

PÁLYÁZAT

a

Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum
Szent-Györgyi Albert Technikum
igazgató (intézményvezető)
beosztás ellátására

Készítette:

SZRENKA ANIKÓ

2024.

Tartalomjegyzék

Helyzetelemzés	3
Iskolatörténet	3
Képzéseink – beiskolázásunk alakulása	7
Három év mérlegen (2021-2024)	15
Pályázatok	21
Oktató-nevelő munkát segítő, kísérő programok, feladatok, versenyek, szervezetek, partnerkapcsolatok	23
Kapcsolataink - Partnerintézményeink:	25
Vezetési program	27
Az oktatásban eltöltött éveim a kezdetektől az intézmény vezetéséig - szakmai életút	28
Képzéseink a jelenben – terveink a jövőben	30
Infrastruktúra fejlesztése, az iskolai környezet formálása, szépítése, gazdagítása - stabilizálása..	38
Külső kapcsolataink	41
Legfontosabb céljaim,	42
az iskola nyugodt feltételeinek biztosítása mellett:	42
Összegzés	44

Helyzetelemzés

Iskolatörténet

A Balassagyarmati Szent-Györgyi Albert Technikum jogelődje 1951. szeptember 1-jén kezdte meg működését, mint **Állami Tanító és Tanítónőképző**. Két osztállyal indult meg a tanítóképzés, 45 leány és 43 fiú tanulóval. 1957. szeptember 1-jétől kettős neve lett: **Állami Tanítóképző és Leánygimnázium**, mivel folyamatban volt a tanítóképzés felsőfokú szervezése.

Az iskola hivatalos neve az 1960/61-es tanévtől **II. sz. Állami Általános Gimnázium** lett, majd 1961. november 22-én felvette a **Szántó Kovács János Gimnázium** nevet. Szántó Kovács János – bár egyáltalán nem kötődött sem Nógrád megyéhez, sem a gimnáziumi képzéshez – küzdelmes élete s hitvallása („Egy fát akarok ültetni, mely a jövőnek hajtja gyümölcsét”) példa volt minden pedagógus számára. Az 1962/63-as tanévben már 12 osztály működött az intézményben, a tanulói létszám 459 fő volt. Ez a létszám az iskola befogadóképességének felső határát jelentette. Közben egyre jobban nőtt az iskola hírneve. Az első érettségi vizsgák és egyetemi felvételek azt igazolták, hogy a nevelőtestület és a közel félezer diák megtalálta a közös nyelvet, bizonyítva az intézmény életképességét.

Az 1967/68-as tanévet követő 2 évben már csak 1-1 gimnáziumi osztály indult, mellette két egészségügyi szakközépiskolai osztály. Az iskola neve ismét változott: **Szántó Kovács János Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola lett**.

Rövid időre 1970-től mezőgazdasági, gépészeti szakképzés indult, majd 1972-ben óvónői tagozattal bővült a képzési kínálat. A nevelők többsége szívesen fogadta az **óvónőképzés „beindulását”**, hiszen a tanítóképzős időszak folytatását, s a pedagógushivatásra nevelést látta benne. A vegyes profilú időszak 3 évig tartott. Az utolsó gimnáziumi érettségi 1971 júniusában volt. Az intézmény nevéből elmaradt a „Gimnázium” megjelölés.

1972-1984-ig csak szakközépiskolai képzés folyt az intézmény falai között: egy óvónői és két egészségügyi osztály indult minden évben (**Szántó Kovács János Szakközépiskola**). 1984-ben újra megindulhatott a gimnáziumi oktatás, az óvónői osztály helyére gimnáziumi beiskolázás történt. Tóth Lajos igazgató oktatói-nevelői munkája, menedzser szemléletű igazgatósága az iskola fénykorát jelentette, ekkor vette kezdetét a negyed évszázados múltra visszatekintő Losonci testvériskolai kapcsolat a Pedagógiai és Szociális Akadémiával. Sajnálatos tény, hogy az

óvónőképzést megszüntették, mert az óvónőképző 15 éve alatt telítődött a pálya. Az akkori oktatáspolitikai úgy határozott, hogy nem engedélyezi a továbbiakban középfokú óvónőképző

indítását. (Tóth Lajos igazgató pedagógiai szakember lévén nem tudta feldolgozni ezt a súlyos „csapást”, amit az általa vezetett iskolára „mértek”, az óvónőképző megszüntével elment az iskolából.)

Még mindig maradt a két egészségügyi osztály, hiszen a kórház számára szükség volt jól képzett ápolókra, és a két új gimnáziumi osztály egyike énekzene tagozattal, a másik pedagógiai-nevelési fakultációval indult. Az intézmény neve ismét: **Szántó Kovács János Gimnázium és Szakközépiskola** lett.

Az iskola 1994. március 15-étől **Szent-Györgyi Albert Gimnázium és Szakközépiskolára** változott, felvette a Nobel-díjas professzor nevét, aki gyermekéveinek egy részét a Balassagyarmat közeli szép nógrádi faluhoz, Terényhez tartozó Kiskérpusztán töltötte. A névfelvételt természetesen indokolta az is, hogy az egészségügyi képzés 1967-től folyamatosan ott van az iskola képzési palettáján. Holecz Imréné Löke Zsuzsanna magyar-történelem szakos volt tanárom, aki 1994-ben már igazgatóhelyettesként is tevékenykedett a középfokú oktatási intézményben mesélte el nekem, hogy a névfelvétel milyen bonyodalmakkal járt: Szent-Györgyi Albert özvegyét fel kellett keresni az USA-ban, hogy hozzájáruljon ahhoz, hogy iskolánk felvegye a Nobel-díjas tudós nevét, melyre azóta is büszkék vagyunk.



Ebből is látható, hogy ezeket a változásokat mindig valamilyen társadalmi, oktatáspolitikai igények hívták életre. Az iskola történetének rövid összefoglalása jól bizonyítja, hogy ezekre a mindig módosuló elvárásokra az intézmény aktívan és pozitívan reagált. Nemcsak követni volt képes az utasításokat, hanem teljes mértékben kihasználta a megújulások összes lehetőségét, aminek eredménye az iskola állandó fejlődése lett.

Ha leltárt készítünk, s jelen tanévünktől haladunk visszafelé az időben, akkor megállapíthatjuk, hogy az elmúlt húsz év is sok változást, átalakulást, profilváltást jelentett az iskola szerkezetében. A 90-es évek derekán emelt matematika, emelt biológia, magyar-történelem komplex képességfejlesztő gimnáziumi képzés folyt az intézmény falai között, mely fenntartói utasításra 2010-ben megszűnt. Ez sajnálatos tény, mert ezek a tagozatok rendkívül népszerűek voltak a balassagyarmati és környékbeli diákok körében.

2012-től nem indíthattunk általános, majd 2015-től nyelvi előkészítővel induló gimnáziumi osztályt sem. (Új színfolt volt az 5 évfolyamos nyelvi előkészítővel induló gimnáziumi képzésünk (2005); valamint a humán (egészségügyi orientációjú) és informatikai orientációjú szakmacsoportos osztályunk.) A gimnáziumi képzés tehát a kifutó osztályok érettségijével megszűnt.

Az új kerettanterv (2013/2014. tanév) életbe lépésével új alapokra helyeződött az informatikai és egészségügyi ágazati szakközépiskolai oktatás. Ez magasabb óraszámot jelentett és szigorúbb kimeneti követelményeket támasztott az érettségire készülő diákokkal szemben, mivel kötelezővé tette szakközépiskolában a szakmai tárgyból való érettségit. **Ennek nagyon örültünk.**

A szakképzés terén nagy előrelépés volt az is, hogy 2012. október 18-án intézményünk megkapta hosszas előkészítő munka után a **felnőttképzési akkreditációt**. OKJ-s képzéseink indultak.

Ennek köszönhetően megindult a 2012/2013-as tanévben az OKJ-s ápoló, majd ezt követően a 2013/2014-es tanévben az új OKJ-nek megfelelő **gyakorló ápoló**, 2014-ben a **szoftverfejlesztő**, 2015-ben pedig a **mentőápoló** képzés. A tanulói létszám a sok-sok profilváltás ellenére is viszonylag stabil képet mutatott egészen 2015-ig.



Elsődleges feladatunknak tartottuk akkor és azóta is, hogy megőrizzük iskolánk képzési kínálatának sokszínűségét, szerves egységben a felnőttképzéssel -, s mindezt úgy, hogy kövessük a hagyományokat, s természetesen minőségi munkát végezve.



A Szent-Györgyi Albert Technikum a Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum 7 tagintézményének egyike. Az iskola fenntartója és működtetője a KIM (Kulturális és Innovációs Minisztérium), s háttérintézménye az NSZFH, mely koordinálja és irányítja a szakképzést. A

fenntartó biztosítja a biztonságos működés feltételeit. A Szent-Györgyi Albert Technikum az NVSZC olyan tagintézménye, melyben csak technikumi képzés folyik évfolyamonként változó, 2-4 osztályban. A minőségi munkánkat fémjelzi, hogy a 2023-as évben az NSZFH által készített TOP100-as technikumi rangsorban intézményünk a 78. helyet szerezte meg. Ez a mutató azért is fontos, mert középiskolánk oktatói minőségi munkát végeznek, s abban a szerencsés helyzetben vagyunk, hogy ezzel egyenes arányban nő az intézményt választó tanulók száma. Ezek a tanulók egyre jobb tanulmányi átlaggal érkeznek hozzánk, ezt a szintet tartják itteni tanulmányaik során, s a kimenetkor az érettségi vizsgák átlaga is azt igazolja, hogy tudásuk az itt eltöltött 5, illetve 6 év alatt gyarapodik.

3 ágazatban oktatunk (informatika, sport, egészségügy). Évről évre látható, megállapítható, hogy még mindig legnépszerűbb az informatika, s ezt követi egy-egy hajszállal lemaradva az egészségügy és a sport ágazat. A TOP100-as lista hat szempontja közül van kettő, amely fejlesztésre szorul esetünkben (IKT eszközökkel való felszereltségünk növelése, kevesebb óraadó alkalmazása) – s reméljük, hogy az elkövetkező időszakban ez pozitívan tud alakulni.



Képzéseink – beiskolázásunk alakulása

A Szent-Györgyiben 23 osztály indult a 2023/2024-es tanévben. Az érettségire épülő szakképzésben 2012-öt követően többféle képzésünk indult, indul évről évre nagy népszerűséggel, melyeket az alábbi táblázat szemlélteti:

Osztály	Képzés	Szakma azonosító	Képzési idő
9/Ny, 9.B, 10.B, 11.B, 12.B	informatika és távközlés ágazati technikumi képzés, Szoftverfejlesztő és- tesztelő angol nyelvi előkészítő évvel		6

9.A, 10.A, 12.A	egészségügy ágazati technikumi képzés, Általános ápoló, Mentőápoló, Egészségügyi asszisztens		6 ill. 5
9.C	informatika és távközlés ágazati technikumi képzés, Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus, Kisgyermekgondozó, -nevelő		5
9.D	sport ágazati technikumi képzés, Sportedző (labdarúgás) - sportszervező, Fitness-wellness instruktork		5
10.C	informatika és távközlés ágazati technikumi képzés, Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus, szociális ágazati technikumi képzés, Kisgyermekgondozó, -nevelő		5
10.D	sport ágazati technikumi képzés, Sportedző (labdarúgás) - sportszervező, Fitness-wellness instruktork		5
11.A (összevont osztály)	egészségügy és informatika ágazati technikumi képzés, Általános ápoló, Mentőápoló, Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus		5
12.C	informatika ágazati technikumi képzés, Szoftverfejlesztő és -tesztelő		5
12.D	sport ágazati technikumi képzés, Sportedző (labdarúgás) - sportszervező, Fitness-wellness instruktork		4
2/14.FN (nappali)	szakmai képzés, Fitness-wellness instruktork	Szakma azonosító száma: 5 1014 20 01	1
2/14.SZN (nappali)	szakmai képzés, Szoftverfejlesztő és -tesztelő	Szakma azonosító száma: 5 0613 12 03	1
2/14.KN (esti)	szakmai képzés, Kisgyermekgondozó, -nevelő	Szakma azonosító száma: 5 0922 22 02	1
2/14.EE (esti)	szakmai képzés, Általános ápoló, Mentőápoló, Rehabilitációs terapeuta	Szakma azonosító száma: 5 0913 03 01, 5 0913 03 11, 5 0923 03 09	3 ill. 2
1/13.EE (esti)	szakmai képzés, Általános ápoló, Mentőápoló	Szakma azonosító száma: 5 0913 03 01, 5 0913 03 11	3 ill. 2
1/13.IRE (online)	szakmai képzés, Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus	Szakma azonosító száma: 5 0612 12 02	2

1/13.SZE (online)	szakmai képzés, Szoftverfejlesztő és -tesztelő	Szakma azonosító száma: 5 0613 12 03	2
3/15.ÁE (esti)	szakmai képzés, Általános ápoló (beszámítással)	Szakma azonosító száma: 5 0913 03 01	1

A tanulói létszám az elmúlt tanévek alatt változatlan volt, 450 fő körül mozgott. A 2023-2024-es tanévben diákjaink 23 osztályban tanulnak, ebből 9-12. évfolyamon: 351 fő, 2/14. nappali képzésen 21 fő, esti képzésen, a felnőttoktatásban, 6 osztályban (Kisgyermekgondozó, -nevelő, Általános ápoló, Általános ápoló (beszámításos), Mentőápoló, Rehabilitációs terapeuta, Szoftverfejlesztő és –tesztelő, Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus) 106 fő. A 2019-20-as tanév beiskolázása azonban kedvezőtlenül alakult. A jelentkezők számának csökkenése betudható a demográfiai mutatóknak, de emellett számottevő az a tény is, hogy az ide jelentkező diákok és szüleik idegenkedtek az új képzési rendszerben indítandó szakgimnáziumi, majd technikumi osztályokba való beiskolázástól. A szakgimnáziumtól (2016-17.) - mely egy új képzési forma volt a szülők előtt, idegenkedtek, hiszen nem tudták, hogy ott mire is számíthatnak. Négy évvel később ugyanúgy idegenkedtek a diákok, szülők, általános iskolai tanárok a technikumi osztályoktól, mely osztályokba a 2020-2021-es tanévben iskoláztunk be első ízben. Az újtól mindig tartanak az emberek, ezért lehetőség szerint minden fórumon (szülői értekezleteken, továbbtanulással kapcsolatos pályaválasztási rendezvényeken) nagy türelemmel igyekeztünk bemutatni ezt a régi-új, az iskolaszervezetben már ismert, a szakképzésben 2020. szeptemberében megjelenő 5 éves képzési formát.

