Nógrád Megyei Szakképzési Centrum

Szent-Györgyi Albert Technikum

SZAKMAI PROGRAM

2022

Tartalomjegyzék

NEVELÉSI PROGRAM 5
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 5
ALAPELVEK *5*
1.1. Nevelési-oktatási alapelveink 6
1.2. Jogszabályi háttér 7
1.3. Az iskola nevelési-oktatási céljai és feladatai 9
1.4. A nevelési-oktatási munkában alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer 11
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 12
3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 13
3.1. A közösségi szolgálat 13
EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM 15
1. Az egészségnevelési program célja és elvei: 18
2. Az egészséges életmód kialakítása érdekében végzendő feladatok: 19
3. Az egészséges életmód kialakítására irányuló módszerek: 19
4. Tanórai tevékenységek – kapcsolattartás tantárgyakkal: 20
5. Az iskola elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terve 20
OKTATÁSI PROGRAM 22
1. A vezetők, oktatók és az osztályfőnök jogai, kötelességei és feladatai 22
1.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre 26
2. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek 26
2.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek 26
2.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program 27
2.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek 27
2.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok 28
3. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje 30
4. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái 31
5. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai 34
5.1. Osztályozóvizsga 34
5.2. Javítóvizsga 35
5.3. Pótló vizsga 35

5.4. Különbözeti vizsga 36
5.5. Belső vizsga 36
5.6. Magántanulók értékelése 36
5.7. Vizsgaszabályzat 37
6. Az átvétellel kapcsolatos iskolai alapelvek 41
7. A felvételi eljárás rendje 42
8. Mindennapos testnevelés iskolánkban 43
9. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei 46
10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 48
10.1. A tanulók értékelésére vonatkozó alapelveink 48
10.2. A tanulói teljesítmények értékelésének, minősítésének formái 48
10.3. Az értékelés elvei és módjai 49
10.4. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje 51
10.5. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai 52
10.6. A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei, formái 52
11. Az iskola magasabb évfolyamába lépésének feltételei 53
11.1. A 9. évfolyamra és a 13. szakképző évfolyamra történő felvétel feltételei 53
11.2. A felsőbb középiskolai évfolyamra lépés feltételei 53
KÉPZÉSI PROGRAM 55
1. A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum ágazati rendszere és programtanterve, kerettanterve 56
1.1. Az iskola ágazati struktúrája 56
1.2 Az iskola szakmai kínálata 57
1.3. A nevelő és oktató munka pedagógiai szakaszai 57
2. Programtantervek - Technikum 59
2.1. Közismereti programtanterv 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben 59
2.2. Egészségügyi ágazat szakmai programtanterv 61
2.2.1 . A 03. Egészségügy ágazathoz tartozó 5 0913 03 04 Gyakorló ápoló szakmához 61
2.2.2. A 03. Egészségügy ágazathoz tartozó 5 0913 03 01 Általános ápoló szakmához 116
2.3. Sport ágazat szakmai programterv 227
2.3.1 . A 20. Sport ágazathoz tartozó 5 1014 20 01 Fitness-wellness instruktor szakmához 227

2.3.2 . A 20. Sport ágazathoz tartozó 5 1014 20 02 Sportedző (a sportág megjelölésével) – sportszervező szakmához ... 247

2.4. Programtantervek informatika és távközlés ágazatban ... 271

2.4.1. A 12. Informatika és távközlés ágazathoz tartozó 5 0613 12 03 Szoftverfejlesztő és –tesztelő szakmához ... 271

3. Nyelvi előkészítő informatikai technikumi óraterv ... 302

4. Óraterv 10-11-12. évfolyam technikum ... 303

5. Óraterv 11-12. évfolyam közismeret NYEK ... 312

6. 9-12. évfolyam technikum (2018. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben.) ... 316

7. Szakképzés - Felnőttoktatás ... 332

Záró rendelkezések ... 348

Záradék ... 349

NEVELÉSI PROGRAM

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

ALAPELVEK

***1. §** [A szakképzés feladata]*

A szakképzés feladata a korszerű szakmai ismeretek megszerzésére való felkészítés és az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségek fejlesztése. A szakképzés és a felsőoktatás az oktatási rendszer egymásra épülő, szerves részei.

***2. §** [Az oktatáshoz való jog biztosítása]*

(1) Az állam az Alaptörvény szerinti ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú oktatás keretében a szakképzési alapfeladat-ellátás kereteit és garanciáit - a hatékonyság, a szakszerűség, a magas szintű minőség és az egyenlő eséllyel történő hozzáférés követelményére figyelemmel - az e törvényben meghatározott módon biztosítja.

(2) A szakképzési alapfeladat-ellátás a szakmai önállósággal rendelkező szakképző intézmény és a duális képzőhely között az állam és a magánszféra konstruktív együttműködésével és érdekeik kölcsönös elismerésével megosztva folyik. A szakképzés megszervezésének minőségét, demokratikus és jogszerű működését e törvény és az állam általi ellenőrzés biztosítja.

***3. §** [A szakképzés ingyenessége]*

(1) Az állam a szakképzésben való részvétel keretében

a) legfeljebb kettő szakma megszerzését az első szakmai vizsga befejezéséig, a második szakma esetén legfeljebb három tanéven keresztül, és

b) a szakképző intézményben a szakmai képzéshez kapcsolódó első szakképesítés megszerzését az első képesítő vizsga befejezéséig ingyenesen biztosítja. A szakképzésben való ingyenes részvétel szempontjából nem számít önálló szakma megszerzésének a munkakör magasabb színvonalon történő ellátása céljából a meglévő részszakmát magában foglaló szakmára történő felkészítés és szakmai vizsga letétele.

(2) A szakképző intézmény a Kormány rendeletében meghatározott esetben szedhet térítési díjat, illetve tandíjat. A szakképzés megszervezése, végzése és feltételeinek biztosítása ezt meghaladóan nem tehető pénzbeli, anyagi, természetbeni hozzájárulástól vagy költségtérítéstől függővé, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a szakképzésben ingyenes részvételre jogosult.

***4. §** [A szakképzés elvei]*

(1) A szakképzés középpontjában a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy és az oktató áll, akiknek jogai és kötelességei egységet alkotnak. A szakképzésben a kiskorú tanuló nevelésének és oktatásának feladatát a kiskorú tanuló törvényes képviselői megosztják az oktatókkal.

(2) Az állam által alapított szakképző intézményben (a továbbiakban: állami szakképző intézmény) az ismereteket, valamint a vallási és világnézeti információkat tárgyilagosan,

sokoldalúan kell közvetíteni, tiszteletben tartva a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy, a kiskorú tanuló törvényes képviselője és az oktató vallási, világnézeti meggyőződését. Az egyházi jogi személy, illetve a vallási egyesület által alapított, illetve fenntartott szakképző intézmény vallási, világnézeti tekintetben elkötelezett intézményként működhet. A szakképzésben érvényre kell jutnia továbbá a nemzetiségek kulturális autonómiájának megfelelő oktatási érdekeknek.

(3) A szakképző intézményben folyó oktatás nyelve a magyar. A szakképzés - részben vagy egészben - nem magyar nyelven is folyhat. Az állam biztosítja, hogy minden szakma tekintetében elérhető legyen magyar nyelven folyó szakmai oktatás.

(4) A szakképzés kiemelt feladata a sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy, a képzésben részt vevő fogyatékkal élő nagykorú személy, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló speciális igényeinek figyelembevétele és egyéni képességeihez igazodó, legeredményesebb fejlődésének elősegítése a minél teljesebb társadalmi beilleszkedés lehetőségeinek megteremtése érdekében.

***5. §** [A vallási közösségek részvétele a szakképzésben]*

Az állam tiszteletben tartja a vallási közösségek vallási, világnézeti elkötelezettségét és erre tekintettel lévő sajátos szabályozás útján biztosítja a vallási közösségek szakképzésben való részvételét.

***6. §** [Az együttműködési kötelezettség és a jóhiszeműség követelménye]*

(1) A szakképzés e törvény hatálya alá tartozó szereplői a szakképzési alapfeladatok megvalósítása során egymással együttműködnek és együttműködésük során egymást a feladataik ellátásához szükséges információkról kellő időben tájékoztatják.

(2) A szakképzés e törvény hatálya alá tartozó szereplői kötelességeiket és jogaikat a szakképzés megvalósítása érdekében kötelesek teljesíteni és jóhiszeműen gyakorolni.

(2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről)

1.1. Nevelési-oktatási alapelveink

Alapelvünk, hogy minden egyes ember meg nem ismételhető, pótolhatatlan személyiség, akit ezért a minőségéért megillet a tisztelet és megbecsülés. Különösen vonatkozik ez azokra, akik erre leginkább rászorulnak: a gyermekekre. A tiszteletből és megbecsülésből következik, hogy támogatjuk tanítványaink egyéni képességeinek kibontakoztatását, mindenki számára egyenlő esélyeket biztosítva. Meggyőződésünk, hogy a gyermekek alapvetően érdeklődő, befogadni akaró lények, és hisszük, hogy az iskola **kultúraközvetítő szerepét** csak akkor tudja betölteni, ha:

- a tanulók fokozódó ***öntevékenységére***, ismeretszerző ***képességeinek fejlesztésére*** alapoz,
- ***együttműködik a családdal***, megosztja a szerepeket a különböző iskolai közösségekkel,
- segít megérteni és újraértékelni az ellentmondásos ***mindennapi tapasztalatokat.***

Arisztotelésszel együtt valljuk:

„Minden embernek természete, hogy törekszik a tudásra."

Nevelő-oktató munkánk középpontjában **a személyiség fejlesztése** áll. Úgy véljük: nem tudományokat, művészeteket, szakmákat kell tanítanunk, hanem a diákjainkat; akik azonban nem csupán alanyai az oktatásunknak, hanem együttműködő, cselekvő részesei is. A legkorszerűbb – általános műveltséget megszilárdító, elmélyítő és szakmai – ismereteket kívánjuk átadni tanítványainknak és a munka világában hasznosítható gyakorlati tudást, hogy a gyorsan változó XXI. század világában el tudjanak igazodni. Fontos, hogy kialakuljon tanulóinkban a hatékony és önálló tanulás képessége, és fel tudják ismerni azokat a képzési lehetőségeket, amelyek fejlődésüket biztosítják.

A projekt alapú oktatás fő céljának tekintjük iskolánkban, hogy hasznosítható gyakorlati képzésben részesüljenek, amelynek eredményeként a társadalom hasznos és szakképzett tagjává válhatnak.

A kompetencia-alapú oktatás célja továbbra is az alapkompetenciák fejlesztése.

Úgy gondoljuk, mindenki tehetséges valamiben, s legfőbb szándékunk, hogy diákjaink képességeit, készségeit felismerjük és fejlesszük. Felelősséget érzünk hátrányos helyzetű tanulóinkért: valamennyi rendelkezésünkre álló eszközzel segítjük őket. Gondot fordítunk sajátos nevelési igényű diákjainkra: minden lehetséges módot megragadva igyekszünk biztosítani fejlődésüket.

A tehetséges, érdeklődő tanulóink számára az emelt szintű érettségire való felkészítéssel az elmélyültebb tudás lehetőségét kínáljuk.

Hisszük, hogy tanítványaink fizikai és szellemi fejlődésének összhangja vezet el egy olyan harmonikus személyiséghez, aki képes lesz majd a folyton változó világ igényeihez alkalmazkodva teljes életet élni.

1.2. Jogszabályi háttér

- 319/2020. (VII. 1.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet módosításáról
- 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról
- A Kormány 229/2019. (IX. 30.) Korm. rendelete az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet módosításáról
- 307/2018. (XII. 27.) Korm. rendelet az egyes szakképzési és felnőttképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 504/2017. (XII. 29.) Korm. rendelet az egyes szakképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 149/2017. (VI. 12.) Korm. rendelet az egyes szakképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról

•237/2016. (VIII. 2.) Korm. rendelet az egyes szakképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról

•25/2016. (II. 25.) Korm. rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet, valamint a 2016/2017. tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről és a 2016/2017. tanévben induló képzések tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítéseiről szóló 297/2015. (X. 13.) Korm. rendelet módosításáról

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. Rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről
- 23/2004. (VIII. 27.) OM rendelet az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 331/2012. (XI. 28.) Korm. rendelet A 2013/2014-es tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről, a 2013/2014-es tanévben induló képzésekben szakiskolai tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítésekről, valamint egyes szakképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról
- 40/2002. (V. 24.) OM rendelet az érettségi vizsga részletes követelményeiről
- a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárási rendjéről szóló 20/2007. (V. 21.) SZMM rendelet

- 315/2013. (VIII.28.) Korm. rendelet a komplex szakmai vizsgáztatás szabályairól
- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 133/2010. (IV. 22.) Korm. rendelet

1.3. Az iskola nevelési-oktatási céljai és feladatai

***20. §** [A technikum szakképzési tevékenysége]*

(1) A technikumnak

a) az általános műveltséget megalapozó, az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő, valamint a szakirányú felsőfokú iskolai továbbtanulást vagy munkába állást elősegítő, illetve

b) érettségi végzettséggel kizárólag szakmai vizsgára felkészítő, a szakmajegyzékben meghatározott számú évfolyama van.

(2) A technikum kizárólag érettségi vizsgára történő felkészítést is folytathat. Az ilyen felkészítésnek két évfolyama van, és az a nappali rendszerben nem szervezhető meg.

2019/LXXX törvény a szakképzésről

Elsődleges célunk – a **személyiség fejlesztése** érdekében – az általános műveltséget megszilárdító és elmélyítő, valamint a szakmai tudást megalapozó korszerű ismeretek átadása. Olyan ismeretek közvetítésére törekszünk, amelyek:

- megalapozzák a tanulók ***általános műveltségét***, ezzel a szakképzésben vagy felsőfokú intézményben való továbbtanulást, és a későbbi folyamatos önképzést,
- betekintést adnak a szakmacsoportok szakmáiba, ezzel segítve a ***pályaválasztást***,
- hasznosíthatók az ***önálló életkezdés*** szakaszában,
- előnyt jelentenek ***a továbbtanulásnál***,
- megalapozzák a ***szakmai elméleti tudást,*** és kiegészítve azt ***gyakorlati*** tapasztalatokkal, vállalkozó szellemű, jó szakemberekké válhatnak.

Feladatunk:

- hogy mintákat adjunk az ismeretszerzéshez, a problémák megoldásához,
- folyamatosan képezzük magunkat, hogy a legkorszerűbb ismeretek birtokában legyünk;
- hogy a projekt/ kompetencia-alapú oktatáshoz kapcsolódó új módszerek alkalmazásával nemcsak az oktató módszertani kultúrája bővüljön, hanem az órákon megszerezhető tudás minősége is,
- a diákok érdeklődését alapul véve tágítsuk tovább a világ iránti nyitottságukat;
- hogy az önmagunkkal és környezetünkkel szembeni **igényesség** és **felelősségérzet** maradjon szemléletünk középpontjában;
- hogy tanulóink megismerjék és elfogadják az alapvető emberi értékeket, melyek nyomán maguk is **értékőrző, értékteremtő felnőttekké válhatnak**, és képesek lesznek egyensúlyozott, **teljes emberi életet** élni;
- fejlesszük tovább tanulási szokásaikat az egyéniségüknek megfelelő leghatékonyabb módszerek irányában;
- sikerélményekhez juttatva őket ösztönözzünk a jobb teljesítményre, oldjuk a kudarcoktól való félelmüket, szorongásaikat;
- az ismeretközlő tanítás mellett adjunk teret az önálló tanulási tevékenységre építő módszereknek is;
- a diákok kötelességtudatának fejlesztését szolgálja az önállóan elvégezhető és elvégzendő feladatok rendszeres ellenőrzése és értékelése.

Céljaink:

•hogy tanulóink döntő többsége tanulmányai befejezéséig megszerezze az ECDL bizonyítványt (legalább 4 modulvizsgát tegyen), valamint egy idegen nyelvből államilag elismert bármely típusú nyelvvizsgával rendelkezzen, ill. ezekkel egyenértékű emelt szintű tantárgyi érettségi vizsgát tegyen.

- hogy mindenki érdeklődési körének megfelelően kibontakoztassa képességeit. A tanórák keretében figyelembe vesszük a tanulók eltérő felkészültségét, képességét. Felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk az arra rászorulóknak. Tehetséges tanulóink számára egyéni felkészítések tartására adunk lehetőséget, valamint biztosítjuk az iskolai, városi, megyei és országos szintű versenyeken való részvételt.
- az egészséges életmódra nevelés, a rendszeres testedzés iránti igény kialakítása. Az osztályfőnök, az iskolaorvos, a védőnő és meghívott szakemberek segítségével előadásokat szervezünk az egészségmegőrzésről és a betegségek megelőzéséről. Az iskolai sportkör tanórán kívüli sportolási lehetőségeket biztosít. Az iskola mellett működő Diák –és Versenysport Egyesület (későbbiekben DVSE) közreműködésével elősegítjük a mindennapos testnevelés megvalósítását.
- hogy diákjaink számára legyen fontos a kötődés a kisebb és nagyobb közösségekhez: a családhoz, a nemzethez, a hazához; érezzenek felelősséget ezekért a közösségekért. Legyenek nyitottak az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt. Megismertetjük velük az európai egység erősödésének jelentőségét, ellentmondásait, szerepét az országnak és lakosainak életében.
- Folyamatosan tudatosítjuk bennük az egyéni és a közérdek, a többség és a kisebbség viszonyát. A pozitív közösségi viselkedés kialakulásához olyan iskolai életrendet teremtünk, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mert a magatartási szabályok átláthatók és kiszámíthatók, mindenkitől következetesen elvártak (iskolai házirend). Érzékelhető és elsajátítható pozitív mintákat adunk, másfelől igyekszünk megbeszélni – mert kizárni nem tudjuk – a negatív mintákat. Olyan érzelmi légkör megteremtésére és fenntartására törekszünk, amely nyílt és előítéletektől mentes, tiszteletben tartja a másik ember személyiségét.
- Az együttműködési készség fejlesztése érdekében a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőséget adunk tanítványainknak a vitára, az együttesen elvégzendő feladatok megoldására.
- Fontos számunkra az iskola nyitottságának fenntartása, meglévő kapcsolataink ápolása. A családdal való együttműködés színterei a fogadóórák, a szülői értekezletek; de ezeken kívül is szívesen látjuk a szülőket a gyermekeikkel kapcsolatos gondok megbeszélésére. Folyamatosan kapcsolatban állunk az általános iskolákkal: tájékoztatókon veszünk részt, nyitott napot szervezünk a 8. osztályosoknak, hogy megismerjék intézményünket. A Mikszáth Kálmán Művelődési Központ az egész iskolát érintő rendezvényeink, valamint kulturális és zenei programjaink számára ad helyet. Kapcsolatokat tartunk fenn a többi középiskolával, a Madách Imre Városi Könyvtárral, a Madách mozival. Továbbra is meghatározónak tekintjük a fenntartóval való kapcsolatunkat.
- hogy iskolánk minden tagja tartsa tiszteletben és ápolja a hagyományokat. Megismertetjük diákjainkkal az intézményünkben kialakult szokásokat, hagyományokat. A tanév programjában beillesztve lehetővé tesszük, hogy mindenki részese lehessen az iskolai és városi rendezvényeknek, ünnepeknek, megemlékezéseknek. Teret adunk hagyományteremtő új programoknak is.

Céljainkat akkor tekintjük megvalósultnak, ha

- diákjaink hangot adnak elégedettségüknek;
- a szülők nagy része helyesli és támogatja az iskolában folyó oktató-nevelő munkát;
- tanulóink a képességeiknek megfelelő eredményeket érik el;
- a továbbtanulni szándékozók bekerülnek a felsőoktatásba;
- diákjainkat egészséges versenyszellem, a megmérettetés igénye jellemzi; a diákönkormányzat (későbbiekben DÖK) a diákélet meghatározó szervezeteként a tanulók megelégedésével működik;
- az iskolaközösség valamennyi tagja folyamatosan együttműködve dolgozik a közösen kitűzött célokért;
- a külső és belső mérések igazolják oktató-nevelő munkánk eredményességét.

1.4. A nevelési-oktatási munkában alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer

A nevelési-oktatási munkánk során alkalmazott valamennyi módszernek az alapja az együttműködéshez szükséges jó oktató-diák kapcsolat.

A tanórákon alkalmazott szervezeti megoldások:

- lehetőség szerint szintfelmérés alapján kialakított csoportok az idegen nyelvekből;
- emelt szintű felkészítés a 11-12. évfolyamon az igényelt tantárgyakból;
- a számítógépek alkalmazása a közismereti és szakmai tantárgyakban;
- projektoktatás

Valljuk, hogy a projekt/ kompetencia-alapú fejlesztésben a tevékenykedtetés nélkülözhetetlen, ezért oktatómunkánkban különös figyelmet fordítunk arra, hogy:

- az ismeretátadás és képességfejlesztés;
- a reális, befogadhatóbb, korszerűbb tananyagmennyiség;
- a tanulóközpontú és az órai munkában differenciált módszertan;
- a tanulásszervezés változatossága;
- a tanulói tevékenység aktivizálása;
- a gondolkodási és probléma megoldási képességfejlesztés érvényesüljön
- gyakorlati tudás átadása, megszerzése

A tanórákon alkalmazott eljárások, módszerek:

- a tanulók motiválása, bizalmának elnyerése, az érdeklődés felkeltése az új ismeretek befogadására;
- csoportmunka és párosmunka a különböző szempontok, ill. az együttműködés érvényesítésére;
- projektmódszer alkalmazása a tantárgyak közötti kapcsolatban,
- differenciálás: az egyéni haladást is szem előtt tartó feladatok adása, ill. tevékenység végeztetése;
- az elvégzett feladatok folyamatos értékelése: biztatás, megerősítés, dicséret, a kudarcok oldása, segítőkészség, tolerancia és következetesség kell, hogy jellemezze.

A tanórán kívüli nevelés szerepe, formái:

- versenyek, vetélkedők, diáknap szervezése;
- szép hagyománya alakult ki annak, hogy a március 15-i ünnepség keretén belül a szakmai, és a tanulmányi versenyeken eredményesen szereplők jutalomban részesülnek;
- a tanulók bemutatkozásának sajátos színtere az immár hagyományos karácsonyváró ünnepség;

- kiállítások szervezése;
- az ünnepek, megemlékezések méltó megtartása, valamint a városi, megyei rendezvényeken való részvétel;
- felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, sportkörök működtetése az igények, ill. a lehetőségek alapján;
- a diákönkormányzat működtetése, tevékenységének segítése;
- hangverseny-, színház-, kiállítás- és mozi , televízió csatornák látogatásának szervezése;
- tanulmányi kirándulások szervezése.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés alapja tanulóink képességeinek, személyiségjegyeinek megismerése, és önismeretük, reális énképük kialakítása, fejlesztése. A 9. évfolyamon önismereti gyakorlatok révén adunk erre lehetőséget az osztályfőnöki, ill. az egészségügyi technikumi osztályokban az önismereti órák keretében.

A tanórákon az általános műveltséget megszilárdító és elmélyítő, valamint szakmai ismereteket átadva gazdagítjuk ismereteiket. Ezek révén fejlődik gondolkodási és értelmezési képességük, kialakul az önálló ismeretszerzési módszerük, valamint alakul a kommunikációs készségük is. Az önállóan megoldandó feladatokkal problémamegoldó technikáik, a megoldások értékelésével pedig önismeretük formálható.

Az érdeklődő tanulók lehetőség szerint szakkörökben alaposabb ismeretekre tehetnek szert, és mód adódik az önálló, a kreativitásra építő alkotó tevékenységre is.

A sportolási lehetőségek az egészséges életmód érdekében végzett sport és a mozgáskultúra fejlesztése mellett a diákok szellemi terhelésének, a stressznek az oldását is szolgálják. A csapatjátékok során az együttműködési készség is formálódik.

Az önismeretet gazdagító versengésnek, a mélyebb ismeretek, összefüggéseket feltáró és alkalmazó képességek kibontakoztatásának színterei a tanulmányi versenyek.

A művészetekben tehetséget mutató diákjaink lehetőséget kapnak az iskolánkban való bemutatkozásra. Ők az élmények átadásával, társaik az élmények átélésével gazdagodnak. Az esztétikai élmény átélése az érzelmileg gazdag személyiség kialakulásának nélkülözhetetlen feltétele. Ezt célozzák színház-, hangverseny-, kiállítás- és mozi-látogatásaink is – kapcsolódva a művészeteket közvetítő tantárgyakhoz. Az iskola által szervezett nem ingyenes – az éves munkatervben meghatározott – programok költségeit az intézmény évente egyezteti a diákönkormányzat és a szülői munkaközösség képviselőivel, vezetőivel.

Az osztályközösség, az iskola érdekében végzett tevékenységgel erősíthető az együttműködés, az egymás iránt érzett felelősség, átélhető a közös munka öröme. A diákönkormányzat munkája egyúttal felkészítés a közéletben való részvételre is.

3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A társadalmi átalakulás ellentmondásokkal teli folyamata fokozott felelősséget ró az iskolára az **állampolgári felelősség, aktivitás és cselekvőképesség kialakításában**, fejlesztésében. Előrelépés azonban csak új módszerekkel, eszközökkel, technikákkal, gyökeresen új szemlélet kialakításával valósítható meg. Cél: az összetartozás, az egymásért és a közösségért érzett felelősség erősítése.

Az osztályfőnök feladatai:

- a házirend megismertetése a diákokkal;
- folyamatos értékelése annak, hogy a társas együttlét normáit hogyan tartják be;
- az osztályfőnöki órák keretében az egyén és a közösség kapcsolatának megbeszélése;
- igény és lehetőség szerint tanórán kívüli közös programok szervezése (kirándulás, túra, színház stb.).

A diákönkormányzat működésével kapcsolatos feladataink:

- a tanulók érdekképviseletének megszervezése osztály-, ill. iskolai szinten;
- iskolai és szabadidős programok szervezése;
- diáknap rendezése;
- igény és lehetőség szerint az iskolarádió működtetése, a diákújság szerkesztésének segítése;
- kapcsolatok kiépítése és fenntartása más iskolákkal.

A hagyományápolás feladatai:

A **nemzeti ünnepeinkről, évfordulóinkról való megemlékezések** fő célkitűzése *a történelmi tapasztalatok tudatosítása, a nemzeti öntudat fejlesztése, a hazához tartozás érzésének erősítése*. Legfontosabb alapelvünk a hagyományos mozzanatok tiszteletben tartása mellett, hogy újszerű keretek közt, elsősorban *az érzelmekre hatva* ragadjuk meg az ünnepek lényegét, lehetőleg sajátos színt adva, aktualizálva kapcsoljuk össze a múltat, jelent s jövőt.

Az iskola saját rendezvényei, ünnepségei hozzájárulnak az *iskolai közösség kialakulásához, a büszkén vállalt iskolánkhoz tartozás érzésének erősítésé*hez és a felelősségteljes, tevékeny részvételhez az iskolai életben:

- az iskolai élethez kapcsolódó rendezvények szervezése (tanévnyitó, tücsökavató, szalagavató ünnepély és bál, Szent-Györgyi Napok, ballagás, tanévzáró);
- nemzeti ünnepeink, megemlékezéseink méltó megtartása, részvétel a megyei, városi ünnepségeken.

Az iskolaközösség képviselete:

- a tanulmányi és sportversenyek nyerteseinek felkészítése az iskola méltó képviseletére a városi, megyei és országos döntőkre.

3.1. A közösségi szolgálat

***107. §** (1) A technikumban az érettségi vizsga megkezdésének feltétele legalább ötven óra közösségi szolgálat teljesítése.*

(2) A szakképző intézmény feladata és az igazgató felelőssége a tanuló választása alapján a közösségi szolgálat megszervezése és annak teljesítésére időkeret biztosítása. Az osztályfőnök

vagy az ezzel a feladattal megbízott oktató a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet.

(3) A közösségi szolgálat keretei között

a) az egészségügyi,

b) a szociális és karitatív,

c) az oktatási,

d) a kulturális és közösségi,

e) a környezet- és természetvédelmi,

f) a katasztrófavédelmi,

g) a rendvédelmi szerveknél bűn- és baleset-megelőzési területen folytatható tevékenység.

(4) A közösségi szolgálat a szakképző intézményben meghatározott munkaköri feladatok ellátására nem irányulhat.

(5) A tanulót fogadó szervezetnek a (3) bekezdés a) és g) pontjában meghatározott tevékenységi területen minden esetben, a (3) bekezdés b) pontjában meghatározott esetekben szükség szerint mentort kell biztosítania. A közösségi szolgálatot koordináló oktató az ötven órán belül - szükség szerint a mentorral közösen - legfeljebb ötórás felkészítő, majd legfeljebb ötórás záró foglalkozást tart.

(6) A közösségi szolgálat teljesítése keretében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati időt kell érteni azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe.

(7) A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott.

(8) A közösségi szolgálat dokumentálásának kötelező elemeként

a) a tanulónak közösségi szolgálati jelentkezési lapot kell kitöltenie, amely tartalmazza a közösségi szolgálatra való jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét, valamint a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének egyetértő nyilatkozatát,

b) a naplóban és a törzslapon a kijelölt oktatónak dokumentálnia kell a közösségi szolgálat teljesítését,

c) a szakképző intézmény a közösségi szolgálat teljesítéséről a tanulói jogviszony tanév közbeni megszűnésekor igazolást állít ki két példányban, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig a szakképző intézménynél marad,

d) a szakképző intézmény a közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentumok kezelését az iratkezelési szabályzatában rögzíti,

e) a szakképző intézményen kívüli külső szervezet és közreműködő mentor bevonásakor a szakképző intézmény és a felek együttműködéséről megállapodást kell kötni, amelynek tartalmaznia kell a megállapodást aláíró felek adatain és vállalt kötelezettségein túl a foglalkoztatás időtartamát, a végzett tevékenységeket, a mentor nevét és feladatkörét.

2019/LXXX törvény a szakképzésről

EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSI PROGRAM

A SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNY FELADATAI 40. Az Szkt. 33. § (1) bekezdéséhez 101. § A tanuló iskola-egészségügyi ellátására az iskolaegészségügyi ellátásról szóló miniszteri rendeletet alkalmazni kell. 102. § (1) A teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen az oktatók a szakképző intézményben végzett tevékenységet és a tanuló, kiskorú tanuló törvényes képviselője részvételét a szakképző intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő. (2) A szakképző intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a tanuló egészséghez, biztonsághoz való joga alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen a) az egészséges táplálkozás, b) a mindennapos testnevelés, testmozgás, c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet

29

d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése, e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás, f) a személyi higiéné területére terjednek ki. (3) A szakképző intézményben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a szakképző intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba. (4) A szakképző intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a szakképző intézmény szakmai programjának részét képező egészségfejlesztési program keretében. Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskolaegészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el. (5) A szakképző intézmény az oktatón és az iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen kívül csak olyan szakembert vagy szervezet programját megvalósító személyt vonhat be kötelező foglalkozás, egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik az egészségügyért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával. (6) Az igazgató az egészségfejlesztési és prevenciós programok kiválasztásánál beszerzi a) az iskolapszichológus, b) az iskola-egészségügyi szolgálat, továbbá c) ha működik, a helyi vagy megyei Kábítószerügyi Egyeztető Fórum véleményét. (7) A szakképző intézményben megvalósuló teljes körű egészségfejlesztés módszertani útmutatóját az egészségfejlesztésért felelős országos intézet dolgozza ki. 103. § (1) A szakképző intézmény közreműködik a tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a család- és gyermekjóléti szolgálattal, a gyermekjogi képviselővel, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal. (2) Ha a szakképző intézmény a tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni vagy a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 17. § (2) bekezdése szerinti intézkedést kezdeményez. (3) A szakképző intézményben, valamint a szakképző intézményen kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló törvény hatálya alá tartozó termék, továbbá alkohol- és dohánytermék

nem árusítható. A szakképző intézményben, valamint a szakképző intézményen kívül a tanulók részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható. 104. § (1) A szakképző intézményben biztosított közétkeztetés élelmiszer-alapanyagainak beszerzését az étkeztetés megszervezője lehetőség szerint összehangolja a helyi élelmiszeralapanyagtermeléssel és -előállítással. (2) A szakképző intézményben élelmiszerárusító üzlet vagy áruautomata működtetésére irányuló szerződés megkötéséhez és módosításához az igazgató, a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmény esetében a főigazgató beszerzi az iskola-egészségügyi szolgálat szakértői véleményét. Az iskolaegészségügyi szolgálat abban a kérdésben foglal állást, hogy az árukínálat megfelel-e az egészséges táplálkozásra vonatkozó ajánlásoknak, továbbá, hogy tartalmaz-e olyan terméket, amely alkalmas lehet a tanuló figyelmének, magatartásának olyan mértékű befolyásolására, hogy azzal megzavarja a szakképző intézmény rendjét vagy rontja a szakmai oktatás hatékonyságát. Nem köthető, illetve nem módosítható élelmiszerárusító üzlet vagy áruautomata működtetésére irányuló szerződés, ha az iskola-egészségügyi szolgálat szakértői véleménye szerint az árukínálat nem felel meg az e bekezdésben meghatározott ajánlásoknak. (3) A szakképző intézményben működő élelmiszer-árusító üzlet nyitvatartási rendjének és az áruautomata működtetési időszakának a (2) bekezdés szerinti szerződésben történő meghatározásához az igazgató, a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmény esetében a főigazgató beszerzi a képzési tanács és a diákönkormányzat véleményét. 105. § (1) A szakképző intézményben folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen, és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra. (2) A szakképző intézmény kiemelt figyelmet fordít a magatartási függőség és a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a szakképző intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére, továbbá a gyógyult szenvedélybeteg és bántalmazott tanulók beilleszkedésének elősegítésére, ennek során indokolt esetben együttműködik az iskola-egészségügyi szolgálattal. (3) Ha az oktató a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály vagy csoport oktatóinak bevonásával esetmegbeszélést kezdeményez, majd az oktatókkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek. A konfliktusban érintett tanulók az iskolapszichológus kiemelt segítségében részesülnek. (4) Ha az érintett tanuló vagy a tanulók csoportja vonatkozásában a viselkedési problémák ismétlődő jellegűek, az igazgató értesíti az iskolapszichológust, és egyúttal meghatározza azt az időpontot, amikor a tanuló köteles a pszichológus tanácsadásán részt venni. 106. § (1) Az iskolapszichológus ellátja az e §-ban meghatározott feladatokat, amelyek elsődleges célja a tanuló személyiségfejlesztése, lelki egészségvédelme, továbbá a szakmai oktatás hatékonyságának segítése.

(2) Az iskolapszichológus közvetlen segítséget nyújt az oktatónak a szakmai oktatáshoz.