Balassagyarmaton 3 technikum és 2 gimnázium van jelenleg, és a technikumok közül a mi iskolánk, a mi képzésünk, a mi profiljaink egyre népszerűbbek. Ennek köszönhetjük, hogy a technikum indítása óta eltelt 4. évet „tapossuk” és végre a szülők is belátták, hogy jó helyre adják a gyermeküket, ha a Szent-Györgyit választják: szakmát, érettségit kapnak, s a továbbtanuláshoz beszámítható plusz pontokat.

A COVID-19 rendkívüli helyzet néhány, a pandémia megnehezítette világszerte az emberek életét, így többek között az iskolai életet is. De szerencsére (bár két tanévet megcsonkított) a pandémia véget ért és újult erővel tudtuk ismét népszerűsíteni a Szent-Györgyi Albert Technikum 3 profilját képező ágazatokat.

Az online világ teremtette lehetőségek egy kissé beszűkítették iskolát népszerűsítő törekvéseinket, de ennek ellenére igyekeztünk ismét minden általános iskolába kimenni szülői értekezletekre,

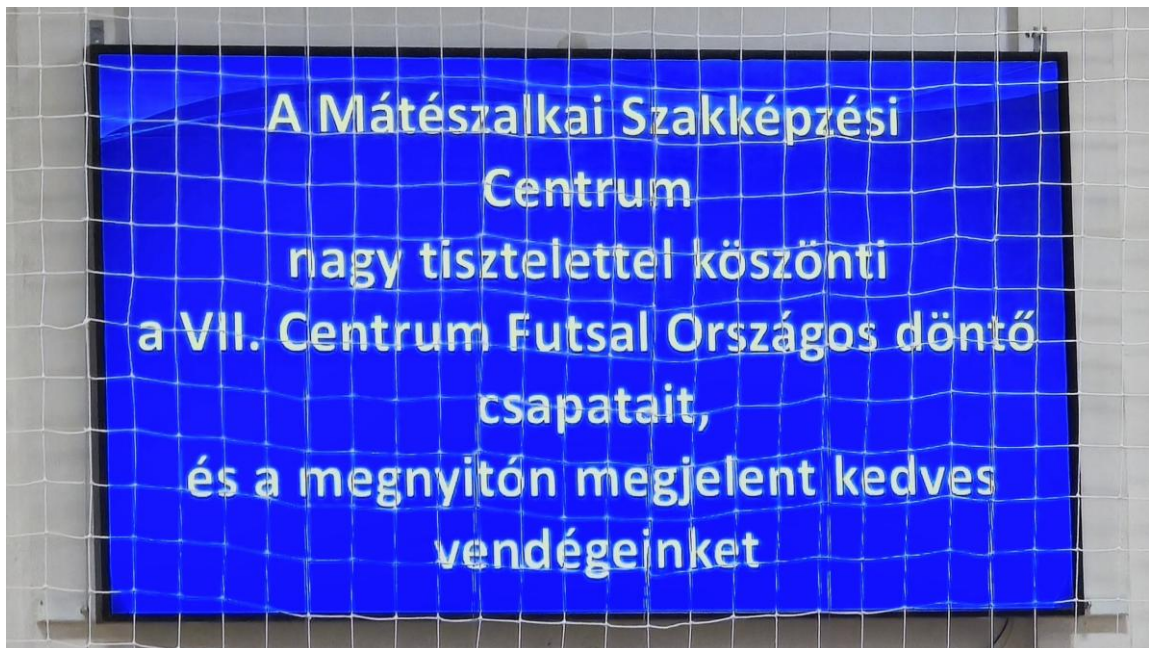
elküldeni felvételi tájékoztatóinkat, és olyan iskolafilmeket is készítettünk, melyek a különböző szakmákat élvezetesen mutatták be diáknak, szülőnek egyaránt.

Megtettünk mindent annak érdekében, hogy olyan szakmákat tudjunk kínálni az elkövetkezendő években, melyek piacképesek most, és remélhetőleg a jövőben is azok lesznek.

2015-ben feltérképeztük a lehetőségeinket, majd az **informatika és az egészségügy** mellé egy új szakirány indítását terveztük. Ez az **új szakirány a sport** lett, melynek első állomása a **fitness-wellness instruktorképzés** indítása volt a **2016-2017-es** tanévben. 2020-ban érettségiztek először azok a tanulók, akik erre a tanulmányi területre jelentkeztek. 2020 februárjában ők sikeres mellékszakképesítés vizsgát tettek, és év végén az érettségi bizonyítványuk mellé megkapták a Regeneráló balneoterápiás masször bizonyítványt. Ezek a tanulóink nagyrészt itt nem fejezték még be tanulmányaikat, itt maradtak nálunk a 2020-2021-es tanévben, hogy ötödéven megszerezzék a technikus végzettséget is, mint fitness-wellness instruktorkok. /Tehát az öt év alatt két szakképesítést szereztek./ Ez az új szakirány a térség általános iskoláiban nagy érdeklődést mutatott, és ezen a tényen felbuzdulva hirdettük meg az új tanév indulásakor a **Sportedző (labdarúgás) – sportszervező** képzést a sport ágazatban. A **2020-2021-es** tanévben a sportos osztályunkba fele részben már be is iskoláztuk azokat a tanulókat, akiket általános iskolás koruk óta a labdarúgás vonzott. Ezek a tanulók nagyrészt már olyan általános iskolából érkeztek, melyben a sport kiemelt helyen volt, illetőleg legtöbbjük sportegyesületi tagsággal is rendelkezett. Úgy tűnt, hogy a sportos osztályban ez a két irány jó. Évről évre nő a tanulói létszám a sport ágazati osztályban (KIFIR adat), a 2024/25. tanévben már egész szép osztálylétszámmal.

8 év kellett ahhoz, hogy a sportban áttörő eredményeket, sikereket érjünk el. Az idei tanév ebben az ágazati képzésben a csúcs, hiszen hónapról hónapra hozzák tanulóink a dobogós helyezéseket több sportágban. Méltón képviselték a Mátészalkai Szakképzési Centrum által szervezett CEFU (Centrum Futsal) országos tornán Nógrád vármegyét, és a százon felüli csapatból megszerezték a 6. helyezést.

A Diákolimpián labdarúgásban a megyei fordulón szintén magunk mögé utasítottuk a rivális gimnáziumi csapatot, s ennek következménye, hogy május 17-19. között Szombathelyen képviseli megyénket „a szupercsapat”.



Az előző vezetői pályázatomban még gondolatban sem fogalmazódott meg számomra, hogy az előbb említett három ágazatunk mellett egy negyedikben is indítsunk osztályt. A **2022/23-as**, majd a **2023/24-es** tanévben kancellári, főigazgatói javaslattal, beleegyezéssel indítottuk a **Kisgyermekgondozó, -nevelő** képzést, tehát a **szociális ágazatot**. Fél-fél osztályt terveztünk és

indítottunk is, s a visszajelzések azt mutatják, hogy érdemes volt gondolkodnunk ebben az új ágazatban.

A Technikumban végzett diákok - a következő tanévben lesz az első ilyen évfolyamunk - nem csupán érettségi bizonyítvánnyal, hanem egyben szakmai érettségivel a kezükben fognak kilépni mindannyian a középiskolából. A technikum képzésben tanuló diákjaink a 2023/24-es, tehát az idei tanévben még nem végzősök. Négy osztályban kezdik meg a jövő héten 3 tárgyból az előrehozott érettségi vizsgát. A nyelvi előkészítővel indult 12. B osztályos Szoftverfejlesztőink 4. tárgyként angolból is érettségi vizsgáznak. Közülük 20-an középszinten, 15-en pedig emelt szinten adnak számot tudásukról. A jövő tanév lesz az az év, amikor maga a technikumi képzés debütál.

Az intézményi tanulólétszám alakulása (ezek a létszámok összlétszámok, tartalmazzák az esti képzés létszámait is)

Tanév	Létszám (fő)	Osztályok száma / nappali+esti/
2016-2017.	486	16 + 5 OKJ
2017-2018.	453	16 + 6 OKJ
2018-2019.	423	15 + 6 OKJ
2019-2020.	379	13 + 6 OKJ
2020-2021.	378	14 + 6 OKJ
2021-2022.	371	15 + 5
2022-2023.	400	16 + 3
2023-2024.	478	17 + 6

A jelenlegi tanév jelenti beiskolázási létszám tekintetében a csúcsot az ezt megelőző 2-3 évhez képest. Sajnos a covid idején visszaesett a hat évvel ezelőtti 400-at meghaladó tanulói létszámunk, melynek oka a pandémián túl valószínűleg az új képzési formától való idegenkedés a szülők részéről.

A tanulók nagyobb része vidéki, így ők naponta utaznak be Balassagyarmatra, többnyire autóbusszal, néhányan vonattal. Kevés a kollégistánk, s van néhány szlovákiai magyar tanulónk (2-3 %).

Az iskolai **diákönkormányzat** a diákönkormányzatot segítő tanár közreműködésével helyi-közzel jól működik, bár a pandémia sajnos ellehetetlenítette a közösségi programokat. Rendkívül sok programunk hiúsult meg, online módon lehetetlen volt összetartani a diákságot. A DÖK-öt segítő pedagógus beszámolójából világosan látható az az elmozdulás, ami a két covidos évben megbénította nemcsak az iskolai közösségi életet, hanem mint az élet minden más területén a nagyobb nyilvánosságot érintő programokat. A tavalyi, de az idei évről már egyértelműen elmondható, hogy sokszínű, változatos programok, „pezsgés” jellemezte a tanítás melletti iskolai életet. Egyébként tanulóink kezdeményezők, véleményüket minden őket érintő dologgal kapcsolatban elmondják. /Ünnepek – karácsony, ronda pulcsik napja, Karikó Katalin kiállítás, diáknapok/.



A **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű** tanulók aránya intézményünkben nem olyan magas, mint más hasonló középfokú iskolában, de az utóbbi 5 évben nálunk is emelkedett ez a szám. Egyre nagyobb feladat hárul az osztályfőnökökre ezzel kapcsolatban, akik a szülőkkel, a nevelési igazgató-helyettessel tartják a kapcsolatot, és segítséget nyújtanak ezeknek a diákoknak.

Fejlesztő pedagógusaink (óraadók), hárman vannak, mindnyájan kiváló szakemberek, ők foglalkoznak azokkal a tanulóinkkal, akiknek a fejlesztésére vonatkozóan a Nevelési Tanácsadóból van szakvéleményük. Vezetőként fontosnak tartom, hogy ezek a tanulók kapjanak meg minden tőlünk telhető segítséget heti egy vagy két órában, kiscsoportos vagy egyéni foglalkozás keretében, mely lehetővé teszi számukra a sikeres érettségi vizsga letételét. Az NVSZC tagintézményei közül három található Balassagyarmaton, melyeknek egyike a mi iskolánk. Egy iskolapszichológussal rendelkezünk hárman, azonban sajnálatos módon, míg a másik két intézményben heti kettőt, addig nálunk csupán egy napot tud foglalkozni tanulóinkkal a szakember. Teljes egészében ki van használva a kapacitása, és néha bizony kevésnek bizonyul a heti egy nap. Annak nagyon örülök, hogy ez a lehetőségünk néhány éve már nem csupán lehetőség, hanem tény. A működést segíti, hogy a szakember minden információt megkap az iskola vezetésétől, a nevelési igazgatóhelyettestől a segítségre szoruló diákokkal kapcsolatban, ahol az osztályfőnök, pedagógus, diák és a szülő együttműködésén alapszik a siker. Ebben a tanévben egy szociális segítő is segíti ezt a bizalmon alapuló munkát, a gyerekek heti egy napon kereshetik őt „ügyes bajos” dolgaikkal. A 24-es teremben rendkívül nyugodt körülményeket biztosítunk a gyerekeknek ezekhez az egyszemélyes órákhoz.



Három év mérlegen (2021-2024)

Szaktanáraink jól képzettek, megfelelő szakmai végzettséggel, tudással és tapasztalattal rendelkeznek.

Az intézményben 34 pedagógus/oktató dolgozik, ebből 22 nő. Ebből 2 fő tartósan távol van ebben a tanévben (egyikük GYES-en van, a másikuk betegség miatt egy éve táppénzen), egy pedig részmunkaidős. A pedagógusok munkáját egy félállású könyvtáros (félállásban oktató), egy gazdasági ügyintéző, egy iskolatitkár, egy adminisztrátor, egy személyügyi ügyintéző, egy rendszergazda, egy karbantartó, öt takarítónő és három portás segíti.

A meglévő humán erőforrást bővíteni kell az elkövetkezendő években.

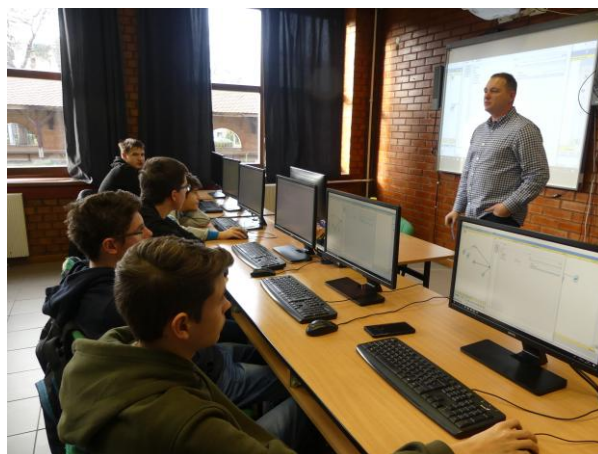
A technikum ötödik évében, 2024 szeptemberében a sok szakmai óra ellátása miatt szinte ágazatonként biztosan kell, hogy felvegyünk egy-egy szakoktatót. Az oktató kollégákat szeretnénk segíteni abban, hogy minél előbb megszerezhessék pedagógiai végzettségüket, mert tapasztaltuk, hogy bár szakmájuk kiváló tudói, de a pedagógiai értékelés, a pedagógiai módszerek, a fegyelmezés terén szükséges lenne fejlődniük. Az óraadó kollégák száma még mindig nagyon magas: 22 fő, mely létszám sajnos abból adódik, hogy az egészségügy ágazatban sok óra oktatását csak így tudjuk megoldani (az egészségügyi dolgozók bérének rendezése lehetetlenné teszi, hogy főállásban tudjuk őket alkalmazni, sajnos nem tudunk a béralku alkalmával olyan összeget mondani, amely felette lenne a kórházak, az egészségügyi szektor ajánlatának). Az óraadók legtöbbje diplomás ápoló, valamint mentőtiszt,- munkájukkal meg vagyunk elégedve.

A tantestület életkor szerinti megoszlását vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a pedagógusok nagy része 50 év feletti, kisebbik része 30 év körüli, tehát a korfa öregedő.

Mestertanári minősítéssel rendelkezik négy kolléga, közülük ketten szakértői munkát végeztek, míg a másik két kolléga szaktanácsadói végzettséget szerzett a pedagógus minősítés során. Ők a **MIR** csoport magját képezik. Nagy precizitással, a részletesen kibontott éves munkatervet szem előtt tartva jól végzik munkájukat (pedagógus értékelés, intézményi önértékelés).

Szerencsés módon egy épületben folyik az oktatás. Az osztálytermeken kívül előadótermek, szaktantermek állnak rendelkezésre. Az egészségügyi oktatást négy demonstrációs teremben végzik oktatóink (csecsemős, mentőápolós, diagnosztikai=kórterem és alapápolási szaktanterem). Hét tanteremben korszerű infokommunikációs eszközök segítik a számítástechnikai ismeretek

elsajátítását. Számítógépparkunk jelentős mértékben megújult, hiszen az informatika az a terület, ahol a fejlődés óriási, s 2-5 éven belül fejleszteni kell, lépést kell tartani a változásokkal. A hét informatikai tanterem közül az egyik CISCO hálózati labor, egy másik elektronikai labor, s a további 5 számítástechnikai tanterem. 9 tantermünk interaktív táblákkal felszerelt, s nagyon büszkéek vagyunk a SAMSUNG Smart táblás oktatótermünkre, ahol kollégáink rendkívül hatékony, színvonalas órákat tudnak tartani, hiszen a tanulóink 25 táblagépen hozzá tudnak kapcsolódni az interakcióhoz. Ebben a tanteremben tartják angoltanáraink – nyelvi labor híján – óráikat. Szinte teljesen kihasznált - órarend tekintetében ez a terem.



A sport-létesítményeink száma az évek előre haladtával folyamatosan gyarapodott. A fejlődés a három évvel ezelőtti állapothoz képest szembevetendő. A tükrös fitness termünk spinning biciklieinek száma megháromszorozódott, a kondicionáló-erőnléti terem egy újabb futópaddal bővült, s végre megvalósult, **átadásra került a** Holland Pázsit Kft. által elkészített **műfüves pálya**. 5 és fél év telt el az álom és a megvalósulás között, s diákjaink tavasztól őszig napi szinten rúgják itt a focilabdát.

A 32 millió forint, ami a bekerülési költségét illeti a selyem műfüves pályának, a pályázattól a megvalósulásig eltelt 5 év alatt sajnos műszaki tartalmak elmaradását vonta maga után. Ebbe az összegbe nem fért bele a palánk, a pálya szegélyének térburkolattal való ellátása, a világítás. De ennek ellenére óriási a boldogság, a diákság és az oktatótestület körében. Feladatom, hogy majd anyagi erőforrást keressek a hiányzó műszaki tartalom pótlására.



MEGHÍVÓ

Az NMSZC Szent-Györgyi Albert technikum szeretettel meghívja Önt műfüves pályáztató ünnepségére!

A rendezvényen sportudvarunk új, műfüves focipályáját adjuk át a diákoknak.

Köszöntőt mond, s a szalagot átvágja Schuchmann Attila, az MLSZ Nógrád Megyei Igazgatóságának igazgatója, és Szrenka Anikó az intézmény igazgatója, a Talent 2019 SE alelnöke.

Ezt követően a „kezdőrúgást” egy tanár-diák labdarúgó mérkőzés keretében Szabó Csaba, a Dózsa György Általános Iskola igazgatója végzi el.

A mérkőzést vezeti Mohácsi László, a Talent 2019 elnöke.

2023.03. 17. 13:00






3 évvel ezelőtt a pályázatomban arról szólhattam, hogy - a Covid utolsó „diákmentes” online tanítási időszakában elkészült,- beépítésre került a kültéri fitness park, melynek elemein sokat edzenek azóta diákjaink.

Két konditerem, pingpongasztal, csocsóasztal, egy zárt belső udvar és egy közös, viszonylag nagyobb udvar, kültéri fitness park és műfüves pálya teremt ideális körülményeket, lehetőségeket a tanórán kívüli tevékenységek megszervezéséhez, a szabad idejüket itt tölteni szándékozók számára.

„Sajnos az iskola belső tere eléggé szűkös. Nagyon hiányzik egy nagyobb aula, az egész iskolát érintő programok megvalósításához (szalagavató, ballagás, tanévnyitó, tanévzáró stb.) - „kölcson” kell kérnünk a Művelődési Központ kamaratermét.” Ez utóbbi három sor előző pályázatomból van idézve. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy azóta pozitív változások történtek ebben a tekintetben. A régi elavult ruhatárunkat széjjel szedtük, így kitágult a tér a bejáratától kezdődően. Hatalmas nagy közösségi teret nyertünk, ha nem is óriásinak mondható ez az aula, mégis alkalmas kisebb iskolai vetélkedők, iskolagyűlések lebonyolítására. 2021. október 14-én iskolánk 70.

évfordulóját ünnepelve egy nívós ünnep keretében került sor az átadásra, és itt elhelyezésre került az iskola történetét bemutató iskolatörténeti kiállítás 10 táblója. Az épületbe érkezőket egy minőségi látvány fogadja az előző 30 év bezsúfolt, szűk teréhez képest. A diákok szívesen töltik itt idejüket lyukas óráikban, szabadidejükben, órák után.

Az elbontott ruhatár helyett minden osztály kulccsal zárható szekrényeket kapott osztálytermébe, illetve a tetőtéri tantermek esetében a folyosóra.



Iskolatörténeti kiállítás megnyitója: 2021. október 14.



Pályázatok

A GINOP 6.2.3-17-2017-000-40 – Szakképzési intézményi rendszer átfogó fejlesztése elnevezésű pályázat résztvevői voltunk, mint a Centrum másik 7 iskolája is. Cél a korai iskola elhagyás, lemorzsolódás csökkentése volt. Egy tanulócsoporthoz kísértünk végig, fejlesztettünk. Hatékonyságát tekintve úgy érzem én, mint tevékenységvezető, az iskolai koordinátor és a tanulócsoporthoz vezetője is így látta, voltak jó részei a projektnek és az a hat tanuló, aki a felmérés eredményeként ennek a csoportnak tagja volt önmagához mérten fejlődött. A projekt lezárult, de a 6 fős csoportot - a 9. évfolyamon évről évre a tanulói kompetenciák felmérése után – megszervezzük, utánkötés célzattal.

Az EFOP 3.4.3-16 – A Semmelweis Egyetem tanulói bázisának szélesítése, bekerülést és bennmaradást támogató programok megvalósítása című projekt keretében immár két éven át működünk együtt együttműködő partnerünkkel. Segítettük őket kérdőívek kitöltésével, melyeket tudományos munkáik tényszerű alátámasztására fel tudnak használni, magyarán vizsgálódásaikhoz nyújtottunk minél szélesebb merítési felületet. Ezért cserébe egyetemi hallgatóik színvonalas, gyakorlatias előadásokat tartottak a 9-10. évfolyamos nebulóink számára. Örülök annak, hogy részesei lehettünk ennek a programnak, s kapcsolatunk a SOTE-val folyamatos. (Egészségügyi osztályba járó tanulóink már meglátogathatták a SOTE-n induló, érettségi utáni képzéseket, bepillantást nyerhettek az ottani diákéletbe, lehetőségekbe.) Ez a projekt 2022 júniusában lezárult, Budapesten a SOTE Egészségtudományi Karán ünnepélyes keretek között összegeztük a sikereket, az együttműködés további lehetőségeit. Örülök, hogy részt vehettünk ebben a pályázatban.

ERASMUS – Szakmai tanulói mobilitási program – első ízben 2018 tavaszán az egészségügyi ágazatban tanuló szakgimnazistáinkkal (16 fő) pályáztunk németországi szociális intézményekben teljesítendő, összefüggő nyári szakmai gyakorlat elnyerésére. Nagy örömünkre sikerrel jártunk és 2019 nyarán 4 hétre kiutazhatott 16 diákunk 2 pedagógussal a **németországi Chemnitz** városába. Az intézmény vezetőjeként jómagam is elkísértem őket, és ott tartózkodtam 2 napot végiglátogatva azt az öt szociális intézményt, ahol tanulóink gyakorlatukat teljesítették. Büszke voltam rájuk, hogy kijutottak ide, és olyan intézményekben kaptak feladatot, melyek jól felszereltek voltak, és az ottani német anyanyelvű ápolók, szociális gondozók kedvesen, segítőkészen álltak hozzájuk. A német nyelvet nehezebben beszélő tanulóink a 4 hét után úgy tértek haza, hogy magabiztosan, ha nem is

szakszerűen, de beszéltek a nyelvet. Az az élmény, amit ott szereztek a következő tanév során többször felidéződött, és szinte majd mindegyikük azt kérdezte pár hónap elteltével, hogy jövőre is mehetnek-e? Nem volt kérdés számomra, hogy ezek a külföldi tanulmányok mennyire jelentősek a diákok szakmai fejlődését tekintve, és természetesen a tanulók személyiségfejlődésének alakulása szempontjából is hasznosak (fegyelem, önállóság, felelősség stb.). Ezért azóta szinte minden nyáron - a két év Covidal terhelt időszakot (2020,2021.) kivéve,- eljutottak arra érdemes, pályázó diákjaink: **Lengyelországba, Szlovéniába, Németországba, Szicíliába, Ciprusra**. Leginkább az informatika és az egészségügy ágazatban tanuló diákjaink utazhattak legtöbbször az uniós országokba tanulni, szakmai gyakorlatot szerezni, de az előző tanév végén (2023.) már sportosaink is kijutottak Szicíliába.