(3) Az iskolapszichológus a tanulókkal közvetlenül, egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében közreműködik a tanulók beilleszkedését, társas kapcsolatait javító és teljesítményét növelő intézkedésekben, kezeli a tanulóknak a szakképző intézménnyel összefüggő személyközi kapcsolati kommunikációs és esetlegesen fellépő teljesítményszorongásos tüneteit, továbbá

a) – különösen a kilencedik évfolyamos tanulók számára – megszervezi azokat a pszichológiai

jellegű szűrővizsgálatokat, amelyek a képességvizsgálatok, szociometriai vizsgálatok, tanulási szokások, tanulási motiváció vizsgálatának körébe tartoznak vagy a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségek megelőzése érdekében szükségesek,
b) megszervezi a mentálhigiénés preventív feladatokat a szakképző intézményben az egyén, a tanulócsoport és a szakképző intézmény szintjén,
c) megszervezi a szakképző intézményben az egészségfejlesztéssel, a szexuális nevelés segítésével, a személyközi konfliktusok és az erőszakjelenségek megoldásával kapcsolatos pszichológiai témájú feladatokat,
d) megszervezi a krízistanácsadást a következő váratlan súlyos élethelyzetekben, különösen kortárshaláleset, súlyos kudarcélmény, váratlan családi krízishelyzet, továbbá terápiás vagy más kezelés szükségessége esetén továbbirányít a pedagógiai szakszolgálathoz vagy más szakellátást biztosító intézményhez, valamint
e) a kiemelten tehetséges tanuló tehetséggondozásában az oktatókkal és a pedagógiai szakszolgálat szakemberével közösen kidolgozza az együttműködés és az ellátás kereteit.
(4) Az iskolapszichológus a (3) bekezdés b), c) és e) pontjában meghatározott feladatok megszervezése során szűréseket, vizsgálatokat, tréningeket, egyéni és csoportos tanácsadást szervezhet a tanuló, az oktató, továbbá a kiskorú tanuló törvényes képviselőjének megkeresésével, valamint az érintett tanuló személyiségének fejlesztésével összhangban a kiskorú tanuló törvényes képviselője számára is.
(5) Az iskolapszichológus a szakképző intézmény szakmai programja szerint szervezett kötelező foglalkozás alatt is végezheti a tanuló részére az egyéni tanácsadást abból a célból, hogy a tanuló személyiségfejlődését elősegítse.
(6) Az iskolapszichológus törvényes képviselője számára is. (5) Az iskolapszichológus a szakképző intézmény szakmai programja szerint szervezett kötelező foglalkozás alatt is végezheti a tanuló részére az egyéni tanácsadást abból a célból, hogy a tanuló személyiségfejlődését elősegítse. (6) Az iskolapszichológus
A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet
106. § (6)
a) segíti a pszichológiai ismereteknek a szakképző intézményen belüli elsajátítását,
b) kapcsolatot tart a környezetében működő iskolapszichológussal,
c) együttműködik a kijelölt pedagógiai szakszolgálatban dolgozó iskolapszichológussal a szakképző intézményben a pszichológiai tevékenységgel érintett tanulók pedagógiai szakszolgálati vagy egyéb egészségügyi szakellátásra történő utalása vonatkozásában.

A program célja: a tanulók egészségvédelme, egészségfejlesztése és az egészséges életmódra történő felkészítése.

Az egészségneveléshez szükséges alapvető fogalmaink a következők:

a) egészség: az Egészségügyi Világszervezet (WHO) definíciója alapján „az egészség a teljes fizikai, szellemi és társas jólét állapota, és nem csupán a betegség vagy fogyatékosság hiánya.” Tehát az emberi szervezetnek azt az állapotát kell elérniük a tanulóknak, hogy a társadalom anyagi és szellemi folyamataiban megfelelő aktivitással vegyenek részt. A testi jólét és a természeti, valamint

társas környezettel meglévő egyensúly az egészség megvalósulása. Az optimális egészség állapotában az egyén kibontakoztathatja a számára adott lehetőségek összességét.

b) életmód: olyan magatartásformák és tevékenységek összessége, amelyeket az egyén adott körülmények között viszonylag szabadon választhat meg.

Az egészséges életmódra történő nevelés során tehát azokat a szokásokat, tevékenységeket erősítjük, amelyek a testi, a lelki és a szellemi életünket jellemzik, és ezek harmóniájára törekszünk.

Programunk az egészséges életmód következő összetevőire épül:

- rendszeres testedzés
- megfelelő táplálkozás
- helyes pihenés (relaxáció)
- higiéné
- testi – szellemi – lelki egyensúly
- egészségkárosító hatások elkerülése
- betegségek megelőzése (prevenció)
- természetes környezetünk pozitív hatásainak ismerete (levegő, napfény, víz)
- a szabadidő helyes és hasznos eltöltése
- balesetvédelem, elsősegély-nyújtás

1.Az egészségnevelési program célja és elvei:

- olyan környezet megteremtése, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen;
- a tanulók tudatos egészségfejlesztési attitűdjének, életvitelének kialakítása annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat;
- az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére való igény felkeltése;
- a teljes fizikai, szellemi és szociális jóllét állapotának elérése érdekében az egészséget védő, a környezet védelmére is figyelő optimális megoldások megtalálása. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig mint életcélt kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következésképpen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jóllétig terjed, tehát a nevelőmunkának is egyik kiemelt területe.

Az iskola stratégiai elképzelése az egészségfejlesztésről, az egészségnevelésről, valamint a prevencióról. ez nem egy alcím?

Az egészségi állapotot az alábbi 4 alapvető tényező határozza meg:

- az életmód
- a környezeti tényezők
- az egészségügyi ellátórendszer működése
- genetikai tényezők

A felsoroltak közül 3 tényezőre tudunk hatást gyakorolni, ami befolyásolja az iskola egészének mindennapjait, mivel az egészség fontos eszköz életcéljaink megvalósításához. Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, magába foglalja a korszerű egészségnevelést, az elsődleges prevenciót, a mentálhigiénét.

Célunk, hogy

- erősödjenek a személyiségfejlesztő hatások;
- csökkenjenek az ártó tényezők;
- képesek legyenek figyelemmel kísérni viselkedésüket, életvezetésük helyes alakítását;
- az egészségkárosító magatartásformákat kerüljék el;
- a betegségeket a korai szűrésekben való részvétellel előzzék meg;
- tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében;
- erősödjenek tanulóink társas-kommunikációs készségei, és fejlődjenek konfliktuskezelési magatartásformái;
- az iskola befejezésekor a diákok megértsék, és saját életükre alkalmazni tudják a tanultakat.

2.Az egészséges életmód kialakítása érdekében végzendő feladatok:

- információgyűjtés az egészségi állapotról, a társadalom és az egészség viszonyáról;
- az információk feldolgozása, értékelése;
- a feldolgozott információk alapján döntések hozása;
- a döntések alapján egyéni és közösségi cselekvések módszereinek kidolgozása;
- a diákok aktivitásának növelése a valós globális és helyi problémák megoldásának gyakorlati megközelítésében.

3.Az egészséges életmód kialakítására irányuló módszerek:

- felmérések készítése az iskola és az egészség viszonyáról;
- részvétel a helyi egészségvédelmi programokon – drog, AIDS;
- sport, kirándulás szervezése;
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok népszerűsítése;
- az egészséges életmódra nevelés osztályfőnöki órán történő megjelenítése;
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése:
    - az iskolaorvos évente egyszer minden tanulót megvizsgál különös tekintettel a szem- és hallásvizsgálatra, a gerinc deformitásokra és a krónikus betegségek szűrésére;

- célszerű az iskola színeit képviselő sportolók félévenkénti terheléses vizsgálata;
- kapcsolattartás az iskolai védőnővel, akit heti 1 alkalommal fogadóóra keretében kereshetnek fel a tanulók egészségügyi és mentális problémáikkal.

4.Tanórai tevékenységek – kapcsolattartás tantárgyakkal:

- A természettudomány komplex (kémia-fizika-földrajz-biológia) tantárgy keretein belül a kémia tananyagrésznél – ismerjék meg a veszélyes anyagokat, azok tárolását, semlegesítését, környezetre gyakorolt hatását.
- A földrajz tananyagrésznél – a környezettudatos magatartás kialakítása.
- A biológia tananyagrésznél:
  - a korszerű táplálkozás alapelveinek tisztázása, alkalmazása, érvényesítése;
  - az aktív testmozgás fontosságának hangsúlyozása;
  - a káros élvezeti szerek, az alkohol-, a drogfogyasztás és a dohányzás hatásainak és következményeinek ismertetése, a fogyasztásuk visszaszorítása;
  - az egészséges szexuális életre való felkészítés;
  - a családtervezés szükségessége;
  - a fogamzásgátlás;
  - a terhesség felismerése, a válaszreakciók kialakítása;
  - a nemi betegségek, elsősorban az AIDS elleni védekezésre való felkészítés;
  - a lelki egészségvédelem megerősítése;
  - az egészséget támogató környezet biztosítása.
- Osztályfőnöki – a DADA és az egészségnevelés témáinak feldolgozása,
- Testnevelés:
  - a rendszeres testmozgás fontosságának, stresszoldó szerepének tudatosítása;
  - a tanórákon a rekreációs sporttevékenységek megtanítása azzal a céllal, hogy a tanulók szabadidős programjának része legyen;
  - az iskolai sportköri foglalkozások rendszeressé tétele;
  - a tömegsport-foglalkozások biztosítása az igényeknek megfelelően;
  - az iskola testnevelést oktatói minden tanév őszi és tavaszi időszakában valamennyi évfolyamara kiterjedően megszervezik és lebonyolítják a tanulók fizikai állapotának mérését, vizsgálatát. Ezáltal képet kapnak a tanulók edzettségi állapotáról és a fejlesztendő területekről. A mérési táblázatot részletesen a helyi tanterv tartalmazza.

5.Az iskola elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terve

Az iskola a testnevelést oktatók segítségével ismerteti az alapvető balesetvédelmi szabályokat. Más tanórák keretében, illetve osztályfőnöki órán szakértő előadók meghívásával vagy szakkör keretében, iskolai rendezvények alkalmával segítjük elő az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolában feladat-ellátási helyenként az iskolavédőnői hálózat segítségével tematikus foglalkozások formájában valósítjuk meg.

A foglalkozások célja, hogy a tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét,
- az újraélesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget,
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését,
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait,
- az újraélesztés ábécéjének értelmét,
- az elsősegélynyújtás általános szabályait.

A tanulók sajátítsák el:

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
- az újraélesztés ábécéjéből az „A” és „B” betűkkel kapcsolatos teendőket,
- a legfontosabb, egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat,
- a segélyhívás helyes módját.

Továbbá legyenek képesek:

- a légút-biztosítás szabályos elvégzésére, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését,
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,
- a szájból-orrba befúvásos lélegeztetés elvégzésére,
- egyszerű sebvédelemre és a visszeres vérzés csillapítására,
- ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására,
- balesetes betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére.

A program célja: a tanulók egészségvédelme, egészségfejlesztése és az egészséges életmódra történő felkészítése.

OKTATÁSI PROGRAM

1.A vezetők, oktatók és az osztályfőnök jogai, kötelességei és feladatai

44. § [Az igazgató]

(1) A szakképző intézményt az igazgató vezeti.

(2) Az igazgató felel a szakképző intézmény szakszerű és törvényes működéséért.

(3) Az igazgató nem utasítható azokban az ügyekben, amelyeket számára jogszabály meghatároz.

45. § [Az igazgatóhelyettes]

Az igazgató feladatai ellátásának segítésére és helyettesítésére igazgatóhelyettes bízható meg. A szakképző intézményben kötelező egy szakirányú oktatásért felelős igazgatóhelyettest megbízni.

46. § [Az intézményvezetői kiválasztás és megbízás feltételei]

(1) Igazgatói és igazgatóhelyettesi (a továbbiakban együtt: intézményvezető) megbízást az kaphat, aki a Kormány rendeletében meghatározott szakképzettséggel és gyakorlattal rendelkezik.

(2) Nem lehet intézményvezető a szakképző intézmény fenntartója, továbbá a szakképző intézmény fenntartójánál vezető állású munkavállaló vagy vezetői megbízással rendelkező személy. Ez a korlátozás nemzetiségi önkormányzat tekintetében nem vonatkozik a fenntartói jogot gyakorló képviselő-testület tagjaira, a más nem állami szakképző intézmény esetében a fenntartói jogot gyakorló testület tagjaira.

(3) Az állami szakképző intézményben az igazgató kiválasztása nyilvános pályázat útján történik. A pályázat mellőzhető, ha az igazgató ismételt megbízásával a fenntartó és az oktatói testület legalább kétharmada egyetért. Egyetértés hiányában, továbbá az igazgató harmadik és további megbízási ciklusát megelőzően a pályázat kiírása kötelező.

(4) Az igazgatót a fenntartó - a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmény esetében a szakképzési intézményfenntartó központ vezetője - a szakképzésért felelős miniszter egyetértésével bízza meg. A szakképzésért felelős miniszter az egyetértést csak jogszabálysértés esetén tagadhatja meg. Az igazgatóhelyettest az igazgató a fenntartó - a szakképzési centrum részeként működő szakképző intézmény esetében a főigazgató az igazgató - egyetértésével bízza meg.

10. A szakképző intézmény oktatói

47. § [Közös szabályok]

(1) Szakképző intézményben a szakképzési alapfeladat-ellátást oktatók végzik.

(2) Az oktató a szakmai oktatás végzése során a tanulókkal, illetve a képzésben részt vevő személyekkel összefüggő tevékenységével kapcsolatban a büntetőjogi védelem szempontjából közfeladatot ellátó személynek minősül.

(3) Az állami szakképző intézmény oktatója az Nkt.-ban meghatározottak szerint a Nemzeti Pedagógus Kar tagja.

(4) Az egyházi jogi személy, illetve a vallási egyesület által alapított, illetve fenntartott szakképző intézményben a fenntartó további alkalmazási feltételt írhat elő.

(5) Az oktató pedagógusigazolványra jogosult.

48. § [Az oktató jogai]

Az oktatót feladatának ellátásával összefüggésben megilleti az a jog, hogy

1. személyét, mint az oktatói testület tagját megbecsüljék, emberi méltóságát és személyiségi jogait tiszteletben tartsák, nevelői-oktatói tevékenységét értékeljék és elismerjék,

2. a szakképző intézmény szakmai programja, illetve a szakmai képzés képzési programja alapján az ismereteket, a tananyagot, a szakmai oktatás, illetve a szakmai képzés módszereit megválassza,

3. a szakképző intézmény szakmai programja, illetve a szakmai képzés képzési programja alapján - a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével - megválassza az alkalmazott tankönyveket, a tanulmányi segédleteket, a szemléltető és a szakképzés céljait szolgáló pedagógiai szakmai eszközöket,

4. - az egyházi jogi személy, illetve a vallási egyesület által alapított, illetve fenntartott szakképző intézményben a fenntartó eltérő rendelkezése hiányában - a 4. § (2) bekezdésében foglaltak megtartásával saját világnézete és értékrendje szerint végezze munkáját, anélkül, hogy annak elfogadására kényszerítené vagy késztetné a tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt,

5. hozzájusson a munkájához szükséges ismeretekhez, intézményi és fenntartói információkhoz,

6. az oktatói testület tagjaként részt vegyen a szakképző intézmény szakmai programjának és a szakmai képzés képzési programjának megalkotásában, elfogadásában és értékelésében, gyakorolja az oktatói testület tagjait megillető jogokat,

7. szakmai ismereteit, tudását szervezett továbbképzésben való részvétel útján gyarapítsa,

8. szakmai egyesületek tagjaként vagy képviseletében részt vegyen szakképzéssel foglalkozó testületek munkájában,

9. a szakképző intézmény könyvtárán keresztül használatra megkapja a munkájához szükséges tankönyveket, digitális tananyagokat, tanári segédkönyveket, informatikai eszközöket,

10. az oktatási jogok biztosához forduljon.

49. § [Az oktató kötelességei]

(1) Az oktató alapvető feladata a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakmai oktatása, illetve szakmai képzése, a képzési és kimeneti követelményekben és a programkövetelményben meghatározott törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló, illetve képzésben részt vevő kiskorú személy esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

(2) Az (1) bekezdéssel összefüggésben az oktató kötelessége, hogy

1. a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek fejlődését figyelemmel kísérje és elősegítse,

2. a tanulókat, a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét, illetve a képzésben részt vevő személyeket az őket érintő kérdésekről rendszeresen tájékoztassa, a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét figyelmeztesse, ha a kiskorú tanuló jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek,

3. a tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, illetve a képzésben részt vevő személy javaslataira, kérdéseire érdemi választ adjon,

4. a szakmai oktatás, illetve a szakmai képzés során a tájékoztatást és az ismereteket tárgyilagosan és többoldalúan nyújtsa,

5. a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy emberi méltóságát és jogait tartsa tiszteletben,

6. jogszabályban meghatározott egyéb kötelességeit teljesítse.

50. § [Az oktató továbbképzése és előmeneteli rendszere]

(1) Az oktató négyévenként legalább hatvan óra továbbképzésben vesz részt. A szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának továbbképzését elsősorban vállalati környezetben vagy képzőközpontban kell teljesíteni. Megszüntethető annak az oktatónak a jogviszonya, aki a továbbképzésen önhibájából nem vett részt vagy tanulmányait nem fejezte be sikeresen.

(2) Az oktatót az igazgató háromévente a szakképzésért felelős miniszter által javasolt és a szakképző intézményre az alapján kialakított módszertan szerint értékeli.

51. § [Az oktatói testület]

(1) Az oktatói testület a szakképző intézmény legfontosabb tanácskozó és döntéshozó szerve. Az oktatói testület a szakmai oktatási kérdésekben, a szakképző intézmény működésével kapcsolatos, e törvényben és a Kormány rendeletében meghatározott ügyekben döntési, egyebekben véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

(2) Az oktatói testület dönt

1. a szakképző intézmény szakmai programjának, illetve a szakmai képzés képzési programjának elfogadásáról,

2. a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének elfogadásáról,

3. a szakképző intézmény éves munkatervének elfogadásáról,

4. a szakképző intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról,

5. a továbbképzési program elfogadásáról,

6. az oktatói testület képviseletében eljáró oktató kiválasztásáról,

7. a tanulók magasabb évfolyamba lépésének megállapításáról, a tanulók osztályozóvizsgára bocsátásáról,

8. a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek fegyelmi ügyeiben,

9. jogszabályban meghatározott más ügyekben.

(3) Az oktatói testület véleményt nyilváníthat vagy javaslatot tehet a szakképző intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Jogszabályban meghatározott ügyben kötelező az oktatói testület véleményének kikérése.

(4) Az óraadó - ide nem értve a heti tizennégy foglalkozásnál többet tanító óraadót - az oktatói testület döntési jogkörébe tartozó ügyekben - a (2) bekezdés 8. és 9. pontja szerinti ügyek kivételével - nem rendelkezik szavazati joggal.

52. § [A szakmai munkaközösség]

(1) A szakképző intézményben legalább öt oktató szakmai munkaközösséget hozhat létre. Egy szakképző intézményben legfeljebb tíz szakmai munkaközösség hozható létre.

(2) A szakmai munkaközösség részt vesz a szakképző intézmény szakmai munkájának

irányításában, tervezésében, szervezésében és ellenőrzésében, összegző véleménye figyelembe vehető az oktatók értékelésében.
2019/LXXX törvény a szakképzésről

1.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során tekintettel van a diák személyiségfejlődésére.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

2.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

2.1.A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

Célunk a tehetség, az adottság mielőbbi felismerése, folyamatos fejlesztése.
Felelősséget érzünk azért, hogy a tehetséges diákoknak felkutassuk az eredményes szereplés lehetőségeit, s hogy önképzésünk révén a legfelkészültebben segítsük őket.
Feladatunk, hogy biztatással, dicsérettel eddzük akaraterejüket, elszántságukat, hogy kitartásukkal tehetségük maximumát hozzák felszínre.

Iskolánkban a tehetséggondozást az alábbi módon, illetve szervezeti keretekben kívánjuk megvalósítani:

- a kötelező és választható tanórákon, valamint a közép- és emelt szintű érettségire történő felkészítés biztosításával a differenciált képességfejlesztésre törekszünk;
- lehetőség szerint a szintezést szolgáló idegen nyelvi felmérés eredményei alapján

szervezzük meg az idegen nyelvi csoportbeosztást;
- a diákok és szülők igényeire alapozva lehetőségeinkhez mérten szakköröket működtetünk; (a szakköröket vezető oktatókat az igazgató bízza meg. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek)
- egyéni és kiscsoportos formában készítjük fel tanulóinkat az iskolai, megyei és országos versenyekre, illetve számítástechnikai- és nyelvvizsgákra;
- lehetőséget adunk szakmai programokon való részvételre;
- tömegsport-foglalkozásokat tartunk, felkészítjük sportoló diákjainkat a versenyekre;
- a versenyzés miatt sokat hiányzóknak egyéni segítséget nyújtunk.

2.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási nehézségekkel küzdő, ill. sajátos nevelési igényű tanulók esetében a kiindulás a kudarc okának felkutatása. Ehhez szükség esetén szakember segítségét is kérjük a területileg illetékes Pedagógiai Szakszolgálatokkal együttműködve.

A kudarc hátterében állhatnak:
- egészségi problémák, betegség (ennek következtében gyakori hiányzások);
- érzelmi problémák, családi gondok;
- diszlexia, diszgráfia;
- a képességek, készségek alacsony szintje;
- motiválatlanság, az érdeklődés hiánya;
- szociális gondok
- személyiségfejlődési problémák, önértékelési, önismereti zavarok

A felzárkóztatást elősegítő tevékenységeink, feladataink:

- személyes kapcsolat a tanulóval: a kölcsönös bizalom kiépítése;
- a szülőkkel való együttműködés;
- együttműködés a diákot tanító oktatók között: folyamatos tapasztalatcsere;
- korrepetálás szervezése;
- szakember bevonása (fejlesztőpedagógus heti egy napon): az egyéni fejlesztéshez szükséges feladatok megbeszélése.

Célunk, hogy az érintett tanulók a továbbhaladáshoz szükséges minimális tantervi követelményeket teljesítsék, és képesek legyenek beilleszkedni az iskola diákközösségébe.

2.3.A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő tanulók magatartása jelentősen eltér az adott életkorban elvárhatótól. Az általában alkalmazott pedagógiai módszerek az ő esetükben gyakran eredménytelennek bizonyulnak.

Cél: az érintett tanulók beilleszkedési, magatartási nehézségeinek enyhítése.

Feladatok:

- a 9. évfolyamon az érintett tanulók mielőbbi kiszűrése, a problémák okainak kiderítése;
- a szülőkkel való együttműködés;

- az osztálytársak megnyerése a segítéshez;
- az érintett tanuló önismeretének fejlesztése egyéni foglalkozás keretében (önismereti kérdőívek kitöltése, szituációk megbeszélése);
- a közösségi együttlét szabályainak megismertetése, fontosságának megmagyarázása;
- a pedagógusok toleranciája:
  - elfogadó magatartás;
  - a pozitív tulajdonságok megerősítése;
  - az elvárások tudatosítása határozott, de nem bántó módon;
- szélsőséges esetben szakember bevonása, heti egy-két napon iskolapszichológus segíti a diákokat,
- a szakértői bizottság javaslatára magántanulói jogviszony létesítése.

2.4.A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermekvédelem tágabb értelemben minden gyerekre és ifjúra kiterjedő gondoskodás, szűkebb értelemben a nehéz helyzetbe kerülő, vagy különböző fejlődési, nevelési, magatartási problémákkal küszködő gyermekek számára nyújtott speciális segítségadás.
Sok esetben már kialakult problémákkal találkozunk, de ekkor is feladatunk, hogy a problémát felderítsük, és szükség esetén a megfelelő szakemberrel egyeztessünk.
Célunk:

- a preventív gyermekvédelem – a gyermekeket érintő veszélyforrások megismerése és megismertetése (drog, alkohol, dohányzás, szenvedélybetegségek)
- a gyermekek képességeinek fejlesztése, hogy magukkal és környezetükkel felelősségteljesen szembe tudjanak nézni;
- a problémamegoldó-képesség fejlesztése, hogy a nehézségeket meg tudják oldani, hogy életüknek pozitív célokat és értelmet tudjanak adni.

Az oktatói testület valamennyi tagjának feladata a gyermek- és ifjúságvédelem az iskolánkban. A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók kiszűrése a tünetek alapján elsősorban az osztályfőnök feladata, a nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése a Gyermekjóléti Szolgálatokkal együtt történik.

Feladatok:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez fordulhatnak;
- a szülők bevonása a prevenciós tevékenységekbe;
- folyamatos kapcsolattartás a családokkal a veszélyeztető okok feltárása érdekében;
- a veszélyeztető okok megléte esetén a Gyermekjóléti Szolgálat értesítése, munkájuk segítése;
- az épületben jól látható helyen megtalálható az iskolán kívüli segítő szervezetek neve, címe, telefonszáma;
- kapcsolattartás a kollégiumokban lakó tanulók nevelőivel;
- kapcsolattartás az iskolaorvossal, védőnővel, akik a tanulók rendszeres egészségügyi szűrését végzik.
- a tanulók személyiségének, képességeinek, körülményeinek minél alaposabb és sokoldalúbb megismerése, a veszélyeztetett, ill. hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, fejlődésük nyomon követése;
- a család szociális helyzetéből adódó hátrányok enyhítésében való közreműködés:
  - tájékoztatás a tudomásunkra jutó önkormányzati segélyek, támogatások

lehetőségeiről,
    - pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, azok közzététele, segítségnyújtás a pályázatok megírásában,
    - a tanórán kívüli programokon való részvétel segítése a szóba jövő lehetőségek felajánlásával (bűnmegelőzés, börtönlátogatás)
- a beilleszkedési-, magatartási-, tanulási nehézségeket csökkentő tevékenység:
    - azoknak az iskolai, egyéni és iskolán kívüli lehetőségeknek a megkeresése (az osztályfőnökkel, az oktatókkal, a gyerekkel és a szülőkkel együttműködve), melyek elősegíthetik a gyermek fejlődését,
    - fogadóórák biztosítása tanulók és szülők számára;
- a család szerkezetéből, helyzetéből adódó ártalmak ellensúlyozása, enyhítése:
    - egyéni foglalkozás,
    - kortárs-segítő csoportok szervezése (DADA),
    - szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás,
    - folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekkel,
    - szakemberhez irányítás.

3.Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését oktatói testület segíti.

A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak – az oktatói testület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére iskolánkban diákönkormányzatot hoztak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

216. § (1) A diákönkormányzat az oktatói testület véleményének kikérésével dönt

a) saját működéséről,

b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,

c) hatáskörei gyakorlásáról,

d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,

e) a diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint

f) ha a szakképző intézményben működik, a szakképző intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

(2) A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát és annak módosítását a diákönkormányzat fogadja el és az oktatói testület hagyja jóvá. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatának és annak módosításának jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes a szakképző intézmény szakmai programjával, szervezeti és működési szabályzatával vagy házirendjével. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatának és annak módosításának jóváhagyásáról az oktatói testület a jóváhagyásra történő felterjesztést követő harminc napon belül nyilatkozik. A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát és annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha az oktatói testület e határidőn belül nem nyilatkozik.

(3) A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a szakképző intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

(4) A diákönkormányzat véleményét

a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,

b) a tanuló helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,

c) a pályázati kiírások, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,

d) a szakképző intézményi sportkör működési rendjének megállapításához,

e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,

f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,

g) a házirend elfogadásához és

h) a szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározott egyéb ügyben

ki kell kérni.

(5) Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót - ha jogszabály másképp nem rendelkezik - a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

(6) A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja a szakképző intézmény helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza a szakképző intézmény működését.

(7) A diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

(8) A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség a szakképző intézményben a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.
2019/LXXX törvény a szakképzésről

4.A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Ennek alapja, hogy az iskola lehetőséget teremt a szülők, oktatók, diákok jogainak gyakorlására, valamint elvárja a kötelességek teljesítését.

Célunk az őszinteségen és bizalmon alapuló harmonikus oktató-diák és szülő-oktató kapcsolat. Ezt szolgálja az oktatók titoktartási kötelezettsége a tanulóval és családjával kapcsolatos információkról.

Kapcsolattartás a diákokkal:

Diákönkormányzat (DÖK)

- A diákönkormányzat az SZMSZ melléklete alapján működik.
- A diákönkormányzatban két fővel képviselteti magát minden osztály.
- A DÖK koordinálja az éves munkát, részt vesz a különféle iskolai programok szervezésében, irányítja az iskolai diákéletet. A diákönkormányzatot segítő tanár rendszeresen részt vesz az ülésein.
- Az DÖK munkáját az igazgató kíséri figyelemmel.

Osztályközösségek és tanulócsoportok

Az iskolai életet érintő információk áramlásának biztosítása az osztályfőnök, ill. az oktatók segítségével.

Iskolagyűlés

Nyilvános tájékoztató fórum, amely tanévenként igény szerint több alkalommal hívható össze. Az igazgató és a diákönkormányzat vezetői beszámolnak az előző iskolagyűlés óta eltelt időszak munkájáról.

Szülői részvétel az iskola munkájában:

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia, hiszen a pedagógiai programunkat csak a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az iskolában alkalmazott módszerekről.
- Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a szülők időben, alaposan informálódjanak intézményünk életéről, működéséről.

Ezeknek formái:

- Szakmai program, SZMSZ, Házirend
- tájékoztató kiadványok
- szóbeli és írásbeli tájékoztatók (szülői értekezletek, fogadóórák)
- nyílt tanítási napok

Ezek segítségével a szülők megismerhetik az iskola történetét, az emelt szintű oktatás

formáit, az idegennyelv-tanulás lehetőségeit, valamint a kulturális, szabadidős- és sporttevékenység területeit.
Segítünk a szülőknek az iskolaválasztásban is:

- A városban és vonzáskörzetében működő általános iskolákba eljuttatjuk az intézményünket bemutató kiadványokat, pályaválasztási szülői értekezleteket tartunk.
- Az 9. osztályt tanító kollégák összevont szülői értekezleteken oktató-nevelő munkánkról tájékoztatják a szülőket. Nyílt tanítási napokon a szülők személyesen megismerhetik az oktatókat és az iskola légkörét.
- Minden év tavaszán a Szakmák éjszakája címet viselő országos rendezvényhez csatlakozva, az iskolánkban tanított szakmákat ismerhetik meg, ill. próbálhatják ki az érdeklődők. A szülőkön kívül érintett célcsoport még a pályaválasztás előtt álló nyolcadikos diákok, és a szakmát tanulni akaró fiatal felnőttek.

Kapcsolattartás formái a szülőkkel:

Szülői munkaközösség (SZMK)

- A szülői munkaközösség az SZMSZ melléklete alapján működik.
- A szülői munkaközösségben minden osztályt egy fő képvisel, a megválasztott vezetőség 3 tagból áll (elnök + 2 elnökségi tag).
- Az SZMK évi legalább két alkalommal beszéli meg a teendőket az iskolavezetéssel; az elnökség és a tagság ennél gyakrabban, alkalomszerűen ülésezik és foglal állást a különböző döntések meghozatalánál.
- Az SZMK-val a nevelési igazgatóhelyettes tartja a közvetlen kapcsolatot.

Szülői értekezlet évfolyamszinten

- A 9. évfolyamos diákok szüleinek az igazgató a tanév elején bemutatja az iskolát és az oktatói testületet.(?) A 12. évfolyamos diákok szüleinek az igazgató tájékoztatót tart a kétszintű érettségivel kapcsolatos tudnivalókról.
- Az iskolánk iránt érdeklődő 8. osztályos tanulók szüleinek az igazgató tájékoztatót tart az itt folyó oktatásról, nevelésről, bemutatja az intézményt.

Szülői értekezlet osztályszinten

- Tanévenként legalább két alkalommal az osztályfőnök tájékoztat a tanév feladatairól, a tanulmányi munka értékeléséről, az osztályt, ill. a tanulókat érintő kérdésekről.

Fogadóórák

- Minden oktató a szülőértekezlet előtti órákban fogadóórát tart. Munkaidőben, az iskola elérhetőségén és iskolai telefonon történő előzetes megbeszélés alapján azonban más időpontban is fogadja az oktató a szülőket.

Nyílt nap

- Az iskolába készülők (elsősorban 8. osztályosok) számára szervezi az intézmény vezetése.
- Célja: bepillantani az iskola életébe, információt adni az induló osztályokról, a képzési formákról, tartalmakról, a nyelvoktatásról.

Írásbeli tájékoztatás az ellenőrző könyvben:

- a tanulmányi előmenetelről, mulasztásról
- a szülőt is érintő programokról, feladatokról;
- a tanulóval kapcsolatos egyéb információkról.

Írásbeli tájékoztatás az elektronikus naplóban:

- a tanulmányi előmenetelről, mulasztásról
- a szülőt is érintő programokról, feladatokról;
- a tanulóval kapcsolatos egyéb információkról.

5.A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra/ hiányzás, felmentés, magántanuló, ill. vendégtanulói státusz engedélyezése /20/2012-es EMMI rendelet 51.§,
- különbözeti vizsgákra, 64.§(5),
- javítóvizsgákra / abban az esetben, ha legfeljebb három tantárgyból elégtelen, ha az osztályozó vizsgáról távol marad/ 64.§ (7) vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulók osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik vagy a tanulmányok alatti vizsgák alapján állapítjuk meg. Az érdemjegyekről a szülőt az ellenőrző könyvön és az **elektronikus naplón** /KRÉTA/ keresztül folyamatosan tájékoztatjuk.

5.1.Osztályozóvizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és/vagy a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,

c) a 20/2012 (VII.31.) EMMI rendelet 51.§ (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga – a *b)* pontban meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Az osztályozóvizsga tantárgyankénti követelményei megegyeznek a kerettanterv alapján készült, a Pedagógiai program részét képező helyi tanterv adott tárgyra vonatkozó követelményeivel.
A tanulók és a szülők az iskola elvárásairól a szaktanártól és a helyi tantervből tájékozódhatnak a vizsgákra való felkészülés során. Az osztályozó vizsgák teljesítésének határideje január 5-20-ig, illetve április (csak előrehozott vizsgázók estében), május 25-től június 10-ig Az osztályozóvizsgára jelentkezés módja: írásban, kiskorú esetén a szülő (gondviselő) aláírásával, a meghirdetett vizsgaidőszak előtt egy hónappal.
Ha a szabályosan megtartott osztályozóvizsga elégtelen, azt nem ismételheti meg, tanévet kell ismételnie.
A tanítási év végén osztályozatlan tanuló augusztusban nem tehet osztályozó vizsgát, csak javítóvizsgával szerezhet osztályzatot.

Osztályozóvizsgát tehet:

- magántanuló;
- vendégtanuló.

Az osztályozóvizsga időpontját az igazgató jelöli ki.

Az osztályozóvizsgára a tanulmányok alatti vizsga szabályai vonatkoznak.

5.2.Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik,
c) a különbözeti vagy az osztályozó vizsga követelményeit nem teljesítette.

Szakmai gyakorlatból javítóvizsga akkor tehető, ha a gyakorlati képzés szervezője ezt engedélyezte.
A javítóvizsgára a tanulmányok alatti vizsga szabályai vonatkoznak.

A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyben rögzíteni kell a vizsga témaköreit. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.
A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni.

5.3.Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A

vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni ki.

5.4.Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsga egyéni megítélés alapján írásbeli, gyakorlati és szóbeli részből állhat. Előkészítése, lebonyolítása és értékelése a szakmai munkaközösségek feladata. A különbözeti vizsga szükségességéről az igazgató dönt. Ha a különbözeti vizsgát tanév közben teszi le a tanuló, azt legkésőbb az utolsó tanítási héten köteles megtenni.
A különbözeti vizsga formáját tekintve lehet írásbeli, szóbeli vagy mindkettő, illetve gyakorlati vizsga. A tanuló 3 tagú bizottság előtt vizsgázik, melynek tagjai: a kérdező tanár, az elnök és egy szaktanár. A vizsgáról jegyzőkönyv készül, melyet a bizottság tagjai aláírásukkal hitelesítenek, és az iskola igazgatója is aláír.
Sikertelen különbözeti vizsga esetén a tanuló tanulmányait a megkezdett évfolyamon, illetve osztályban nem folytathatja.
Különbözeti vizsga olyan tantárgyból vagy tantárgyrészből tehető, melynek ismerete feltétele a továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek, vagy a tanuló eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott, és azonos vagy magasabb évfolyamba jelentkezik, illetve tanulmányait valamely tantárgyból a már működő emelt szintű csoportban kívánja folytatni. Sikertelen különbözeti vizsga esetén az emelt szintű érettségire való felkészítés nem folytatható.
A különbözeti vizsga tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hozni a jelentkező tanuló ügyében.
Sikertelen különbözeti vizsga esetén a javítóvizsga szabályait kell alkalmazni.

5.5.Belső vizsga

Az első év (9. NYEK) végén nyelvi *belső vizsgára* kerül sor, a munkaközösség által meghatározott formában, mely írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli részben egyforma hangsúlyt fektetünk a nyelvhasználatra és a nyelvhelyesség pontosságára, nyelvtani fogalomegységeket mérő feladatlappal, olvasott szövegértéssel és önálló szövegalkotással. A szóbeli vizsgarésznél témakörökről folytatott folyamatos véleménykifejtést, szituációs gyakorlatok megoldását és hallott szövegértést mérünk. Más tantárgyakból a 10-11. évfolyamon a szaktanár a diákokkal egyeztetve belső vizsgát tarthat, hogy a tanulóink gyakorolhassák a vizsgahelyzetet, számot adhassanak az évek alatt szerzett képességeikről, tudásukról.

5.6.Magántanulók értékelése

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a

tanulót és a szülőt a magántanuló kötelességeiről és jogairól. A magántanuló az igazgató előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon.
Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a nevelési tanácsadási feladatot, szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény szakértői véleménye alapján tanulmányait magántanulóként folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról

a. a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a szakvéleményt kiállító a nevelési tanácsadást ellátó intézménynek,
b. sajátos nevelési igényű tanuló esetén a fővárosi, megyei utazó gyógypedagógusi hálózat keretében kell gondoskodni.

5.7. Vizsgaszabályzat

A vizsgaszabályzat jogi kerete a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről.
A tanulmányok alatti vizsgák fajtáit, megnevezésének, lebonyolításának, iratkezelésének, dokumentálásának szabályait a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§-78.§ paragrafusai tartalmazzák.
A helyi vizsgaszabályzat nem tartalmazza az érettségire és a szakmai vizsgákra vonatkozó szabályokat.
Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.
Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.
Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni.
A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait (szaktanár, kérdező tanár) az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.
A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.
A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.
A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt tantermekben zajlanak. A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javítóvizsga esetén a középiskolai bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.
A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat. A tanulmányok alatti vizsga lehet csak írásbeli, csak szóbeli, vagy mindkettő, illetve gyakorlati.

Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára. Az írásbeli vizsga megszervezése az érettségi vizsgaszabályzatnak megfelelően történik.
Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és segíthessék. A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható. Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.
A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.
Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.
A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

d) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.
Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket aláírja, és a vizsgairatokhoz mellékeli. A jegyzőkönyvet a bizottság tagjai aláírásukkal hitelesítik. A vizsgáról készült jegyzőkönyvet öt évig meg kell őrizni.
Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat. A dolgozatok egy év múlva selejtezhetők.
Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdi a vizsgát, amelybe beosztották.
A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik. Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de

gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja. Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
A gyakorlati vizsgafeladatokat – legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal – az iskola igazgatója hagyja jóvá.
A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről.
A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.
A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.
A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A kormányhivatal a szakmai elméleti és szakmai gyakorlati vizsgatantárgyak esetén az érintett szakközépiskolai ágazat vagy szakképesítés – szakképzési törvényben meghatározott – országos szakképzési névjegyzéken szereplő szakértőjét kéri fel a vizsgabizottság tagjának
A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.
A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.
A tanuló félévi osztályzatáról a szülőt az értesítőben (az ellenőrzőben) tájékoztatjuk.
Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.
A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg.
Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló

több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

Előrehozott érettségi vizsgára való jelentkezésnek feltétele, hogy a tanulónak teljesítenie kell az iskola helyi tantervében az adott vizsgatárgyra megfogalmazott követelményeket, és meg kell szereznie az abban előírt osztályzatokat. Az osztályzatok megszerzése a teljes tanulmányi időre vonatkozik, és osztályozó vizsgával történik. Az aktuális évben még ténylegesen tanult tárgy tantárgyi követelményeinek teljesítéséhez az írásbeli érettségi vizsgaidőszak megkezdéséig jegyet kell szerezni; ehhez a tanulónak az utolsó hónap anyagából be kell számolnia a szaktanárnál, melynek eredményét a naplóban az írásbeli résznél kell bejegyezni. Így az osztályozó vizsga érdemjegye az évközi jegyek, valamint az utolsó hónap anyagából tett beszámolóból számítandó ki, melyet az osztálynapló „év végi osztályzata" rovatában kell rögzíteni.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti (osztályozó vizsgát tett), osztályzatait minden érintett évre meg kell állapítani és a bizonyítványába is be kell jegyezni. A tanuló akkor is jelentkezhet érettségi vizsgára egy vizsgatárgyból, ha azt iskolájában nem tanulta, akkor keresnie kell egy másik iskolát, ahol azt tanítják, s velük vendégtanulói jogviszonyt kell létesítenie. (Vendégtanulói jogviszony létesítéséről az adott intézmény igazgatója dönt.) A vendégtanulói jogviszony keretében náluk tehet osztályozóvizsgát, majd náluk jelentkezhet az adott vizsgatárgyból érettségi vizsgára.

Az előrehozott érettségire leadott jelentkezés nem tekinthető utólag semmisnek. Egyedül abban az esetben lehet a jelentkezést törölni, ha a jelentkező nem tudta a vizsgára bocsátás feltételeit teljesíteni. Az osztályozó vizsgával szerzett jegy sem tekinthető semmisnek, ez kerül a tanuló bizonyítványába.

Abban az esetben, ha a tanuló nem jelenik meg az előrehozott érettségi vizsgán, vagy a vizsga során elégtelen osztályzatot szerez, úgy javítóvizsgát tehet (kötelező tárgy esetében tennie kell) a tanulói jogviszonya alatt az adott vizsgatárgyból.

Aki előrehozott érettségin emelt szinten elégtelen osztályzatot szerzett, az a javítóvizsgára középszinten is jelentkezhet a következő vizsgaidőszakban.

Legalább elégséges osztályzat esetén az előrehozott érettségi vizsgán megszerzett osztályzat kerül az érettségi bizonyítványba, vagyis a tanulói jogviszony ideje alatt nincs mód a vizsga megismétlésére.

Az érettségi bizonyítvány átadásáig a tanulói jogviszony ideje alatt középszintű vizsga emelt szinten történő megismétlése (szintemelő vizsga) ugyanabból a vizsgatárgyból egy alkalommal tehető.

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban az iskola igazgatója felmentést adhat az adott tantárgyból az óralátogatás alól. Amennyiben továbbra is részt vesz az órákon (szinten tartás céljából), vagy írásban kéri az emelt szintű képzést, és ott érdemjegyet szerez, a bizonyítványba a tanuló kérésére fakultatív tantárgyként bekerülhet az érdemjegy, de nem számít pontvivőnek. Ha folytatja tanulmányait szinten tartás céljából vagy az emelt szintű felkészítésen, számára ugyanúgy érvényesek a tanórán való megjelenés szabályai, a házirend előírásai, csak úgy, mint a kötelező órák esetében.

Ha a tanuló **független vizsgabizottság előtt** vagy **vendégtanulóként** ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három

napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről – figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot – az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.
Az évfolyam megismétlése – kivéve, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét és nem végezte el az általános iskola hatodik osztályát – nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló kérésére az iskola igazgatója köteles segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanuló a megkezdett tanulmányait másik iskolában vagy a Köznevelési Hídprogram keretében folytathassa.
A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg.

6. Az átvétellel kapcsolatos iskolai alapelvek

Indokolt esetekben az iskola nem zárkózik el az iskolán belüli átvételi kérelem teljesítésétől. Elfogadható indok lehet:

- megváltoztak a tanuló élet- és tanulási körülményei, lehetőségei,
- a tanulmányok során módosultak a célok,
- tanárok javaslatára, szülői egyetértéssel maga a tanuló akarja más tanulmányi szinten folytatni felkészülését a cél elérése érdekében.

Átvétel másik iskolából

a) Az átvétel eljárásrendje:

Ha az adott osztály létszáma engedi, a szülő kérésére – elsősorban a tanév befejezése után – biztosítjuk a más iskolába járó tanulók számára az iskolaváltás lehetőségét. Az átvételről az igazgató dönt az érintett osztályfőnök véleményének kikérésével. Ha az igazgató engedélyezi a tanuló átvételét, a két iskola által tanított tantárgyak összehasonlítása alapján határoz arról, hogy a tanuló számára el kell-e rendelnie különbözeti vizsgát.
Ha a tanulónak nem kell különbözeti vizsgát tennie, az igazgató tanév közben is engedélyezheti az átvételét, ebben az esetben írásbeli befogadó nyilatkozatot küld a tanuló iskolájának. A tanuló akkor iratkozhat be iskolánkba, ha az „Értesítés iskolaváltoztatásról” dokumentumot kézhez kaptuk.
Ha a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, csak annak eredményes teljesítése után iratkozhat be iskolánkba, ezért a tanköteles tanulónak eredeti iskolájában fenn kell tartania a tanulói jogviszonyát.
Az évközi átvételnél a különbözeti vizsga előzetes letételétől eltekinthet az igazgató, ha a tanuló eddigi eredményei, illetve a hiányzó tantárgy nehézségi foka alapján biztosítottnak látja a különbözeti vizsga eredményességét.
Évközi vizsgát kizárólag a fenti esetben tartunk, egyébként általában az augusztusi vizsgaidőszakban szervezzük meg.
Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján az osztályfőnök átvezeti az osztályozási naplóba.

Az átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait a szaktanárok segítségével és útmutatásai szerint pótolnia kell.

b) Az iskolaváltás elutasítása:

Ha a két iskola tantervei között nem nagyok a különbségek, esélyteremtő iskola révén nem zárkózunk el a tanulási kudarccal küzdő, gyengébb eredményű tanulók átvételétől, de az iskolaváltást kizárja – kivéve, ha ezt a másik iskola igazgatója kéri –, ha a tanuló magatartásával komoly gondok vannak, vagy ha sokat mulasztott igazolatlanul. Ennek megállapítására a tanulónak az átvétel kérelmezésekor be kell mutatnia az ellenőrzőjét.
Ha a két iskola tantervei között jelentősek a különbségek, nem tudjuk átvenni – különösen a felsőbb évfolyamokra – azt a tanulót, akinél az eddigi teljesítménye alapján nem feltételezhető, hogy eredményes különbözeti vizsgát tesz.
Ha a tanuló az augusztusi különbözeti vizsgán bármely tantárgyból nem teljesítette az elégséges szintet, az átvételét elutasítjuk.

Az átvételről az iskola igazgatója dönt. A döntésnél figyelembe kell venni:

- SZAKASZHATÁROKON a felvételi követelményeket,
- LEZÁRT TANÉV UTÁN a felsőbb évfolyamra lépés feltételeit,
- TANÉV KÖZBEN az előzetes tanulmányi eredményeket.

Más iskolából történő átjelentkezés esetén az igazgató az átvétel feltételeként szabhatja meg az évfolyamismétlést, vagy bizonyos tárgyakból a különbözeti vizsgát.

A beiratkozás az iskola által kijelölt időpontban, a szükséges dokumentumok bemutatásával történik.

7. A felvételi eljárás rendje

A középfokú iskolába történő jelentkezés rendjét és a felvételi eljárás szabályait a 20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet 37.§ (1.) bekezdése szabályozza.
Az iskolánkba történő felvétel a technikumi osztályokba 3,5 tanulmányi átlag. Az átlagok számítási alapja az általános iskola 7. osztályának év végi és a 8. osztály félévi eredményei a következő tantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- történelem
- idegen nyelv
- szakmacsoportnak megfelelően biológia (egészségügyi technikumi osztály), ill. informatika (informatikai technikumi osztály).

8. Mindennapos testnevelés iskolánkban

119. § *(1) A mindennapos testnevelést azokon a napokon, amikor közismereti oktatás folyik, testnevelésóra megtartásával kell biztosítani.*

(2) A testnevelésóra

a) sportkörben való sportolással vagy

b) versenyszerűen sporttevékenységet folytató, sportszervezetben sportoló tanuló, illetve képzésben részt vevő személy kérelme alapján a sportszervezet által az adott félévben kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett, legalább heti két órának megfelelő edzéssel

váltható ki.

(3) Ha a tanuló - választása alapján - a mindennapos testnevelésből heti két testnevelésórát sportkörben történő sportolással vált ki, függetlenül attól, hogy a sportkör feladatait a szakképző intézménnyel kötött megállapodás alapján diáksport egyesület látja-e el, a szakképző intézmény a tanulótól a két sportköri foglalkozáson való részvétel tekintetében sportköri tagdíjat nem szedhet.

120. § *(1) A szakképző intézmény a kötelező foglalkozások keretében gondoskodik a könnyített testnevelés és a gyógytestnevelés megszervezéséről.*

(2) A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órára kell beosztani. Az orvosi szűrővizsgálatot - kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be - május tizenötödikéig kell elvégezni. Az orvos által vizsgált tanulókról a szakképző intézménynek nyilvántartást kell vezetnie, amelyben fel kell tüntetni a felvételi állapotot és az ellenőrző vizsgálatok eredményét.

(3) A könnyített testnevelésórát az iskolaorvosi, szakorvosi vélemény alapján a testnevelésóra vagy a szakképző intézmény által megszervezett külön foglalkozás keretében úgy kell biztosítani, hogy a mindennapos testnevelés ezekben az esetekben is megvalósuljon.

(4) A gyógytestnevelés-órákat a pedagógiai szakszolgálat feladatainak ellátására kijelölt nevelési-oktatási intézményben kell megszervezni legkevesebb heti három, de legfeljebb heti öt foglalkozás keretében. Ha a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelésórán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelésórákon való részvételnek együttesen kell elérnie a heti öt órát, ezek arányára az iskolaorvos, a szakorvos tesz javaslatot.

(5) Fel kell menteni a tanulót a testnevelésórán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés-órán való részvételét sem.

(6) Ha a tanuló

a) csak gyógytestnevelésórán vesz részt, értékelését a gyógytestnevelő,

b) gyógytestnevelés és testnevelésórán is részt vesz, értékelését a testnevelő és a gyógytestnevelő együtt végzi.

121. § *A tanulók fizikai állapotára és edzettségére vonatkozó méréseket a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet [a továbbiakban: 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet] 81. §-a és 4. melléklete szerint kell végezni.*

2019/LXXX törvény a szakképzésről

……..
Iskola vezetője
részére

KÉRELEM (MINTA)

Alulírott ……. (szülő/gondviselő neve)
……. (tanuló neve) …….. osztályos tanuló törvényes képviselője kijelentem, hogy a 2017/2018-os tanévben gyermekemet heti kettő testnevelés óra látogatása alól felmenteni szíveskedjék!
Órarend szerinti időpontok: 1……. 2…….. A tanítási órák időpontjában gyermekem felügyeletéről gondoskodom.

A kérelem jogcíme
Gyermekem egyesületi tagként sportszervezet keretei között szervezett edzéseken vesz részt:

a) versenyszerűen sporttevékenységet folytat,
b) amatőr sportszerződés alapján sportol,
c) egyesületben legalább heti két óra sporttevékenységet folytat, és délután szervezett testnevelés órával ütközik

(A megfelelő rész aláhúzandó!)

Balassagyarmat, 2020. …….. ……
gondviselő aláírása

A tanuló kérelemnek megfelelő felmentését

engedélyezem / nem engedélyezem

Balassagyarmat, 2020. …….. ……
intézményvezető

9. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A taneszköz választás technikai feltételei:

- az egyes évfolyamokon szükséges kötelező tanulói taneszközöket a munkaközösségek határozzák meg
- a pedagógusok tájékoztatják a szülőket a választott taneszközökről
- a tankönyvrendelés előkészítése során előzetes igényfelmérést végzünk a tanulók körében
- csak olyan nyomtatott taneszközöket használunk, amelyek szerepelnek a KELLO hivatalos tankönyvjegyzékében
- a rendelkezésre álló taneszköz-kínálatból – szakmai szempontok figyelembe vételével – olyat választunk, amelyik nem jelent aránytalanul nagy terhet a családoknak
- a tankönyvtámogatásra előirányzott összeg meghatározott részét tartós tankönyvek beszerzésére fordítjuk
- a tartós tankönyveket – az iskolai könyvtár állományába való bevételezés után – ingyen a rászoruló tanulók rendelkezésére bocsátjuk

A tankönyvválasztás tartalmi követelményei:

- felépítése közel álljon a helyi tanterv tartalmi, logikai felépítéséhez
- legyen a szakmai program teljesíthetőségének megfelelő eszköze
- feleljen meg a tudományosság elvének
- fogalomépítése, problémafelvetése logikus legyen
- tartalmát és nyelvezetét tekintve feleljen meg az adott korosztály életkori sajátosságainak
- segítse az önálló, otthoni tanulást
- adjon útmutatást a kiegészítő, ill. differenciált ismeretszerzéshez
- a tankönyvek lehetőleg több éven át használhatók legyenek

Formai követelmények:

- a szöveg jól tagolt legyen, kiemelésekkel, szemléltető ábrákkal, eltérő betűtípusokkal
- tetszetősség, esztétikusság, megfelelő betűméret, eltérő színek alkalmazása jellemezze
- tartósság: a fedőlapok, a belső lapok jó minőségűek, az összefűzés kellően erős legyen
- a taneszközök ára elfogadható legyen

A tankönyv ingyenes igénybevételének biztosítása

A tankönyvpiac rendjéről szóló 2013. évi CCXXXII. törvény 4. § (2) bekezdése alapján az iskolának biztosítania kell.

Igénylés esetén ingyenes tankönyvellátást (normatív kedvezmény) köteles az iskola biztosítani a nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő tanuló számára, ha a gyermek:

a) tartósan beteg (szakorvos, illetve a megállapított családi pótlék igazolja),

b) testi, érzékszervi, értelmi, beszédfogyatékos, autista, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos (szakértői és rehabilitációs bizottság igazolja),

c) a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott [pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar jogosultság alapjául kizárólag a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 35. § (3) bekezdésében meghatározott - a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenységet ellátó - szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye fogadható el],

d) három- vagy többgyermekes családban él (a megállapított családi pótlék igazolja),

e) nagykorú és saját jogán családi pótlékra jogosult (a megállapított családi pótlék igazolja),

f) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül (az erről szóló határozat igazolja).

Szükség esetén a családi pótlékról szóló igazolást a munkáltató, a munkahellyel nem rendelkező részére az Államkincstár Területi Igazgatósága adja ki. A családi pótlék igazolható bérjegyzékkel, számlakivonattal vagy postai igazoló szelvénnyel is.

A 2017/2018-as tanévtől a középiskolák 9. évfolyamon tanuló diákok államilag térítésmentesen kapják a tankönyveket.

10.Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

10.1. A tanulók értékelésére vonatkozó alapelveink

Az ellenőrzést és értékelést minden szaktanár szaktárgyának jellegéből adódó módszerekkel végzi egységes elvek alapján.
Ezek az elvek a következők:

- hiteles képet nyújtson a nevelési-oktatási folyamat eredményeiről és esetleges hiányosságairól
- jelentse a továbblépés megbízható alapját, a tanulási és önnevelési folyamat eszközét a tanuló számára
- biztosítsa a képesség szerinti pontos, koncentrált munkát, tanulást és annak folyamatosságát
- a tanár számára segítse saját pedagógiai és didaktikai munkájának értékelését.

10.2.A tanulói teljesítmények értékelésének, minősítésének formái

A követelmények azt a teljesítményszintet jelzik, amelyek valamely anyagrész vagy – egy-egy tantárgy tanulása során várunk el a tanulóktól. A teljesítmények értékelésében követelményszintek jelentik a viszonyítási alapot.
Az értékelés egyik formája az **osztályzás.** Az osztályzat összefoglaló képet ad a tanuló teljesítményéről, minősíti őt.

A szorgalmi időben nem osztályzásról, hanem érdemjegyről beszélünk. Az érdemjegy visszajelző informatív értékű, a tanulói részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredménye.

Az osztályzás alapelvei

- A tanuló értse meg általa, hogy milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.
- Érdemes figyelembe venni a tanuló adott tárgyból mutatott többletmunkáját.
- Az osztályzatban a pedagógus a tantárgy feladatrendszerének minél több elemét értékelje.
- A helytelen viselkedés miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható.
- Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje, és tükrözze az esetleges fejlődést is.

Ha egy tantárgy félévi vagy év végi osztályzata több témakör érdemjegyeiből tevődik össze, és valamely témakörből a tanuló elégtelen értékelést kapott, az összevont érdemjegy sem lehet jobb, mint elégtelen. Javítóvizsgát csak az elégtelen értékelésű témakörből/ témakörökből kell tennie. Összevont érdemjegy esetében a szakmai szempontok alapján lényegesebb témakör osztályzata nagyobb súllyal szerepel a végső érdemjegy kialakításában.

Az érdemjegy szerzésének módjai

- **szóbeli felelet** évenként legalább egyszer (tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények, összefüggések, kísérletek, stb.)
- **önálló kiselőadás, gyűjtőmunka, részvétel különböző versenyeken** (tanulmányi, sport)
- **írásbeli munkák** (évközi dolgozatok, tematikus mérések, tudásszint-mérések stb.)
- **órai munka alapján** adott érdemjegy**.**

A tanulók értékelése rendszeres és folyamatos, bármelyik órán történhet, a tanár előzetes bejelentése nélkül, ösztönözve ezzel a diákot a folyamatos órai készülésekre. A követelményekről és az elért eredményekről a szülőket és a tanulókat folyamatosan tájékoztatjuk.

A minősítés ötfokozatú érdemjegyekkel történik:

- elégtelen (1)
- elégséges (2)
- közepes (3)
- jó (4)
- jeles (5)

Az érdemjegyeket a szaktanár állapítja meg. A **szóbeli** feleletek értékelésekor figyelembe veendő a tématartás, a téma bemutatásában érvényesülő tájékozottság, tárgyi tudás, a megfelelő szó- és fogalomhasználat, a problémaérzékenység, a témának megfelelő világos felépítés, a logikus érvelés, a lényegkiemelés, rendszerezés.

10.3.Az értékelés elvei és módjai

Tantárgyi teljesítmények értékelése érdemjeggyel és osztályzattal

- A szabályozás törvényi háttere a Közoktatási törvény 70.§a-ban foglaltak adják.
- A tanulók értékelése a tantárgyak többségében évközi érdemjegyekkel történik.
- Az évközi jegyeket a szaktanár a tantárgyi tantervekben szereplő módszerekkel és követelmények szerint határozza meg. Ennek általános elveit a tanév elején ismerteti a tanulókkal.
- A félévi osztályzat tájékoztató jellegű, visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart egy adott tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságának az elsajátításában. Az év végi osztályzat kialakításánál kiindulási alapnak tekinthető. Az év végi osztályzat azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit. Az év végi jeggyel az egész évben nyújtott teljesítményt értékeli a szaktanár. A félévi és év végi értékelésnek összhangban kell lennie az évközben értékelés során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.
- 2015. szeptember 1-je óta papíralapú naplót csak az OKJ esti munkarendű képzésen használunk. A nappali rendszerű képzésekben a Kréta-napló felületen tájékozódhatnak a szülők, diákok. az ellenőrző könyvet a szülővel történő kapcsolattartás érdekében használunk.
- Amennyiben mód van rá, a szóbeli és írásbeli számonkérés arányos legyen.

- Az írásbeli és szóbeli számonkérés formáit a tanév elején a munkaközösségek határozzák meg és azokat a tanárok ismertetik a tanulókkal.
- A félévi és év végi osztályzatok kialakításánál:
    - A tantervben **előírt, továbbhaladáshoz szükséges minimum követelmény** teljesítésének szükségessége az elégséges osztályzathoz
    - A **jegyek átlaga irányadó (de nem meghatározó)**, melyben a témazáró dolgozat osztályzata kétszeres súlyozással szerepel.
    - A tanár feladata, hogy a tanuló előmenetelét, órai aktivitását, tantárgyi szorgalmát is figyelembe vegye.

Írásbeli számonkérés formái:

Szempont	Röpdolgozat, írásbeli felelt	Dolgozat	Témazáró dolgozat	Házi feladat
Tartalom	Egy tananyag, vagy két tananyag, napi lecke	Több tananyag, kisebb tematikus egység, esszé, elemzés	Nagy témakörök összefoglalása számonkérése	Napi lecke vagy a szaktanár által meghatározott bármely feladat
Évi mennyisége	Nem meghatározott	Havonta a tantárgytól függően	Évi 3-6 a tantárgytól függően	Nem meghatározott
Napi mennyisége	Bármely tanórán, de óránként csak egy	Legfeljebb napi kettő	Legfeljebb naponta egy	Napi egy
Bejelentése	Nem szükséges, minden órán írható	1 héttel előtte	1 héttel előtte	Tanóra végén
Az értékelés százalékos kulcsai	Tantárgyanként változó, a helyi tanterv tartalmazza	Az értékelés százalékos kulcsait az egységes követelmény alapján a munkaközösségek határozzák meg. Az		Szaktanár hatásköre
		értékelés elveiről a szaktanár tájékoztatja a tanulókat.		

Az elmaradt témazáró dolgozatot a tanulónak a tanár által megjelölt időpontban pótolnia kell.
Minden tanulónak joga van:

- értékelt írásbeli munkáját megtekinteni
- írásbeli munkája kapcsán felmerült kérdéseire érdemi választ kapni

10.4. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje

A tanterv követelményei és a tantárgy sajátosságait figyelembe véve az írásbeli beszámoltatások formái:

- tanórai felmérő dolgozat;
- az otthoni munkára építő házi dolgozat, feladat;
- témazáró dolgozat, témazáró feladatlap.

Az érdemjegyek súlyát, jellegét eltérő színek alkalmazásával különböztethetjük meg (pl. témazáró dolgozat, ill. irodalmi dolgozat – piros; felelet, röpdolgozat – kék; önálló kiselőadás, gyűjtőmunka stb. – zöld)
Dolgozatnak minősül az olyan írásos felelet, amelyhez egész téma, vagy több téma előzetes áttekintése, ismétlése szükséges. Nem minősül dolgozatnak, csak számonkérésnek a napi lecke írásos visszakérdezése.
A szaktanárok állítják össze az egységes, összehangolt követelményekre épülő témazáró dolgozatokat, mérőeszközöket.
Az írásbeli munkák értékelésének részletes kritériumai az egyes tantárgyak helyi tantervi fejezetében találhatók.

A témazáró dolgozatokat, feladatlapokat, ponthatárokat megjelölve minősítünk érdemjegyekkel. Az írásbeli munkát meghatározott időn belül ki kell javítani, vissza kell adni a tanulóknak, és a tanulókkal meg kell beszélni tartalmukat.

10.5.Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai

Az iskolai célok és feladatok ismeretében a házifeladat-adás az ismeretek elmélyítésére, gyakoroltatására, a képességek, készségek fejlesztésére kell, hogy irányuljon, figyelembe véve az önálló ismeretszerzés szükségességét.
A szaktanárok határozzák meg – a tantárgyak sajátosságainak figyelembevételével – a követelmények teljesítéséhez szükséges mennyiségű és típusú házi feladatokat. A napi házi feladatok mennyisége, időigénye nem jelenthet a tanuló számára aránytalan megterhelést.

A tanulók otthoni felkészülése szerves és nélkülözhetetlen része a tanítási – tanulási folyamatnak.
Intézményünk által megfogalmazott alapelvek az otthoni felkészülésre:

- megalapozásának a tanórákon kell megtörténnie,
- a szerényebb képességű tanulóktól se igényeljen a tanár megoldhatatlan feladatot,
- lehetőleg a tanév egészére és az egyes tanítási napokra nézve egyenletes elosztású terhelést jelentsen,
- önállóságra, problémamegoldásra, kreativitásra neveljen,
- a hétvégeken, a tanítási szünetekben ne legyen akadályozója az intenzívebb családi együttlétnek (bizonyos, a kompetencia alapú oktatásból következő feladattípusok esetén - pl. otthoni projektmunka – elképzelhető, hogy a feladat egy részét a tanuló önálló, otthoni munka során valósítja meg).

Ezek szellemében:

- Az egyes tantárgyakból kitűzhető szóbeli feladatok (tanulás) mértéke egyik óráról a másikra az átlagos képességű tanuló számára az egy órát ne haladja meg, ha írásbeli feladat ugyanabból a tárgyból nincs.
- Ha az adott tárgyból egyszerre van egyik óráról a másikra szóbeli és írásbeli feladat, annak elvégzéséhez legfeljebb egy órára legyen szüksége az átlagos képességű tanulónak.
- Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladat meghatározásának részletesebb szabályait az egyes szakmai munkaközösségek – a fentiekre figyelemmel – maguk határozzák meg.

Ettől természetesen el lehet térni a differenciált oktatás szellemében, ha a tanuló az átlagosnál jobb vagy szerényebb képességű.

10.6.A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei, formái

A magatartás és szorgalom értékelését az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok véleményét figyelembe véve végzi. A követelményeket a nevelőtestület a diákönkormányzat véleményének meghallgatása után állapítja meg.
A követelményeket az iskola házirendje tartalmazza.
A magatartás és szorgalom elbírálásánál alapelv, hogy a tanuló a kritériumok többségének

megfeleljen.

A tanuló magatartásának minősítése:

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- rossz (2)

A tanuló szorgalmának minősítése:

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- hanyag (2)

11.Az iskola magasabb évfolyamába lépésének feltételei

11.1.A 9. évfolyamra és a 13. szakképző évfolyamra történő felvétel feltételei

- A kilencedik évfolyamra való bejutás feltételeként **bejutás irányadó szempontjai az általános iskolában elért tanulmányi eredmények szerinti rangsorolás.** A tanuló felvételéről az általános iskolában elért tanulmányi eredmények **tanulmányi eredmények alapján – esetlegesen a tanuló különleges helyzetét is mérlegelve – az iskola igazgatója dönt.**
- A felvételi pontszámok megállapítása az 5., 6., 7. évfolyamok év végi, valamint a 8. osztályban elért félévi érdemjegyek alapján történik.

13. szakképző évfolyamra az a tanuló, aki

- érettségi bizonyítvánnyal rendelkezik, vagy elvégezte a középiskola utolsó évfolyamát,
- jogszabályban előírt életkora
- megfelel a szakképzési évfolyamra lépés feltételeinek

A felvételről az iskola igazgatója dönt az alábbiak figyelembevételével:

- ***általában*** az előzetes tanulmányai során elért eredmények,
- ***szakképzési évfolyamra történő beiskolázáskor:***
  - megfelel-e az előírt egészségügyi- és pályaalkalmassági követelményeknek, melyek az egyes szakmák kerettanterveiben megtalálhatók;
  - rendelkezik-e azokkal a készségekkel, képességekkel, amelyek a szakmai alkalmasság követelményei és a helyi tanterv részletesen tartalmazza, melyek ezek

11.2.A felsőbb középiskolai évfolyamra lépés feltételei

- A tanuló teljesítményét a tanítási év végén valamennyi tantárgyból osztályzattal kell minősíteni**.** Az év végi osztályzatot az év közben kapott érdemjegyek alapján kell meghatározni.

- Ha a tanuló a kötelező és választható tantárgyak követelményeinek legalább elégséges szinten megfelelt, felsőbb évfolyamra léphet.
- **A technikum 13. szakképzési évfolyamára lépés feltétele** a sikeres érettségi vizsga letétele, az érettségi bizonyítvány megléte, **továbbá** az előírt egészségügyi- és pályaalkalmassági követelményeknek való megfelelés.

  Az a tanuló, aki előzetesen jelezte továbbhaladási szándékát a technikum szakképzési évfolyamán, de a június-júliusi vizsgaidőszakban nem zárta eredményesen az érettségi vizsgát, feltételesen folytathatja tanulmányait. Az adott évfolyamon azonban csak akkor fejezheti be tanulmányait, ha a tanítási év első félévének utolsó napjáig az érettségi bizonyítványt megszerezte. Ez azt jelenti, hogy ha a szeptember-októberi pótló- és javítóvizsga időszakban sikerrel vizsgázott, továbbhaladhat. Kt. 71§ (1)

  Ha ez a pótló- illetve javítóvizsga sikertelen, megszűnik a tanulói jogviszony
- Ha a tanuló igazolt és igazolatlan hiányzása meghaladja ugyan a jogszabályokban előírt mértéket, de a nevelőtestület engedélyezte számára az osztályozó vizsgát, annak sikeres letétele után a tanuló magasabb évfolyamon folytathatja tanulmányait.
- Az elégtelen minősítést szerzett tanuló sikeres javítóvizsga esetén léphet magasabb évfolyamra, ha azt minden tantárgyból teljesítette, amiből elégtelen osztályzatot kapott.
- A magántanuló sikeres osztályozó vizsga alapján léphet a következő évfolyamra.
- A más iskolából érkező tanuló magasabb évfolyamra akkor léphet, ha az iskolánk helyi tantervében meghatározott kötelező tantárgyak követelményeit, legalább elégséges szinten teljesítette, és ezt bizonyítványával igazolja, vagy az iskola által kijelölt vizsgabizottság előtt sikeres különbözeti vizsgát tesz.

KÉPZÉSI PROGRAM

Tantárgyaink feladata, hogy az iskola mindennapjaiban hatékony és meggyőző legyen egyrészt, mint a tanuláshoz elengedhetetlenül szükséges önkifejezési, szövegértési, gondolkodási képességeket fejlesztő tartalmak és tevékenységek rendszere, másrészt mint az érzelmi élet gazdagítása, a személyiségfejlesztés, az értékátadás meghatározó terepe.

Általános fejlesztési követelmények

- Olyan ***tanulási technikákat*** sajátítson el minden tanuló, amelyekkel könnyebben birtokába juthat új ismereteknek, a meglévőket pedig az eddiginél jóval rövidebb idő alatt képes rögzíteni, mélyíteni. Ennek az ad értelmet, ha a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.
- Fejlődjön ***szóbeli kifejezőkészségük***. Igényeljék a szép magyar beszéd gyakorlását. Törekedjenek a kritikus és építő jellegű párbeszédre. Legyenek tudatában annak, hogy a kimondott szónak súlya van, és hatással van másokra.
- Tanulmányaik során erősödjön ***nemzeti öntudatuk és hazaszeretetük***, amely alapja annak a felismerésnek, hogy az egyén minden eredménye a haza javát szolgálja.
- Tökéletesedjen bennük ***más népek, nemzetek megbecsülésének*** érzése. Legyenek készek a maguk szintjén tenni is ennek a szemléletnek az elterjedéséért.
- Alakuljon ki bennük az igazság tisztelete és az igazságosság iránti igény, az etikai kérdések iránti érdeklődés.
- Növekedjék bennük a ***személyes felelősségtudat*** a környezet értékeinek megóvására és gyarapítására. Magatartásuk, életvitelük, szokásaik segítsék elő a környezeti harmónia megteremtését.
- A ***testi és lelki egészség*** fontosságának elismerése váljék tudatossá. Tegyenek meg mindent maguk és társaik érdekében megfelelő magatartásformákkal, ismeretterjesztéssel, „kortárs-segítés”-sel.

A fenti fejlesztési követelmények megvalósulását biztosítani kell az iskolai élet minden tevékenységében. A konkrét feladatokat a különböző tantárgyi és tanórán kívüli programok tartalmazzák.

1. A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum ágazati rendszere és programtanterve, kerettanterve

1.1. Az iskola ágazati struktúrája

Az 5 éves technikusi szakmai oktatás:

• először ágazatot választ a tanuló, 2 évig ismerkedik az ágazati alapokkal, illetve közismereti tárgyakat tanul, az első két évfolyamon ágazati alapoktatás folyik,
• 10. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás,
• matematikából, magyarból, történelemből, valamint egy idegen nyelvből ugyanaz a tananyagtartalom és az óraszám, mint gimnáziumban. Ezekből a tárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás, matematikából, magyar nyelv és irodalomból, valamint történelemből előrehozott érettségi lehetőséggel,
• a szakmai vizsga lesz az ötödik érettségi tárgy,
• idegen nyelvből 13. évfolyamon tesz érettségi vizsgát a tanuló,
• a technikusi vizsga emelt szintű érettségi tantárgynak számít,
• az 5 év elvégzése után a tanuló egyszerre kap érettségi bizonyítványt és technikusi oklevelet.

A szakmai oktatás lehetőséget biztosít a csak érettségizettek, gimnáziumot végzettek, valamint az egyetemi tanulmányaikat feladó fiatalok részére is. Erre szolgál a technikum 2 -3 éves képzése.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

1.2 Az iskola szakmai kínálata

Az intézmény szakmai kínálata			
OKJ szám	***Szakképesítés***	***Munkarend***	***Képzési idő***
5 0913 03 04	*Gyakorló ápoló*	nappali, esti	5-2 év
5 0913 03 01	*Általános ápoló*	nappali, esti	6-3 év
5 0913 03 11	*Mentőápoló*	nappali, esti	5-2 év
5 0923 03 09	*Rehabilitációs terapeuta (gyógymasszőr szakiránnyal)*	esti	2 év
5 0613 12 03	*Szoftverfejlesztő- és tesztelő*	nappali, esti	5-2 év
5 1014 20 01	*Fitness-wellnes instruktor*	nappali, esti	5-2 év
5 1014 20 02	*Sportedző - sportszervező*	nappali, esti	5-2 év

1.3. A nevelő és oktató munka pedagógiai szakaszai

A szakképzési törvény lehetővé teszi, hogy a 9-12. technikumi évfolyamokon az általános műveltséget megalapozó oktatás mellett, az ágazati oktatás jelenik meg. Melynek során a közös szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása (duális képzés), illetve a szakirányú felsőfokú továbbtanulás előkészítése és az szakmai érettségi, szakmai vizsga, a szakképzés a cél.