Nemcsak tanulóink, de oktatóink is eljuthattak különböző uniós országokba a **tanári mobilitási** program segítségével, s az NVSZC jóvoltából. Szinte alig van olyan oktatónk, aki ne lett volna valamelyik program résztvevője: Olaszország, Spanyolország, Finnország, Szlovénia, Görögország, Németország, Észtország technikumaiban. Ezek a tanári mobilitási programok megmutatták az azonosságokat és a különbségeket más külföldi országok szakképzését illetően. Nincsen szégyenkezni valónk, nekünk, magyaroknak. Mások az adottságaink, mások az anyagi erőforrásaink. Újat tanulni mindenkitől lehet, s a jó gyakorlatokat át lehet ültetni a magyarországi technikai képzésre is. Oktatótestületi értekezleteken megbeszéltük az élményeket, a tapasztalatokat, s azokból, amiket tudtunk, kamatoztattunk. Minden pedagógusunk úgy jött haza, hogy egy picit megpihent, kiszakadt a napi munkából, a napi rutinból, s feltöltődött. A hét technikum oktatótestületének tagjai között így nagyon jó kapcsolatok alakultak ki, amelyek azon túl, hogy egyszer találkoztak a kollégák, s együtt töltötték egy szakmai hetet,- a mindennapokba is beépíthetők.



Oktató-nevelő munkát segítő, kísérő programok, feladatok, versenyek, szervezetek, partnerkapcsolatok

Az intézmény kapcsolata nagyon jó a szomszédunkban lévő **Madách Imre Városi Könyvtárral**, Oktatási Művelődési Központtal, hiszen egy épületben létezünk, első kézből értesülünk versenyekről, előadásokról (közösségi és diákprogramokról), - így a tanulók majd minden, az OMKK által megrendezésre kerülő programon (színházi előadások, diákforumok, tudományos ismeretterjesztő előadások, koncertek, kiállítások, Diákjuniális – június 15. stb.) részt vesznek.

A **Szent-Györgyiis jótékonysági bál** 2020 és 2021-ben a pandémia idején nem lett megrendezve, azt megelőzőleg, s azóta is elmaradhatatlan rendezvénye éves tervünknek. Ebben az évben a tizennegyedik alkalommal szerveztük meg, s óriási támogatói összeget könyvelhetünk el: 1.098.000 Ft-ot. A mi iskolánkba olyan szülők gyermekei járnak, akik nem a legtehetősebbek, s néhány kivételtől eltekintve nem is a legszegényebbek. Ha jó cél érdekében szólítjuk meg a szülőket, s ügyesen szervezünk, akkor a jó ügy érdekében az összefogás sem marad el. Örülünk ennek a bevételnek, és ennek felhasználásáról vezetői programomban szeretnék beszélni.

A kilencedikes évfolyamok tréfás avatása: a **Tücsökavató** az első szeptemberi programunk minden évben, amely szerencsére még nem esett áldozatul egy évben sem a pandémiának. A **szalagavató** a második nagyobb eseménye minden tanévnek, mivel évfolyami szintű, sok vendéget, sok érdeklődőt vonz. A Covid-19 járvány miatt egy ízben kellett felfüggesztenünk, egy másik évben pedig szervezésileg – járványügyi előírásokat betartva – újra gondolnunk.

Ballagási ünnepségünk két évben is meghiúsult, tavaly tanév végén azonban már igazi, „szent-györgyiis” volt.

Most, a jelenlegi tanévben pedig azért nem lesz, mert még csak negyedik évében járunk a technikumi képzésnek, jövő évben ballag az első technikus évfolyam.

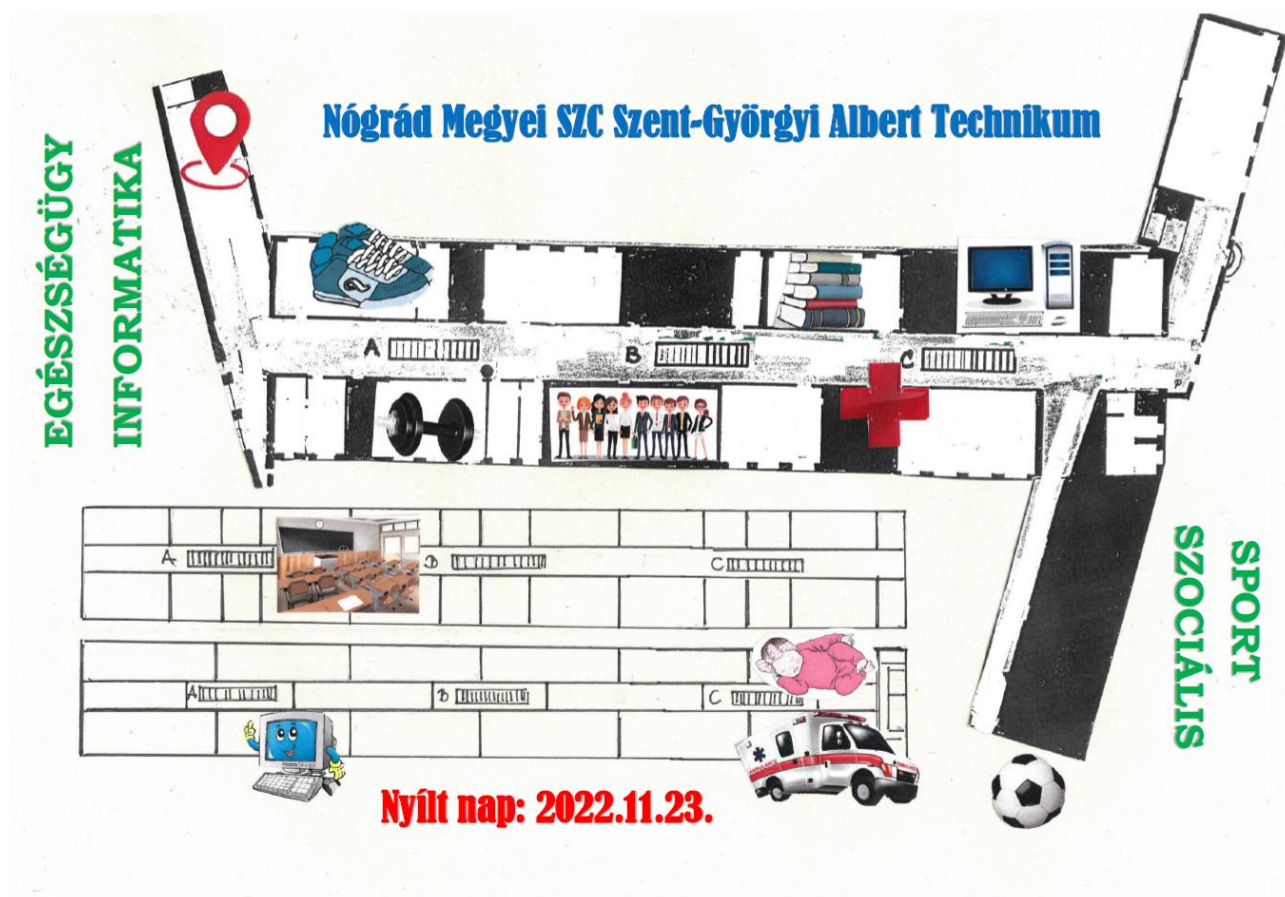
A tanulók körében **népszerű versenyek:**

A versenyeztetés tantárgyak tekintetében - a gimnáziumi tagozat kifutása következtében - markánsan átrendeződött. Előtérbe kerültek a szakmai versenyek, s öröm, hogy a közismereti versenyek közül még mindig népszerű néhány. Ez nyilvánvaló, a gimnázium technikummá alakulásából természetszerűleg következik. Például:

- Szakma sztár verseny
- SZKTV
- Szegedi Szent-Györgyi Albert Emlékverseny
- Vöröskeresztes versenyek
- Megyei és Országos Elsősegély-ismereti verseny
- **II. Kossuth Zsuzsanna Nemzeti Egészségügyi Verseny**
- Harctéri sérülések – egészségügyi KADÉT verseny,
- KADÉT futóverseny, Szolnok
- Mikulás napi lövészverseny, Honvédelmi Sportközpont
- Sportversenyek (Coca Cola kupa, Madách kupa, Haditorna verseny, B33 Kosárlabda Diákolimpia, **Centrum Futsal**, Fair Play kupa...)
- Szép magyar beszéd verseny
- Édes anyanyelvünk verseny
- Implom József Középiskolai Helyesírási Verseny
- Bátor-napi Matematika Verseny
- Informatikai versenyek: **Pendroid** Országos Programozói Verseny, Nagykanizsa
- OKTV-k (angol, történelem tantárgyakból).
-

A pályaválasztási programok (Sulibörze, Nyílt napok) rendkívül jó lehetőséget adnak az intézmény népszerűsítésére, az intézmény nyolcadik osztályosainak bemutatására. 2017-ben egy új pályaaorientációs lehetőséggel szólítottuk meg a környék általános iskoláit, melynek a „**Sulitérkép**” elnevezést adtuk. Ami azt jelenti, hogy az általános iskolák nyolcadikosait saját osztályfőnöki óráikon várjuk szeretettel intézményünkbe, ahol végigkálauzoljuk őket az iskola különböző szaktantermein, és válaszolunk minden őket érdeklő kérdésre. Másfél évvel ezelőtt továbbfejlesztettük ezt a jó gyakorlatunkat: kezükbe egy térképet kapnak, melynek segítségével be

tudják azonosítani az iskola éppen mely részén kalauzolják őket diákjaink, valamint a pályaválasztási igazgatóhelyettesünk. A környék általános iskolái élnek ezzel a lehetőséggel – főleg a balassagyarmatiak -, és amikor a tanulók ezt követően a nyílt napra érkeznek hozzánk, már tudják, hogy melyik ágazatunk érdekli őket leginkább.



Kapcsolataink - Partnerintézményeink:

- Dr. Kenessey Albert Kórház és Rendelőintézet, Balassagyarmat
- Szent Lázár Vármegyei Kórház, SKILL labor
- Rétsági Rendelőintézet, Szécsényi Rendelőintézet
- Semmelweis Orvostudományi Egyetem, Budapest
- Magyar Vöröskereszt
- Országos Mentőszolgálat Nógrád Vármegyei és Balassagyarmati Kirendeltsége
- Szent Erzsébet Idősek Otthona, Balassagyarmat
- Balassagyarmati Városi Bölcsőde, Szécsényi Bölcsőde, Salgótarjáni Bölcsőde

- Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat, Balassagyarmat
- Balassagyarmati Központi Óvoda
- Reménysugár Csecsemőotthon, Balassagyarmat
- Nógrád Vármegyei Kormányhivatal Munkaügyi Központ, Salgótarján
- Nógrád Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamara, Salgótarján
- Balassagyarmat Város Polgármesteri Hivatala
- Oktatási Művelődési Központ és Könyvtár, Balassagyarmat
- Syscon Informatikai Kft., Balassagyarmat
- Delta Tech Mérnöki Iroda, Balassagyarmat
- Vitalitas Sportegyesület, Balassagyarmat
- BADISZ VSE, Balassagyarmat
- Balassagyarmat TALENT 2019 SE, Balassagyarmat
- Pedagógiai és Szociális Akadémia, Losonc (25 éves testvériskolai kapcsolat)
- Chemnitz, Németország – szociális otthonok
- Semmelweis Orvostudományi Egyetem, Egészségtudományi Kar, Budapest
- Neumann János Egyetem, Kecskemét
- Eszterházy Károly Katolikus Egyetem, Eger

Vezetési program

„A vezetés cselekvést jelent, nem pozíciót.”
(Donald H. McGannon)

Az intézmény vezetőjének törvény által vázolt feladata, az intézmény vezetése rendkívül sokféle igénynek való megfelelést feltételez. Meg kell felelnie: szülők, tanulók, dolgozók, fenntartó és a duális partnerek elvárásainak.

Különösen ma nehéz megfelelni ezen elvárásoknak, amikor az értékek válságban vannak, s a társadalmi szinten meglévő problémák nem motiválják a tanárt és a diákot sem – nem könnyű feladat vezetőnek lenni.