A technikumi, szakképzési évfolyamokon nevelő és oktató munkánkat a szakmai program részét képező helyi program – és kerettanterv alapján végezzük. Helyi tantervünk az érettségi vizsga,szakmai vizsga követelményeire, képzési és kimeneti követelményeire elvárásaira épül. Tanulóink az évfolyamokon felkészülnek az szakmai érettségi ágazati vizsgára, a mellék-szakképesítésre, a szakmai vizsgákra, valamint felsőfokú iskolai továbbtanulásra, és technikumi szakképzés folytatására. Célunk, hogy tanulóink a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő szakképesítést szerezzenek.

Tanulóink a 12. évfolyam követelményeinek teljesítése után érettségi, szakmai ágazati érettségi vizsgát tehetnek. A szakképzés követelményeinek teljesítése után az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott – érettségihez kötött – szakképesítések megszerzésére szervezett komplex szakmai vizsgát tehetnek három különböző, de egymáshoz kapcsolódó ágazatban (egészségügy, informatika, sport).

Fő elvünk a kormányzati elvárásnak megfelelő egészséges életmód (Sport, egészségügy, informatika) kialakítása, megszilárdítása diákjaink jövőképében.

Tanulóink a 12.-13. évfolyam után a mindenkori érettségi vizsgaszabályzatnak megfelelően tesznek érettségi vizsgát.

Iskolánk a kerettantervek kiadásáról szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet 6. mellékletében szereplő, Kerettanterv a szakközépiskolások 9-12. évfolyama számára alkalmazza kifutó rendszerben.

A 2016/2017. tanévtől a Kerettanterv a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára, valamint a szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016.(VIII.31.) NGM rendelet szakképzési kerettanterveit alkalmazzuk.

A 2018/2019-es tanévtől a 26/2018 (VIII.7.) EMMI rendelet 1. mellékletében található tantárgyi struktúra és óraszámok kerettanterveit alkalmazzuk.

2. Programtantervek - Technikum

2.1. Közismereti programtanterv 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben

Technikum:

Tantárgyak		**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**13. évfolyam**	**9-13. óraszám összesen**
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3+2	0	*525 +72*
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3+6	*597 +186*
	Matematika	4+1	4	3	3	0	*489 +36*
	Történelem	3	3	2+1	2	0	*350 +36*
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	*31*
	Digitális kultúra	1+1	0	0	0	0	*36 + 36*
	Testnevelés	4+1	4	3	3	0	*504 +36*
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	*175*
	Kötelezőkomplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	*108*
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	0	2+1	2	0	0	*144 +36*
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	*144*
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	*36*
	Összes közismereti óraszám	24	24	19	18	4	*3139*
Ágazati alapoktatás		7	9	0	0	0	*576*
Szakirányú oktatás		0	0	14	14	24	*1752*
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)		3	1	1	2	6	*438*
Tanítási hetek száma		36	36	36	31/36	31	
Éves összes óraszám		**1224**	**1224**	**1224**	**1179**	**1054**	**5905**
Rendelkezésre álló órakeret/hét		**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	

Tantárgyak	**13. évf.**	**14. évf.**	**13-14. óraszám összesen**
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			*0*
Szakmai órakeret	35	35	*2345*
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
Éves összes óraszám	**1260**	**1085**	***2345***

2.2. Egészségügyi ágazat szakmai programtanterv

2.2.1. A 03. Egészségügy ágazathoz tartozó 5 0913 03 04 Gyakorló ápoló szakmához

	ÉVFOLYAM						
TANTÁRGY	**9.**	**10**	**11.**	**12.**	**13.**	**1/13.**	**2/14.**
Munkavállalói ismeretek							
Munkavállalói ismeretek		**18**				**18**	
Álláskeresés		5				5	
Munkajogi alapismeretek		5				5	
Munkaviszony létesítése		5				5	
Munkanélküliség		3				3	
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)							
Munkavállalói idegen nyelv				**72**			**62**
Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13			11
Önéletrajz és motivációs levél				23			20
„Small talk” – általános társalgás				13			11
Állásinterjú				23			20
Egészségügy ágazati alapoktatás							
Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	**18**					**9**	
Etika és megbízhatóság	4					2	
Betegjogok	7					4	
Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					2	
Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					1	

Kommunikáció alapjai	**9**					**9**	
Kommunikáció	3					3	
Szociokulturális faktorok	3					3	
Egészségügyi kommunikáció	3					3	
Az emberi test felépítése	**18**					**18**	
A mozgásrendszer alapjai	5					5	
A keringés és légzés alapjai	4					4	
Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5	
Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4	
Elsősegélynyújtási alapismeretek	**36**					**18**	
Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2					1	
Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					2	
ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					2	
Újraélesztés	10					5	
Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					4	
Rosszullétek, mérgezések	4					2	
Tömeges balesetek, katasztrófák	2					1	
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)	2					1	
Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	**36**					**27**	
A munkavédelem alapjai	4					4	
A munkahelyek kialakítása	4					3	
A munkaeszközök biztonsága	4					3	
Balesetvédelem	4					4	
Betegbiztonság	5					4	
Fertőtlenítés	5					3	
Sterilizálás	5					3	

Infekciókontroll	5					3	
Alapápolás-gondozás	**36**	**72**				**72**	
A betegmegfigyelés alapjai	18					18	
Non-invazív mérések és dokumentáció	18					14	
A beteggondozás alapjai		15				6	
Betegápolási eljárások		15				5	
Asszisztensi feladatok		20				11	
Inaktivitási tünetcsoport		4				2	
Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5				3	
Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6	
Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7	
Irányított gyógyszerelés		**36**				**36**	
A gyógyszerelés alapjai		14				14	
Gyógyszerbejuttatási módok		19				19	
Gyógyászati segédeszközök		3				3	
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat		**63**				**52**	
Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6				5	
Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6				5	
Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6				5	
Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				7	
Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				7	
Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9				7	
Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				7	
Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6				5	

Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5				4	
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat		**35**				**21**	
Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				7	
Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13				14	
Alaptudományok							
Szakmai kémiai és biokémiai alapok		**36**		**36**		**51**	
Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				5	
A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				5	
Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				5	
A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5		5	
Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5		5	
Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5	
Nemfémes elemek				8		8	
Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4	
Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5	
Az elektrokémia alapjai				4		4	
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	**36**					**36**	
Sugárfizika alapjai	10					10	
Röntgen képalkotó berendezések	10					10	
Ultrahang fizikai alapjai	10					10	
Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6	
Egészségügyi informatika	**9**					**9**	
Egészségügyi informatikai alapok	3					3	

Adatvédelem	3					3	
Informatika az egészségügyben	3					3	
Egészségügyi terminológia	**18**					**18**	
Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3	
Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2	
Szervek, szervrendszerek	8					8	
Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3	
Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2	
Egészségügyi jog és etika alapjai			**18**			**18**	
Alapfogalmak			2			2	
Az egészségügyi etika alapelvei			2			2	
Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3	
Egészségügyi etikett			2			2	
Az egészségügyről szóló törvény			2			2	
A betegek jogai és kötelezettségei			4			4	
Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3	
Sejtbiológia				**36**		**36**	
A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1	
A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1	
A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2	
A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1	
A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2	
A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7	
A sejtpusztulás				1		1	

Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3	
Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18	
Egészségügyi alapozó ismeretek							
Emberi test és működése	**64**					**36**	
Általános ismeretek	6					6	
Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek	58					30	
Alapvető higiénés rendszabályok	**18**					**18**	
Infekció - nosocomiális infekció	9					9	
Egyéni védőeszközök használata	3					3	
Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5	
Hulladékkezelés	1					1	
Általános ápolástan és gondozástan			**90**			**90**	
Diagnosztikai alapismeretek			10			10	
A gondozás fogalma, célja és formái			5			5	
A betegellátó osztály és működése			5			5	
A betegmegfigyelés alapjai			15			15	
Testváladékok megfigyelése és kezelése			15			15	
Általános ápolási beavatkozások			30			30	
Haldoklás, halál, gyász			10			10	
Gyógyszertani alapismeretek			**18**			**18**	
Gyógyszertani alapfogalmak			3			3	
Gyógyszerbejuttatási módok			8			8	
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3	
A gyógyszerelés szabályai			3			3	

Gyógyszerelő rendszerek			1			1	
Kommunikáció	**18**					**18**	
Kommunikációs zavarok	3					3	
Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3	
Speciális kommunikáció	8					8	
Konfliktuskezelés	4					4	
Általános laboratóriumi alapismeretek				**36**		**36**	
A laboratóriumi munka eszközei				1		1	
Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1	
Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3	
Oldatkészítés, oldatkoncentráció				5		5	
Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1	
Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1	
Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1	
Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18	
Informatika a laboratóriumban				2		2	
Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3	
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia				**54**		**54**	
A rehabilitáció alapfogalmai				4		4	
Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20	
Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5	
A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5	
A rehabilitációt támogató eszközök				5		5	

Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3	
Fizioterápiáról általában				2		2	
Fizioterápiás alapok				10		10	
Társadalomtudományi ismeretek							
Szociológia alapjai			**18**			**18**	
A szociológia alapjai			5			5	
Egészségszociológia			8			8	
Családszociológia			5			5	
Pszichológia alapjai			**36**			**18**	
Általános lélektan			8			5	
Személyiséglélektan			5			2	
Fejlődéslélektan			10			4	
Szociálpszichológia			4			2	
Beteg ember lélektana			9			5	
Népegészségtan, egészségfejlesztés			**18**			**18**	
Az egészség, egészségkulturáltság			1			1	
Az egészségi állapot mérési módszerei			2			2	
Prevenció és egészségmegőrzés			2			2	
Népegészségügyi programok			1			1	
Életmód – egészségmagatartás			2			2	
Szexuálhigiéné			2			2	
Mentálhigiéné			3			3	
Egészségkárosító tényezők			2			2	
Egészségfejlesztés			3			3	
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek			**18**			**18**	
Általános pedagógia alapismeretek			7			7	
Andragógia			3			3	
Betegoktatás			5			5	
Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3			3	

Klinikumi alapismeretek							
Belgyógyászat és ápolástana			**54**			**47**	
Szív-és érrendszeri megbetegedések			5			5	
Vérképzőrendszeri megbetegedések			5			5	
Légzőrendszeri megbetegedések			5			5	
Emésztőrendszeri megbetegedések			5			5	
Kiválasztórendszeri megbetegedések			5			5	
Endokrinrendszeri megbetegedései			5			5	
Daganatos megbetegedések			5			5	
Fertőző betegek, infektológia			5			5	
Belgyógyászati ápolási beavatkozások			14			7	
Sebészet és ápolástana			**54**			**36**	
Általános sebészeti alapismeretek			15			7	
Részletes sebészet			15			10	
Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10			5	
Sebészeti ápolási beavatkozások			14			14	
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk				**36**		**31**	
Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6		6	
Szemészeti betegek ápolása				6		6	
Bőrgyógyászati betegek ápolása				6		6	
Urológiai betegek ápolása				6		6	
Ápolási beavatkozások				12		7	
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma				**18**		**18**	
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				3		3	

Várandós gondozás				3		3	
Szövődményes/patológiás terhesség				3		3	
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				3		3	
Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				3		3	
Nőgyógyászati betegségek				3		3	
Neurológia klinikuma				**18**		**18**	
Általános és speciális vizsgálatok				1		1	
Tudatállapot változások				2		2	
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				1		1	
Idegsebészeti beavatkozások				1		1	
Fejfájás, epilepszia				2		2	
Agyi érbetegségek				3		3	
Neurotraumán átesett betegek				1		1	
Neuroinfektológiai betegségek				2		2	
Autoimmun betegségek				2		2	
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				3		3	
Pszichiátria klinikuma				**18**		**18**	
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				2		2	
Szorongásos zavarok				2		2	
Hangulatzavarok				2		2	
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				3		3	
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				3		3	
Személyiség zavarok				2		2	
Táplálkozási magatartás zavarai				2		2	
Organikus pszichoszindrómák				2		2	

Geriátria klinikuma				**18**		**18**	
Bevezetés a geriátriába				2		2	
Az idős kor jellegzetességei				2		2	
Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3		3	
Veszélyeztető tényezők idős korban				2		2	
Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2		2	
Egészséggondozás idős korban				2		2	
Idős betegek speciális ápolása				5		5	
Klinikai gyakorlat			**112**	**77**		**168**	
Belgyógyászat gyakorlat			56			56	
Sebészet gyakorlat			56			56	
Kisklinikum gyakorlat				56		35	
Egyéb klinikai gyakorlat				21		21	
Gyakorló ápolói ismeretek							
Szakmai klinikai gyakorlat					**945**		**945**
Belgyógyászat és ápolástana gyakorlat					224		224
Sebészet, ortopédia és traumatológia és ápolástana gyakorlat					224		224
Kisklinikum ápolástana gyakorlat					70		70
Pszichiátria és ápolástana					70		70
Neurológia és ápolástana					70		70
Geriátria és ápolástana					210		210
Szülészet-nőgyógyászat és ápolástana					77		77
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		140	140			160	
Összes:	**252**	**324**	**436**	**419**	**945**	**1144**	**1007**

2.2.1.1. Képzési és kimeneti követelmények Gyakorló ápoló szakmához

A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Gyakorló ápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 04

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részszakmák megnevezése:

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: 440 óra, Érettségire épülő oktatásban: 160 óra

A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása

A gyakorló ápoló az ápolói munkacsoport tagja. A képzés célja, a fekvő és járó beteg ellátásban tevékenykedő olyan szakember képzése, aki felismeri a beteg szükségletei szerinti igényeit, és képes azt annak fontossági sorrendjének megfelelően kielégíteni. Tevékenysége során alapápolási és asszisztensi feladatokat lát el, felismeri a megváltozott fiziológiai szükségletekkel rendelkező állapotokat és segíti a különböző életkorú beteg embert fiziológiás és magasabb rendű szükségletei kielégítésében. Eszközöket készít elő a különböző eszközös és laboratóriumi vizsgálatokhoz, diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz, kivitelezésükben segítséget nyújt az egészségügyi team tagjainak. Biztonságos ápolási környezetet teremt, előírás szerűen kezeli a fertőző anyagokat, eszközöket. Megfigyeli, értelmezi, dokumentálja a beteg tüneteit, jelzi a fiziológiástól eltérőket, felismeri az életet veszélyeztető paramétereket. Szükség esetén megkezdi az újraélesztést. Munkáját a magasabb hatáskörű ápoló irányításával, az ápoló team tagjaként végzi. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival.

A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

Szakma szakmairányainak legjellemzőbb FEOR számai

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Gyakorló ápoló	5222	segédápoló, műtőssegéd	segédápoló

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség:

Alapfokú iskolai végzettség 5 éves képzés esetén

Érettségi vizsga 2 éves képzés esetén

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges.
Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálat elvégzése, a 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint (az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével)
A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat:
Szükséges.
Pszichikai alkalmassági vizsgálat:

- pszichés egyensúly megléte,
- devianciák hiánya,
- intellektuális képességek megléte,
- figyelmi képességek megfelelősége,
- személyiségi sajátosságok megfelelősége,
- pályamotiváció megfelelősége

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

- Elméleti oktatótermek, demonstrációs termek/gyakorlóterem
- Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
- Műszer és eszköztároló szekrények
- Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLS végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök.
- Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték
- Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció
- A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)
- Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi
- Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás)
- Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karosszék
- A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató

- Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék)
- Kötszerek (vatta, papírvatta, törlők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)
- A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök
- Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párásító készülékek.)
- A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök
- A testi higiéné és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy
- Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgálóeszközök, szoba WC
- Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök
- Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábzsák)
- Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszerek (bőr- nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boksz
- Izolálás eszközei
- Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök
- Sztómaellátás eszközei
- A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök
- Dokumentációs nyomtatványok
- Medikai rendszerek
- Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei
- Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek
- Anatómiai szemléltető ábrák és modellek
- Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok
- Digitális tananyagok.

Eszközjegyzék 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatásra:

Az ágazati alapoktatás eszközeinél felsoroltak, továbbá,

- Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés)
- Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda-levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enterális tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar
- Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendős és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei)
- Infúzió melegítés eszközei
- Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei.
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai
- Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei
- Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei

- Mulázsok és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosszeális, intravénás, gége és légcső, mellkas, sebimitációs).
- Parenterális táplálás eszközei
- Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök
- Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék)
- Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és paraméter szimulációs jelgenerátor
- A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: felnőtt és gyerek BLS fantom, gyakorló AED, egyszerű légútbiztosításra alkalmas supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) méretenként és gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegen test fogó. Legalább BLS szintű fantom. Tourniquet, intraosseális gyakorló fúró torzóval, Sürgősségi táska legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsi. Hordágy.
- A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk.

Gyakorló ápoló eszközjegyzéke:

Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke.

Kimeneti követelmények

Ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása:

Alapápolási feladatokat lát el. Segíti a beteget az alapvető szükségletek (alvás, pihenés, mozgás, higiénés, táplálkozás, normál légzés, testhőmérséklet, ürítés, biztonság) kielégítésében. Szakszerűen alkalmazza az ápolási eszközöket és a gyógyászati segédeszközöket. Betegmegfigyelési tevékenységet végez, a beteg állapotában bekövetkezett változásokat azonnal jelzi az ápolónak, az orvosnak. Szükség esetén elsősegélyt nyújt, megkezdi az alapszintű újraélesztést. Közreműködik a gondozási és egészségfejlesztési tevékenységekben. Feladatait irányítás és felügyelet mellett végzi. Munkája során betartja a munkavédelmi, egészségvédelmi, higiénés és ápolásszakmai szabályokat. Etikus magatartást tanúsít a betegellátás során, valamint munkatársi kapcsolataiban.

Ágazati alapoktatás szakmai alapkövetelményei:

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Az egyén életkorának és élethelyzetének megfelelő gondozást végez.	Ismeri az egészséges ember pszichés és szomatikus fejlődésének jellemzőit, az adott életkorban és élethelyzetben megjelenő gondozási feladatokat.	Empátiával viszonyul a gondozást igénylő emberekhez, segítőkész.	A gondozási feladatokat az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett, szakszerűen látja el.
2	Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezetszennyezé s és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.	Munkahelyén és magánéletében is egészségtudatos magatartásra törekszik.	Az egészségfejlesztésre irányuló tevékenységeket az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett végzi.
3	Eligazodik az egészségügyi ellátórendszerben.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer struktúráját, működését. Ismeri a TEAM munka alapjait, az együttműködés és problémamegoldás lehetőségeit.	Igénye van a folyamatos szakmai fejlődésre. Törekszik a munkatársakkal való együttműködésre.	Felelős a tudásának folyamatos fejlesztéséért. A munkatársakkal konstruktív együttműködésre és a problémák hatékony megoldására törekszik.
4	Az ápolási munka során előforduló ápolásetikai és betegjogi problémákat jelez.	Tudja az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási elvárásokat. Ismeri az egészségügyi törvénynek az ápolói munkával összefüggő főbb előírásait, különös tekintettel a betegek jogaira. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit. Érti a beteglátogatással kapcsolatos általános elvárásokat.	Magára nézve kötelezőnek érzi az etikai és jogi normák betartását. Fontosnak tartja a hivatásához méltó megjelenést, magatartást.	Betartja a munkájával kapcsolatos etikai és jogi követelményeket.
5	Megfigyeléseit lázlapon, betegmegfigyelő lapon dokumentálja.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció típusait, formáit (papír alapú, elektronikus), az adatvédelemmel kapcsolatos szabályokat. Ismeri a lázlap, betegmegfigyelő lap vezetésének szabályait.	Tiszteletben tartja az adatvédelmi szabályokat.	Illetéktelen személynek nem szolgáltat ki betegekkel kapcsolatos információt, adatot és dokumentumot. Egyszerű vizsgáló eljárások eredményeit az ápoló ellenőrzése mellett dokumentálja.

6	Fertőtlenítést végez. Előkészíti az eszközöket sterilezésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja. Alkalmazza az alapvető higiénés rendszabályokat.	Ismeri az aszepszis, antiszepszis fogalmát, a fertőtlenítőszerek típusait és a fertőtlenítő eljárásokat. Tisztában van a nosocomialis fertőzések létrejöttével, a megelőzését szolgáló rendszabályokkal. Ismeri a sterilezés s fogalmát, formáit, az eszközök sterilezésre történő előkészítését. Tudja a steril anyagok kezelésének, tárolásának szabályait.	Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását és betartatását. Elfogadja az aszepszis jelentőségét, megsértésének lehetséges következményeit.	Betartja a kórházhigiénés rendszabályokat, megelőzi a nosocomialis fertőzések kialakulását. Betartja a steril anyagok kezelésének, tárolásának szabályait.
7	Fertőző beteg elkülönítésében segédkezik az ápolónak, a fertőző beteg alapápolását végzi.	Ismeri a fertőzőbetegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat.	Magára nézve kötelezőnek érzi azoknak a rendszabályoknak a betartását, amelyek a fertőzések átvitelének megelőzését szolgálják.	Az ápoló irányítása mellett végzi a fertőző beteg ellátását, betartja a higiénés és munkavédelmi szabályokat.
8	Előkészíti vizithez a kórtermet és a szükséges eszközöket.	Ismeri a vizit és a konzílium fogalmát. Tudja a vizit előkészítésével és megvalósításával kapcsolatos ápolói feladatokat.	Tisztában van a vizit és a konzílium céljával, szerepével, emiatt felelősen viszonyul az előkészítéséhez.	A TEAM tagjaként részt vesz a viziteken, az ápoló utasítása és ellenőrzése mellett felkészíti a betegeket, előkészíti a kórtermet és a szükséges eszközöket.
9	A beteget vizsgálatra kíséri, szállítja.	Ismeri az intézményen belül használt betegszállító eszközök alkalmazását.	A beteghez toleránsan, empatikusan viszonyul.	A beteg kísérését, szállítását az ápoló irányítása mellett végzi, közben fokozottan ügyel a beteg biztonságára és a beteg- dokumentációra, adatvédelemre.
10	A betegek gyógyulása érdekében a kórteremben és a vizsgálóban, kezelőben rendet tesz, fertőtleníti a berendezéseket, eszközöket, a tiszta és használt textíliákat a szabályoknak megfelelően kezeli és helyezi el.	Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, az alkalmazott eszközök, berendezések fertőtlenítését. Ismeri a szennyes és tiszta textília kezelésének szabályait.	Belátja a nosocomialis fertőzések megelőzésének fontosságát. Nyugodt, biztonságos és higiénikus körülményeket biztosít a beteg számára.	A kórterem, vizsgálóhelyiség rendjé következetesen, önállóan biztosítja.
11	Elvégzi a beteg általános megtekintését (testalkat, testtájékok, járás), a bőr és bőrfüggelékek, a fájdalom és a tudatállapot tekintetében.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik az emberi szervezet felépítéséről, működéséről. Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a bőr és bőrfüggelékek megfigyelésének szempontjait, ezekkel kapcsolatos fontosabb szakkifejezéseket. Felismeri a normálistól eltérő állapotokat. Ismeri a fájdalomra utaló jeleket, tüneteket, a jellegzetes fájdalmakat és az ahhoz	Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában.	A kóros elváltozásokat, állapotváltozásokat jelzi az orvos vagy ápoló felé.

		kapcsolódó fontosabb szakkifejezéseket. Ismeri a tudat, amagatartás kóros elváltozásait és akapcsolódó szakkifejezéseket.		
12	Egyszerű eszközös vizsgálatokat (testtömeg, testmagasság, testkörfogat), kardinális tünetek megfigyelését végzi, és dokumentálja.	Ismeri a testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközeit, kivitelezését, dokumentálását. Ismeri a kardinális tünetek fogalmát, élettani alapjait, jellemzőit, főbb eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Tudja a kardinális tünetek non-invazív mérésének szabályait, ismeri a használható eszközöket. Ismeri és használja a kapcsolódó legfontosabb szakkifejezéseket.	Mérési feladatainak elvégzésében pontosságra törekszik. Felismeri a megfigyelés során nyert információk jelentőségét.	Egyszerű vizsgáló eljárásokat szakszerűen, a higiénés szabályok betartásával, az ápoló utasítása alapján, az ápoló ellenőrzése mellett végzi és dokumentálja. A kardinális tünetek megfigyelése során észlelt kóros eltéréseket azonnal jelzi az ápoló, vagy az orvos felé. A rábízott feladatokat szakszerűen, az utasításoknak megfelelően végzi el.
13	Felfogja a beteg testváladékait, felismeri a váladékok normálistól való eltéréseit.	Ismeri a testváladékok élettani jellemzőit, normálistól való eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Ismeri a kapcsolódó alapvető szakkifejezéseket. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök típusaival, használatukkal, a tisztításuk és fertőtlenítésük szabályaival.	Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában.	Megfigyeléseit dokumentálja, a testváladékok kóros eltéréseit jelzi az ápoló felé. Önállóan, a szakmai, higiénés és munkavédelmi szabályok betartásával kezeli a beteg testváladékait.
14	Méri és dokumentálja a beteg által bevitt és ürített folyadékmennyiség et.	Tisztában van a folyadékháztartással kapcsolatos legalapvetőbb ismeretekkel. Ismeri a vízfelvétel és vízleadás formáit, élettani mennyiségét. Ismeri a bevitt és ürített folyadék dokumentálásának szabályait.	A bevitt-ürített folyadék mérése és dokumentálása során gondosan jár el, pontosságra törekszik.	A bevitt-ürített folyadék vezetését szakszerűen, az ápoló ellenőrzése mellett végzi el és dokumentálja.
15	A beteg állapotának megfelelően segítséget nyújt a páciens számára az alapvető szükségletek (táplálkozás, higiénés szükséglet, alvás, pihenés, mozgás, ürítés, biztonság, normál légzés, testhőmérséklet) kielégítéséhez, biztosítja a beteg komfortját. Segítséget	Ismeri az egészséges és beteg ember szükségleteit, valamint a szükségletek kielégítésének, illetve a beteg segítésének lehetőségeit. Ismeri az inkontinens beteg ápolását. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.	Megfelelő toleranciával és empátiával rendelkezik a betegek irányában, tiszteletben tartja a szeméremérzetüket. Elkötelezett abetegek ápolásával kapcsolatban.	A szükségletek kielégítésének segítését az ápoló utasítása alapján, az ápoló ellenőrzése mellett végzi. Betartja a munka-, egészségvédelmi, higiénés szabályokat, valamint a betegbiztonság szempontjait a beteg ápolása, gondozása során. Az akadályozott beteg számára a tőle elvárható támogatást nyújtja, ezt meghaladó esetekben

	nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.			segítséget kér az ápolótól.
16	Sztómák mindennapi gondozási feladatait végzi sztómával élő betegnél, a beteg önellátó képességének csökkenése esetén.	Tisztában van a különféle sztómák mindennapos gondozási feladataival.	Szem előtt tartja a beteg állapotát, tiszteletben tartja a szeméremérzetüket, empatikusan segédkezik a beavatkozás során.	A sztóma gondozásában az ápoló utasításának megfelelően segédkezik.
17	A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.	Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	Elkötelezett az ápolási feladatok szakmai szabályoknak megfelelő ellátása tekintetében. Felismeri a nyomási fekély megelőzésének fontosságát.	prevenciós tevékenységet az ápoló utasítása alapján és ellenőrzése mellett végzi. A nyomási fekély megjelenését jelzi az orvos vagy ápoló felé.
18	Gyógyászati segédeszközöket (mozgást, kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítő eszközök, műfogsor), kényelmi eszközöket alkalmaz a betegnél, vagy segíti a beteget annak használatában.	Ismeri a test közeli és test távoli gyógyászati segédeszközök csoportjait. Ismeri a mozgást, kommunikációt és tájékozódást segítő eszközöket, a személyi gondoskodás eszközeit. Ismeri a kényelmi eszközök fajtáit, jellemzőit, használatuk szempontjait.	A beteget a szükséges mértékben támogatja, segíti az eszközök használatában. Tájékozódik a beteg komfortérzetéről.	Betartja az orvos/ápoló utasításait, az előírt gyógyászati segédeszközöket szabályszerűen alkalmazza. A kényelmi eszközöket az ápoló ellenőrzése mellett, szabályszerűen alkalmazza.
19	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival. Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Fontosnak tartja a betegek, családtagok, kollégák meghallgatását.	Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknak a beteg állapotával, gyógykezelésével kapcsolatban az ápoló és/vagy orvos utasításának megfelelően.
20	Alapszintű elsősegélyt nyújt.	Tisztában van az elsősegélynyújtási kötelezettséggel. Tudja az elsősegélynyújtó teendőit eszméletlenség, BLS, + AED esetén. Ismeri a különböző sérülések, belgyógyászati balesetek, termikus traumák, mérgezések, rosszullétek első ellátását.	Elkötelezett az irányban, hogy elsősegélynyújtást igénylő esetekben megfelelő segítséget nyújtson.	Önállóan felméri a helyszín biztonságát, tájékozódó betegvizsgálatot végez, mentőt/orvost hív, a segítség érkezéséig megkezdi az elsősegélynyújtást.
21	A betegek ápolása, gondozása során biztonságos környezetet és munkakörülmények et alakít ki.	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat. Tisztában van a biztonságos munkavégzés feltételeivel.	Elfogadja és kötelezőnek érzi a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Felelős a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályok maradéktalan betartásáért.

22	Előírásoknak megfelelően használja az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Belátja az egyéni védőeszközök használatának jelentőségét a betegápolás során.	Munkáját a munkavédelmi szabályok betartásával végzi.
23	A munkája során keletkezett kommunális és veszélyes hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri az egészségügyi intézményekben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	A hulladékok kezelése során fontosnak tartja a munkavédelmi és környezetvédelmi szempontok betartását a saját, a munkatársak és a betegek érdekében.	Önállóan kezeli a munkája során keletkező, különböző típusú hulladékokat.
24	A vizsgálati mintát a laboratóriumba eljuttatja.	Tisztában van a vizsgálati anyagok tárolásának és szállításának higiénés és munkavédelmi szabályaival.	Belátja a vizsgálati minta kezelésével kapcsolatos előírások jelentőségét.	A vizsgálati mintát az ápoló utasításának megfelelően szállítja. Betartja a vizsgálati minta megfelelő tárolásának és szállításának szabályait.
25	Enterális gyógyszereket, előre csomagolt formában adagolt készítményeket elrendelés alapján bead.	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszertárolás és kezelés szabályait, illetve a gyógyszerformákat.	Munkájára igényes és precízen hajtja végre a gyógyszerelő tevékenységet.	Előírásnak megfelelően felettesi utasításra, a kliens rendszeresen szedett kliens/hozzátartozó által beadható enterális gyógyszereit, illetve akut esetben elrendelt enterális gyógyszereket bead.
26	segédkezik a betegnek a vizsgálatok előtt és után, szükség esetén kíséri a klienst; megfelelően alkalmazza a betegszállítás eszközeit.	Ismeri a betegszállítás módjait, ismeri az akadályozott ember szükségleteit, segítési módjait.	Empatikusan, etikusan és megfelelő biztonsági óvintézkedés mellett kíséri/szállítja a beteget.	Felettes utasításra önállóan cselekszik.
27	Képes sc, im [deltaizomba] injekciózásra [előre töltött adagban elérhető készítmény esetében] és az esetleges szövődmények felismerésére.	Ismeri az injekciózás eszközrendszerét és szabályait, ismeri a gyógyszerelés szabályait, és az emberi test felépítését, injekciózási módokat, protokollokat.	A legnagyobb szakmai körültekintés mellett végzi a beavatkozást.	Előírás alapján utasításra a hozzátartozó/beteg által is beadható készítmények beadását önállóan végzi el.
28	Képes vércukor mérésre, vizeletvizsgálat kivitelezésére gyorsteszttel; Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	A legnagyobb szakmai körültekintés mellett végzi a beavatkozást.	Elrendelés alapján utasításra önállóan elvégzi a beavatkozást.
29	Decubitus jeleit felismeri.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját.	Szakmai ismereteit fejleszti, körültekintően végzi a munkáját.	Önálló megfigyelést végez.

Szakirányú oktatás szakmai követelményeinek leírása a 12. évfolyam végéig:

Felettes felügyelete mellett: Képes perifériás rövid kanül, gondozására, eltávolítására, beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére, bőrteszt elvégzésére; gyomorszondán keresztüli táplálásra; a húgyhólyag irrigálására; CVK-ból vérvételre; im injekció beadására; előkészíteni gyógyszereléshez, infúziós terápiához; közreműködik gyógyszerelésben; segédkezik infúziós terápia kivitelezésében; képes infúziós palack cseréjére (de nem indíthat új terápiát); képes a cseppszám megváltoztatására; kötéscserére az intravénás kanül helyén (CVK-nál nem). Képes midline katéter és IV kanül eltávolítására. Előkészíti és felkészíti a beteget: egyes diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz, és asszisztál egyes beavatkozásoknál; képes egyes akut sebek ellátására, oxigénterápia alkalmazása alacsony nyomású rendszerekkel. Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát. Képes beadni elrendelt fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt. Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, a kötések cseréjében, valamint kommunikálja a beteg szükségleteit a képzett ápoló felé; EKG készítés; vér és váladék mintavétel kivitelezése és laborba juttatása (széklet, vizelet, köpet, torok-szem-orr-fülváladék, sebváladék, hányadék, széklet).

Szakirányú oktatás szakmai követelményei a 12. évfolyam végéig

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Betegmegfigyelést végez, felismeri és jelziabeteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait,az általános megtekintés,a testalkat,tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek,alvás, magatartás,tudat, fájdalom,vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit.Tudjaa dokumentálás módját, szabályait.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi a felettes felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtást.
2	Laboratóriumi mintátvesza betegtől.	Ismeriavénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.	Munkáját körültekintően,a betegbiztonsági, munka-és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Amintavételelőtt azonosítja a beteget. Amintavételta felettesutasítása szerint, felügyelettel végzi, tevékenységét dokumentálja.
3	Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésénekmódját, eszközeit. Ismeri az EKGvizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően,a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét a felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.

4	Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz.EKG-t készít.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait, felhelyezését.	Munkáját körültekintően,a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Abeteg monitorozását felettesutasítása szerint végzi.
5	Előkészíti a beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensife ladatokat.	Ismeri a csapolások, biopsziák,képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatosápolói feladatokat.	Munkáját körültekintően,a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	Abetegek előkészítését felettes utasítása alapján, felügyelettel végzi. A beavatkozások soránaz egészségügyi teammel együttműködik, asszisztál.
6	Abetegés hozzátartozói számárapszichés támogatást nyújt.	Ismerimunkájának ápolás-lélektani vonatkozásait,a segítő kapcsolat jellemzőit,a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiávalés türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikusviselkedés jellemzi.	Megelőzia szororigén pszichikus ártalmak kialakulását.
7	Abeteg szükségleteinek megfelelő betegoktatástés egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiaiés pedagógiai alapokat, azoktatás,az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit,ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes.Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.

8	Résztvesza korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait,a kapcsolódóápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	Afizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket felügyelettel utasításra végrehajtja.
9	Terminális állapotú betegápolását végzi. Ellátja a halottkörüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait,a haldoklóbeteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvéttel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.
10	Gyógyszernélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeriafájdalom kórélettanialapjait, jellemzőit,a fájdalom felmérését ésa felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert.Tisztában vana fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismerianem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelősabeteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét felügyelettel dokumentálja.
11	Enterálisés parenterális gyógyszerelési feladatokatvégez, inhalációsés oxigénterápiát alkalmaz.	Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magáranézve kötelezőnek érzi a higiénés,	Felettes utasítására közreműködik a feladatokban.

	Közreműködik gyógyszerelésben, segédkezik infúziós terápia alkalmazásában, képesinfúziós palack cseréjére (de nem indíthatúj terápiát); képesa cseppszám megváltoztatására; kötéscserérea perifériás vénakanül helyén.CVK-ból vérvételre.Képes midline katéter és IV kanül eltávolítására.	módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	betegbiztonsági szempontok, a munka-tűz-és egészségvédelmi szabályok betartását.	
12	Résztvesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmu-sokat,afertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekciófogalmát, kialakulását,a leggyakoribb nosocomiális infekciókat, Ismeriaz infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőzőbeteg elkülönítésétés ápolását.	Felelősségetéreza fertőzések kialakulásánakés terjedésének megelőzésében.	Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és a munkavédelmi szabályokat.
13	Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Fontosnakérzia munka- és egészségvédelmi szabályok, a környezetvédelmi szempontok betartását.	Amunkájasorán keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.
14	Általános ápolási feladatokat végez. Segédkezika betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek	Ismeri a kórképekhez kapcsolódófőbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnaktartjaa munkavédelmi, környezetvédelmi,	A felettes utasítása

	gyógykezelésében.		betegbiztonsági szabályok betartását.	alapján, a teammel együttműködve, vagy felügyelettel részt vesz adiagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettesápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelősazorvosi utasítások,ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért,a szabályszerű dokumentálásért.
15	Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát,formáit, (perifériás vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor,perfúzor, volumetrikus pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterekés behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitormérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás,). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeriazegyes beavatkozások eszközeit,ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a betegigényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapjánrészt vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerűeszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetetteszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartjaa munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.

16	Láz-és fájdalomcsillapítást végezperos, rectalis,vagy intramusculáris (delta izom) injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméria beteg fájdalmát.	Ismerianon-szteroidok,minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Megfelelő indikáció eseténfelügyelet mellettrésztvesz fájdalomcsillapí-tásban non-szteroid gyulladáscsökken-tő,vagyminor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén felügyelettel végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.
17	Allergiaellenes gyógyszereket utasításszerint alkalmaz a betegnél. Résztvesza gyógyszer-alkalmazásban reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztábanvana reanimációsorán alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Felettes utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat,a munka-,tűz-és egészségvédelmi szabályokat.
18	Inkontinensbeteg ápolását végzi.	Ismeriaz inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit,az inkontinencia ellátás invazív és non- invazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását felettes utasításának megfelelően, felügyelettelvégzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.

19	Képesbeöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére.	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját.Lehetséges szövődményeket.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
20	Képes a gyomorszondán keresztüli táplálásra.	Ismeri a gyomorszondán keresztülitáplálás menetét,és eszközrendszerét.	Etikusanvégzia munkáját.	Utasításalapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
21	Képes a húgyhólyag irrigálására.	Ismeri az emberi test felépítését,a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
22	Képesbeadni elrendelt fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiásoldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt.	Ismeri a gyógyszertani alapokat, a gyógyszerelést,a főbb gyógyszercsoportokat ,és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
23	Képes részt venni a betegműtéti előkészítésében,a betegdokumentáció vezetésében,ésa műtét utáni kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését,a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a műtét utánikötések cseréjének módját.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
24	Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát.	Ismeriadecubitus kialakulásának etiológiáját,ésa stádiumait.	Munkájátatőle elvárható módon végzi.	Az ápoló teammel együttműködve, felügyelettel megfigyelia beteget.
25	Mindennapi kommunikációjában használja a szakmai kifejezéseket.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai,etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.

26		Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képalkotó eljárásokat	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
27		Ismeri a kémiai és a biokémiai alapfogalmakat, és a leggyakoribb labordiagnosztikai eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
28	Használja a laboratóriumi munka alapvető eszközeit,és oldatokat készít.	Ismeri a laboratóriumi munka alapvető eszközeit és azok használatát, az oldatkészítés szabályait.	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos,logikusan gondolkozik, szabályokat betartja.	Felügyelet mellett laboratóriumi alapműveleteket végez.

Gyakorló ápoló képzés szakmai követelményeinek leírása

Önnálló kompetenciával: Képes perifériás rövid kanül, gondozására, eltávolítására, beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére, bőrteszt elvégzésére; gyomorszondán keresztüli táplálásra; a húgyhólyag irrigálására; CVK-ból vérvételre; im injekció beadására; előkészíteni gyógyszereléshez, infúziós terápiához; közreműködik gyógyszerelésben; segédkezik infúziós terápia kivitelezésében; képes infúziós palack cseréjére (de nem indíthat új terápiát); képes a cseppszám megváltoztatására; kötéscserére az intravénás kanül helyén (CVK-nál nem). Képes midline katéter és IV kanül eltávolítására. Előkészíti és felkészíti a beteget: egyes diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz, és asszisztál egyes beavatkozásoknál; képes egyes akut sebek ellátására, oxigénterápia alkalmazása alacsony nyomású rendszerekkel. Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát. Képes beadni elrendelt fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt. Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, a kötések cseréjében, valamint kommunikálja a beteg szükségleteit a képzett ápoló felé; EKG készítés; vér és váladék mintavétel kivitelezése és laborba juttatása (széklet, vizelet, köpet, torok-szem-orr-fülváladék, sebváladék, hányadék, széklet).

Gyakorló ápoló szakmai követelményei:

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat önállóan jelzi a felettes felé. Szükség esetén gyakorlottan megkezdeni az önálló elsősegélynyújtást.
2	Laboratóriumi mintát vesz a betegtől.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt az orvos utasítása szerint, önállóan végzi, tevékenységét dokumentálja.

3	Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét az orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
4	Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz. EKG-t készít.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait, felhelyezését.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A beteg monitorozását orvos utasítása szerint végzi.
5	Előkészíti a beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensife ladatokat.	Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését orvos utasítása alapján, önállóan végzi. A beavatkozások során az orvossal együttműködik, asszisztál.

6	A beteg szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.
7	Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket önállóan és/vagy az ápolóval együttműködve végrehajtja.
8	Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét önállóan dokumentálja.

9	Általános ápolási feladatokat végez. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy önállóan részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.
10	Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, (perifériás vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás,). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján részt vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz önálló megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.

11	Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramusculáris (delta izom) injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát.	Ismeri a non- szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.	Megfelelő indikáció esetén részt vesz fájdalomcsillapí-tásban non-szteroid gyulladáscsökkentő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén önállóan végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja.
12	Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél. Részt vesz a gyógyszer-alkalmazásban reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Orvos utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben önálló felelősséggel.
13	Inkontinens beteg ápolását végzi.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és noninvazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.

14	Képes beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére.	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Felettes utasítása alapján önállóan elvégzi a beavatkozást.
15	Képes a gyomorszondán keresztüli táplálásra.	ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét	Etikusan végzi a munkáját.	Felettes utasítása alapján önállóan elvégzi a beavatkozást.
16	Képes a húgyhólyag irrigálására.	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Felettes utasítása alapján önállóan elvégzi a beavatkozást.
17	Képes beadni elrendelt fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt.	Ismeri a gyógyszertani alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszercsoportokat , és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Felettes utasítása alapján önállóan elvégzi a beavatkozást.
18	Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, a kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a kötések cseréjének módját.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Felettes utasítása alapján önállóan elvégzi a beavatkozást.

19	Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi.	Önállóan megfigyeli a beteget.
20	Alkalmazza a szakmai idegen nyelvet.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.

Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: Az első 2 év teljesítése. Érettségire épülő képzés esetén az első fél év teljesítése.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi alapozó ismeretek

A vizsgatevékenység leírása

30 feladatból álló interaktív feleletválasztós teszt megoldása, az alább felsorolt ismeretanyagból:

- Emberi test működése: emberi test részei, magyar nyelvű megnevezésük.
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek: egyszerű eszközös vizsgálatok, vitális paraméterek normál értékei, mérésük szabályai, eszközök és tisztántartásukra vonatkozó szabályok, betegmegfigyelés alapjai, testváladékok megfigyelése.
- Gyógyszerelési ismeretek: gyógyszerbejuttatási módok, szabályok, gyógyászati segédeszközök.
- Ápolástani ismeretek: beteggondozás alapjai, betegmozgatás, pozícionálás, kórtermi környezet, szükségletek szerinti alapápolási feladatok, akadályozottság, asszisztensi feladatok, szállítási módok, inaktivitás.
- Társadalomtudományi ismeretek: etikai, jogi, munkavédelmi szabályok, balesetvédelem, betegbiztonság, higiéné, kommunikáció elemei, dokumentáció és adatvédelem,
- Elsősegélynyújtás: rosszullétek, mérgezések, tömeges balesetek, katasztrófák.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése: A meghatározott elméleti ismeretanyag az alábbi súlyozással kerül a teszt feladatsorába:

- Emberi test működése 30%
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek 20%
- Gyógyszerelési ismeretek 10%
- Ápolástani ismeretek 30%
- Társadalomtudományi ismeretek 10%. Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Alapápolási, gondozási, elsősegélynyújtó, gyógyszerelési projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység három részből áll:
A: Kardinális tünetek mérése imitátor segítségével és dokumentálása lázlapon.
B: BLS +AED végrehajtása újraélesztő fantomon.
C: Szituációs feladat végrehajtása az alapápolási-gondozási, elsősegélynyújtási, gyógyszerelési, munkavédelem és higiéné tevékenységek köréből:

- Gondozási feladatok: újszülött-, csecsemő-, kisgyermek gondozási feladatai, idős ember gondozása, akadályozott ember segítése.
- Ápolási alapfeladatok: ágyazások, pihenés, mozgás, táplálkozási, higiénés, ürítési szükséglettel kapcsolatos feladatok, mindennapi sztómagondozás, inkontinens beteg ápolása, fizikális lázcsillapítás, tudat, magatartás, fájdalom, fekvés megfigyelése, egyszerű, eszközös vizsgálatok (testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérése), eszközismeret (mozgást segítő eszközök, kényelmi eszközök, antidecubitus eszközök, betegmozgatást segítő eszközök és használatuk,). Az ellátás során keletkező hulladékok szabályos kezelése, hulladékgyűjtő eszközök és használatuk, dokumentálás.
- gyógyszerelési: gyógyszerek kezelésére vonatkozó előírások betartása, enterális gyógyszerelés lázlap alapján.
- Elsősegélynyújtás: tájékozódás, teendők a helyszínen, orvos/mentőhívás, kimentés, ABCDE szemléletű állapotfelmérés, eszméletlen beteg ellátása, sérültek állapotfelmérése, ellátása.
- Munkavédelem és higiénés feladatok: egyéni védőeszközök használata, fertőtlenítő eljárások alkalmazása, eszközök előkészítése sterilezésre, steril anyagok kezelése.
- A vizsgaszervező köteles megszervezni, minden tevékenységi körből legalább 1-1 szituációs feladat végrehajtását.

A szituációs feladatot gyakorlóteremben, imitátor és gyakorlófantomok, valamint a feladathoz szükséges szakmai eszközök, anyagok igénybe vételével kell lebonyolítani.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

A feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%
- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

B feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%
- Biztonságos környezet megítélése (10%)
- Reakcióképesség vizsgálata (10%)
- Segítségkérés (10%)
- Átjárható légutak biztosítása (10%)
- Légzés vizsgálat (10%)
- Segítségkérés (10%
- Mellkas kompresszió (20%)
- AED használat (20%)

C feladat: értékelési aránya gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 40%
- A feladat megértése
- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének pontossága, szabályossága, szükség szerint dokumentálása
- A munkavégzés ütemezése, határozottság

- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A tanulónak mindegyik feladat esetében legalább 51%-ot el kell érnie.

- Az értékelés százalékos formában történik.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	**FEOR-szám**	**FEOR megnevezése**	**Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek**
Egészségügy ágazati alapoktatás	5222	segédápoló, műtőssegéd	segédápoló

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:
-A szakmai tanúsító vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Tanúsítvány megnevezése: Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

12. évfolyam és a 11 év végi szakmai gyakorlat eredményes teljesítése. Érettségire épülő képzés esetén a kompetenciákhoz/vizsgához kapcsolt szakmai tartalmak eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: Portfólió leadása. A vizsgázó a szakmai vizsga megkezdése előtt 30 nappal az iskolának megküldi elektronikusan és/vagy papíralapon 1 példányban.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek tanúsító vizsga

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység összesen 60, központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutatás alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott.

- Emberi test működése 25%
- Klinikumi ismeretek és diagnosztika 25%
- Gyógyszertani ismeretek 10%
- Szakápolástani ismeretek 30%
- Társadalomtudományi ismeretek 10%

A vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadékszükséglet, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.
- Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális

paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.

- Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.
- Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.
- Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.
- Ismeri a monitorozás non-invazív eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait.
- Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.
- Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.
- Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.
- Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.
- Ismeri fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.
- Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik.
- Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.
- Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik.
- Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat. Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.
- Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.
- Ismeri a főbb kórképekhez kapcsolódó alapápolási feladatokat.
- Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.
- Tisztában van a homeosztázis alapjaival.
- Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.
- Ismeri az alapvető szükségletek (higiénés, táplálkozási és folyadék, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság) jellemzőit, kielégítésük lehetőségeit, alap ápolási feladatait, eszközeit és azok használatát.
- Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, azonosítja azok normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait. Ismeri az alapvető kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- Ismeri a jogszerű fizikai és kémiai korlátozás módszereit, eszközeit, jogszabályi hátterét és kivitelezésének szabályait, valamint korlátozás alatti betegmegfigyelés kritériumait.
- Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.
- Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének, gyűjtésének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri a

12 elvezetéses EKG-vizsgálat kivitelezését, eszközeit. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.

- Ismeri a monitorozás non-invazív eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG-monitorozás ápolói feladatait.
- Ismeri a fájdalom felmérésének módszereit, a felmérését segítő skálákat. Tisztában van a fájdalomcsillapítás gyógyszeres és gyógyszer nélküli lehetőségeivel,
- Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket, a gyógyszeradagok számítását. Felismeri az esetleges mellékhatásokat, gyógyszer kölcsönhatásokat. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.
- Ismeri az infúziós oldatok csoportjait. Ismeri az infúzió előkészítésével, kapcsolatos ápolói feladatokat, az eszközöket, az infúzió lehetséges szövődményeit, teendőket szövődmény esetén. Ismeri a dokumentálás szabályait, a folyadékegyenleg készítését.
- Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Klinikumi és szakápolási ismeretek
- Ismeri a főbb kórképekhez kapcsolódó alapápolási feladatokat.
- Ismeri a főbb pszichiátriai kórképeket.
- Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, alapápolási feladatait, a lehetséges szövődményeket.
- Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit.
- Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás non-invazív eszközeit
- Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Az általános ápoló és egészségügyi asszisztensi ismeretek tanúsító vizsga
A vizsgatevékenység leírása (a projektfeladat vizsgán belüli súlyaránya 40%) A projektfeladat három vizsgarészből áll:

A) vizsgarész: Portfólió bemutatása 10%
B) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka szimulációs körülmények között 45%
C) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés 45%

Vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magában foglalja a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.

A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel. A portfólió kötelező elemei:

A szakmai gyakorlat alatt elvégezett tevékenységek az alábbi beavatkozások mentén (a

portfólió értékelése során súlyaránya 35%)

- 10 db invazív beavatkozásnál való asszisztálás,
- 10 db invazív beavatkozás elvégzése,
- Minden kompetenciaszintű non-invazív vizsgálat elvégzése legalább 10 alkalommal
- 10 db osztályos gyógyszerelés felügyelet mellett.

A portfólióban meg kell jelölni a gyakorlat/beavatkozás helyszínét időpontját. A portfólióban az ápolói részvétel a beavatkozások elvégzésének igazolása, az abban elvégzett ápolói tevékenységek leírása szerepeljen.

Esetbemutatás (a portfólió értékelése során súlyaránya 35 %): A fent leírt teendők közül egy, a tanuló/képzésben résztvevő által elvégzett ápolói feladat bemutatása önreflexióként. Az esetismertetés az alábbiakra térjen ki: a beavatkozás pontos leírása, a betegmegfigyelés beavatkozás körüli szempontjai, a betegbiztonság, az aszepszis-antiszepszis szabályai, valamint a dokumentálásra vonatkozó szabályok.

A portfólió választható elemei: (a tanuló legalább egyet választ, mely a portfólió értékelése során súlyaránya 30 %)

- Szakmai versenyek, amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt és azok eredményeinek bemutatása
- Szakmai események, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinika látogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenykedés, stb.)
- Saját tudományos munka bemutatása
- Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása
- Dicséretek, elismerések, ajánlások a tanuló/képzésben résztvevő szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban

A: vizsgarész Szimulációs körülmények között zajló vizsga (időtartama 15 perc):

Az alábbiak közül kihúzott tevékenység vonatkozásában ismertesse a beavatkozáshoz kapcsolódó anatómiai-élettani, kórélettani ismereteket, a beavatkozás indikációit, kontraindikációit, lehetséges szövődményeket, kliensoktatási feladatokat, és végezze el a beteg nélküli szituációs feladatok elvégzését, illetve az invanzív tevékenységek bemutatását szimulációs eszközök használatával és szükség esetén imitátorok bevonásával.

- Kardinális tünetek: testhőmérséklet, légzés mérése, pulzus, vérnyomás mérése, az artériás oxigéntelítettség noninvasiv mérése – Pulzusoximetria.
- Vénás vérvétel kivitelezése zárt vérvételi eszközrendszerrel
- Vérgázanalízis: Előkészítés kapilláris astrup mintavételhez és kivitelezés,
- Injekciózás: subcután injekció
- Injekciózás: intramuscularis injekció
- Asszisztálás injekciózás során: vénás injekció percutan bejuttatása
- Asszisztálás injekciózás során: vénás injekció-perifériás és centrális vénás kanülbe
- Injekciózás: intracután injekció
- Vérvétel ujjbegyből vércukor érték meghatározás céljából
- Perifériás kanül előkészítése bevezetéshez és gondozása
- Beöntés adása

- Tracheostoma ellátása
- Colostoma, ileostoma ellátása, zsák cseréje, széklet mintavételi eljárások
- Betegmegfigyelő monitor alkalmazása non-invazív mérőműszerekkel
- Infúzió összeállítása
- EKG vizsgálat. Rutin 12 elvezetéses EKG vizsgálat kivitelezése
- A gyógyszerek bejuttatásának technikája: oralis, nasalis, sublingvalis úton,
- A gyógyszerek bejuttatásának technikája: Szembe, fülbe cseppentés menete.
- Trombózis profilaxis - folyamatos rugalmas kompresszió alkalmazása, lymphoedema prevenciója
- Gyógyszerelés, a gyógyszerek bejuttatásának technikája: transzdermális és rectalis úton történő gyógyszerelés
- Hólyagkatéterezés. Előkészítés és asszisztálás női betegen, a katéterről való leszoktatás menete, vizeletvizsgálat kivitelezése gyorsteszt segítségével
- Hólyagkatéterezés. Előkészítés és asszisztálás férfi betegen, vizeletmintavételi és vizeletgyűjtési módok, lehetőségek
- Húgyhólyag irrigálás
- Légúti váladék eltávolításához előkészítés és asszisztálás. Váladékok, orr-garat, köpet mintavétel technikái
- Decubitus felmérés
- Drain gondozás
- Oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel
- Sebgondozás, sebellátás, fedőkötés készítése, fixatuer externe ellátása
- Félautomata és automata defibrillátor használata
- Maszkos-ballonos lélegeztetés
- BLS kivitelezése
- Vércukrot mér és eredményt értékel
- Ágy melletti gyorsteszteket alkalmaz (vizelet, bőrteszt)
- Gyomormosást, gyomorszonda levezetést előkészít, asszisztál végrehajtásában, gyomorszondán keresztül táplál

C vizsgarész: A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakmairány megnevezése: Gyakorló ápoló

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: Portfólió leadása. A vizsgázó a szakmai vizsga megkezdése előtt 30 nappal az iskolának megküldi elektronikusan és/vagy papíralapon 1 példányban.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Gyakorló ápoló képesítő vizsga

A vizsgatevékenység leírása:

A vizsgatevékenység összesen 60, központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutatás alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott.
A vizsgatevékenység a teljes vizsgához viszonyítva: 20%
Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.
Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.

A vizsgatevékenység az alábbi ismereteket méri:

- Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.
- Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait, felhelyezését.
- Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.
- Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait.
- Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.
- Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.
- Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.
- Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.
- Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, (perifériás vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás,). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival.
- Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.

- Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.
- Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat.
- Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.
- Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non-invazív eszközeit
- Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.
- ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét
- Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.
- Ismeri a gyógyszertani alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszercsoportokat, és lehetséges mellékhatásukat
- Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a kötések cseréjének módját
- Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.
- Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 75 perc

Az írásbeli vizsga témaköreinek %-os megoszlása:
- Ápolástan 75%
- Elsősegélynyújtás 25%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:
A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Gyakorló ápoló tevékenységi körébe tartozó tevékenységek, alapápolási feladatok.

A vizsgatevékenység leírása (a projektfeladat képesítő vizsgán belüli súlyaránya 80%)
A projektfeladat három vizsgarészből áll:
A) vizsgarész: Portfólió bemutatása 10%
B) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi körülmények között 45%
C) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés 45%

A)vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magában foglalja a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.

A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel.

A portfólió kötelező elemei:

A szakmai gyakorlat alatt elvégezett tevékenységek az alábbi beavatkozások mentén (a portfólió értékelése során súlyaránya 35%)

- 30 db invazív beavatkozásnál való asszisztálás,
- 30 db invazív beavatkozás elvégzése,
- Minden kompetenciaszintű non-invazív vizsgálat elvégzése legalább 30 alkalommal
- 30 db osztályos gyógyszerelés felügyelet mellett,

A portfólióban meg kell jelölni a gyakorlat/beavatkozás helyszínét időpontját. A portfólióban az ápolói részvétel a beavatkozások elvégzésének igazolása, az abban elvégzett ápolói tevékenységek leírása szerepeljen.

Esetbemutatás (a portfólió értékelése során súlyaránya 35 %): A fent leírt teendők közül egy, a tanuló/képzésben résztvevő által elvégzett ápolói feladat bemutatása önreflexióként. Az esetismertetés az alábbiakra térjen ki: ápolási folyamat és a beavatkozás pontos leírása, a betegmegfigyelés beavatkozás körüli szempontjai, a betegbiztonság, az aszepszis-antiszepszis szabályai, valamint a dokumentálásra vonatkozó szabályok.

A portfólió választható elemei: (a vizsgázó legalább egy elemet köteles választani, melynek a portfólió értékelése során súlyaránya 30 %)

- Szakmai versenyek, amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt és azok eredményeinek bemutatása
- Szakmai események, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinikalátogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenykedés, stb.)
- Saját tudományos munka bemutatása
- Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása
- Dicséretek, elismerések, ajánlások a tanuló/képzésben résztvevő szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban

Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi körülmények között Munkahelyi körülmények között zajló vizsga**:**

A vizsga során a következő klinikumi gyakorlati területeket egyaránt biztosítani kell vizsgahelyszínként: belgyógyászat, sebészet, ortopédia, traumatológia. A vizsgázó a gyakorlati vizsga reggelén húz vizsgafeladatot, melyet követően az adott osztályon megkezdi vizsgatevékenységét. A kihúzott vizsgafeladat betegesetének megfelelően lássa el a gyakorlóápolói feladatokat.

Kapcsolódjon be legalább 60 perc időtartamú, alapápolási beavatkozásban való gyakorlóápolói tevékenység végzésébe:

Felettes ápoló irányításával részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában.

- A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt. Hiteles kommunikációt folytat. A betegjogokat tiszteletben tartja. Etikus viselkedés jellemzi.
- Helyesen alkalmazza a standard, kontakt és cseppfertőzés izoláció eljárásait. Izolált beteget ápol. Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli. Környezettudatos magatartást tanúsít.
- Betegmegfigyelést végez, felismeri a beteg állapotában bekövetkező változásokat, megfigyelésének eredményeit dokumentálja.
- Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai vizsgálatokat végez. Elvégzett tevékenységeit dokumentálja.
- Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez (testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek, 12 elvezetéses EKG).
- Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz non-invazív módon.
- Előkészíti egyes diagnosztikai és terápiás eljárásokhoz a beteget, az eszközöket és a környezetet, elvégzi a beavatkozások körüli gyakorló ápolói feladatokat.

- Részt vesz a beteg fájdalmának felmérésében.
- Elvégzi a gyógyszeres kezelés valamennyi, kompetenciájába tartozó formáját. Inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Asszisztál intravénás injekció beadásánál.
- Előkészít infúzió bejuttatásához. Hatóanyag nélküli infúziót összeállít, szükség esetén infúziós palackot/zsákot cserél. Folyadékegyenleget készít.
- Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Inkontinens beteg alapápolását végzi.
- A vizsgázó a vizsgatevékenységét az ápolói team felügyelete mellett végzi. A vizsgarész során a vizsgázó valós munkakörnyezetben történő munkavégzés közbeni megfigyelésére kerül sor.

C vizsgarész: A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

A vizsgarész alkalmával a vizsgázó bemutatja portfolióját. Portfóliójával és gyakorlati vizsgamunkájával kapcsolatosan a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdésekre válaszol, a vizsgabizottság tagjaival szakmai megbeszélést folytat maximum 15 percben.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc (amely magában foglalja a B) vizsgarész munkahelyi körülmények között zajló vizsgájának 30 percét)

A vizsga értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló/képzésben résztvevő a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:
A munkahelyi körülmények között végzett vizsga során, az ápolói team mellett, szükséges munkahelyi gyakorlatvezető, vagy szakirányú végzettséggel rendelkező szakember jelenléte is.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:
A munkahelyi körülmények között végzett vizsga során az 5. pontban felsorolt eszközök.

A szakmai vizsga eredményébe a vizsga értékelésén felül:

- az ágazati alapvizsgát (Képzett segédápoló) 10% súlyaránnyal kell beszámítani
- a 12. végi tanúsítvány eredménye (Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek) 40% súlyaránnyal kell beszámítani.
- A szakmai vizsgát 50% súlyaránnyal kell beszámítani

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:
A GDPR-nak megfelelően elkészített betegdokumentációk, beleegyező nyilatkozatok.
Az eszközök, gépek használati leirata, utasításai a karbantartásról és a hibakódokról.

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek

Az ágazati alapoktatás (Képzett segédápolói kompetenciával) és a 12. év végi (Általános ápolási és egészségügyi asszisztens kompetencia) tanúsító vizsga megszerzése a szakmai követelmények táblázatban megjelölt tevékenységek végzésére jogosít.

2.2.1.2. Projekttervek 9. évfolyamra egészségügy ágazatban

36X 7 óra – 252 óra

1.Alapápolás 36. óra
2.Biofizika, kémia 36. óra
3.Munkavédelem 36 óra
4.Elsősegély 36. óra
5.Emberi test 18. óra
6. Komm. alapok 9 óra, Eü . informatika 9 óra.
7. Hygénés eljárás 18. óra

	Projekt neve	Tantárgy	Témakör	Óraszám	Értékelés
1.	Egészségügyi alapismeretek alapjainak elsajátítsa. Elsősegélynyújtás , betegmegfigyelés alapjai, kommunikáció. Alkalmazza a szakkifejezéseket. 6 nap	Elsősegélynyújtási alapismeretek 6 óra Munka- balesetvédelem, betegbiztonság 6 óra Szakmai fizikai és biofizikai alapok 6 óra Alapápolás – gondozás 6 óra emberi test és működése 3 óra Egészségügyi terminológia 3 óra Egészségügyi etika és betegjogi alapismeretek 3.ó. Alapvető higiénés rendszabályok 3.ó. Kommunikáció 3.ó. Kommunikáció alapjai 1,5 ó Egészségügyi informatika 1,5 óra		42 óra 6 nap	Egyéni Szóbeli Szummatív
2.	Megfelelően alkalmazza a hygénés protokollokat, járványügyi teendőket. Elsajátítja és megfelelően alkalmazza az egyéni védőeszközöket. Alkalmazza a szakkifejezéseket. 7. nap	Elsősegélynyújtási alapismeretek 7 óra Munka- balesetvédelem, betegbiztonság 7 óra Szakmai fizikai és biofizikai alapok		49 óra 7 nap	Egyéni Szóbeli Szummatív

		7 óra Alapápolás – gondozás 7 óra emberi test és működése 3,5 óra Egészségügyi terminológia 3,5 óra Egészségügyi etika és betegjogi alapismeretek 3,5.ó. Alapvető higiénés rendszabályok 3,5.ó. Kommunikáció 3,5ó. Kommunikáció alapjai 1,75 ó Egészségügyi informatika 1,75			
3.	Betegmegfigyelési tevékenységet végez, észleli és felismeri a beteg állapotváltozásait. újraélesztést megkezdi, BLS önállóan végzi. Alkalmazza a szakkifejezéseket.13. nap	Elsősegélynyújtási alapismeretek 13 óra Munka- balesetvédelem, betegbiztonság 13 óra Szakmai fizikai és biofizikai alapok 13 óra Alapápolás – gondozás 13 óra emberi test és működése 6,5 óra Egészségügyi terminológia 6,5óra Egészségügyi etika és betegjogi alapismeretek 6,5.ó. Alapvető higiénés rendszabályok 6,5.ó. Kommunikáció 6,5.ó. Kommunikáció alapjai 3,25 ó Egészségügyi informatika 3,25 óra		91 óra 13 nap	Egyéni Szóbeli Szummatív
4.	Képes legyen a sérültek állapotfelmérése, mérgezés. rosszullétek ellátására. Végezzen betegmegfigyelést. Alkalmazza a szakkifejezéseket .Speciális kommunikáció alkalmaz.	Elsősegélynyújtási alapismeretek 10 óra Munka- balesetvédelem, betegbiztonság 10 óra Szakmai fizikai és biofizikai alapok 10 óra Alapápolás – gondozás 10 óra emberi test és működése 5 óra Egészségügyi terminológia 5 óra Egészségügyi etika és betegjogi alapismeretek 5.ó. Alapvető higiéniés rendszabályok 5.ó. Kommunikáció 5.ó. Kommunikáció alapjai 2,5 ó Egészségügyi informatika 2,5 óra		70 óra 10 nap	Egyéni Szóbeli Szummatív

2.2.2. A 03. Egészségügy ágazathoz tartozó 5 0913 03 01 Általános ápoló szakmához

	Évfolyam								
Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**14.**	**1/13.**	**2/14.**	**3/15**
Munkavállalói ismeretek									
Munkavállalói ismeretek		**18**					**18**		
Álláskeresés		5					5		
Munkajogi alapismeretek		5					5		
Munkaviszony létesítése		5					5		
Munkanélküliség		3					3		
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)									
Munkavállalói idegen nyelv				**72**				**72**	
Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13				13	
Önéletrajz és motivációs levél				23				23	
„Small talk” – általános társalgás				13				13	
Állásinterjú				23				23	
Egészségügy ágazati alapoktatás									
Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	**18**						**9**		
Etika és megbízhatóság	4						2		
Betegjogok	7						4		
Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4						2		
Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területe	3						1		
Kommunikáció alapjai	**9**						**9**		
Kommunikáció	3						3		
Szociokulturális faktorok	3						3		
Egészségügyi kommunikáció	3						3		
Az emberi test felépítése	**18**						**18**		
A mozgásrendszer alapja	5						5		

A keringés és légzés alapjai	4						4		
Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5						5		
Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapja	4						4		
Elsősegélynyújtási alapismeretek	**36**						**18**		
Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2						1		
Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4						2		
ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4						2		
Újraélesztés	10						5		
Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8						4		
Rosszullétek, mérgezések	4						2		
Tömeges balesetek, katasztrófák	2						1		
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)	2						1		
Munka-balesetvédelem, betegbiztonság	**36**						**27**		
A munkavédelem alapjai	4						4		
A munkahelyek kialakítása	4						3		
A munkaeszközök biztonsága	4						3		
Balesetvédelem	4						4		
Betegbiztonság	5						4		
Fertőtlenítés	5						3		
Sterilizálás	5						3		
Infekciókontroll	5						3		
Alapápolás-gondozás	**36**	**72**					**72**		
A betegmegfigyelés alapjai	18						18		
Non-invazív mérések és dokumentáció	18						14		
A beteggondozás alapjai		15					6		
Betegápolási eljárások		15					5		
Asszisztensi feladatok		20					11		
Inaktivitási tünetcsoport		4					2		
Az akadályozottság/korlátozottság		5					3		

alapfogalmai									
Szállítási módok, betegszállítási alapok		6					6		
Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7					7		
Irányított gyógyszerelés		**36**					**36**		
A gyógyszerelés alapjai		14					14		
Gyógyszerbejuttatási módok		19					19		
Gyógyászati segédeszközök		3					3		
Komplex klinikai szimulációs gyakorlat		**63**					**52**		
Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6					5		
Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6					5		
Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6					5		
Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8					7		
Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8					7		
Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9					7		
Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9					7		
Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6					5		
Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5					4		
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat		**35**					**21**		
Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22					7		
Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13					14		
Alaptudományok									
Szakmai kémiai és biokémiai alapok		**36**		**36**			**51**		
Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12					5		
A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12					5		

Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12					5		
A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5			5		
Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekbe				5			5		
Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5			5		
Nemfémes elemek				8			8		
Halogén elemek biológiai jelentősége				4			4		
Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5			5		
Az elektrokémia alapjai				4			4		
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	**36**						**36**		
Sugárfizika alapjai	10						10		
Röntgen képalkotó berendezések	10						10		
Ultrahang fizikai alapjai	10						10		
Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6						6		
Egészségügyi informatika	**9**						**9**		
Egészségügyi informatikai alapok	3						3		
Adatvédelem	3						3		
Informatika az egészségügyben	3						3		
Egészségügyi terminológia	**18**						**18**		
Az orvosi latin nyelv alapjai	3						3		
Az emberi test részei, síkok, irányok	2						2		
Szervek, szervrendszerek	8						8		
Kórtani és klinikumi elnevezések	3						3		
Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2						2		
Egészségügyi jog és etika alapjai			**18**				**18**		
Alapfogalmak			2				2		
Az egészségügyi etika alapelvei			2				2		
Szakmai etikai alapkövetelmények			3				3		
Egészségügyi etikett			2				2		
Az egészségügyről szóló törvény			2				2		

A betegek jogai és kötelezettségei			4				4		
Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3				3		
Sejtbiológia				**36**			**36**		
A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1			1		
A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1			1		
A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2			2		
A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1			1		
A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2			2		
A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7			7		
A sejtpusztulás				1			1		
Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3			3		
Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18			18		
Egészségügyi alapozó ismeretek									
Emberi test és működése		**64**					**36**		
Általános ismeretek		6					6		
Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58					30		
Alapvető higiénés rendszabályok	**18**						**18**		
Infekció - nosocomiális infekció	9						9		
Egyéni védőeszközök használata	3						3		
Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5						5		
Hulladékkezelés	1						1		
Általános ápolástan és gondozástan			**90**				**90**		
Diagnosztikai alapismeretek			10				10		
A gondozás fogalma, célja és formái			5				5		
A betegellátó osztály és működése			5				5		
A betegmegfigyelés alapjai			15				15		

Testváladékok megfigyelése és kezelése			15				15		
Általános ápolási beavatkozások			30				30		
Haldoklás, halál, gyász			10				10		
Gyógyszertani alapismeretek			**18**				**18**		
Gyógyszertani alapfogalmak			3				3		
Gyógyszerbejuttatási módok			8				8		
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3				3		
A gyógyszerelés szabályai			3				3		
Gyógyszerelő rendszerek			1				1		
Kommunikáció	**18**						**18**		
Kommunikációs zavarok	3						3		
Egészségügyi szakmai kommunikáció	3						3		
Speciális kommunikáció	8						8		
Konfliktuskezelés	4						4		
Általános laboratóriumi alapismeretek				**36**			**36**		
A laboratóriumi munka eszközei				1			1		
Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1			1		
Matematikai számítások a laboratóriumban				3			3		
Oldatkészítés, oldatkoncentráció				5			5		
Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1			1		
Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1			1		
Biztonságtechnika a laboratóriumban				1			1		
Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18			18		
Informatika a laboratóriumban				2			2		
Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3			3		
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia				**54**			**54**		
A rehabilitáció alapfogalmai				4			4		
Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20			20		