A napi szinten adódó konfliktusokat kezelni kell, melyet megoldani csak empátiával, emberséggel, naprakész ismeretekkel lehet. Igazgatói működésem 11 éve alatt, de már ezt megelőzőleg is, 4 évig igazgatóhelyettesi feladataim ellátásakor sokszor kellett kezelnem konfliktushelyzeteket, amit igyekeztem nagyon diplomatikusan, célravezetően megoldani.

Oktatásunk jelentős átalakuláson ment keresztül az utóbbi években, évtizedekben. Ez új irányokat, feladatokat jelölt ki az iskolák, az oktatók-pedagógusok, intézményvezetők számára. 33 év oktatásban eltöltött tanév után elmondhatom, hogy ahhoz a pedagógus generációhoz tartozom, aki végigélte a magyar közoktatás néhány reformját.

Valószínűleg az elkövetkezendő időszak sem lesz nyugalmasabb a közép fokú intézmények életében. Most is jelentős változások előtt állunk, hiszen a szakképzés átalakítása folyamatos. 2016-ban szakgimnáziumi formában indítottuk képzéseinket, 2020-ban már technikum lettünk. Úgy vélem, hogy erre az átalakításra, változásra jól reagált oktatótestületünk. A 2024-25-ös tanév szeptemberében lesz a 13. évfolyam (négy osztállyal) végzős, akik júniusban elsőként szerzik meg ebben a képzési formában technikus oklevelüket. Folyamatosan tanulunk mi magunk is, hiszen új a képzési forma. A menet közben előálló problémákat, új helyzeteket igyekszem vezetőtársaimmal minden szempontot átbeszélve eredményesen megoldani.

Az igazgató személye befolyással van az iskola arculatának alakulására, az iskola elfogadottságára, a munkahelyi légkörre, az esetleges szerkezeti és tartalmi változásokra, és minden, az intézményt érintő intézkedésre. – A Szent-Györgyi Albert Technikum arculatának alakításában sokat jelent iskolánk vezetőségének egységessége, s oktatótestületünk egy irányba „húzása”.

Igyekszem jó iskolai légkört teremteni, hogy pedagógusaink és diákjaink jól érezzék magukat munkahelyükön, s komfortosabbá tenni a környezetükben található helyiségeket. Legfontosabb feladatomnak tartom, hogy munkatársaimmal együttműködve egy olyan intézményt működtessünk, ahol a legfőbb érték a tanuló, s egymás munkájának megbecsülése, segítése.

Az oktatásban eltöltött éveim a kezdetektől az intézmény vezetéséig - szakmai életút

Az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskolán 1992-ben magyar-történelem szakos tanári diplomát szereztem, s **pályakezdő pedagógusként általános iskolában** kezdtem el tanítani végzettségemnek megfelelően szakos tanárként. Alapfokú oktatási intézményben megszerzett tapasztalataimat a mai napig hasznosítom, hiszen megismerhettem a tanulók személyiségfejlődését az általános iskola 5. osztályától kezdve. Ezt követően **középiskolai tanárként** folytattam munkámat. Hamarosan a balassagyarmati Szondi György Szakközépiskola és Szakiskola (mely iskola is az NVSZC egyik intézménye) tanáraként próbálhattam ki pedagógiai vénámat, tudásomat, ahol becsülettel végeztem munkámat megítélésem szerint mások meglegedésére is. Hosszú ideig, 15 évig tanítottam ott, előző munkahelyemen.

Annak érdekében, hogy a rám bízott korosztályt a legjobb tudásom szerint tudjam tanítani, nevelni, az érettségi vizsgára felkészíteni – család mellett vállaltam a nem kis megpróbáltatást jelentő újabb tanulást, az egyetemi diploma megszerzését.

A Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi karán magyar nyelv és irodalom szakos bölcsész és középiskolai tanári diplomát szereztem 1999 júniusában kiváló eredménnyel.

Ezután újult erővel vettem bele magam a tanításba, szép eredményeket felmutatva. Versmondó versenyeken dobogós helyezést értek el tanítványaim, ami számomra azért is jelentett sikerélményt, hiszen diákjaim esetében nem volt csekély a hozzáadott pedagógiai érték, csak nagy szakmai befektetéssel párosulva volt elérhető az eredmény.

Szívemet melengette, hogy a 2005-ös Édes anyanyelvünk nyelvhasználati verseny országos döntőjébe bejutott egy kedves tanítványom, aki a sátorlajaujhelyi országos döntőn öregbítette iskolánk hírnevét, s aki pedagógus lett. Részt vehettem a gyulai Implom József Középiskolai Helyesírási Verseny Országos Döntőjén szintén egy diákkal.

Ezen eredmények birtokában döntöttem úgy, hogy szeretnék bepillantást nyerni más iskolák életébe, s kértem felvételemet az **érettségi elnöki** vizsgáztató névjegyzékbe.

2006 májusában megkaptam az erre a tevékenységre jogosító igazolványomat, s azóta aktívan töltöm be az Oktatási Hivatal, Kormányhivatal megbízásából ezt a szép, megtisztelő, de egyszersmind felelősségteljes feladatkört.

A középiskolákban (gimnáziumokban, különböző profilú szakközépiskolákban) szerzett tapasztalatok (erősségek, értékek, gyengeségek, hiányosságok) nagyban formálják, alakítják világnézetemet, mely abba az irányba fejlődik, hogy mindig lehet újat tanulni egymástól, mindig lehet segíteni egymásnak, mindig lehet törekedni a tökéletesebb, eredményesebb, járhatóbb utakra a pedagógiában. A hangsúly természetesen a kölcsönösségen, a bizalmon, a tolerancián alapszik, mely fogalmak számomra alapvető értékek.

2004-ben tanulmányaim folytatásaként pedagógus szakvizsgás képzésre jelentkeztem az egri Eszterházy Károly Főiskolára. 2006 júniusában **Vezetői feladatok ellátására** felkészítő diplomát szereztem, vagyis **szakvizsgázott pedagógus** lettem.

Szívesen vettem és veszek részt kisvárosunk kulturális rendezvényein, akár előadóként, (Mikszáth-napi emlékezés, Költészet napja), akár diákjait kísérő, értük izguló tanárként (Civitas Fortissima napi rendezvények, versenyek, Balassagyarmati várostörténeti (panteon) vetélkedő, Diákjuniális, nemzeti ünnepeink méltó megünneplése városi szinten stb.). Emellett szavalóversenyeken szívesen vállalom zsűri elnöki feladatot (általános- és középiskolákban).

Mindezen feladatok mellett tagja vagyok az Anyanyelvápolók Szövetségének, a Magyar Nyelvtudományi Társaságnak, s Nyelvőrző szakkört is vezettem az elmúlt tanévek során.

A magyar – történelem **munkaközösség vezetőjeként** 7 éven át jó kapcsolatot sikerült kiépítenem kollégáimmal, mely viszony az őszinteségen, egymás megbecsülésén alapult, s mindez persze nem zárta ki az építő jellegű kritika megfogalmazását sem.

A Magyar nyelv és kommunikáció tankönyvcsalád tankönyvírójával (dr. Raátz Judit) említésre méltó, kollegiális viszonyt alakítottam ki -, aki a kompetenciaalapú oktatáshoz készségesen nyújt segítséget munkaközösségünknek, s előadást is szívesen tart régióinkban, akár Balassagyarmaton is.

A 2008-as esztendő nagy változást hozott életemben. Hosszú vívódás, meditálás (15 év) után munkahelyet váltottam. Régóta dédelgettem azt az álmom, hogy milyen jó lenne, majd egyszer az alma materembe visszatérni, tanítani. Adódott a lehetőség, s én döntöttem. Egy évig magyartanárként és osztályfőnökként, majd a következő évtől **igazgató-helyettesként** dolgoztam új munkahelyemen. Szívesen vállaltam az új feladatot, melyet négy éven át végeztem és igyekeztem

megfelelni a rendkívül sokféle feladatnak, elvárásnak, s közben észrevétlenül megismertem nem csupán tanártársaimat, hanem helyettesi feladataim teljesítése révén az iskolát, az iskola partnereit. A napi problémák megoldása kapcsán jó kommunikációs készségemet, diplomatikus konfliktuskezelésemet kamatoztathattam. Rájöttem, nem áll távol tőlem ez a feladatkör, szívesen tettem a dolgom. Végzős osztályom elballagott (2010.), sajnos új osztályt nem vállalhattam, ami kissé hiányzott, hiszen előző munkahelyemen öt osztály tanulóit „kísértem el” az érettségi vizsgáig nem csak **magyartanárként**, hanem **osztályfőnökként** is!

A pedagógusminősítés és pedagógus értékelés kapcsán szervezett szaktanácsadói képzésnek is a részese voltam. **Tantárgygondozó szaktanácsadó voltam Nógrád megyében magyar nyelv és irodalomból.** A pedagógusminősítésbe az elsők között kapcsolódtam be, így **2015. január 1-jétől mesterpedagógus minősítést szereztem.** (2020. július 1-jével megváltozott jogállásunk következtében ezt a feladatot már nem vállalhattam).

Gimnazistaként itt töltöttem négy esztendő, mely gondolkodásom formálásában irányt mutató, meghatározó volt. **Tanárként, vezetőként** – visszatértem „alma materembe”, - ahol immár a tizenhetedik tanévet kezdtem. A gazdag múlttal rendelkező intézmény jelene és jövője is biztató, tartalommal teli. Iskolánk tanárainak tudást, műveltséget, tiszta emberséget sugárzó hivatástudata, szakmai felkészültsége a biztosíték az értékteremtő munkára, a szülők által ránk bízott gyermekek nevelésére.

Közös feladatunk az oktatótestülettel, hogy a 75 éves múltra visszatekintő középfokú intézményben a ránk bízott gyermekek képességeit fejlesszük.

Képzéseink a jelenben – terveink a jövőben

A helyzetelemzésben leírt, az intézményben jelenleg folyó képzések, beiskolázási tervek kisebb kiegészítésre szorulnak. Az **érettségire épülő szakképzés** nagy érdeklődésre tart számot jelen helyzetben és a jövőben is, hiszen rendkívül fontos a városi kórház, és a Balassagyarmat vonzáskörzetéhez tartozó egyéb **egészségügyi** intézmények számára a képzett munkaerő, az utánpótlás biztosítása. A szakmajegyzékes képzés nagyon népszerű intézményünkben, melynek belépési feltétele az érettségi bizonyítvány. Ezek a képzések 2 illetve 3 évesek, mely során végzett

Mentőápolók, Általános ápolók lépnek ki az intézményből. A végzettség megszerzése után a hallgatók el tudnak helyezkedni a Dr. Kenessey Albert Kórház és Rendelőintézetben és a vonzáskörzetéhez tartozó egészségügyi intézményekben.

Az iskola történetéből, az eddigiekből kiderült, hogy milyen súllyal szerepelt benne **az egészségügyi oktatás, mely napjainkra ismét népszerű lett**. 50 évvel ezelőtt évfolyamonként 2 osztályt tudott beiskolázni az akkori iskola vezetősége, majd sajnálatos módon a 90-es évek végén ez a képzési forma nagyon átalakult, s alig jelentkeztek egészségügy ágazatra 8. osztályosok. A 2013-as évben újraindult és el kellett telnie 10 évnek ahhoz, hogy a 4-5 évvel ezelőtt fél osztálynyi ide jelentkező kisdíák egy egész osztályt megtöltsön. A legfrissebb adatok szerint a 2024 szeptemberében induló osztályunk létszáma 32 fő. Biztos elhelyezkedési lehetőséget, munkahelyet kínál a térség (Balassagyarmat, Rétság, Szécsény) a szakmajegyzék szerint végzett tanítványaink számára. Az új technikai képzés programtervének megvalósulásával szakképzett ápolókat tud képezni intézményünk, akik kiválóan meg tudják állni helyüket az egészségügyi és szociális intézményekben. 1968-ra nyúlik vissza az egészségügyi képzés iskolánkban, mikor is évről évre évfolyamonként két egészségügyi osztály indult, sajnos az utóbbi 5-6 évben az évfolyamonkénti egy osztály indítása is nehézkes volt, mára ez pozitívan alakult. Ehhez szeretnénk minden hirdetési lehetőséget megragadni, hogy népszerűsíteni tudjuk ezt a hivatást.

Az utóbbi 2 évben egyre több vármegyei és országos versenyen indítottuk tanulóinkat, s a kezdeti sikertelenségek, eredménytelenségek ebben a tanévben eredményekre változtak. A tanulók tanulási kedve, a versenyeken szerzett tapasztalatok szükségesek voltak ahhoz, hogy rutint szerezve, magabiztosan, talpraesetten ki tudják hozni magukból azt a maximumot, mely a dobogós helyezéseket jelenti. Ebben a tanévben **országos első helyezett** lett 12. évfolyamos diákunk a MESZK által megrendezett II. Kossuth Zsuzsanna Nemzeti Egészségügyi Versenyen, valamint nagyon szép olyan országos sikereink lettek, melyekben a diákok éppen csak, hogy „lecsúsztak” a dobogóról /Harctéri sérülések–országos kadét elsősegélynyújtó verseny, Sátoraljaújhely - 5. helyezés. A II. Kossuth Zsuzsanna Nemzeti Egészségügyi Verseny vármegyei fordulóját iskolánk falai között, a demonstrációs termekben rendeztük, ez is megmutatta, hogy felszereltségünk, szakoktatóink szakmai tudása révén játszva és ugyanakkor nagyon pontos előkészítő munkával képesek vagyunk helyet adni egy színvonalas versenyhez, ahol kis megyénkben három kórházigazgató, ápolási igazgatók, politikusok, az NVSZC vezetősége is megjelent. Ezek a sikerek adnak erőt oktatóinknak a mindennapok küzdelmeihez, hiszen az eredmények az ő színvonalas munkájukat dicsérik.

Technikumi **informatikai** képzésünk választéka az utóbbi 5 évben szélesedett. A **Szoftverfejlesztő- és tesztelő** képzés mellett **Infokommunikációs hálózatépítő és – üzemeltető**, illetve **Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus** szakmát is meghirdettünk. Az utóbbi két képzésünk 5 éves. A nyelvi előkészítő évfolyammal induló **Szoftverfejlesztő- és tesztelő** osztályunkba jelentkező tanulók 6 évig tanulnak nálunk. Olyan keresett szakmát, végzettséget tudnak itt szerezni diákjaink, mellyel a munkaerőpiacon könnyen el tudnak helyezkedni. A kecskeméti Neumann János Egyetemmel az NVSZC megkötötte az együttműködési megállapodást, s ennek köszönhetően az egyetem vezetésével igyekszünk kialakítani egy olyan jól működő kapcsolati hálót, mely diákjaink bekerülését a felsőoktatásba megkönnyíti. Volt igazgatóhelyettesem a Neumann Egyetem beiskolázási igazgatójaként nemcsak a nyílt napokra várja diákjainkat, de neki köszönhetjük, hogy a Mercedes gyárat meglátogathatták végzőseink. Nyáron ingyenes táborban vehetnek részt négyen-öten legjobb tanulóink, ahol is van lehetőségük megismerkedni az egyetemi képzés helyszíneivel, programjaival, oktatóival. 2022 novemberében a Neutech-konténer iskolánk udvarán diákjaink és más balassagyarmati középiskolák tanulói részére megmutatta, hogy miért is jó a Neumannt választani. Iskolánk három tanulmányi területe közül (egészségügy, sport, informatika), ez a legnépszerűbb. Többedik éve nem okoz problémát az ezekbe az osztályokba való beiskolázásunk. Ebben a tanévben indítottuk másodszor a szociális ágazatban a Kisgyermekgondozó, -nevelő képzést.

Az új tanévünkben szeretnénk volna indítani az **Óvodapedagógus** szakmát az oktatás ágazatban. Tettük ezt azért, mert iskolánkban hagyománya van az óvónő képzésnek. Kancellár úr és főigazgató úr is támogatta, hogy ezt az új ágazatot felvegyük a tanulmányi területek közé. Azonban nagyon szomorúvá tett bennünket az a tény, hogy a következő tanévben ezt nem engedélyezték számunkra, pedig 1972-től 1983-ig egész Nógrád megyében a Szántó Kovács János Szakközépiskola képezte az óvónőket. Az utolsó óvónős évfolyam 1987-ben érettségizett és az akkori igazgató Tóth Lajos az utolsó végzett osztállyal elment az intézményből. Igazi menedzser típusú igazgató révén példát mutatott a tantestületének tenni akarásból, helytállásból, de nem tudta tovább vinni az iskolát, mert mélyen megrendült, amikor az iskolájába nem engedték az óvónőképző tagozatra a beiskolázást 1984-ben. Pedagógiát tanító tanárként, vezetőként szerette volna megmenteni a kialakult jó hagyományokat, de az akkori oktatáspolitikát ezt nem engedélyezte. Arra hivatkoztak, hogy az óvónői pálya telítődött. Nekem ő volt az igazgatóm, amikor ide, ebbe az iskolába jártam. Példa volt, és ma is számomra az ő pedagógusi vénája, karizmatikus egyénisége. Sokszor jut eszembe, de

ebben a tanévben kiváltképpen, amikor nekem is azzal kellett szembesülnöm, hogy az óvodapedagógusképzés indítását nem engedélyezték számunkra

Mára ez úgy módosult, hogy nemcsak Balassagyarmaton és térségében, nemcsak Nógrád vármegyében, de országosan is kevés az óvónő. A 2024-25-ös tanévben pilot jelleggel néhány technikumban engedélyezték ennek a keresett, úgy is mondhatnánk hiányszakmának az indítását.

Álmom, hogy ebben az iskolában, ahol kiváló pedagógusok voltak és vannak, ismét lehessen óvodapedagógusokat, óvónőket képezni. Ehhez a humánerőforrást sokkal egyszerűbben és könnyebben tudnánk biztosítani, mint az egészségügy terén, ahol a problémáinkról már szóltam.

Iskolánk 66. tanévében, **2016-2017**-ben új képzés indult intézményünkben, **sport** szaktanulmányi /ágazati/ osztály. Meggyőződésünk volt, hogy napjainkban is kiemelt szerepe van - pedagógiai és egészségügyi szempontból egyaránt – a sportnak. A már több éves múltra visszatekintő egészségügyi képzés mellett, s egymást akár kiegészítve, a sport,- mint **új** tanulmányi terület - **profilunk** egy új területét képezi. A 2016-ban újként induló sport ágazati képzésünk 4+1-es beiskolázással szaktanulmányi iskolában történt. Ennek az osztálynak az indításával az volt a **célunk**, hogy a testnevelés, továbbá a sportági képzés a szaktanulmányi iskolai évfolyamon elindulhasson, lehetőséget biztosítva a **sportkarrier építésre, a tudatos sportolóvá nevelésre**. A mozgás szeretete elsősorban szemlélet és nevelés kérdése. /Tantestületünk ezt tartva szem előtt kezdte megtenni 2015 tavaszán a képzés indításához szükséges első lépéseket. / Egyfelől intézményünk továbbtanulási lehetőséget kívánt biztosítani elsősorban a balassagyarmati Dózsa György Általános Iskola sporttagozatos diákjai számára, másrészt régiós szerepet betölteni a környék sportolni vágyó diákjainak. A 2014-2015. tanévben megtörtént a kapcsolatfelvétel a Magyar Olimpiai Bizottsággal, és többszöri látogatásunk által megismerhettük a képzés felépítését, célját, a támogatás feltételrendszerét.



2020-ban érettségiztek az első **Fitness-wellness instruktork** osztályba beiratkozott diákok, akik 2020 februárjában **Regeneráló balneoterápiás masször mellék-szakképesítést** szereztek, és többségük az ötödéven megszerezte a Fitness-wellness instruktork végzettséget is. Ebben a képzésben tanulóink 4 éven át végigkísért tanulmányi előrehaladása sok tapasztalattal látta el a testnevelőket, a tantestületet, az iskola vezetését. Úgy érzem, van létjogosultsága ennek az új tanulmányi területnek, melyet 8 éve be mertünk vállalni. Ebből kiindulva az előző év beiskolázásában emellett a képzés mellett a felvételi tájékoztatóban meghirdettünk egy új képzést e mellé: **Sportedző- és sportszervező technikumi osztályt** (2020-21) indítottunk. Tettük ezt azért, mert a sport alkalmassági vizsgákon megjelenő nyolcadikos nebulók, szülők, testnevelő tanárok többször feltették a kérdést, hogy miért nem indítunk sportedző képzést? Hiányt póoltunk, új színfoltot tettünk fel képzési palettánkra!

Az ezt megelőző tanévben a pályaorientáció, a beiskolázás nagyon nagy energiát emésztett fel részünkről, hiszen végigjártuk nemcsak Balassagyarmat és térsége általános iskoláit, hanem a felvidéki települések polgármestereivel, iskolaigazgatóival is leültünk ennek a képzésnek az indítását megelőző tájékoztató beszélgetésre. Sőt a Salgótarjáni Tankerület Igazgatója is biztosított lehetőséget, hogy a salgótarjáni általános iskolák igazgatóinak értekezletén is ismertethessük ezt az új beiskolázási területet, azért, hogy a Kelet-nógrádi gyerekek is tudjanak a nálunk induló osztályról. A Sportedző- sportszervező osztályba járó diákok - ma - nagyon érdekes színfoltját jelentik iskolánk tanulóinak. Bejegyzett Sportegyesületek sportolói, akik itt Balassagyarmaton a Palóc Farkasok Sportegyesület és a Talent 2019 SE leigazolt játékosai, és akikről edzőik nagyon-nagyon pozitívan nyilatkozik. Nógrád vármegyében talán kezdik már megismerni a Szent-Györgyi sportos osztályának kétféle képzését, és reménykedem abban, hogy néhány éven belül kevesebb energiát fog felemészteni ennek az osztálynak tanulókkal való megtöltése.

Az elkövetkezendő évek beiskolázásában **javaslom három tanulmányi terület megtartását** (informatika, egészségügy, sport), és egy **régi-új képzés** „meghonosítását”: **az óvodapedagógus szakma indítását**.

Teljesen más képet mutat a nappali tagozaton 9-13. évfolyamig való beiskolázás, mint az érettségi utáni továbbtanulás, az **esti tagozaton** indított képzéseinken. Felnőttoktatásban nem az informatika, hanem az egészségügy a legnépszerűbb. Itt már nagyobb a felelősség, a céltudatosság, ugyanis saját bőrükön megtapasztalják azokat a hiányosságokat, melyeket napi szinten a munkájuk kapcsán tudniuk kellene és az anyagi előrehaladás is arra ösztönzi az egészségügyi képzésbe beiratkozókat,

hogy megszerezzék a végzettséget, a szaktudást (Általános ápolók, Mentőápolók, Gyógymasszőrök).

Ami a diákságot illeti, folyamatosan törekedni kell a **hátránykompenzálásra, korrepetálások** és érettségi előkészítők tartásával. A félévi és a tanév végi elégtelenek számának csökkentése elérendő cél. A szülői házzal szoros kapcsolat kialakítására kell törekedni a tanulmányi problémák megoldása és a magas hiányzási mutatók csökkentése érdekében. Ennek érdekében fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus munkájára feltétlen számítunk, hiszen a hozzánk 9-dik osztályba bekerülő tanulók egyre nagyobb százaléka küzd beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel. A tanulók fejlődése szempontjából rendkívül hasznosnak tartjuk ezt a kiscsoportos foglalkozást.

Volt olyan tanévünk, amikor sem óraadó, sem utazó fejlesztő pedagógus nem volt, aki segítse a problémával küzdő gyermekeinket, ezért feltétlen szeretnék beiskolázni oktatóim közül valakit, aki egyszakos, illetve szívesen foglalkozna kiscsoportban, egyénileg fejlesztendő gyermekekkel. Jelenleg három fejlesztő pedagógus foglalkozik óraadóként BTMN-es és SNI-s diákjainkkal.

A **tehetséges tanulók fejlesztésére** is nagy hangsúlyt kell fektetni, hiszen az elmúlt években országos szinten is lemaradás tapasztalható ezen a területen. Célom, hogy a felzárkóztatásban és a tehetséggondozásban több feladatot vállaló pedagógusok a fenntartó jóváhagyásával többletmunkájukért anyagi elismerésben is részesülhessenek: ezért örültem annak a pályázati kiírásnak, **esélyteremtő programnak**, melyre most pályázhatnak oktatóink május 3-ig. A tanulók fejlesztése azonban nemcsak a felzárkóztatást jelenti, hanem a tehetségek gondozását, a versenyekre való felkészítést is. Vannak minden oktatótestületben olyan munkaerők, akik erejüket megfeszítve többet dolgoznak az átlagnál. Legtöbbször ők hozzák az eredményeket is. Remélem, hogy beadják a pályázatukat, hogy anyagilag is megtudjuk támogatni őket a szakmai és erkölcsi elismerésen, megbecsülésen túl.

3 évvel ezelőtt az iskola 70. évfordulójával kicsit megcsúszva, a pandémia miatt adtuk át iskolatörténeti tárlatunkat, tablóinkat (2021.). A következő tanévben a 75. évfordulót szeretnénk egy színvonalas évkönyvben megörökíteni, s az állandó iskolatörténeti kiállításunkat Szent-Györgyi Albertre emlékezve egy időszakos Szent-Györgyi Albert kiállítással felváltani. Tanévünk indításakor, szeptemberben helyet adtunk a Szegedi Egyetem két munkatársa közbenjárásával, segítségével Karikó Katalin díjait bemutató kiállításnak. Nagyon nagy látogatottsága volt, örültem a lehetőségnek.