Komplex, átfogó akadálymentesítés				5			5		
A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5			5		
A rehabilitációt támogató eszközök				5			5		
Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3			3		
Fizioterápiáról általában				2			2		
Fizioterápiás alapok				10			10		
Társadalomtudományi ismeretek									
Szociológia alapjai			**18**				**18**		
A szociológia alapjai			5				5		
Egészségszociológia			8				8		
Családszociológia			5				5		
Pszichológia alapjai			**36**				**18**		
Általános lélektan			8				5		
Személyiséglélektan			5				2		
Fejlődéslélektan			10				4		
Szociálpszichológia			4				2		
Beteg ember lélektana			9				5		
Népegészségtan, egészségfejlesztés			**18**				18		
Az egészség, egészségkulturáltság			1				1		
Az egészségi állapot mérési módszerei			2				2		
Prevenció és egészségmegőrzés			2				2		
Népegészségügyi programok			1				1		
Életmód – egészségmagatartás			2				2		
Szexuálhigiéné			2				2		
Mentálhigiéné			3				3		
Egészségkárosító tényezők			2				2		
Egészségfejlesztés			3				3		
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek			**18**				**18**		
Általános pedagógia alapismeretek			7				7		
Andragógia			3				3		
Betegoktatás			5				5		

Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3				3		
Klinikumi alapismeretek									
Belgyógyászat és ápolástana			**54**				**47**		
Szív-és érrendszeri megbetegedések			5				5		
Vérképzőrendszeri megbetegedések			5				5		
Légzőrendszeri megbetegedések			5				5		
Emésztőrendszeri megbetegedések			5				5		
Kiválasztórendszeri megbetegedések			5				5		
Endokrinrendszeri megbetegedései			5				5		
Daganatos megbetegedések			5				5		
Fertőző betegek, infektológia			5				5		
Belgyógyászati ápolási beavatkozások			14				7		
Sebészet és ápolástana			**54**				**36**		
Általános sebészeti alapismeretek			15				7		
Részletes sebészet			15				10		
Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10				5		
Sebészeti ápolási beavatkozások			14				14		
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk				**36**			**31**		
Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				6			6		
Szemészeti betegek ápolása				6			6		
Bőrgyógyászati betegek ápolása				6			6		
Urológiai betegek ápolása				6			6		
Ápolási beavatkozások				12			7		
Szülészet-nőgyógyászat klinikuma				**18**			**18**		
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				3			3		
Várandós gondozás				3			3		
Szövődményes/patológiás terhesség				3			3		
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				3			3		
Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				3			3		
Nőgyógyászati betegségek				3			3		

Neurológia klinikuma				**18**			**18**		
Általános és speciális vizsgálatok				1			1		
Tudatállapot változások				2			2		
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				1			1		
Idegsebészeti beavatkozások				1			1		
Fejfájás, epilepszia				2			2		
Agyi érbetegségek				3			3		
Neurotraumán átesett betegek				1			1		
Neuroinfektológiai betegségek				2			2		
Autoimmun betegségek				2			2		
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				3			3		
Pszichiátria klinikuma				**18**			**18**		
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				2			2		
Szorongásos zavarok				2			2		
Hangulatzavarok				2			2		
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				3			3		
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				3			3		
Személyiség zavarok				2			2		
Táplálkozási magatartás zavarai				2			2		
Organikus pszichoszindrómák				2			2		
Geriátria klinikuma				**18**			**18**		
Bevezetés a geriátriába				2			2		
Az idős kor jellegzetességei				2			2		
Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3			3		
Veszélyeztető tényezők idős korban				2			2		
Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban				2			2		

előforduló betegségek									
Egészséggondozás idős korban				2			2		
Idős betegek speciális ápolása				5			5		
Klinikai gyakorlat			**112**	**77**			**168**		
Belgyógyászat gyakorlat			56				56		
Sebészet gyakorlat			56				56		
Kisklinikum gyakorlat				56			35		
Egyéb klinikai gyakorlat				21			21		
Ápolói alapozó ismeretek									
Biokémia					**18**			**18**	
A biokémia alapjai					6			6	
Az anyagcsere folyamatok biokémiája					4			4	
Homeosztázis					8			8	
Biofizika					**18**			**18**	
Az életfolyamatok biofizikai jelenségei					6			6	
Elektromos diagnosztikai módszerek fizikai alapjai					6			6	
Képalkotó módszerek biofizikai alapjai					6			6	
Sejtbiológia II.					**18**			**18**	
Sejttani alapismeretek					8			8	
Általános szövettani alapismeretek					10			10	
Mikrobiológia					**18**			**18**	
Bakteriológia, virológia és mikológia					10			10	
Parazitológia					8			8	
Közegészségtan - járványtan					**36**			**36**	
A közegészségtan alapjai					10			10	
A fertőzés, fertőző betegségek					5			5	
A járványfolyamat mozgatóerői					5			5	
Járványügyi feladatok					5			5	
Kórházi fertőzések járványtana					6			6	
Immunológia					5			5	
Egészségügyi etikai esettanulmányok					**18**			**16**	

Rendszerező ismeretek					2			2	
Az egészségügyi etika alapjai					3			3	
Az egészségügyi dolgozók tevékenységének etikai kérdései					7			5	
Szakdolgozói etikett					2			2	
Etikai esettanulmányok					4			4	
Egészségügyi jogi esettanulmányok					**18**			**16**	
A jog és a jogrend					2			2	
Egészségügyi jogi ismeretek					7			5	
Szociális ellátások jogi alapjai					5			5	
Jogi esettanulmányok					4			4	
Egészségügyi informatika					**18**			**16**	
Egészségügyi informatikai ismeretek					10			8	
Az egészségügyi dokumentáció, adatvédelem					8			8	
Egészségpszichológia					**36**			**32**	
Bevezetés a pszichológiába					10			8	
Általános lélektan					4			4	
Személyiséglélektan					8			8	
Fejlődéslélektan					4			8	
Szociálpszichológia					10			8	
Beteg ember lélektana					-			-	
Népegészségtan						**16**			**16**
Az egészség, egészségkulturáltság						3			3
Az egészségi állapot mérési módszerei						4			4
Prevenció és egészségmegőrzés						5			5
Népegészségügyi programok						4			4
Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment						**16**			**16**
A kommunikáció alapfogalmai						4			4
Kommunikációs zavarok						2			2
Egészségügyi szakmai kommunikáció						3			3

Speciális kommunikáció						5			5
Konfliktuskezelés						2			2
Egészségnevelés - egészségfejlesztés						**16**			**16**
Életmód - egészségmagatartás						3			3
Egészségfejlesztés						4			4
Mentálhigiéné						4			4
Szexuálhigiéné						2			2
Egészségkárosító tényezők						3			3
Egészségszociológia						**16**			**16**
A szociológia alapjai						5			5
Egészségszociológia						6			6
Családszociológia						5			5
Ápolói szakmai ismeretek									
Anatómia-élettan-kórélettan					**54**			**54**	
Az anatómia és élettan tudománya, a szervezet morfológiai felépítése					3			3	
Mozgásrendszer					8			8	
Keringési rendszer					8			8	
Légzőrendszer és emésztőrendszer					8			8	
A vizeletkiválasztó rendszer és szaporodás szervrendszere					5			5	
Endokrin rendszer és idegrendszer					8			8	
Érzékszervek					3			3	
Kórtani alapfogalmak, kórokozó tényezők, A betegségek lefolyása					4			4	
A szervezet jelző reakciói, Védekező mechanizmusok					3			3	
A szövetek kóros elváltozásai					4			4	
Elsősegélynyújtás-első ellátás					**36**			**32**	
Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai					2			2	
Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái					2			2	
ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás					4			4	

Újraélesztés					4			4	
Sérültek állapotfelmérése, ellátása					10			8	
Rosszullétek, mérgezések					8			6	
Tömeges balesetek, katasztrófák					4			4	
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)					2			2	
Egészségügyi terminológia II.					**18**			**16**	
Az emberi test részei, síkok, irányok					2			2	
Szervek, szervrendszerek					10			8	
Kórtani és klinikumi elnevezések					3			3	
Gyógyítással, ápolással kapcsolatos kifejezések					3			3	
Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszertan					**36**			**34**	
Terápiás alapfogalmak					2			2	
Gyógyszertani alapfogalmak					3			3	
Gyógyszerformák					3			3	
Gyógyszerbejuttatási módok					8			8	
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk					2			2	
A gyógyszerelés életkori sajátosságai					3			3	
A gyógyszerelés szabályai					2			2	
Gyógyszerelő rendszerek					2			2	
Láz- és fájdalomcsillapítás					5			5	
Transzfúziós terápia					6			4	
Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika					**36**			**36**	
A betegmegfigyelés általános szempontjai					7			7	
Fizikális vizsgálatok, eszközös vizsgálatok					8			8	
Labordiagnosztikai ismeretek					4			4	
Radiológiai diagnosztikai ismeretek, Invazív diagnosztikai vizsgálatok					4			4	
Állapotkövetés, betegmegfigyelés, betegmonitorozás					5			5	
Ápolói betegmegfigyelés					8			8	

Sztóma ellátás és sebkezelés						**126**			**119**
Krónikus sebek és ellátásuk						34			32
Szakápolási specialitások a sebkezelésben						45			42
Sztómaterápia						32			30
Katéterezés						15			15
Klinikai táplálás						**16**			**16**
Táplálkozás és táplálkozási szokások						3			3
Tápláltsági állapot felmérése						4			4
Tápanyagok						3			3
Étrend és energiatartalom						2			2
Speciális étrendek és táplálási formák						4			4
Pedagógia						**16**			**16**
Általános pedagógiai ismeretek						5			5
Andragógia						3			3
Betegoktatás						5			5
Egészségügyi szakdolgozók oktatása						3			3
Általános Ápolástan II					**36**			**36**	
Non-invazív ápolói beavatkozások					18			18	
Invazív ápolói beavatkozások					18			18	
Klinikumi és szakápolástani ismeretek									
Belgyógyászat és szakápolástana					**144**			**130**	
Szív-és érrendszeri betegek ápolása					16			16	
Vérképzőrendszeri betegek ápolása					10			10	
Légzőrendszeri betegek ápolása					10			10	
Emésztőrendszeri betegek ápolása					16			16	
Kiválasztórendszeri betegek ápolása					10			10	
Endokrinrendszeri betegek ápolása					10			10	
Mozgásrendszeri betegek ápolása					10			10	
Belgyógyászati ápolási gyakorlat					62			48	
Sebészet és határterületeinek ápolástana					**144**			**136**	
Sebészeti beavatkozások alapjai					10			10	

Perioperatív ellátás alapjai					12			12	
Sebészeti betegek ápolása					24			20	
Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása					20			20	
Kötözéstani és sebkezelési alapismeretek					6			6	
Sebészeti ápolási gyakorlat					72			68	
Pszichiátriai betegek ápolása					**72**			**55**	
Pszichiátriai ápolás története, előítéletek, stigmák					5			3	
Szorongásos zavarok					4			3	
Hangulatzavarok					5			4	
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok					5			4	
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés					5			4	
Személyiségzavarok					4			3	
Táplálkozási magatartás zavarai					4			3	
Organikus pszicho szindrómák					4			3	
A pszichiátriai betegségek					36			28	
Neurológia és szakápolástana					**72**			**63**	
Általános és speciális vizsgálatok neurológia betegségben szenvedő betegek esetén					8			7	
A tudatállapot változások felismerése, mérésének lehetőségei, ápolói vonatkozásai					10			9	
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások klinikai megjelenése, mérésük, ápolása					8			7	
Idegsebészeti beavatkozások, lokalizáció szerinti típusai, pre -postoperatív ápolás					8			7	
Epilepsziák, epilepszia betegségben szenvedő beteg ápolása. Fejfájás típusai, ápolási specialitások, fejfájásban szenvedő betegek esetén					9			7	
Agyi érbetegségek típusai. A kivizsgálás és ellátásuk sajátosságai, ápolási menedzsmentje					5			5	

Neuroinfektológiai betegségek csoportosítása, és ápolásuk jellegzetességei					6			6	
Autoimmun betegségek a neurológiaiellátás területén					8			7	
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek csoportosítása. Kivizsgálásuk és ápolásuk specialitásai. Agyidegek és perifériás idegbetegségekben szenvedők ápolása					10			8	
Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll					**54**			**48**	
Fertőző betegek ápolása, infektológia					21			18	
Infektológia és szakápolástana					21			18	
Infekciókontroll					12			12	
Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan					**85**			**76**	
Szemészet és szakápolástana					21			19	
Fül-orr-gégészet és szakápolástana					22			19	
Bőrgyógyászat és szakápolástana					21			19	
Urológia és szakápolástana					21			19	
Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban					**72**			**68**	
Szív- és érrendeszer					11			10	
Légzőrendszer					15			15	
Emésztőrendszer					12			11	
Idegrendszer					11			10	
Endokrin rendszer					12			11	
A leggyakrabban előforduló pszichiátriai betegségek gyermekkorban					11			11	
Csecsemő és gyermekápolási ismeretek					**90**			**76**	
A gyermekkori betegségek sajátosságai					8			7	
Kiterjesztett anatómiai és élettani ismeretek					8			7	
Átfogó neonatológia ismeretek					8			7	
Leggyakrabban előforduló betegségek koraszülöttség esetén					20			15	

A koraszülött ellátás egyéb aspektusai					13			11	
Invazív beavatkozások					17			15	
Fájdalomterápia csecsemő– és gyermekkorban					10			9	
Haldokló gyermek ápolása					6			5	
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana					**72**			**60**	
Sürgősségi állapotfelmérés, kritikus állapotú gyermek ellátása					13			11	
Sürgősségi állapotok gyermekkorban					20			20	
Mérgezések csecsemő– és gyermekkorban					7			5	
Sürgősségi ápolástan gyakorlat					32			24	
Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása						**46**			**42**
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások						4			3
Várandós gondozás						6			5
Szövődményes/patológiás terhesség						4			3
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenességek						5			4
Gyerekbarát újszülött ellátás, szoptatástámogatás, gyermekágy						3			3
Nőgyógyászati betegek ápolása						24			24
Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana						**108**			**97**
Az Alapellátás-közösségi ellátás kialakulása és fejlődése						7			6
Az alapellátás-közösségi ellátás személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételrendszere						7			6
Az otthoni szakápolás, hospice ellátás és a háziorvosi praxis kapcsolata						7			6
A szociális ellátás és az egészségügyi alapellátás kapcsolata						7			6
Közegészségügyi, járványügyi feladatok a háziorvosi praxisban						7			6
Háziorvosi praxisokban történő orvos szakértői, hatósági vizsgálatok						7			6
Alapellátási gyakorlat						20			20

(intézménylátogatások)									
Háziorvosi, ügyeleti, otthoni szakápolási gyakorlat						20			20
A prevenció szintjei, színterei és célcsoportjai						6			6
Ápolási folyamatok tervezése, megvalósítása az alapellátásban						15			10
Az ápolói tevékenységet támogató eszközök						5			5
Gerontológia és szakápolástana						**155**			**152**
Általános gerontológiai alapok						50			48
Geriátriai szakápolástan						49			48
Geriátriai gyakorlat						56			56
Onkológia és szakápolástana						**140**			**135**
Daganatos betegségek etiológiája, epidemiológiája						8			7
A daganatok szűrése és korai felismerés						8			7
A daganatos betegségek diagnosztikája, ápolói feladatok a diagnosztikus eljárások során						8			7
Daganatok csoportosításának egységes rendszere						8			7
Daganatos betegek kezelésének lehetőségei						15			15
Daganatos betegek szupportív (támogató) kezelése						15			15
Onkológiai gyógyszertani ismeretek						15			15
Részletes klinikai onkológia és szakápolástanának alapjai						25			25
Speciális onkológiai szakápolástan						15			15
Onko-hematológia- immunrendszer sajátosságai csecsemő– és gyermekkorban						8			7
Bevezetés az onkopszichológiába						15			15
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás						**85**			**82**
A hospice-palliatív ellátás szellemisége, alapelvei a hospice mozgalom története						7			7
A Mo.-i hospice-palliatív ellátórendszer						7			7

felépítése, törvényi és finanszírozási háttere, ellátási formák sajátosságai									
Multidiszciplináris team tagjai, feladatai, jelentősége						5			5
Speciális klinikai és ápolási ismeretek						7			7
A palliatív és szupportív terápia orvosi és ápolói vonatkozásai						5			5
A fájdalomcsillapítás speciális vonatkozásai						10			9
Utolsó órák ellátása, halottellátás						7			7
Gyász, gyásztámogatás						8			7
Életvégi ellátással kapcsolatos jogi, etikai vonatkozások						8			7
Szakmai gyakorlat						21			21
Kritikus állapotú beteg ellátása						**93**			**93**
Prehospitális sürgősségi ellátás						6			6
Intrahospitalis sürgősségi ellátás						12			12
Intenzív betegellátás						12			12
Aneszteziológia beavatkozások						6			6
Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata						57			57
Klinikai gyakorlat II tantárgy						**100**			**100**
Irányított gyakorlat						76			76
Orientációs gyakorlat						24			24
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		140	140	160	160		160	160	
Összes:	252	324	436	419	1219	949	1144	1180	916

2.2.2.1. <u>Képzési és kimeneti követelmények az Általános ápoló szakmához</u>

A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Általános Ápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 01

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részszakmák megnevezése:

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: 600 óra, Érettségire épülő oktatásban: 320 óra

Kizárólag okleveles technikus képzésként indítható

<u>A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása</u>

Az általános ápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai-, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a betegoktatásban és a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Az általános ápoló részt vesz az egészségügyi ellátás során a megelőző, gyógyító-, gondozó-, és rehabilitációs folyamatokban. Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi szabályozások betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. Munkája során részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában, a beteg szükségleteinek megfelelő, egyénre szabott ápolási terv alapján alapápolást és szakápolási feladatokat végez. Megfigyeli a beteg állapotát, állapotváltozásait. Pszichés támogatást nyújt a betegnek és családjának. Képes felnőtt, csecsemő és gyermekápolási feladatokat ellátni, valamint háziorvosi praxisban és az alapellátás más színterein, otthonápolásban, geriátriai és hospice ellátásban, onkológiai ellátásban ápolóként tevékenykedni.

A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

Szakma szakmairányainak legjellemzőbb FEOR számai

Szakmairány megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Általános Ápoló	3311	Ápoló, szakápoló

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség:
Alapfokú iskolai végzettség 6 éves képzés esetén
Érettségi vizsga 3 éves képzés esetén

Alkalmassági követelmények

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges.

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

Pályaalkalmassági vizsgálat : Szükséges.
A 40/2004. (IV. 26.) ESzCsM rendelet melléklete tartalmazza az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozásokat.
A szakmai olvasott és hallott szöveg megértése, jó memória, jó kommunikációs készség (szóban, írásban), jó kooperációs/együttműködési készség, képesség, jó kapcsolatteremtő képesség, jó szervezőkészség, képesség, komplex jelzésrendszerek értelmezése, kreativitás, precizitás, lényeglátás, döntésképesség, alkalmasság az önálló munkára és a team munkára egyaránt, stressztűrő képesség, jó állóképesség, izomerő, higiénés szemlélet, külső és belső rendezettség. A pszichikai alkalmassági vizsgálatok a célnak megfelelően kiterjednek: a pszichés egyensúly meglétére, a devianciák hiányára, az intellektuális képességek meglétére, a figyelmi képességek megfelelőségére, a személyiségi sajátosságok megfelelőségére, a pályamotiváció megfelelőségére. Vizsgálandó személyiségjegyek: önismeret, önkontroll, szabálytudat, felelősségtudat, empátia, együttműködés.

Kizáró feltételek:

Bármilyen krónikus pszichiátriai betegség vagy veleszületett ártalom (idegfejlődési zavar), együttműködés hiánya, beilleszkedési zavarok, agresszív magatartás, hangulatzavarok, közönyösség, az érdeklődés hiánya, orvosi értelemben vett abúzus (gyógyszer, kábítószer, alkohol, egyéb tudatmódosító szerek, eljárások), kommunikációs zavarok.

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra:

-Elméleti oktatótermek, demonstrációs termek/gyakorlóterem
-Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
-Műszer és eszköztároló szekrények
-Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLS végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök.
-Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték

-Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció
-A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)
-Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós műszerelő kocsi
-Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás)
-Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karosszék
-A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúsztató
-Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék)
-Kötszerek (vatta, papírvatta, törlők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)
-A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök
-Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párásító készülékek.)
-A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök
-A testi higiéné és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy
-Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgálóeszközök, szoba WC
-Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök
-Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábzsák)
-Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszerek (bőr- nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV boksz
-Izolálás eszközei
-Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök
-Sztómaellátás eszközei
-A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök
-Dokumentációs nyomtatványok
-Medikai rendszerek
-Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei
-Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi, öregségi modellek
-Anatómiai szemléltető ábrák és modellek
-Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok
-Digitális tananyagok

Eszközjegyzék 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatásra:

Az ágazati alapoktatás eszközeinél felsoroltak, továbbá,

Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés)
Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda-

levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enterális tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar
Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendős és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei)

Infúzió melegítés eszközei

Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei.
Betegmegfigyelő monitor és tartozékai
Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei
Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei
Mulázsok és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosszeális, intravénás, gége és légcső, mellkas, sebimitációs).
Parenterális táplálás eszközei
Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök
Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék)
Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és paraméter szimulációs jelgenerátor
A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: felnőtt és gyerek BLS fantom, gyakorló AED, egyszerű légútbiztosításra alkalmas supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) méretenként és gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegen test fogó. Legalább BLS szintű fantom. Tourniquet, intraosseális gyakorló fúró torzóval, Sürgősségi táska legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsi. Hordágy.
A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vacuum-sín)
A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

Általános Ápoló eszközjegyzék:

Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke,

- Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges eszközök,
- Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó, sebimitációs készlet
- Oxigénterápia eszközei (magas áramlású rendszerek)
- Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval
- Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda
- A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály
- EDAkanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei
- PCA-pumpa*
- Parenterális táplálás eszközei
- Punkciók eszközei, szettjei (lumbál, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

Kimeneti követelmények

Ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása:
Alapápolási feladatokat lát el. Segíti a beteget az alapvető szükségletek (alvás, pihenés, mozgás, higiénés, táplálkozás, normál légzés, testhőmérséklet, ürítés, biztonság) kielégítésében. Szakszerűen alkalmazza az ápolási eszközöket és a gyógyászati segédeszközöket. Betegmegfigyelési tevékenységet végez, a beteg állapotában bekövetkezett változásokat azonnal jelzi az ápolónak, az orvosnak. Szükség esetén elsősegélyt nyújt, megkezdi az alapszintű újraélesztést. Közreműködik a gondozási és egészségfejlesztési tevékenységekben. Feladatait irányítás és felügyelet mellett végzi. Munkája során betartja a munkavédelmi, egészségvédelmi, higiénés és ápolásszakmai szabályokat. Etikus magatartást tanúsít a betegellátás során, valamint munkatársi kapcsolataiban.

Ágazati alapoktatás szakmai alapkövetelményei:

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Az egyén életkorának és élethelyzetének megfelelő gondozást végez.	Ismeri az egészséges ember pszichés és szomatikus fejlődésének jellemzőit, az adott életkorban és élethelyzetben megjelenő gondozási feladatokat.	Empátiával viszonyul a gondozást igénylő emberekhez, segítőkész.	A gondozási feladatokat az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett, szakszerűen látja el.
2	Segít az ápolónak az egészség fejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezetszennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.	Munkahelyén és magánéletében is egészségtudatos magatartásra törekszik.	Az egészségfejlesztésre irányuló tevékenységeket az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett végzi.

3	Eligazodik az egészségügyi ellátórendszerben.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer struktúráját, működését. Ismeri a TEAM munka alapjait, az együttműködés és problémamegoldás lehetőségeit.	Igénye van a folyamatos szakmai fejlődésre. Törekszik a munkatársakkal való együttműködésre.	Felelős a tudásának folyamatos fejlesztéséért. A munkatársakkal konstruktív együttműködésre és a problémák hatékony megoldására törekszik.
4	Az ápolási munka során előforduló ápolásetikai és betegjogi problémákat jelez.	Tudja az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási elvárásokat. Ismeri az egészségügyi törvénynek az ápolói munkával összefüggő főbb előírásait, különös tekintettel a betegek jogaira. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit. Érti a beteglátogatással kapcsolatos általános elvárásokat.	Magára nézve kötelezőnek érzi az etikai és jogi normák betartását. Fontosnak tartja a hivatásához méltó megjelenést, magatartást.	Betartja a munkájával kapcsolatos etikai és jogi követelményeket.
5	Megfigyeléseit lázlapon, betegmegfigyelő lapon dokumentálja.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció típusait, formáit (papír alapú, elektronikus), az adatvédelemmel kapcsolatos szabályokat. Ismeri a lázlap, betegmegfigyelő lap vezetésének szabályait.	Tiszteletben tartja az adatvédelmi szabályokat.	Illetéktelen személynek nem szolgáltat ki betegekkel kapcsolatos információt, adatot és dokumentumot. Egyszerű vizsgáló eljárások eredményeit az ápoló ellenőrzése mellett dokumentálja.

6	Fertőtlenítést végez. Előkészíti az eszközöket sterilezésre, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja. Alkalmazza az alapvető higiénés rendszabályokat.	Ismeri az aszepszis, antiszepszis fogalmát, a fertőtlenítőszerek típusait és a fertőtlenítő eljárásokat. Tisztában van a nosocomialis fertőzések létrejöttével, a megelőzését szolgáló rendszabályokkal. Ismeri a sterilezés s fogalmát, formáit, az eszközök sterilezésre történő előkészítését. Tudja a steril anyagok kezelésének, tárolásának szabályait.	Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását és betartatását. Elfogadja az aszepszis jelentőségét, megsértésének lehetséges következményeit.	Betartja a kórházhigiénés rendszabályokat, megelőzi a nosocomialis fertőzések kialakulását. Betartja a steril anyagok kezelésének, tárolásának szabályait.
7	Fertőző beteg elkülönítésében segédkezik az ápolónak, a fertőző beteg alapápolását végzi.	Ismeri a fertőzőbetegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat.	Magára nézve kötelezőnek érzi azoknak a rendszabályoknak a betartását, amelyek a fertőzések átvitelének megelőzését szolgálják.	Az ápoló irányítása mellett végzi a fertőző beteg ellátását, betartja a higiénés és munkavédelmi szabályokat.
8	Előkészíti vizithez a kórtermet és a szükséges eszközöket.	Ismeri a vizit és a konzílium fogalmát. Tudja a vizit előkészítésével és megvalósításával kapcsolatos ápolói feladatokat.	Tisztában van a vizit és a konzílium céljával, szerepével, emiatt felelősen viszonyul az előkészítéséhez.	A TEAM tagjaként részt vesz a viziteken, az ápoló utasítása és ellenőrzése mellett felkészíti a betegeket, előkészíti a kórtermet és a szükséges eszközöket.
9	A beteget vizsgálatra kíséri, szállítja.	Ismeri az intézményen belül használt betegszállító eszközök alkalmazását.	A beteghez toleránsan, empatikusan viszonyul.	A beteg kísérését, szállítását az ápoló irányítása mellett végzi, közben fokozottan ügyel a beteg biztonságára és a beteg-dokumentációra, adatvédelemre.

10	A betegek gyógyulása érdekében a kórteremben és a vizsgálóban, kezelőben rendet tesz, fertőtleníti a berendezéseket, eszközöket, a tiszta és használt textíliákat a szabályoknak megfelelően kezeli és helyezi el.	Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, az alkalmazott eszközök, berendezések fertőtlenítését. Ismeri a szennyes és tiszta textília kezelésének szabályait.	Belátja a nosocomialis fertőzések megelőzésének fontosságát. Nyugodt, biztonságos és higiénikus körülményeket biztosít a beteg számára.	A kórterem, vizsgálóhelyiség rendjét következetesen, önállóan biztosítja.
11	Elvégzi a beteg általános megtekintését (testalkat, testtájékok, járás), a bőr és bőrfüggelékek, a fájdalom és a tudatállapot tekintetében.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik az emberi szervezet felépítéséről, működéséről. Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a bőr és bőrfüggelékek megfigyelésének szempontjait, ezekkel kapcsolatos fontosabb szakkifejezéseket. Felismeri a normálistól eltérő állapotokat. Ismeri a fájdalomra utaló jeleket, tüneteket, a jellegzetes fájdalmakat és az ahhoz kapcsolódó fontosabb szakkifejezéseket. Ismeri a tudat, a magatartás kóros elváltozásait és a kapcsolódó szakkifejezéseket.	Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában.	A kóros elváltozásokat, állapotváltozásokat jelzi az orvos vagy ápoló felé.

12	Egyszerű eszközös vizsgálatokat (testtömeg, testmagasság, testkörfogat), kardinális tünetek megfigyelését végzi, és dokumentálja.	Ismeri a testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközeit, kivitelezését, dokumentálását. Ismeri a kardinális tünetek fogalmát, élettani alapjait, jellemzőit, főbb eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Tudja a kardinális tünetek non-invazív mérésének szabályait, ismeri a használható eszközöket. Ismeri és használja a kapcsolódó legfontosabb szakkifejezéseket.	Mérési feladatainak elvégzésében pontosságra törekszik. Felismeri a megfigyelés során nyert információk jelentőségét.	Egyszerű vizsgáló eljárásokat szakszerűen, a higiénés szabályok betartásával, az ápoló utasítása alapján, az ápoló ellenőrzése mellett végzi és dokumentálja. A kardinális tünetek megfigyelése során észlelt kóros eltéréseket azonnal jelzi az ápoló, vagy az orvos felé. A rábízott feladatokat szakszerűen, az utasításoknak megfelelően végzi el.
13	Felfogja a beteg testváladékait, felismeri a váladékok normálistól való eltéréseit.	Ismeri a testváladékok élettani jellemzőit, normálistól való eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Ismeri a kapcsolódó alapvető szakkifejezéseket. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök típusaival, használatukkal, a tisztításuk és fertőtlenítésük szabályaival.	Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában.	Megfigyeléseit dokumentálja, a testváladékok kóros eltéréseit jelzi az ápoló felé. Önállóan, a szakmai, higiénés és munkavédelmi szabályok betartásával kezeli a beteg testváladékait.
14	Méri és dokumentálja a beteg által bevitt és ürített folyadékmennyiséget.	Tisztában van a folyadékháztartással kapcsolatos legalapvetőbb ismeretekkel. Ismeri a vízfelvétel és vízleadás formáit, élettani mennyiségét. Ismeri a bevitt és ürített folyadék dokumentálásának szabályait.	A bevitt-ürített folyadék mérése és dokumentálása során gondosan jár el, pontosságra törekszik.	A bevitt-ürített folyadék vezetését szakszerűen, az ápoló ellenőrzése mellett végzi el és dokumentálja.

15	A beteg állapotának megfelelően segítséget nyújt a páciens számára az alapvető szükségletek (táplálkozás, higiénés szükséglet, alvás, pihenés, mozgás, ürítés, biztonság, normál légzés, testhőmérséklet) kielégítéséhez, biztosítja a beteg komfortját. Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.	Ismeri az egészséges és beteg ember szükségleteit, valamint a szükségletek kielégítésének, illetve a beteg segítésének lehetőségeit. Ismeri az inkontinens beteg ápolását. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.	Megfelelő toleranciával és empátiával rendelkezik a betegek irányában, tiszteletben tartja a szeméremérzetüket. Elkötelezett a betegek ápolásával kapcsolatban.	A szükségletek kielégítésének segítését az ápoló utasítása alapján, az ápoló ellenőrzése mellett végzi. Betartja a munka-, egészségvédelmi, higiénés szabályokat, valamint a betegbiztonság szempontjait a beteg ápolása, gondozása során. Az akadályozott beteg számára a tőle elvárható támogatást nyújtja, ezt meghaladó esetekben segítséget kér az ápolótól.
16	Sztómák mindennapi gondozási feladatait végzi sztómával élő betegnél, a beteg önellátó képességének csökkenése esetén.	Tisztában van a különféle sztómák mindennapos gondozási feladataival.	Szem előtt tartja a beteg állapotát, tiszteletben tartja a szeméremérzetüket, empatikusan segédkezik a beavatkozás során.	A sztóma gondozásában az ápoló utasításának megfelelően segédkezik.
17	A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.	Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.	Elkötelezett az ápolási feladatok szakmai szabályoknak megfelelő ellátása tekintetében. Felismeri a nyomási fekély megelőzésének fontosságát.	A prevenciós tevékenységet az ápoló utasítása alapján és ellenőrzése mellett végzi. A nyomási fekély megjelenését jelzi az orvos vagy ápoló felé.
18	Gyógyászati segédeszközöket (mozgást, kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítő	Ismeri a test közeli és test távoli gyógyászati segédeszközök csoportjait. Ismeri a mozgást, kommunikációt és tájékozódást segítő	A beteget a szükséges mértékben támogatja, segíti az eszközök használatában. Tájékozódik a beteg komfortérzetéről.	Betartja az orvos/ápoló utasításait, az előírt gyógyászati segédeszközöket szabályszerűen alkalmazza.

	eszközök, műfogsor), kényelmi eszközöket alkalmaz a betegnél, vagy segíti a beteget annak használatában.	eszközöket, a személyi gondoskodás eszközeit. Ismeri a kényelmi eszközök fajtáit, jellemzőit, használatuk szempontjait.		A kényelmi eszközöket az ápoló ellenőrzése mellett, szabályszerűen alkalmazza.
19	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival. Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Fontosnak tartja a betegek, családtagok, kollégák meghallgatását.	Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknak a beteg állapotával, gyógykezelésével kapcsolatban az ápoló és/vagy orvos utasításának megfelelően.
20	Alapszintű elsősegélyt nyújt.	Tisztában van az elsősegélynyújtási kötelezettséggel. Tudja az elsősegélynyújtó teendőit eszméletlenség, BLS, + AED esetén. Ismeri a különböző sérülések, belgyógyászati balesetek, termikus traumák, mérgezések, rosszullétek első ellátását.	Elkötelezett az irányban, hogy elsősegélynyújtást igénylő esetekben megfelelő segítséget nyújtson.	Önállóan felméri a helyszín biztonságát, tájékozódó betegvizsgálatot végez, mentőt/orvost hív, a segítség érkezéséig megkezdi az elsősegélynyújtást.

21	A betegek ápolása, gondozása során biztonságos környezetet és munkakörülményeket alakít ki.	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat. Tisztában van a biztonságos munkavégzés feltételeivel.	Elfogadja és kötelezőnek érzi a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Felelős a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályok maradéktalan betartásáért.
22	Előírásoknak megfelelően használja az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Belátja az egyéni védőeszközök használatának jelentőségét a betegápolás során.	Munkáját a munkavédelmi szabályok betartásával végzi.
23	A munkája során keletkezett kommunális és veszélyes hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri az egészségügyi intézményekben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	A hulladékok kezelése során fontosnak tartja a munkavédelmi és környezetvédelmi szempontok betartását a saját, a munkatársak és a betegek érdekében.	Önállóan kezeli a munkája során keletkező, különböző típusú hulladékokat.
24	A vizsgálati mintát a laboratóriumba eljuttatja.	Tisztában van a vizsgálati anyagok tárolásának és szállításának higiénés és munkavédelmi szabályaival.	Belátja a vizsgálati minta kezelésével kapcsolatos előírások jelentőségét.	A vizsgálati mintát az ápoló utasításának megfelelően szállítja. Betartja a vizsgálati minta megfelelő tárolásának és szállításának szabályait.
25	Enterális gyógyszereket, előre csomagolt formában adagolt készítményeket elrendelés alapján bead.	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszertárolás és kezelés szabályait, illetve a gyógyszerformákat.	Munkájára igényes és precízen hajtja végre a gyógyszerelő tevékenységet.	Előírásnak megfelelően felettesi utasításra, a kliens rendszeresen szedett kliens/hozzátartozó által beadható enterális gyógyszereit, illetve akut esetben elrendelt enterális gyógyszereket bead.