A **fegyelmi problémák** szerencsés módon nem jellemzőek, vagy legalábbis elenyészőek iskolánk életében. Igyekszem, igyekszünk minden problémát megbeszélni azokkal a tanulókkal és

szüleikkel, akikkel probléma van. Ritkán fordul elő, hogy egy tanulót el kelljen tanácsolni az intézményből, de ha erre sor kerül, akkor sem kell fegyelmi tárgyalás keretén belül ezt bonyolítanunk, legtöbbször a tanuló és a szülő magától dönt úgy, hogy egy másik iskolatípust keres. Tanulóink jól neveltek, de mi magunk oktatók is sokat teszünk ezért. Nevelő célzattal évente egy-két alkalommal évfolyami szintű vagy akár teljes iskolai létszámot felölelő iskolagyűlést hívunk össze, ahol emlékeztetjük a diákokat, hogy a jogaik mellett milyen kötelességeik vannak, és az iskolai szintű problémákat, s ezek megoldási módját itt vázoljuk előttük. Ezért mondható el nagy általánosságban diákságunkról, hogy tudnak köszönni, viselkedni Szent-Györgyishez méltóan. Bár az is megállapítható, hogy az igazgatói figyelmeztetések, intők száma nem mutat csökkenő tendenciát az utóbbi két tanévben.

A duális képzés bevezetésének egyik következménye, hogy több szakmai, elméleti és gyakorlati órájuk van a tanulóknak, mint korábban. A szakmai óraszámok növekedése miatt új szakoktatók felvételére volt szükség – mindhárom profilunk esetében. Az eredményes tanítás érdekében a szakmai órákat – nagy létszámú osztályok esetében (35 fő) – bontottuk, ami maga után vonta szaktanárok felvételét. A tavalyi év júniusában a pedagógus értékelés eredményeképpen fejlesztendő területeket állapítottunk meg, és örültem annak, hogy a kollégák által elkészített cselekvési tervek összhangban állnak a **MIR csoport** által feltérképezett hiányosságokkal. Azokat a kollégákat, akiknek hiányzik a pedagógiai végzettsége, a fejlesztési tervükben saját maguk írták le, hogy hogyan szeretnék ezt megszerezni.

A 2020-21-es tanévre sikerült az **informatikai munkaközösséget** feltöltenünk. Három új kollégát vettünk fel a már meglévő három főállású oktatónk mellé, akik összhangban végzik munkájukat, nagyon jó szakemberek. Az informatika szakterületünk mindig tanerő hiánnyal küzdött, rendkívül sok óraadót voltunk kénytelenek alkalmazni az ezt megelőző tanévekben. Szerencsére ez már csak múlt. Viszont a technikum 5. évére, vagyis az induló 2024-25-ös tanévre a sok szakmai óra indokoltá fogja tenni még egy főállású oktató felvételét.

Lehetőség szerint tovább kell bővíteni azoknak a kollégáknak a számát, akik szakirányú képzésen szeretnének részt venni.

A SZC által biztosított források lehetővé tették, hogy intézményünk 2016-ban csatlakozzon a **CISCO Hálózati Akadémiához**. Ezzel egyidejűleg egy új informatikai,- hálózati labor kialakítására került sor, amelyben modern CISCO hálózati termékek kerültek beszerzésre. A hálózati eszközök (router, switch, stb) értéke megközelítőleg 2 millió Ft.

A múlt évben sikerült kialakítani a 208-as 2. emeleti egyik teremben az elektronikai labort, mely a hálózátépítő és üzemeltető osztályunk további tanulmányaihoz, gyakorlati óráihoz nélkülözhetetlen.

Az **egészségügyi munkaközösség** továbbra is sok óraadóval dolgozik. Az óraadók közül reményeink szerint az egyik diplomás ápolót főállású dolgozóink sorában köszönhetjük, s szakmai igazgatóhelyettesem előnyugdíjba vonulása után nyugdíj mellett 22 órában vállal órát, ami nagyon nagy megnyugvást jelent a munkaközösség további színvonalas működése tekintetében.

A **testnevelés munkaközösség** tanári csapatához ebben az évben főállásban csatlakozott egy edző-oktató kolléga, aki már két évvel ezelőtt óraadóként bizonyította tettere készségét, tudását. Nagyon meg vagyok elégedve munkájával, olyannyira, hogy a Sportedző- és sportszervező 12. évfolyamos tanítványai sikert sikerre halmoznak, hozzák a dobogós helyezéseket ebben a tanévben.

Két óraadó segíti ebben az évben a munkaközösség munkáját, és a két évvel ezelőtt államvizsga előtt álló két testnevelés-biológia szakos fiatal mára már főállású munkavállalónk.

A testnevelők nemcsak testnevelés órát tartanak, hanem elméleti szakmai órákat is. Örülök annak, hogy mindegyikük más sportágban jeleskedik, másra szakosodott. Így van röplabda, gyógytestnevelés, labdarúgás, aqua-fitness és kézilabda foglalkozás.

Az ötödik év nemcsak az informatika, hanem az egészségügy és a sport terén is emelt óraszámot fog jelenteni, ezért valószínű, hogy a tantárgyfelosztás precíz elkészítése ki fogja jelölni, hogy hány álláshelyet kell meghirdetnünk.

Nagy probléma, bizonytalansági tényező számunkra tartósan táppénzen lévő angol szakos kolléganőnk visszatérése, akit egész évben több óraadóval sikerült helyettesítenünk. Még nem egyértelmű számunkra, hogy szeptembertől számíthatunk-e rá. Természetesen igyekszünk feltérképezni a legjobb megoldást.

A három szakmai munkaközösség mellett működik még az osztályfőnöki, az idegennyelvi és a közismereti teljesen megújult szerkezetben. Minden munkaközösség éves munkatervben rögzíti tanévre szóló feladatait, és a munkaközösség aktuális feladataitól függően értekeznek havi, két havi rendszerességgel.

Egy jó kis tantestület alakult ki az idei évre. Az év végi kecskeméti csapatépítő tréning még jobban összekovácsolta azt a kis csapatot, akik napi szinten bizonyítják, hogy jól együtt tudnak dolgozni.

Sokan érdeklődnek más intézményekből - szaktól függetlenül – azzal a szándékkal, hogy szeretnének bekerülni oktatótestületünkbe. Városi szinten elismert a mi intézményünk, nem véletlen, hogy szívesen dolgoznak velünk együtt a különböző programok kapcsán.

Infrastruktúra fejlesztése, az iskolai környezet formálása, szépítése, gazdagítása - stabilizálása

Ami a tárgyi feltételeket illeti, elsősorban az iskola épületének belső javítására, karbantartására lenne szükség. Az **elektromos hálózat** az érintésvédelmi jegyzőkönyvek szerint némely esetben javításra, **cserére szorul** – ez a megállapítás előző pályazatomban szerepelt. Az Okos Iskola programnak köszönhetően az épületünk minden szintjén, minden tanteremben és egyéb helységeinkben megvalósult az elektromos hálózat teljes cseréje. Energiatakarékos világításunk nemcsak a hatékonyságot javította, de esztétikusabbá teszi intézményünk minden szegletét.

A tetőtéri beázások az **üvegtető cseréjét** szintén indokoltá teszik, s ez egy-két évnél tovább nem halasztható. Többször jeleztem az SZC felé ezt a nagy problémát, illetve az épületegyüttes „tulajdonosa”, az Önkormányzat felé is. Ez nagy volumenű feladat, nemcsak kivitelezés tekintetében, de anyagi téren is. A karbantartási, felújítási pályázat kapcsán úgy tűnik, hogy sínen vannak a folyamatok, a **beázás** megszüntetése érdekében. Ez jelenti egyrészt a bádogozási munkákat, valamint a tető héjazatának (törött cserepek cseréjét) javítását. A tetőtérben 12 darab tantermünk található, ezek közül 7 informatikai, 4 pedig egészségügyi demonstrációs szaktanterem. Milliós nagyságrendű ezeknek a termeknek a berendezése, ezért is kiemelten fontos a beázások megszüntetése. A kivitelező, és az SZC műszaki szakreferense a napokban járt itt, felmérték a helyzetet és remélem, hogy mielőbb sikerül megoldani ezt a problémát.

A tetőtéri informatikai termekben rendkívül nagy a meleg áprilistól szeptemberig. Ennek megoldására szeretnénk a termeket **klimatizálni**. Kettő számítógépes tanterem légkondicionált csupán a hétből, a Szakképzési Centrum műszaki referense tud a problémáról, és ígéretet kaptunk arra, hogy amint erre lehetőség lesz ez meg fog valósulni. A második emeleti összes 12 tanterem hasonló problémája egy központi **klímatechnikai** megoldást igényelne.

A bútorok folyamatos kopása, elhasználódása miatt néhány tanteremben a **bútorzat cseréje** is szükségessé vált, nagyon elhasználódtak, tönkrementek azok a padok és tanulói székek, amelyek immáron 35 éve jó néhány tanteremben még a régiak.

A **fűtési rendszerünk** rendkívül rossz hatékonysággal működik, sok helyen folyik a radiátor, elkorrodálódott a csőhálózat, amely szintén több milliós beruházás, közbeszerzési eljárás kiírását igényli. Remélhetőleg az elkövetkezendő években ez is megvalósulhat.

Az első emeleti folyosó, mely életveszélyes volt az épület mozgása következtében (földrengés), új burkolatot kapott 3 évvel ezelőtt. Nagyon szép lett, balesetmentes, örülök, hogy megvalósíthattuk. A **földszinti** folyosó burkolatán szintén látszik a 35 év, és addig, míg az előző pályázatomban azt írtam le, hogy ez csak esztétikai probléma, mára már ennél több (a dilatációs helyeken törött a burkolat, balesetveszélyes). A ruhatárunk megszüntetésre került, ezért a burkolat itt is láthatóan csúnya és sok helyen törött.

A diákok tantermükbe zárható szekrényeket kaptak, mely sokkal modernebb és biztonságosabb, mint az aula volt ruhatárában található nyitott szekrények.

Megvalósult az előző pályázatban csak tervben szerepelt **Kültéri fitness-parkunk**, mely bővíthető még néhány elemmel. Nemcsak testnevelés órán, de szabadidőben is használják iskolánk tanulói, oktatói, dolgozói.

Smart táblás tantermünk megújult, melynek mintájára szeretném a vele szemben elhelyezkedő fizika előadó (8.) termet is újjá varázsolni.

A fizika kistanári anyagi erő ráfordítása nélkül **könyvtárrá** alakult az elmúlt időszakban, ahol lehetőség van a gyerekek számára kisebb órák tartására, verseny felkészítőre, illetve a pedagógusoknak is lehetőségük van itt kutatgatni, keresgetni, olvasni, órára készülni.

2 éve beszerelésre kerültek a légkondicionáló berendezések az irodákban, az informatikai szerver szobában, a nagytanárban.

Kialakításra került a sportos mellék-szakképesítés vizsgára való készülés, illetve az esti tagozaton folyó Gyógymasször képzéshez feltétlenül szükséges **masszázsterem** – mely kis anyagi ráfordítással valósult meg, ahol jelenleg a 2/14.FEN osztály elméleti órái (ügyfélszolgálat) is folynak.

A **kis belső udvarunkat**, amelynek egyenetlen és fűvel benőtt a burkolata szeretnénk térburkolattal felújítani, valamint dísnövényeket ültetni azokba a kis elkerített részekbe, amelyeket túlnőtt a növényzet. Szeretnénk a diákokat bevonni ebben a szépítkezésbe, diáknapi program, illetőleg a Föld napja programok keretében.

2023. március 17-én átvágtuk a szalagot ünnepélyes keretek között a műfüves pálya átadó ünnepségén. A sportlétesítményeink közül ez volt a legnagyobb beruházás az általam 11 éve vezetett iskolában. Sokszor tűnt úgy, hogy nem fog megvalósulni, nem fog felépülni ez a pálya, melyet 10 millió forint (önerő) támogatott az NVSZC és Balassagyarmat Város Önkormányzata. 22 millió forint TAO-t kellett összeszednünk, hogy mindez megvalósulhasson. A tervezéstől a megvalósulásig eltelt 5 és fél esztendő azonban kevesebb műszaki tartalmat jelentett. Így ami elmaradt (palánk, világítás, térburkolat) majd külön pályázati forrásokból pótolható. Természetesen igyekszem erre alkalmas kivitelezőt, ezt megelőzőleg pályázatot keresni, de nem ez az elsődleges megvalósítandó cél az elkövetkezendő 5 évben.