26	segédkezik a betegnek a vizsgálatok előtt és után, szükség esetén kíséri a klienst; megfelelően alkalmazza a betegszállítás eszközeit.	Ismeri a betegszállítás módjait, ismeri az akadályozott ember szükségleteit, segítési módjait.	Empatikusan, etikusan és megfelelő biztonsági óvintézkedés mellett kíséri/szállítja a beteget.	Felettes utasításra önállóan cselekszik.
27	Képes sc, im [deltaizomba] injekciózásra [előre töltött adagban elérhető készítmény esetében] és az esetleges szövődmények felismerésére.	Ismeri az injekciózás eszközrendszerét és szabályait, ismeri a gyógyszerelés szabályait, és az emberi test felépítését, injekciózási módokat, protokollokat.	A legnagyobb szakmai körültekintés mellett végzi a beavatkozást.	Előírás alapján utasításra a hozzátartozó/beteg által is beadható készítmények beadását önállóan végzi el.
28	Képes vércukor mérésre, vizeletvizsgálat kivitelezésére gyorsteszttel; Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	A legnagyobb szakmai körültekintés mellett végzi a beavatkozást.	Elrendelés alapján utasításra önállóan elvégzi a beavatkozást.
29	Decubitus jeleit felismeri.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját.	Szakmai ismereteit fejleszti, körültekintően végzi a munkáját.	Önálló megfigyelést végez.

Szakirányú oktatás szakmai követelményeinek leírása a 12. évfolyam végéig:

Felettes felügyelete mellett: Képes perifériás rövid kanül, gondozására, eltávolítására, beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére, bőrteszt elvégzésére; gyomorszondán keresztüli táplálásra; a húgyhólyag irrigálására; CVK-ból vérvételre; im injekció beadására; előkészíteni gyógyszereléshez, infúziós terápiához; közreműködik gyógyszerelésben; segédkezik infúziós terápia kivitelezésében; képes infúziós palack cseréjére (de nem indíthat új terápiát); képes a cseppszám megváltoztatására; kötéscserére az intravénás kanül helyén (CVK-nál nem). Képes midline katéter és IV kanül eltávolítására. Előkészíti és felkészíti a beteget: egyes diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz, és asszisztál egyes beavatkozásoknál; képes egyes akut sebek ellátására, oxigénterápia alkalmazása alacsony nyomású rendszerekkel. Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát. Képes beadni elrendelt fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt. Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, a kötések cseréjében, valamint kommunikálja a beteg szükségleteit a képzett ápoló felé; EKG készítés; vér és váladék mintavétel kivitelezése és laborba juttatása (széklet, vizelet, köpet, torok-szem-orr-fülváladék, sebváladék, hányadék, széklet).

Szakirányú oktatás szakmai követelményei a 12. évfolyam végéig

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi a felettes felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtást.

2	Laboratóriumi mintát vesz a betegtől.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt a felettes utasítása szerint, felügyelettel végzi, tevékenységét dokumentálja.
3	Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét a felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
4	Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz. EKG-t készít.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait, felhelyezését.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A beteg monitorozását felettes utasítása szerint végzi.
5	Előkészíti a beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensi feladatokat.	Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését felettes utasítása alapján, felügyelettel végzi. A beavatkozások során az egészségügyi teammel együttműködik, asszisztál.
6	A beteg és hozzátartozói számára pszichés	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait,	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes,	Megelőzi a szorongás pszichikus ártalmak

	támogatást nyújt.	a segítő kapcsolat	fontosnak érzi a beteg	kialakulását.
		jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	
7	A beteg szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri a betegoktatásho z szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotána k jellemzőit.	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.
8	Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket felügyelettel utasításra végrehajtja.

9	Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét felügyelettel dokumentálja.
10	Enterális és parenterális gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Közreműködik gyógyszerelésben, segédkezik infúziós terápia alkalmazásában, képes infúziós palack cseréjére (de nem indíthat új terápiát); képes a cseppszám megváltoztatására; kötéscserére a perifériás vénakanül helyén. CVK-ból vérvételre. Képes midline katéter és IV kanül eltávolítására.	Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munka-tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Felettes utasítására közreműködik a feladatokban.

11	Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmu-sokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomiali s infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat, Ismeri az infekciókontrol l feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében.	Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és a munkavédelmi szabályokat.
12	Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Fontosnak érzi a munka- és egészségvédelmi szabályok, a környezetvédelmi szempontok betartását.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.
13	Általános ápolási feladatokat végez. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott,	A felettes utasítása alapján, a teammel

	eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.		körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	együttműködve, vagy felügyelettel részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.

14	Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, (perifériás vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás,). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján részt vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.

15	Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramusculáris (delta izom) injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát.	Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit , kontraindikációit , adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Megfelelő indikáció esetén felügyelet mellett részt vesz fájdalomcsillapí-tásban non-szteroid gyulladáscsökken-tő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén felügyelettel végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.
16	Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél. Részt vesz a gyógyszer-alkalmazásban reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Felettes utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.
17	Inkontinens beteg ápolását végzi.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non-invazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.

18	Képes beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére.	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit , kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	0Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
19	Képes a gyomorszondán keresztüli táplálásra.	ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét.	Etikusan végzi a munkáját.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
20	Képes a húgyhólyag irrigálására.	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
21	Képes beadni elrendelt gyógyszereket	Ismeri a gyógyszertani alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszercsoportokat , és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
22	Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, és a műtét utáni kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a műtét utáni kötések cseréjének módját.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
23	Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi.	Az ápoló teammel együttműködve, felügyelettel megfigyeli a beteget.
24	Mindennapi kommunikációjában használja a szakmai kifejezéseket.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.

25		Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képalkotó eljárásokat	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
26		Ismeri a kémiai és a biokémiai alapfogalmakat, és a leggyakoribb labordiagnosztikai eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
27	Használja a laboratóriumi munka alapvető eszközeit, és oldatokat készít.	Ismeri a laboratóriumi munka alapvető eszközeit és azok használatát, az oldatkészítés szabályait.	Törekszik a szak-mai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkozik, szabályokat betartja.	Felügyelet mellett laboratóriumi alapműveleteket végez.

Általános ápoló képzés:

Képes egyénre szabott ápolási tervet készíteni, annak részeként ápolási diagnózis felállítására, ápolási folyamat koordinálására, a befejezett ápolói végzettséggel nem rendelkező szakemberek munkájának irányítására. Képes betegmonitorozásra, orvosi indikáció alapján gyógyszerelő tevékenység ellátására (intravénás injekciózás, infúziós terápia, stb.), egyes további invazív beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el (pl.: gyomorszonda levezetés/gondozás, invazív betegmonitorozás, centrál véna/artériás kanül, egyéb kanül használata/gondozása; férfi és nő katéterezése és a katéter gondozása, légúti váladék mobilizálása/eltávolítása); oxigénterápia alkalmazása (alacsony és magas áramlási rendszerek); ellátja a táplálásterápia ápolói feladatait, ellátja a transzfúziós terápia körüli ápolói feladatokat, képes a korszerű sebkezelés kivitelezésére. A fájdalom felmérését elvégzi, közreműködik a speciális fájdalomcsillapításban (eda, pca); artéria kanülálásnál/punkcióknál/egyéb diagnosztikai és terápiás beavatkozásoknál előkészít és asszisztál, gyermek szakápolást végez, nem várt események felismerésére, elhárítására/elhárításukban való közreműködésre; haldokló beteg ápolására és halott ellátásra.

Általános ápoló szakmai követelményei:

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Elhelyezi a beteget az osztályon, a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban.	Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját.	Segítőkész, türelmes és empatikus a beteg irányában. Fontosnak tartja a beteg megfelelő tájékoztatását. Etikus viselkedés jellemzi.	Tájékoztatást ad a betegnek és a hozzátartozóknak az ápoló és/vagy orvos utasítása alapján.
2	Felméri a beteg szükségleteit, ápolási igényeit, a szükségleteknek megfelelő ápolást végez.	Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadékszükséglet, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.	Az ápolás tervezésekor figyelembe veszi a szükségleteket módosító tényezőket, a beteg szociokulturális jellemzőit, fennálló akadályozottságát. Munkavégzése során betartja a munka-, tűz- és egészségvédelmi, higiénés és betegbiztonsági szabályokat. A beteg szeméremérzetét szem előtt tartja.	A szükségletek kielégítésének segítését önállóan végzi, az invazív ápolási eljárásokat igénylő esetekben orvos utasítása szerint önállóan cselekszik.

3	Életkorok szerinti betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri az életkorok szerinti betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi az orvos felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtást .
4	Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt az orvos utasítása szerint, önállóan végzi, tevékenységét dokumentálja.

5	Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét az orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
6	Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A beteg monitorozását orvos utasítása szerint végzi.
7	Előkészíti a gyermek vagy felnőtt beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói feladatokat.	Ismeri az életkorok szerinti csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését orvos utasítása alapján, önállóan végzi. A beavatkozások során az orvossal együttműködik, asszisztál.

8	A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szororigén pszichikus ártalmak kialakulását.
9	A beteg életkorának és szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri az életkorok szerinti betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.

10	Részt vesz az osztályon tartózkodó tanuló ápolók gyakorlati oktatásában.	Ismeri a szakmai gyakorlatokra vonatkozó fontosabb szabályokat, az oktatási módszerek fajtáit.	A tanulókkal türelmes, segítőkész, etikus magatartást tanúsít. Felelősséget érez az utánpótlás nevelésében.	A tanulókkal való foglalkozás során következetesen betartatja a biztonságos munkavégzés szabályait.
11	Szükség esetén tanácsot ad a betegnek szociális segítségnyújtás igénybevételéhez.	Ismeri a szociológia, egészségszociológi a és a szociálpolitika alapjait, a szociális ellátások formáit, jogi alapjait.	A beteggel szemben empatikus, etikus és segítőkész magatartást tanúsít.	A tanácsadást önállóan az orvos utasítása alapján végzi.
12	Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket önállóan és/vagy az ápolóval együttműködve végrehajtja.
13	Terminális állapotú gyermek vagy felnőtt beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait életkoronként.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvéttel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.

14	Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét önállóan dokumentálja.
15	Életkornak megfelelő enterális és parenterális gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz.	Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat , gyógyszer bejuttatási módokat az életkor függvényében, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.	A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Orvos utasítása alapján, önállóan végzi a gyógyszerelési tevékenységet.

16	Közreműködik transzfúziós terápiánál. Felismeri az esetleges szövődményeket.	Ismeri a transzfúzió javallatait, a vércsoport meghatározás és a transzfúzió előkészítésének, kivitelezésének eszközeit, ápolói feladatait. Ismeri a vérkészítményeket, tárolásuk és felhasználásuk szabályait, a transzfúzió lehetséges szövődményeit, ápolói teendőket.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	Orvos utasítása alapján előkészít transzfúziós terápiához. Elvégzi a transzfúzió alatti és utáni ápolói feladatokat.
17	A beteg állapotának megfelelő diétát és táplálási módot alkalmaz.	Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.	Érti a diéta fontosságát, szerepét a beteg gyógykezelésében.	A diéta és a táplálási mód megválasztásánál az orvos utasítása szerint jár el.

18	Részt vesz az infekciókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmu- sokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat, Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében.	Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és munkavédelmi szabályokat.
19	Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Fontosnak érzi a munka- és egészségvédelmi szabályok, a környezetvédelmi szempontok betartását.	A munkája során keletkezett hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért .

20	Általános ápolási feladatokat végez. területén. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy önállóan részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.
21	Közösségi ápolást, otthonápolási feladatokat végez.	Ismeri az alapellátás jogi szabályozását, a közösségi ápolás és az otthonápolás fogalmát, működésének alapvető jellemzőit, a közösségi ápolás és az otthonápolás területén végezhető ápolói feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, részt vesz a beteg gyógykezelésében . Önállóan megtervezi és végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi és betegbiztonsági szabályokat.

22	Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit. (perifériás és centrális vénakanülök, artéria punkció, artéria kanülálás, EDA kanül, Port-a- cath, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyag- kondícionálás, betegmegfigyelő monitor invazív mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás, dialízis, punkciók, biopsiák). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján önállóan (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttat ás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.

23	Invazív beavatkozásokat végez (vénakanül behelyezés, véna punkció, hólyag katéter bevezetése, női és férfi páciensnek).	Ismeri a perifériás véna kanül behelyezésének protokollját, a vénapunctió menetét, a transzurethrális katéter bevezetésének protokollját. Ismeri a beavatkozás indikációit, kontraindikációit, és a lehetséges szövődményeket. Ismeri a beavatkozás dokumentálásának menetét, és ápolói vonatkozásait.	A jogi etikai normák betartásával empatikusan áll a beteghez, tudását folyamatosan fejleszti és haladó szemléletű az új eszközök protokollok tekintetében.	A beavatkozásokat felettes utasítására, vagy a szervezeti egység protokollja alapján önállóan végzi. Önálló felelősséggel.

24	Hatóanyag nélküli infúziót előkészít, bead. Előkészít, és segédkezik a hatóanyagot tartalmazó infúziós oldat beadásánál.	Ismeri a krisztalloid oldatok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat. Részletesen ismeri a gyógyszeres és hatóanyag nélküli infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az infúzió beadásának eszközeit, a lehetséges szövődményeket, teendőket szövődmény esetén, a dokumentálás szabályait.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve vesz részt a hatóanyagot tartalmazó infúzió beadásánál. A hatóanyag nélküli infúziót orvosi utasításra önállóan beadja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.

25	Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramusculáris injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát, közreműködik speciális fájdalomcsillapító eljárásokban (EDA, PCA).	Ismeri a non- szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásokat. Ismeri a speciális fájdalomcsillapító eljárásokat (EDA, PCA) Ismeri a lázcsillapítók jellemzőit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Megfelelő indikáció esetén önállóan végez fájdalomcsillapí- tást non-szteroid gyulladáscsökken- tő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén önállóan végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz, és egészségvédelmi szabályokat.

26	Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél. Részt vesz a gyógyszer-alkalmazásban reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Orvos utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.
27	Krónikus sebbel rendelkező betegek ápolását végzi, tevékenységét dokumentálja.	Ismeri a krónikus sebek típusait, a kialakulásukban szerepet játszó tényezőket, jellemzőiket. Ismeri a krónikus sebek felmérésének, kezelésének szempontjait, a felmérés dokumentációs rendszerét a megelőzéshez/ kezeléshez használt eszközöket, anyagokat.	A beteggel empatikus. Tudásának folyamatos fejlesztésére törekszik.	Orvos utasítása alapján végzi a krónikus sebek ápolását. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.

28	Inkontinens beteg ápolását végzi.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non-invazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását orvos utasításának megfelelően, önállóan végzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.
29	Az ápolási folyamat alkalmazásával megtervezi és a terv alapján megvalósítja az életkorok szerinti beteg ápolását. Tevékenységeit és a betegmegfigyelés eredményeit dokumentálja.	Ismeri a főbb ápolási modelleket. Ismeri az ápolási folyamat szakaszait, az ápolási terv elkészítésének szempontjait. Ápolástani, kórtani, klinikumi ismereteinek segítségével felismeri a felmérés során kapott adatok összefüggéseit az ápolási diagnózisok pontos megfogalmazása érdekében. Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait.	Az ápolási anamnézis felvételénél körültekintő. A beteggel érthetően, kommunikál, türelmesen meghallgatja. A dokumentálási feladatoknál pontosságra törekszik.	A tervezést az ápolóval együttműködve végzi. Felelős az általa elvégzett tevékenységek szabályos dokumentálásáért.

30	Képes beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére.	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
31	Képes a gyomorszondán keresztüli táplálásra.	ismeri a gyomorszondán keresztülitáplálás menetét, és eszközrendszerét	Etikusan végzi a munkáját.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
32	Képes a húgyhólyag irrigálására.	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
33	Képes beadni elrendelt enterális gyógyszereket, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt.	Ismeri a gyógyszertani alapokat,a gyógyszerelést, a főbb gyógyszercsoportokat, és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.
34	Képes részt venni a betegműtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében,a kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a kötésekcseréjének módját.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján elvégzi a beavatkozást.

35	Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi.	Önállóan megfigyelia beteget.
36	Alkalmazza a szakmai idegen nyelvet.	Tudja az orvosi latin nyelvet,az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használjaa szakmai nyelvet.
37	Alkalmazza és megérti a szakmai fizikai és biofizikai ismereteitésjelenségeket. Ismeri aképalkotó eljárások alapjait.	Ismeri a fizika és a biofizikaalapvető törvényszerűségeit ésaleggyakoribb képalkotó eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra célzott megfigyeléseket végeza beavatkozásokat követően.
38	Alkalmazza aszakmaikémia alapvető jelenségeit, ismeri a szerves és szervetlen kémiai alapokat. Megérti a biokémiai alapfogalmakat, és a labordiagnosztikai mintavételkémiai hátterének alapjait.	Ismeri a kémiai és a biokémiai alapfogalmakat, és a leggyakoribb labordiagnosztikai eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra célzott megfigyeléseket végeza beavatkozásokat követően.

39	Ellátja a praxis/ praxisközösség ügyviteli teendőit (betegek ki- és bejelentkezése, heti, havi, éves praxisjelentések, betegregiszterek vezetése, ápolási dokumentáció, egészségügyi dokumentáció). Betegirányítást támogató eszközt használ.	Ismeri a praxis működtetéséhez szükséges dokumentáció vezetés szabályait, az ügyviteli feladatokat. . Felhasználói szinten ismeri az akkreditált háziorvosi szoftvereket, betegirányító rendszereket.	Törekszik a munkavégzés elemi szabályainak a betartására. Szem előtt tartja a jogszabályi előírásokat. A határidőket precízen betartja.	Útmutatás alapján önállóan végzi el az ügyviteli feladatait. Betartja az adatvédelemre és a dokumentációra vonatkozó előírásokat.
40	Figyeli a praxis közegészségügyi-járványügyi viszonyait, felméri a hiányosságokat.	Ismeri a praxis közegészségügyi-járványügyi feladatait. Felsorolja a fertőző betegekkel kapcsolatos tevékenységeket, a járványügyi érdekből végzett szűrővizsgálatokat és laboratóriumi vizsgálatokat. Ismeri a járványveszély, vagy járvány esetére vonatkozó rendelkezéseket. Ismeri a fertőző betegek be-, és kijelentését az, OSZIR rendszerbe.		Adminisztrációs és szakápolási tevékenységét orvosi utasításra önállóan végzi. Betartja a dokumentáció vezetésének szabályait. Felelősséget vállal az általa vezetett dokumentáció tartalmáért.

41	Részt vesz a gondozási tevékenységek-ben. Ellenőrzi a gondozási naplót, egyes betegcsoportok gondozását protokoll alapján végzi.	Ismeri a leggyakrabban előforduló krónikus betegségek (szív és érrendszeri, diabéteszes, gasztroenterológiai, légzőszervi, nefrológiai, urológiai, neurológiai, pszichiátriai és onkológiai) kóroktanát, ellátásuknak, gondozásuknak a szabályait, protokolljaikat, népegészségügyi vonatkozásaikat és prevenciós lehetőségeiket.	Törekszik a dokumentáció pontos, szabályszerű vezetésére, elkötelezett a szabályok, protokollok betartására.	Önállóan végzi egyes, alacsony kockázatú betegek gondozását. Az orvossal együttműködve végzi a magas kockázatú betegek gondozását. A dokumentációt önállóan vezeti.
42.	Közreműködik a praxis hatáskörébe tartozó orvosszakértői és keresőképtelenségg el összefüggő feladatok elvégzésében, dokumentálja azokat és vezeti a nyilvántartást.	Ismeri a háziorvosi ellátáshoz tartozó orvosszakértői feladatokat úgy, mint a halál megállapítása, látlelet felvétele, gépjárművezetői, belvízi hajózási szolgálati és belvízi kedvtelési célú vizi járművezetői alkalmassági	Elkötelezett a szakmája, szakterülete iránt.	Az orvossal együttműködve végzi a gondozási, az orvosszakértői és keresőképtelenség -gel összefüggő adminisztrációs feladatokat. A dokumentációt önállóan vezeti. Betartja az adatkezelésre,

		vizsgálat, kézi lőfegyverek, lőszerek, gáz-, és riasztófegyverek megszerzésének és tartásának egészségi alkalmassági vizsgálata. Ismeri az orvosszakértői feladatok dokumentációjának szabályát. Ismeri a keresőképtelenség formáit, és az ezzel összefüggő ügyviteli feladatokat. Alkalmazza a beteg adatainak kezelésére és védelmére vonatkozó szabályokat.		adatvédelemre vonatkozó előírásokat.
	Részt vesz a prevenció különböző szintjein zajló munkában, betegklubok,	Ismeri a prevenció különböző szintjeit, színtereit és célcsoportjait. Ismeri a szűrővizsgálatok célját, módszerét, etikai és jogszabályi hátterét. Ismeri a kötelező, az		Folyamatosan, belső indíttatásból

43	színtér programok szervezésében, valamint az önszerveződő csoportok szakmai segítésében. Kommunikációs stratégiákat alkalmaz.	életkorhoz kötött és ajánlott szűrővizsgálatokat. Ismeri az egészségfejlesztési programok szervezésének módját. Ismeri a prevenciós többletszolgáltatá-sok igénybevételének lehetőségét. Ismeri a dohányzásról való leszokást segítő programokat, az alkohol- és drogprevenciót. Ismeri az egészségfejlesztés és a motiváció módszertanát, a kommunikációs lehetőségeket.	Elkötelezett a lakosság egészségének javításában.	szervezi az egészségfejlesztés i programokat, életvitelével példát mutat. Betartja a szűrővizsgálatokra vonatkozó etikai és jogszabályi előírásokat.

44	Elvégzi a védőoltások beszerzésével, tárolásával, nyilvántartásával és felhasználásával kapcsolatos feladatokat.	Ismeri a védőoltások beszerzésével, tárolásával, nyilvántartásával és felhasználásával kapcsolatos jogszabályi, hatósági és belső szervezeti előírásokat. Felsorolja az életkorhoz kötötten kötelező, a megbetegedési veszély elhárítása esetén kötelező, az önkéntesen igénybe vehető, a munkakörökhöz kapcsolódó védőoltásokat. Ismeri a térítésmentes influenza elleni oltásban részesülők körét.	Törekszik a szakmai szabályok szerint végzett tevékenységre.	Betartja a védőoltások beszerzésével, tárolásával, nyilvántartásával és felhasználásával kapcsolatos jogszabályi, hatósági és belső szervezeti előírásokat.

45	Eligazodik az idős, és a krónikus ellátás rendszerében. Feltárja a beteg szempontjából kulcsfontosságú a potenciális kockázatokat, megtervezi a szükséges beavatkozási területeket.	Ismeri a gerontológia és a geriátria definícióit, típusait, történetét, fejlődését, alapfogalmait. Felidézi a hazai és külföldi demográfiai, epidemiológiai, társadalmi, gazdasági mutatókat, elemzéseket, tanulmányokat. Átlátja a demográfiai, epidemiológiai, társadalmi-gazdasági összefüggéseket, a geriátriai ellátás rendszerét, annak szervezeti struktúráját, kapcsolódási pontjait.	Elfogadja és tiszteli az idős embereket, érdeklődő és segítőkész személyiség, aki elhivatott a szakterület- ezen belül az idős és a krónikus beteg ellátás- ismereteinek elsajátítása iránt, nyitott a speciális szakmai tudás befogadására,	Tevékenységét önállóan végzi.

46	Felvilágosítást ad az öregedés folyamatáról. Elemzi és értékeli az öregedés folyamatát befolyásoló tényezőket, az egyén szintjén.	Ismeri az öregedés folyamatának biológiai és élettani vonatkozásait, kockázatait. Felidézi az öregedéselméleteket, érti azok csoportosítását, lényegét. Ismeri az öregedést befolyásoló tényezőket és az idősellátás jogi-etikai vonatkozásait	Empatikus, ráhangolódik a gondjaira bízott páciensek helyzetébe, érzéseibe és ennek alapján motivált az egyéni segítségnyújtásra	Felelős az idős, illetve krónikus betegek holisztikus (teljeskörű, rendszerszemléletű) ellátásáért, gondozásáért, ápolásáért. Betartja a kompetenciahatárait a beteg, illetve hozzátartozók tájékoztatásakor, felvilágosításakor. Tevékenységét önállóan, illetve másokkal együttműködve, továbbá

47	Elemzi az idős és krónikus betegek a társas kapcsolatainak jellemzőit és feltárja a pszichológai, illetve szociális zavarokat. Részt vesz a demens és Alzheimer kórban szenvedő betegek ellátásában, illetve ezen betegek szakápolását végzi	Ismeri az életkori sajátosságokat, a szakterületre jellemző klinikumi vonatkozásokat, az idős ember pszichológiáját, társas kapcsolatait, azok jellemzőit. Felismeri és azonosítja a pszichológiai és a szociális zavarokat. Ismeri a demencia és az Alzheimer kór kongitív és nem kognitív tüneteit, jellemzőit, a betegségek lefolyását, szakaszait, kockázati tényezőit, kezelési	Türelmes az idős, krónikus beteg páciensekkel, gyakorolja a feltétel nélküli elfogadás módszerét, kerüli a stigmatizációt Szakápolói tevékenységét a páciens állapotának, az életkori sajátosságainak, a pszichológiai jellemzőinek figyelembe vételével, az elsajátított geriátriai klinikumi ismereteit alkalmazva végzi.	vezetői irányítással, utasítás alapján végzi az otthonápolás, egészségügy, illetve a szociális ellátási területén az alap-, fekvőbeteg-, valamint speciális szakellátást nyújtó intézményeiben
		lehetőségeit, ezen betegek ellátásával kapcsolatos szakmai és társadalmi problémákat, az ellátással kapcsolatos szakápolói teendőket.		

48	Menedzseli az idős emberek és a krónikus betegek ellátását. Érthető, szakszerű tájékoztatást nyújt az igénybe vehető szociális ellátási formákról. Közreműködik az egészségügyi és a szociális ellátások megszervezésében Adatokat és dokumentumok karbantart, továbbít, ment és archivál	Ismeri az idős és krónikus ellátás rendszerét, szervezeti struktúráját, kapcsolódási pontjait, ismeri a szakápolói tevékenységet szabályzó szakmai és jogszabályi környezetet. Megfelelő módon beazonosítja a saját kompetenciahatárait. Ismeri az egészségügyi és a szociális ellátás helyét és szerepét a geriátriai és a krónikus beteg ellátásban. Ismeri a betegmenedzselés elemeit, lépéseit, az ellátáson belül, illetve az egészségügyi és szociális ellátás közötti határterületeket-, koordinációs lehetőségeket, a kapcsolattartás formáit. Ismeri a kommunikációs és konfliktuskezelési módszereket. Beazonosítja a különböző ellátási igényt jelző és	Betegmenedzselési és koordinációs feladatainak ellátása közben ügyel a kommunikációjára, a kompetenciahatárain ak betartására, tisztelettudóan, de határozottan fellép a beteg érdekében. A beteggel és családjával empatikus, segítőkész és törekszik arra, hogy valamennyi intézkedése a beteg érdekeit szolgálja, illetve ügyel arra, hogy az ellátás folyamatos és szakszerű maradjon.	Önállóan, illetve másokkal együttműködve közreműködik a betegutak menedzselésében, a rehabilitációban, a közösségi-, és az otthoni szakápolásban, illetve a hospice szakellátásban. Önállóan végzi az adatok betáplálását, feldolgozását, átvitelét, fogadását és elemzését. Önállóan végzi az információ források és információk felkutatását és beszerzését digitális hálózatokból, illetve az információk kiértékelését.

		kezdeményező dokumentációs feladatokat.		
49	Részt vesz és segédkezik a beteg egyéni foglalkozásain, illetve részt vesz a munkaterápiás, foglalkoztató terápiás és gyógyfoglalkoztató csoportok munkájában.	Ismeri a viselkedés mintákat, kulturális sémákat a geriátriában. Tisztában van a csoportszerep és csoportdinamika jelentésével. Felismeri a szerepek, szerepfeszültségek típusait, azok pszicho és szociohigiénés következményeit. Ismeri az idősek önértékelési és érzelmi kondicionálási módszereit, illetve az idősellátásban az alkalmazható szocioterápiás módszereket	Viselkedését, kommunikációját a beteg megfelelő ellátásának, illetve a csoport irányításának érdekében kontrollálja. Hatékony módszerekkel meggyőzi mind az egyént, mind a csoporttagokat az új perspektívák megismerésére, új dolgok, új módszerek elsajátítására, megtanulására	Önállóan, illetve a megfelelő szakmai tudással rendelkező szakember irányítása mellett vesz részt a terápiás ellátásban, illetve a csoportfoglalkozások munkájában

50	Tájékoztatja a beteget és a hozzátartozót a rákszűrés lehetőségeiről, a szűrőprogramokat propagálja. Közreműködik a rákbetegségek felderítésében. Következetesen alkalmazza a szűrési elveket és technikákat.	Tisztában van a daganatos betegségek etiológiával, epidemiológiával, diagnosztikával, a daganatok csoportosításának egységes rendszerével. Azonosítja a daganatkeltő ágenseket, a veszélyeztetett rizikócsoportokat felismeri. Részletesen ismeri az egyes kórképekhez kötődő szűrővizsgálati lehetőségeket, szűrési programokat.	Belátja a szekunder prevenció jelentőségét a daganatok korai szűrésében. Elhivatott a rákbetegségek felderítésében. Törekszik a gyógyult betegekben a metasztázisok kialakulásának megelőzésére. Vállalja és hitelesen képviseli szakmája társadalmi szerepét, alapvető viszonyát a világhoz.	Önállóan, illetve másokkal együttműködve végzi az egészség megőrzésére és fejlesztésére irányuló felvilágosító, tájékoztató tevékenységeket.
51				
		Érti a betegség korai felismerésének jelentőségét. Tisztában van a gyógyult betegek relapszus kialakulásának veszélyeivel.		

52	Kompetenciájának megfelelően tájékoztatja a beteget és felkészíti (pszichésen, szomatikusan) kemo-, biológiai-, sugár-, hormon-, immun- és génterápia kezelésekre. A daganatos betegek komplex kezelésében közreműködik.	Eligazodik az onkológiai ellátás intézményrendszeréb en. Érti az onkológiai beavatkozások (kemo-, biológiai-, sugár-, hormon-, immun- és génterápia) célját, menetét, esetleges szövődményeket, a mellékhatások kivédésének lehetőségeit.	Empatikusan, etikusan, segítő- készen a beteg érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes	Orvosi utasításra, részben önállóan végzi munkáját.
53	Citosztatikus keverékinfúziót, gyógyszereket, vérkészítményt juttat be a beteg számára Port-a-Cath kanülön vagy érkatéteren (centrális, perifériás) infusoron, perfusoron át. A katétert, kanült ápolja, gondozza.	Magabiztosan ismeri a Port a Cath kanül és érkatéterek (centrális, perifériás) perfusor, infusor fajtáit, működésük, alkalmazásuk különbözőségeit és az egyes kanülök ápolásivonatkozásait.	Törekszik a citosztatikum érpályán kívülre kerülésének kivédésére, ezzel a súlyos szöveti károsodás megelőzésére. Magára nézve kötelezőnek érzi a kézhigiénés és aszepszis szabályok betartását.	Instrukció alapján részben önállóan végzi a beavatkozást. Betartja és betartatja az extravazáció megelőzésére, a steril anyagok kezelésére, tárolására vonatkozó eljárásrendek-, protokollok előírásait, szabályait.

54	Figyelemmel kíséri az onkológiai ellátásban alkalmazott kezelések betegekre gyakorolt hatását. A citosztatikus-, sugár-, illetve	Felismeri a különböző szervi lokalizációjú szövődményeket. Felismeri a kemo-, sugár-, hormonterápia akut és szubakut mellékhatásait. Felsorolja a	Felelősséggel, empatikusan, etikusan, segítő- készen a beteg érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva végzi feladatait a szupportív	Orvosi utasításra részben önállóan végzi munkáját. Ápolói tevékenységet kezdeményez az onkológiai terápia mellékhatásainak kezelésére.
	hormonkezelés akut és szubakut mellékhatásait felismeri, ellátja.	szupportív kezelés elveit, a daganatos betegség, vagy a kezelés által okozott tünetek, panaszok csökkentését, megszüntetését célzó módszereit.	kezelésben.	
			.	

55	Terminális állapotú daganatos gyermek és felnőtt beteg szakápolását, gondozását végzi. Támogatja a daganatos beteget és családját a haldoklás különböző szakaszaiban.	Megnevezi a haldokló beteg charta-ját, az életvégi döntésekhez kapcsolódó jogi szabályokat, etikai kódex vonatkozó részeit. Felismeri a haldoklás pszichológiai stádiumait, a haldoklás szakaszainak jellemzőit, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását, a hospice filozófiáját és palliatív medicina jellemzőit.	Tiszteletben tartja a súlyosan beteg ember jogait élete végéig, a titoktartás követelményeit. Mélységes humánummal, empátiával fordul a haldokló beteg és családja felé. Kész az együttműködésre a beteggel, családtagjaival és a team tagokkal. Etikus, jogkövető magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja és elfogadja a beteg döntéseit.	A haldokló ápolását, részben önállóan a szakmai szabályok maradéktalan betartásával végzi.

56	Daganatos fekélyeket, burjánzó tumorokat, műtéti sebeket szakszerűen kezel, sebellátással kapcsolatos edukációt végez	Behatóan ismeri a sebellátás korszerű elveit. Ismeri a modern kötszereket, ismeri a kötszerek és más gyógyászati segédeszközök rendelésére vonatkozó szabályokat.		
57	Tájékoztatást nyújt az igénybe vehető gyásztámogató egyéni és csoportos lehetőségekről. Kapcsolatot tart az elhunyt családjával. Támogatja az elhunyt családját a gyász időszakában.	Ismeri a halálhoz kötődő rítusokat. Ismeri a gyász fázisait és azok jellemzőit. Felismeri a szövődményes gyászt. Ismeri az önsegítő csoportok tevékenységét, elérhetőségét.	Kész együttműködni az elhunyt családjával Tiszteletben tartja a család gyászreakcióit.	Kompetenciájának megfelelően kommunikál. Javaslatot tesz mentálhigiénés szakember bevonására.

58	Megfigyeli az újszülött és koraszülött életjelenségeit. Apgar- értéket számol.	Ismeri a koraszülött és az egészséges újszülött anatómiai és élettani jellemzőit, a vitális paraméterek korspecifikus normál értékeit. Részletesen ismeri a kora- és az újszülött állapotfelmérésének módjait, az újszülöttkor fiziológiás elváltozásait, valamint az esetleges adaptációs zavarokat. Komplexitásában ismeri az Apgar-rendszert.	Szem előtt tartja a szakápolási feladatok specialitásait. Minőségorientáltan végzi tevékenységét. Kellő empátiával fordul a kora- és újszülöttekhez és szüleikhez / törvényes képviselőihez.	Önállóan végzi az újszülött és koraszülött megfigyelését, esetleges állapotváltozás esetén az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
59	Kora- és újszülöttet ápol, ellátásában részt vesz.	Részletesen ismeri a kora- és az újszülött állapotfelmérésének módjait, az újszülöttkor fiziológiás elváltozásait, valamint az esetleges adaptációs zavarokat. Ismeri a koraszülött szülés utáni, valamint további speciális ellátási igényeit (PIC) ellátását. Ismeri leggyakrabban		A kora- és újszülött ápolást önállóan végzi, a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.

		előforduló		
		veleszületett fejlődési rendellenességeket és szülési sérüléseket, valamint az egyéb újszülöttkori betegségeket.		
60	Koraszülöttet, újszülöttet táplál.	Ismeri a kora- és újszülött táplálásának fogalmát, módjait, eszközeit.	Szem előtt tartja a táplálás és a diéta fontosságát, szerepét a beteg gyógykezelésében.	A táplálási mód megválasztásánál az orvos utasítása szerint jár el.
61	A beteg csecsemő, vagy gyermek állapotának megfelelő diéta és táplálási mód alkalmazásában részt vesz.	Rendelkezik az alapvető táplálkozási ismeretekkel. Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.		
62	Sajátos nevelési igényű gyermeket ápol, ellátását segíti.	Ismeri a sajátos nevelési igényű gyermek fogalmát, diagnosztikáját, ellátásának ápolói feladatait.	Körültekintő pontossággal figyeli meg a gyermeket és környezetét, amely ott körülveszi. Empatikus, precíz.	Orvosi utasítás szerint önállóan végzi az ápolást. Az ellátásban együttműködik.