Nagy örömünkre megnövekedett tanulóink létszáma, és a csoportbontások következtében egyre több helysége van szükségünk. Ezért lehetséges, hogy új tantermeket kell kialakítanunk a diákok elhelyezésére a nyugodt tanítás érdekében. Mivel az iskola létszáma a tavalyi és a következő tanévben is növekszik, ezért a nagyobb iskolai ünnepségeket nem tudjuk a Művelődési Központ kamaratermében és saját kis közösségi terünkön (aula) megtartani. Ezért a tavalyi és a mostani jótékonysági bál bevételét szeretnénk arra fordítani, hogy a tornacsarnokunk padlózatának megóvása érdekében szőnyegborítással szeretnénk lefedni rendezvények alkalmával. Ez a szőnyeg több darabból fog állni, motorosan feltekerhető és rögzítve két oldalon a focikapuk mögött elhelyezhető.

Külső kapcsolataink

A helyzetelemzés során ismertetett egyéb tevékenységek folytatásának a jövőben is van létjogosultsága, tehát folytatni kell. **Az iskola külső kapcsolatai** több évtizedes múltra tekintenek vissza, melyek közül legrégebbi a szlovákiai magyar nyelvű **Pedagógiai és Szociális Akadémiával** való három évtizedes **testvériskolai együttműködésünk**. Ez a kapcsolat azonban sajnos elkopott, halódik, mert leginkább kulturális indíttatású volt. Óvónőképzős hagyományaink (1972-87), majd az ezt követő pedagógiai fakultációs gimnáziumi képzésünk adta az alapját. Évente találkozott a két iskola énekkara az adventi időszakban: egyik évben Balassagyarmaton, a másik évben **Losoncon**. Katartikus élményben volt része mindkét résztvevő félnek a templomi Kórustalálkozók alkalmával a karácsonyi időszakban. Ma már nincs gimnáziumi képzésünk, nincsenek énekórák, nincs énekkarunk. Van egy kezdeményezésünk abba az irányba, hogy a sport legyen a testvériskolai találkozók alapja, de ez még gyerekcipőben jár. A Covid-19 rendkívüli járványhelyzet sajnos két tanévben megghiúsította a találkozó megvalósulását, ezt szeretnénk újra élesztetni, s mivel **kapcsolódási pontunk több mint 25 éven át az óvónőképzés, a pedagógia volt**, nem véletlen, hogy **az óvodapedagógus képzés újbóli beindítása ezt a kapcsolatot segítené**.

A balassagyarmati általános iskolákkal, nemcsak a sportos Dózsa György Általános Iskolával, hanem városi óvodákkal is **igyekszünk az együttműködést keresni**, és közös programokat szervezni tanuló ifjúságunk számára – új képzési profilunk, **a sport** kapcsán (tavaly nyáron tizenegyedikes sportosaink a nyári összefüggő gyakorlatukat itt az iskolában töltötték: a Dózsa György Általános Iskola első osztályosainak **focitábort** szerveztek. Nagyon jól sikerült, pozitív volt a visszhang, mind az iskola, mind a tanulók, szülők és természetesen mi, a szervezők részéről is. Szeretnénk ebből is hagyományt csinálni, évről évre megvalósítani.)

Szeretnénk kapcsolatot tartani szorosabban azokkal a magyarországi középiskolákkal, akik a képzési profilunkba vágó tanulmányi területeket oktatják szintén (pl. a **Kecskeméti Szent-Györgyi Albert Technikum, valamint Győr Kreatív és Sport Technikum, Raoul Wallenberg Egészségügyi Technikum Budapest**), akikkel a kapcsolatunk nem a nulláról indul, hiszen az utóbbi két iskolában már voltunk szakmai tapasztalatcserén 2-5 ízben is.

Felsőoktatási intézményekkel is van együttműködési megállapodásunk, a Kecskeméti Neumann Egyetemmel, az egri Eszterházyval és a SOTE Egészségtudományi Karával. Ez utóbbival legszorosabb a kapcsolatunk, hiszen az új tanévben kaptunk első ízben lehetőséget arra, hogy az

induló 9. egészségügy ágazati osztályunkban **okleveles technikus képzést indítsunk**. Ez óriási feladat, elköteleződés számunkra, és reményeink szerint a másik két ágazatunkban is rövid időn belül indíthatunk okleveles technikus képzést.

Legfontosabb céljaim,

az iskola nyugodt feltételeinek biztosítása mellett:

- a pedagógus álláshelyek megőrzése; bővítése
- a tanulói létszám stabilitása;
- képzési formák (informatika, egészségügyi és sport osztályok) megtartása; új ágazat beindítása: oktatás ágazat/óvodapedagógus
- a német nyelv népszerűsítése az angol mellett
- az elkövetkezendőkben is szeretnénk pályázni szakmai mobilitási programra, nemcsak az informatika és a szociális szférát megcélozva, mely már jól bejáratott, működő „útvonal”, hanem a sport területén is szeretnénk megtalálni a külföldi lehetőségeket (tavaly már 6 diákunk volt Szicíliában);
- a pedagógus továbbképzés ösztönzése hiányszakok (egyéni bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztő pszichológiája, egészségügy) esetében;
- „egyre több a szociálisan és mentálisan segítségre szoruló diákunk, ezért szükségesnek tartom egy iskolai pszichológus felvételét legalább félállásban” - idézet az ezt megelőző pályázatomból – ez megvalósult, azonban a heti egy napon itt dolgozó iskolai pszichológust legalább félállásban jó lenne alkalmazni;
- a Szent-Györgyiért és a Tehetségért Alapítvány támogatása mellett, kulturális rendezvények anyagi feltételeinek előteremtésére már pályáztunk és pályázni fogunk – például iskolai kiadványok (iskola újság, évkönyv, tablók könyve) és kerek évforduló méltó megünnepléséhez (pl. 75.);
- továbbra is jó kapcsolatot ápolni Balassagyarmat Város Önkormányzatával, megköszönve azt az anyagi támogatást, mellyel egészségügyben tanuló diákjainkat támogatják (egészségügyi ösztöndíj), valamint, hogy az ifjúsági kulturális alapból részesülhetünk

- továbbra is szeretnénk **ápolni meglévő jó kapcsolatainkat** partnerintézményeinkkel, mint a **Dr. Kenessey Albert Kórház és Rendelőintézettel** és sok más egészségügyi intézménnyel, szociális otthonokkal, bölcsődékkel, felsőoktatási intézményekkel, testvériskolákkal stb.
- az előre mutató 5 évre több pályázatban való részvétel is szerepel: pályáztunk **az ŐKO iskola címre**, melynek elbírálása folyamatban van, az **Aktív iskola programba** is szeretnénk bekerülni – az oktatótestület támogatja ebben való részvételünket, már csak fenntartói rábólintás, segítség szükséges ehhez;
- 2023. május 24-én aláírtuk az együttműködési megállapodást, melynek eredményeképp iskolánk csatlakozott a **Honvéd KADÉT Programhoz**. Ez az idei tanévünk átmeneti év, s a jövő tanévben kezdődik el a honvédelmi ismeretek tantárgy oktatása.



Összegzés

Minden vezetői pályázat, e jelenlegi is, a való helyzet feltárásából indul ki, és a jövőre vonatkozó elképzeléseket vázolja fel a fejlesztendő területek érintésével.

De ahhoz, hogy a fejlesztési terv végrehajtható legyen elengedhetetlen a jól működő szervezeti háttér, melyet jellemez a vezető és az oktatótestület viszonyában a bizalom, a megbecsülés, a kreativitás, az együttműködés, a „közteherviselés”, a csapatmunka és az összetartás.

Fontosnak tartom, hogy a szakképzés átalakításának folyamatában, és a közoktatás változó világában a kiszámíthatóság és a nyugodt munkavégzés feltételeinek biztosítása legyen az egyik legfontosabb feladatom.

Szeretném, ha egy olyan iskola vezetője lehetnék, amelyre méltán lehet büszke a fenntartó és szűkebb környezetén túl azok az intézmények, duális partnerek, melyek kapcsolatban vannak iskolánkkal.

Pályázatomban azt próbáltam érzékeltetni, hogy pályázóként - az iskola volt diákjaként, elhivatottságot érezve - milyen új impulzusokat szeretnék adni ennek a szép, hagyományokkal rendelkező, gazdag múltra visszatekintő iskolának.

Milyen módon lehetne megújulni, milyen módon lehetne azt elérni, hogy a „Szent-Györgyi” továbbra is minőségi oktatást nyújtó középiskola legyen. Célom, hogy a TOP100 Technikumi rangsorban, ebben a tanévben elért 78. helyünket (amely Nógrád vármegye tekintetében rangos elismerés, hiszen a NVSZC hét technikuma közül mi vagyunk a legjobbak), ne csupán megtartsuk, hanem feljebb kerüljünk.

Az oktatótestülettel együttműködve olyan iskolát szeretnék működtetni, irányítani,

- amely folyton változó világunkban biztonságosan működik, és kiszámítható módon fejlődik,
- ahol az iskola minden oktatója, dolgozója, tanulója és a szülő is megbecsülve érzi magát,
- amely széleskörű képzési kínálattal, partnerközpontú oktatással rendelkezik,
- amely felvállalja a településen a közéleti szereplést a hétköznapiakon és az ünnepnapokon egyaránt!
- A közoktatás, az iskolarendszer jelentős átalakuláson megy keresztül, folyton változik, megújul - a Szent-Györgyi Albert Technikum oktatótestületének és tanulóinak egyetlen célja lehet, hogy minél többet profitáljon ebből a változásból. Kiemelt feladatnak tekintetem,

hogy intézményünk és jogelődje hetvenötödik éves fennállását méltóképpen ünnepeljük meg. A tervezett gazdag és színvonalas programokon túl egy **Emlékkönyvbe - évkönyvbe** gyűjtjük majd össze a **75 év** legfontosabb történéseit. Ezzel is tisztelgünk iskolánk múltja előtt, valamint a jövő generációjának megmutathatjuk, a bennünket választó új beiskolázási évfolyamnak, hogy miért is folytassa a tanulmányait nálunk.

- A fentiekben felvázolt feladatok megvalósítása kitartó munkát és nagy odaadást igényel vezetőtől, pedagógustól, technikai dolgozótól egyaránt. A siker csak akkor lehetséges, ha a benne foglaltakkal az érintettek azonosulni tudnak.
- Vezetői programomat az elmúlt tizenhét év tapasztalataira (szűkebben három év), eredményeire építettem, és arra a megállapításra jutottam, hogy az eddig jól működő rendszereket, elveket meghagyva kell, szabad változtatni. Az oktatáspolitikai követelmények amúgy is folyamatos változtatásra készítetnek bennünket. Oktatótestületünk alkotó szándékú, az újításokra fogékony. A szülők, amikor a Szent-Györgyibe íratják gyermeküket, úgy gondolom, ennek az értékrendnek a vállalását erősítik meg bennünk. Az intézményünk mögött álló hetvenöt év történelme arra kötelez bennünket, hogy elődeink elhivatottságát és kreativitását követve mindenki megtegye a tőle telhetőt, és közösen, összefogva megtaláljuk az elérhető legjobb megoldást. Megtiszteltetés lesz számomra, ha a benyújtott vezetési programommal elnyerem a fenntartó bizalmát.
- A pedagógus pályán eltöltött több, mint 30 év, a vezetői évek tekintetében 11 esztendő talán felhatalmaz arra, hogy a realitás talaján elérhető célokat tűzzek intézményünk jövője elé. A sokféle profilváltást megélt iskola mindig tudott alkalmazkodni a fenntartó igényeihez, folyton változó világunkhoz. Az általunk stabilan meghirdetett és oktatott ágazatok mellé továbbra is szeretnék küzdeni azért, hogy az óvodapedagógus képzést a következő tanév beiskolázásban meghirdethessük. Vezetési programom első részében erre már utalást tettem. Kevés az óvónő és ezt az űrt a képzés indításával ez az iskola fel tudná vállalni, ha lehetőséget kapna az Oktatás ágazat indítására, hiszen amint már az előzőekben is szóltam róla 15 éven keresztül, az 1970-80-as években kiváló megyei szintű, középfokú óvónőképítés zajlott a Szántó Kovács János Szakközépiskolában.

Meg vagyok győződve arról, hogy kis lépésekkel haladva előre mindent meg lehet valósítani, ha az ember hisz benne.

Pályázatomat abban a meggyőződésben írtam és adom be, hogy e nagy múlttal rendelkező, patinás intézmény élére a fenntartónak sikerül megtalálnia a legmegfelelőbb embert arra a feladatra, mely az iskola hatékony működését hivatott szolgálni, s mely feladatnak személyemben kívánok megfelelni.

Balassagyarmat, 2024. április 30.

Tisztelettel:



SZRENKA ANIKÓ
pályázó