63	Felismeri és jelzi a gyermek- bántalmazást, a gyermek-elhanyagolást.	Ismeri a gyermekbántalmazás és gyermekelhanyagolá s fogalmát, csoportosítását, fajtáit. Tudja azok alarmírozó jeleit. Ismeri az erre vonatkozó jogszabályokat.		Önállóan végzi a megfigyelést, az esetleges alarmírozó jeleket az orvosnak rögtön jelzi. Pontosan dokumentál.
64	Gyermekkori fertőző betegségekben szenvedő gyermeket ápol, segédkezik az ellátásban.	Ismeri a gyermekkori fertőzőbetegségek okait, tüneteit, sajátosságait. Részletesen ismeri a fertőzőbetegek ápolásának specialitásait.	Szem előtt tartja a szakápolási feladatok specialitásait. Minőségorientáltan végzi tevékenységét.	Az ápolást önállóan végzi, a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
65	Gyermeksebészeti perioperatív ápolási feladatokat lát el.	Ismeri a főbb gyermeksebészeti betegségeket, az azokhoz kapcsolódó ápolási feladatokat, diagnosztikai és terápiás eljárásokat és azok ápolói vonatkozásait. Ismeri a műtét körüli teendőket, szervcsoportok szerint a műtétek fajtáinak alapjait.		Az ápolást önállóan végzi, a perioperatív gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.

66	Traumatológiai gyermekbetegeket ápol, sérüléseket szakma szabályai szerint lát el.	Ismeri a főbb gyermektraumatoló- giai betegségeket és azok ápolói feladatait, diagnosztikai és terápiás eljárásokat és azok ápolói vonatkozásait. Ismeri a sérülések fajtáit, lehetséges korai szövődményeit, elsődleges ellátását és azok ápolói teendőit. Tudja az artériás nyomópontokat.		Az ápolást önállóan végzi, a sebek ellátásában, valamint a gyógykezelésben az orvosi utasítások szerint, együttműködve jár el.
67	Palliatív és haldokló gyermeket ápol, szülőt/törvényes képviselőt segíti a gyászfolyamatok-ban.	Ismeri a palliatív és haldokló gyermek ellátásának szabályait. Ismeri a haldoklás szakaszait, a gyászfolyamatokat, valamint a halott gyermek ellátásának ápolói feladatait.	Etikus, empatikus magatartást tanúsít. Emberi méltósággal végzi az ápolást. Tiszteletben tartja a haldokló beteg chartájában és a szakmai etikai kódexben foglaltakat.	Orvosi utasítás szerint, önállóan és részben önállóan végzi.

68	Fájdalom tüneteit felismeri korspecifikusan, a beteg gyermek fájdalmát monitorozza. Nem gyógyszeres fájdalomcsillapítást	Ismeri a fájdalom kórtanának alapjait, vitális paraméterekben jelentkező változásait. A fájdalom objektivizálásának	Empatikus, odafigyelő módon végzi a fájdalom felmérését, nagy figyelmet fordít a beteg gyermek fájdalmainak	Önállóan végzi a fájdalom felmérését. A nem gyógyszeres fájdalomcsillapítást orvosi utasítás szerint önállóan végzi el.
	végez.	skáláit. Tudja a fájdalomcsillapítás lehetőségeit, esetleges korai szövődményeit, valamint a saját kompetenciáját a fájdalomcsillapítás- ban.	enyhítésére.	
69	Életkorának megfelelően kommunikál a beteg gyermekkel, szüleivel/törvényes képviselőjével, valamint az ellátó team tagjaival.	Ismeri a gyermekgyógyászat specifikumait a szakmai kommunikáció terén.	Empatikus, türelmes. Figyelmes és fontosnak érzi a betegre való odafigyelést és a kongruens kommunikációt. Etikus, a betegjogokat tiszteletben tartja.	Kompetenciájához mérten önállóan végzi. Betartja a betegjogokat, az etikai követelményeket.
70	A beteg gyermek és szülei/törvényes képviselői számára pszichés támogatást nyújt. Közreműködik a szororigén pszichikus ártalmak	Ismeri a segítő kapcsolatok pszichológiájának alapszabályait és munkájának ápoláslélektani vonatkozásait.		

	kialakulásának megelőzésében.	Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.		
71	Egészségnevelést, betegedukációt végez a beteg gyermek és szülei/törvényes képviselői részére.	Ismeri az egészségnevelés, egészségfejlesztés, betegoktatás színtereit, eszközeit és módszereit.	Szem előtt tartja a beteg gyermek szükségleteit, a szülő, vagy törvényes képviselő igényeit. Elkötelezett az egészségtudatos magatartás iránt.	Orvos utasítása alapján, önállóan végzi tevékenységét, önálló javaslatokat fogalmaz meg.
72	Műszeres vizsgálatokat (látásélesség és színlátás vizsgálat, szűrő audiometriás vizsgálat, Doppler– vizsgálat, légzésfunkciós vizsgálat.	Ismeri a főbb diagnosztikai módszerek indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját.	Elkötelezett a magas szintű ellátás megvalósításában. Minőségi ellátást végez a szakmai irányelveknek megfelelően. Érdeklődik a munkakörnyezetében	Önállóan alkalmazza szakterületén a szakmai irányelvekben rögzített tevékenységeket, módszereket hatás- és feladatkörében folyamatos
			elérhető diagnosztikus módszerek iránt.	önellenőrzés mellett A vizsgálatokat önállóan végzi. Frissíti a diagnosztikával kapcsolatos szakmai ismereteit, követi a változásokat.

Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: Az első 2 év teljesítése. Érettségire épülő képzés esetén az első fél év teljesítése.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi alapozó ismeretek

A vizsgatevékenység leírása

30 feladatból álló interaktív feleletválasztós teszt megoldása, az alább felsorolt ismeretanyagból:

- Emberi test működése: emberi test részei, magyar nyelvű megnevezésük.
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek: egyszerű eszközös vizsgálatok, vitális paraméterek normál értékei, mérésük szabályai, eszközök és tisztántartásukra vonatkozó szabályok, betegmegfigyelés alapjai, testváladékok megfigyelése.
- Gyógyszerelési ismeretek: gyógyszerbejuttatási módok, szabályok, gyógyászati segédeszközök.
- Ápolástani ismeretek: beteggondozás alapjai, betegmozgatás, pozícionálás, kórtermi környezet, szükségletek szerinti alapápolási feladatok, akadályozottság, asszisztensi feladatok, szállítási módok, inaktivitás.
- Társadalomtudományi ismeretek: etikai, jogi, munkavédelmi szabályok, balesetvédelem, betegbiztonság, higiéné, kommunikáció elemei, dokumentáció és adatvédelem,
- Elsősegélynyújtás: rosszullétek, mérgezések, tömeges balesetek, katasztrófák.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése: A 7.2.2. pontban meghatározott elméleti ismeretanyag az alábbi súlyozással kerül a teszt feladatsorába:

- Emberi test működése 30%
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek 20%
- Gyógyszerelési ismeretek 10%
- Ápolástani ismeretek 30%
- Társadalomtudományi ismeretek 10%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%- át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Alapápolási, gondozási, elsősegélynyújtó, gyógyszerelési projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység három részből áll:

A: Kardinális tünetek mérése imitátor segítségével és dokumentálása lázlapon. B: BLS +AED végrehajtása újraélesztő fantomon.

C: Szituációs feladat végrehajtása az alapápolási-gondozási, elsősegélynyújtási, gyógyszerelési, munkavédelem és higiéné tevékenységek köréből:

- Gondozási feladatok: újszülött-, csecsemő-, kisgyermek gondozási feladatai, idős ember gondozása, akadályozott ember segítése.
- Ápolási alapfeladatok: ágyazások, pihenés, mozgás, táplálkozási, higiénés, ürítési szükséglettel kapcsolatos feladatok, mindennapi sztómagondozás, inkontinens beteg ápolása, fizikális lázcsillapítás, tudat, magatartás, fájdalom, fekvés megfigyelése, egyszerű, eszközös vizsgálatok (testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérése), eszközismeret (mozgást segítő eszközök, kényelmi eszközök, antidecubitus eszközök, betegmozgatást segítő eszközök és használatuk,). Az ellátás során keletkező hulladékok szabályos kezelése, hulladékgyűjtő eszközök és használatuk, dokumentálás.
- gyógyszerelési: gyógyszerek kezelésére vonatkozó előírások betartása, enterális gyógyszerelés lázlap alapján.
- Elsősegélynyújtás: tájékozódás, teendők a helyszínen, orvos/mentőhívás, kimentés, ABCDE szemléletű állapotfelmérés, eszméletlen beteg ellátása, sérültek állapotfelmérése, ellátása.
- Munkavédelem és higiénés feladatok: egyéni védőeszközök használata, fertőtlenítő eljárások alkalmazása, eszközök előkészítése sterilezésre, steril anyagok kezelése.

A vizsgaszervező köteles megszervezni, minden tevékenységi körből legalább 1-1 szituációs feladat végrehajtását.

A szituációs feladatot gyakorlóteremben, imitátor és gyakorlófantomok, valamint a feladathoz szükséges szakmai eszközök, anyagok igénybe vételével kell lebonyolítani.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

A feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
A munkavégzés ütemezése, határozottság
Helyzetfelismerés/problémamegoldás
A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

B feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

Biztonságos környezet megítélése (10%)
Reakcióképesség vizsgálata (10%)
Segítségkérés (10%)
Átjárható légutak biztosítása (10%)
Légzés vizsgálat (10%)
Segítségkérés (10%
Mellkas kompresszió (20%)
AED használat (20%)

C feladat: értékelési aránya gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 40%

A feladat megértése
Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
A feladat kivitelezésének pontossága, szabályossága, szükség szerint dokumentálása
A munkavégzés ütemezése, határozottság
Helyzetfelismerés/problémamegoldás
Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A tanulónak mindegyik feladat esetében legalább 51%-ot el kell érnie.

Az értékelés százalékos formában történik.
A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	**FEOR-szám**	**FEOR megnevezése**	**Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek**
Egészségügy ágazati alapoktatás	5222	segédápoló, műtőssegéd	segédápoló

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A szakmai tanúsító vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

- Tanúsítvány megnevezése: Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek
- Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
- 12. évfolyam és a 11 év végi szakmai gyakorlat eredményes teljesítése. Érettségire épülő képzés esetén a kompetenciákhoz/vizsgához kapcsolt szakmai tartalmak eredményes teljesítése.
- Szakmához kötődő további sajátos követelmények: Portfólió leadása. A vizsgázó a szakmai vizsga megkezdése előtt 30 nappal az iskolának megküldi elektronikusan és/vagy papíralapon 1 példányban.
- Központi interaktív vizsga
- A vizsgatevékenység megnevezése: Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek tanúsító vizsga
- A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység összesen 60, központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutatás alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott.

D) Emberi test működése 25%
E) Klinikumi ismeretek és diagnosztika 25%
F) Gyógyszertani ismeretek 10%
G) Szakápolástani ismeretek 30%
H) Társadalomtudományi ismeretek 10%

A vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadékszükséglet, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.

Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.

Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.

Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.

Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.

Ismeri a monitorozás non-invazív eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait.

Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.

Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.

Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.

Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.

Ismeri fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.

Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik.

Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.

Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik.

Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat.

Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.

Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.

Ismeri a főbb kórképekhez kapcsolódó alapápolási feladatokat.

Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit

Tisztában van a homeosztázis alapjaival.

Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.

Ismeri az alapvető szükségletek (higiénés, táplálkozási és folyadék, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság) jellemzőit, kielégítésük lehetőségeit, alap ápolási feladatait, eszközeit és azok használatát.

Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, azonosítja azok normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait. Ismeri az alapvető kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.

Ismeri a jogszerű fizikai és kémiai korlátozás módszereit, eszközeit, jogszabályi hátterét és kivitelezésének szabályait, valamint korlátozás alatti betegmegfigyelés kritériumait.

Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.

Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének, gyűjtésének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin

szakkifejezéseket.

Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri a 12 elvezetéses EKG-vizsgálat kivitelezését, eszközeit. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
Ismeri a monitorozás non-invazív eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG-monitorozás ápolói feladatait.
Ismeri a fájdalom felmérésének módszereit, a felmérését segítő skálákat. Tisztában van a fájdalomcsillapítás gyógyszeres és gyógyszer nélküli lehetőségeivel,
Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket, a gyógyszeradagok számítását. Felismeri az esetleges mellékhatásokat, gyógyszer kölcsönhatásokat. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.
Ismeri az infúziós oldatok csoportjait. Ismeri az infúzió előkészítésével, kapcsolatos ápolói feladatokat, az eszközöket, az infúzió lehetséges szövődményeit, teendőket szövődmény esetén. Ismeri a dokumentálás szabályait, a folyadékegyenleg készítését.
Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Klinikumi és szakápolási ismeretek
Ismeri a főbb kórképekhez kapcsolódó alapápolási feladatokat.
Ismeri a főbb pszichiátriai kórképeket.
Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, alapápolási feladatait, a lehetséges szövődményeket.
Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit.
Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás non-invazív eszközeit
Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait.

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc
- A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60%
- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

- Projektfeladat
- A vizsgatevékenység megnevezése: Az általános ápoló és egészségügyi asszisztensi ismeretek tanúsító vizsga
- A vizsgatevékenység leírása (a projektfeladat vizsgán belüli súlyaránya 40%)

A projektfeladat három vizsgarészből áll:

B) vizsgarész: Portfólió bemutatása 10%
C) vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka szimulációs körülmények között 45%
D) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés 45%

– vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magában foglalja a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.

A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel. A portfólió kötelező elemei:

A szakmai gyakorlat alatt elvégezett tevékenységek az alábbi beavatkozások mentén (a portfólió értékelése során súlyaránya 35%)

10 db invazív beavatkozásnál való asszisztálás,
10 db invazív beavatkozás elvégzése,
Minden kompetenciaszintű non-invazív vizsgálat elvégzése legalább 10 alkalommal
10 db osztályos gyógyszerelés felügyelet mellett.

A portfólióban meg kell jelölni a gyakorlat/beavatkozás helyszínét időpontját. A portfólióban az ápolói részvétel a beavatkozások elvégzésének igazolása, az abban elvégzett ápolói tevékenységek leírása szerepeljen.

Esetbemutatás (a portfólió értékelése során súlyaránya 35 %): A fent leírt teendők közül egy, a tanuló/képzésben résztvevő által elvégzett ápolói feladat bemutatása önreflexióként. Az esetismertetés az alábbiakra térjen ki: a beavatkozás pontos leírása, a betegmegfigyelés beavatkozás körüli szempontjai, a betegbiztonság, az aszepszis-antiszepszis szabályai, valamint a dokumentálásra vonatkozó szabályok.

A portfólió választható elemei: (a tanuló legalább egyet választ, mely a portfólió értékelése során súlyaránya 30 %)

Szakmai versenyek, amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt és azok eredményeinek bemutatása
Szakmai események, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinika látogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenykedés, stb.)
Saját tudományos munka bemutatása
Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása
Dicséretek, elismerések, ajánlások a tanuló/képzésben résztvevő szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban

Szimulációs körülmények között zajló vizsga (időtartama 15 perc):

Az alábbiak közül kihúzott tevékenység vonatkozásában ismertesse a beavatkozáshoz kapcsolódó anatómiai-élettani, kórélettani ismereteket, a beavatkozás indikációit, kontraindikációit, lehetséges szövődményeket, kliensoktatási feladatokat, és végezze el a beteg nélküli szituációs feladatok elvégzését, illetve az invanzív tevékenységek bemutatását szimulációs eszközök használatával és szükség esetén imitátorok bevonásával.

- Kardinális tünetek: testhőmérséklet, légzés mérése, pulzus, vérnyomás mérése
- az artériás oxigéntelítettség noninvasiv mérése, pulzusoximetria.
- Vénás vérvétel kivitelezése zárt vérvételi eszközrendszerrel
- Vérgázanalízis: Előkészítés kapilláris astrup mintavételhez és kivitelezés,
- Injekciózás: subcután injekció
- Injekciózás: intramuscularis injekció
- Asszisztálás injekciózás során: vénás injekció percutan bejuttatása
- Asszisztálás injekciózás során: vénás injekció-perifériás és centrális vénás kanülbe
- Injekciózás: intracután injekció
- Vérvétel ujjbegyből vércukor érték meghatározás céljából
- Perifériás kanül előkészítése bevezetéshez és gondozása
- Beöntés adása
- Tracheostoma ellátása
- Colostoma, ileostoma ellátása, zsák cseréje, széklet mintavételi eljárások
- Betegmegfigyelő monitor alkalmazása non-invazív mérőműszerekkel
- Infúzió összeállítása
- EKG vizsgálat. Rutin 12 elvezetéses EKG vizsgálat kivitelezése
- A gyógyszerek bejuttatásának technikája: oralis, nasalis, sublingvalis úton,
- A gyógyszerek bejuttatásának technikája: Szembe, fülbe cseppentés menete.

- Trombózis profilaxis - folyamatos rugalmas kompresszió alkalmazása, lymphoedema prevenciója
- Gyógyszerelés, a gyógyszerek bejuttatásának technikája: transzdermális és rectalis úton történő gyógyszerelés
- Hólyagkatéterezés. Előkészítés és asszisztálás női betegen, a katéterről való leszoktatás menete, vizeletvizsgálat kivitelezése gyorsteszt segítségével
- Hólyagkatéterezés. Előkészítés és asszisztálás férfi betegen, vizeletmintavételi és vizeletgyűjtési módok, lehetőségek
- Húgyhólyag irrigálás
- Légúti váladék eltávolításához előkészítés és asszisztálás. Váladékok, orr-garat, köpet mintavétel technikái
- Decubitus felmérés
- Drain gondozás
- Oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel
- Sebgondozás, sebellátás, fedőkötés készítése, fixatuer externe ellátása
- Félautomata és automata defibrillátor használata
- Maszkos-ballonos lélegeztetés
- BLS kivitelezése
- Vércukrot mér és eredményt értékel
- Ágy melletti gyorsteszteket alkalmaz (vizelet, bőrteszt)
- Gyomormosást, gyomorszonda levezetést előkészít, asszisztál végrehajtásában, gyomorszondán keresztül táplál

C vizsgarész: A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

- **A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:**

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%- át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

- Szakma megnevezése: Általános Ápoló
- Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
- Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.
- Szakmához kötődő további sajátos követelmények: Portfólió leadása. A vizsgázó a szakmai vizsga megkezdése előtt 30 nappal a vizsgaszervező intézménynek megküldi elektronikusan és/vagy papíralapon 1 példányban. A vizsgázó csak akkor szerezhet bizonyítványt, ha valamennyi vizsgarészt eredményesen teljesítette, és elérte a minimum 40%-os eredményt.

Központi interaktív vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: **Általános Ápoló**
- A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység összesen 60, központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutatás alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott. A teszt az alábbi tananyagokat tartalmazza:

- Anatómia-élettan 25%
- Klinikumi ismeretek és diagnosztika 25%
- Gyógyszertani ismeretek 10%
- Szakápolástani ismeretek 30%
- Társadalomtudományi ismeretek 10%

Az alábbi tanulási eredményeket szükséges mérnie a tesztnek:

- Ismeri az alapvető szükségletek (higiénés, táplálkozási és folyadék, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság) jellemzőit, kielégítésük lehetőségeit, alap- és speciális ápolói feladatait, eszközeit és azok használatát. Tudatában van saját tevékenysége lehetséges következményeinek. Ismeri az ápolás funkcióit, az ápolási folyamat szakaszait.
- Ismeri a főbb ápolási modelleket.
- Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, azonosítja azok normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- Ismeri a jogszerű fizikai és kémiai korlátozás módszereit, eszközeit, jogszabályi hátterét és kivitelezésének szabályait, valamint korlátozás alatti betegmegfigyelés kritériumait.
- Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.
- Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének, gyűjtésének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri a 12 elvezetéses EKG-vizsgálat kivitelezését, eszközeit. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG-monitorozás ápolói feladatait.
- Ismeri a csapolások, biopsziák, képalkotó diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.

- Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, típusait, jellemzőit, a fájdalom felmérésének módszereit, a felmérését segítő skálákat. Tisztában van a fájdalomcsillapítás gyógyszeres és gyógyszer nélküli lehetőségeivel, saját kompetenciáival a fájdalomcsillapítás terén.
- Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket, a gyógyszeradagok számítását. Felismeri az esetleges mellékhatásokat, gyógyszer kölcsönhatásokat. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.
- Ismeri az infúziós oldatok csoportjait. Ismeri az infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az eszközöket, az infúzió lehetséges szövődményeit, teendőket szövődmény esetén. Ismeri a dokumentálás szabályait, a folyadékegyenleg készítését.
- Ismeri a transzfúzió javallatait, a fő vércsoportokat, a vércsoport meghatározás és a transzfúzió előkészítésének, kivitelezésének eszközeit, ápolói feladatait. Ismeri a vérkészítmények fajtáit, tárolásuk és felhasználásuk szabályait. Azonosítja a transzfúzió szövődményeire utaló jeleket.
- Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.
- Ismeri a főbb kórokokhoz kapcsolódó szakápolási és alapápolási feladatokat.
- Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit. (perifériás és centrális véna kanülök, artéria punkció, artéria kanülálás, EDA kanül, Port-a-cath, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék), vizelet katéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor invazív mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás, dialízis, punkciók). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.
- Ismeri a krisztalloid oldatok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat. Részletesen ismeri a gyógyszeres és hatóanyag nélküli infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az infúzió beadásának eszközeit, a lehetséges szövődményeket, teendőket szövődmény esetén, a dokumentálás szabályait.
- Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásokat. Ismeri a speciális fájdalomcsillapító eljárásokat (EDA, PCA) Ismeri a lázcsillapítók jellemzőit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat.
- Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.
- Ismeri a krónikus sebek típusait, a kialakulásukban szerepet játszó tényezőket, jellemzőiket. Ismeri a krónikus sebek felmérésének, kezelésének szempontjait, a megelőzéshez/ kezeléshez használt eszközöket, anyagokat.
- Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non-invazív eszközeit
- Ismeri az ápolási folyamat szakaszait, az ápolási terv elkészítésének szempontjait. Ápolástani, kórtani, klinikumi ismereteinek segítségével felismeri a felmérés során kapott adatok összefüggéseit az ápolási diagnózisok pontos megfogalmazása érdekében.
- Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait. Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját.
- Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadékszükséglet, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.

- Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.
- Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.
- Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.
- Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.
- Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait.
- Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.
- Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait.
- Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.
- Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait.
- Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.
- Ismeri a szakmai gyakorlatokra vonatkozó fontosabb szabályokat, az oktatási módszerek fajtáit.
- Ismeri a szociológia, egészségszociológia és a szociálpolitika alapjait, a szociális ellátások formáit, jogi alapjait.
- Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.
- Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.
- Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.
- Alapvető gyógyszertani ismeretekkel rendelkezik.
- Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.
- Ismeri a transzfúzió javallatait, a vércsoport meghatározás és a transzfúzió előkészítésének, kivitelezésének eszközeit, ápolói feladatait.
- Ismeri a vérkészítményeket, tárolásuk és felhasználásuk szabályait, a transzfúzió lehetséges szövődményeit, ápolói teendőket.
- Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik.
- Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait.
- Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét.
- Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat,
- Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.
- Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.
- Ismeri a főbb belgyógyászati és onkológiai betegségeket, a kapcsolódó ápolási feladatokat, a diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.

- Ismeri a főbb sebészeti, traumatológiai, ortopédiai betegségeket, a kapcsolódó ápolási feladatokat, a diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.
- Ismeri a gyakoribb gyermekgyógyászati és nőgyógyászati betegségeket, az ebben szenvedő betegek ápolásának feladatait, a kapcsolódó diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.
- Ismeri a gyakoribb sürgősségi és intenzív ellátást igénylő kórképeket, a kapcsolódó diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.
- Ismeri a neurológiai betegségeket, az ebben szenvedő betegek ápolásának feladatait, a kapcsolódó diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.
- Ismeri a csecsemő- és gyermekápolói feladatokat, az alapellátási és közösségi, foglalkozásegészségügyi, geriátriai és krónikus beteg, hospice, onkológiai szakápolói feladatokat, és azok ellátását.

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc
- A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60%
- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

- A vizsgatevékenység megnevezése: Általános ápoló gyakorlati vizsga
- A vizsgatevékenység leírása

A projektfeladat három vizsgarészből áll:
10 vizsgarész: Portfólió bemutatása (10%)
11 vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi/szimulációs körülmények között (45%)
12 vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés (45%)

D)vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magába foglalja a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.
A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel.

A portfólió kötelező elemei:

A szakmai gyakorlat alatt elvégezett tevékenységek az alábbi beavatkozások mentén (a portfólió értékelése során súlyaránya 35%)
Minden kompetenciaszintű non-invazív tevékenység 50 alkalommal történő elvégzése, minden kompetenciaszintű invazív tevékenység, tevékenységenként legalább 5 db elvégzése.

A portfólióban meg kell jelölni a gyakorlat/beavatkozás helyszínét, időpontját. A portfólióban az ápolói részvétel, az elvégzett szakápolási tevékenységek, az asszisztált és elvégzett feladatsorok, beavatkozások leírása szerepeljen. A portfóliónak rövid összefoglalót kell tartalmaznia az összefüggő gyakorlaton tapasztalatokról, a tanuló által megfigyelt vizsgálatokról, kezelésekről, csoportterápiás és gyógyfoglalkoztatói élményekről. Szerepelhet benne bármely tanult témaköri csoporttal/ témakörrel kapcsolatos gyakorlati tevékenység, megfigyelés. A portfóliónak tartalmaznia kell gyakorlati területenként legalább egy beteggel készített interjút (anamnézis felvételt), rögzítenie kell a tanuló által meghatározott ápolási diagnózisokat, a célokat és a beteg ellátására összeállított egyéni ápolási tervét. Az interjú az adott gyakorlati helyszínnek és a speciális témakörnek

megfelelő célzott kérdéseket tartalmazó kéréssorát (pl. szociális/egészségügyi anamnézis felvétele) a tanulónak kell összeállítania. Az interjú legfeljebb 4 oldal A/4 méretű lap terjedelmű.

Esetbemutatás (a portfólió értékelése során súlyaránya 35%): Esettanulmány készítése egy tetszőleges gyakorlati helyről:

- Ápolási anamnézis felvétele –interjú készítés
- Dokumentum elemzés, kórelőzmény, szedett gyógyszerek ismertetése
- Az adott betegségre leginkább jellemző NANDA ápolási diagnózisok felállítása (kötelező vonások, meghatározó jellegzetességek a NANDA diagnózishoz tartozó NOC, NIC, konkrét ápolási tevékenységek, értékelési kritériumok, legalább 10 diagnózis esetében kidolgozva)
- Szükséges kompetencia szintű ápolói beavatkozások leírása, szövődmények megfigyelése, rögzítése és a 2005/36/EK irányelvben meghatározott gyakorlati képzési idő meglétének az igazolása.
- Ápolási folyamat meghatározása
- Edukációs terv kidolgozása
- Ápolási zárójelentés elkészítése

A portfólió választható elemei (a tanuló legalább egyet választ, a portfólió értékelése során súlyaránya 30%):

- Szakmai versenyek – amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt – és azok eredményeinek bemutatása
- Szakmai események bemutatása, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinika látogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenykedés stb.)
- Saját tudományos munka bemutatása
- Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása
- Dicséretek, elismerések, ajánlások a tanuló szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban
- Diákönkormányzatban végzett legalább egy éves tevékenység

A)vizsgarész. Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi/szimulációs körülmények között.

Munkahelyi körülmények között zajló vizsga (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 40%):

A vizsga során a következő klinikumi gyakorlati területeket egyaránt biztosítani kell vizsgahelyszínként: belgyógyászat, sebészet, gyermekgyógyászat, szülészet-nőgyógyászat, ortopédia, traumatológia. A vizsgázó a gyakorlati vizsga reggelén húz vizsgafeladatot, melyet követően az adott osztályon megkezdi vizsgatevékenységét legalább 20 perc időtartamban. A kihúzott vizsgafeladat betegesetének megfelelően lássa el az ápolói feladatokat, majd a szakmai beszélgetésen során a vizsgázónak össze kell foglalnia az adott betegséghez tartozó anatómiai/élettani/kórélettani alapokat, a kórkép lényegét, tünettanát, diagnosztikus, terápiás lehetőségeit és ápolási/szakápolási specialitásait.

A vizsgarész során a vizsgázó valós munkakörnyezetben történő munkavégzés közbeni megfigyelésére kerül sor.

- Felméri a beteg szükségleteit, beazonosítja ápolási igényeit, és egyénre szabottan megtervezi az ápolását. Részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában. Az ápolás tervezésekor figyelembe veszi a szükségleteket módosító tényezőket, a beteg szociokulturális jellemzőit, meglévő ismereteit, önellátó képességét, illetve fennálló

akadályozottságát.

- A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt. Hiteles kommunikációt folytat. A betegjogokat tiszteletben tartja. Etikus viselkedés jellemzi.
- A beteg szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.
- Az osztályon gyakorlatukat töltő tanuló ápolók gyakorlati oktatását végzi.
- Tanácsot ad a rászoruló betegnek a szociális segítségnyújtás igénybevételéhez.
- Helyesen alkalmazza a standard, kontakt és cseppfertőzés izoláció eljárásait. Izolált beteget ápol. Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli. Környezettudatos magatartást tanúsít.
- Elhelyezi a beteget a kórházi osztályon (betegfelvételt, betegátvételt, betegátadást végez), a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban.
- Betegmegfigyelést végez, felismeri a beteg állapotában bekövetkező változásokat, megfigyelésének eredményeit dokumentálja.
- Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai vizsgálatokat végez. Elvégzett tevékenységeit dokumentálja.
- Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez (testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek, 12 elvezetéses EKG).
- Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz.
- Előkészíti diagnosztikai és terápiás eljárásokhoz a beteget, az eszközöket és a környezetet, elvégzi a beavatkozások körüli ápolói feladatokat (csapolások, biopsziák, képalkotó diagnosztikai módszerek, spirometria).
- A beteg fájdalmát felméri, monitorozza, gyógyszer nélküli, és orvos utasításának megfelelő gyógyszeres fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.
- Elvégzi a gyógyszeres kezelés valamennyi, kompetenciájába tartozó formáját. Inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Asszisztál intravénás injekció beadásánál.
- Előkészít infúzió bejuttatásához. Hatóanyag nélküli infúziót összeállít, beköt a betegnek, szükség esetén infúziós palackot/zsákot cserél. Folyadékegyenleget készít.
- Segédkezik az orvosnak transzfúziós terápiánál, a beteg állapotváltozását észleli, értékeli és a szükséges intézkedéseket megteszi.
- A beteg állapotának megfelelő diétát és táplálási módot alkalmaz.
- Belgyógyászati betegek általános és speciális ápolását végzi az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Sebészeti, traumatológiai, ortopédiai betegek általános és speciális ápolását végzi az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Gyermekgyógyászati és a nőgyógyászati betegek ápolását végzi az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Segédkezik a kritikus állapotú betegek pre- és intrahospitális ellátásában, elvégzi a kapcsolódó ápolói feladatokat. Speciális gyógyszer bejuttatási módokat alkalmaz, parenterális táplálást végez.
- Neurológiai betegek általános és speciális ápolását végzi az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el, részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Fül-orr-gégészeti, bőrgyógyászati, szemészeti, urológiai és infektológiai betegeket ápol az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Asszisztál invazív beavatkozásoknál.
- Hatóanyag nélküli infúziót előkészít, bead. Előkészít, és segédkezik a hatóanyagot tartalmazó infúziós oldat beadásánál.

- Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramusculáris injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát, közreműködik speciális fájdalomcsillapító eljárásokban (EDA, PCA).
- Krónikus sebbel rendelkező betegek ápolását végzi, tevékenységét dokumentálja.
- Inkontinens beteg ápolását végzi.
- Az ápolási folyamat alkalmazásával megtervezi és a terv alapján megvalósítja a beteg ápolását. Tevékenységeit és a betegmegfigyelés eredményeit dokumentálja.
- Alapellátási és közösségi, foglalkozásegészségügyi, onkológiai, geriátriai és krónikus beteg, hospice szakápolói feladatokat lát el.
- Csecsemő és gyerekápolói feladatokat lát el.
- Perifériás vénakanült behelyez, gondoz.
- Férfi és női hólyagkatéterezést előkészít, elvégez, gondoz.
- Légúti váladék eltávolításához előkészítés és kivitelezés
- Nasogastricus szonda levezetése, helyének ellenőrzése, táplálás és gyógyszerelés szondán keresztül
- Beöntés előkészítése adása.
- Colostoma, ileostoma, urostoma ellátása, zsák cseréje, széklet mintavételi eljárások
- Decubitus felmérése, és stádiumának megfelelő ellátása.
- Biopsiákhoz, punctiókhoz előkészít asszisztál.

Szimulációs körülmények között zajló vizsga (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 60 %, időtartama maximum 25 perc):

A vizsga során a következő klinikumi gyakorlati területeket egyaránt biztosítani kell vizsgahelyszínként: belgyógyászat, sebészet, gyermekgyógyászat, szülészet-nőgyógyászat, ortopédia, traumatológia. A vizsgázó a gyakorlati vizsga reggelén húz vizsgafeladatot, melyet követően az adott osztályon megkezdi vizsgatevékenységét. A kihúzott vizsgafeladat betegesetének megfelelően lássa el az ápolói feladatokat, majd a szakmai beszélgetésen során a vizsgázónak össze kell foglalnia az adott betegséghez tartozó anatómiai/élettani/kórélettani alapokat, a kórkép lényegét, tünettanát, diagnosztikus, terápiás lehetőségeit és ápolási/szakápolási specialitásait.

A központi feladatsorból, tételhúzással választott, beteg nélküli szituációs feladatok elvégzése, a tanulási eredmények alapján, illetve tevékenységek bemutatása szimulációs eszközök használatával és szükség esetén imitátorok bevonásával.

- Kardinális tünetek: testhőmérséklet, légzés mérése
- Kardinális tünetek: pulzus, vérnyomás mérése, pulsoxymetria
- Vénás vérvétel kivitelezése zárt vérvételi eszközrendszerrel
- Vérgázanalízis: Előkészítés kapilláris astrup mintavételhez és kivitelezés
- Injekciózás: subcután injekció
- Injekciózás: intramuscularis injekció
- vénás injekció percutan bejuttatása
- vénás injekció-perifériás és centrális vénás kanülbe
- Injekciózás: intracután injekció
- Vérvétel ujjbegyből vércukor érték meghatározás céljából
- Az artériás oxigéntelítettség noninvasiv mérése - Pulzusoximetria
- Perifériás kanül felvezetése és gondozása
- Nasogastricus szonda levezetése, helyének ellenőrzése, táplálás és gyógyszerelés szondán keresztül
- Beöntés adása
- Tracheostoma ellátása

- Colostoma, ileostoma, urostoma ellátása, zsák cseréje, széklet mintavételi eljárások
- Betegmegfigyelő monitor alkalmazása
- Perfusor használata, parenterális folyadékpótlás, infúzió összeállítása
- EKG vizsgálat. Rutin 12 elvezetéses EKG vizsgálat kivitelezése és dorsalis elvezetések felhelyezése
- A gyógyszerek bejuttatásának technikája: oralis, nasalis, sublingvalis úton,
- A gyógyszerek bejuttatásának technikája: Szembe, fülbe cseppentés menete.
- Trombózis profilaxis - folyamatos rugalmas kompresszió alkalmazása, lymphoedema prevenciója
- Gyógyszerelés, a gyógyszerek bejuttatásának technikája: transzdermális és rectalis úton történő gyógyszerelés
- Hólyagkatéterezés. Előkészítés és kivitelezés női betegen, a katéterről való leszoktatás menete, vizeletvizsgálat kivitelezése gyorsteszt segítségével
- Hólyagkatéterezés. Előkészítés és kivitelezés férfi betegen, vizeletmintavételi és vizeletgyűjtési módok, lehetőségek
- Légúti váladék eltávolításához előkészítés és kivitelezés. Váladékok, orr-garat, köpet mintavétel technikái
- Decubitus ellátás I-II. stádium
- Decubitus ellátás III-IV. stádium
- Drain gondozás
- Oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel
- Oxigénterápia magas nyomású rendszerekkel
- Sebgondozás, sebellátás, fedőkötés készítése, fixatuer externe ellátása
- Mellkas csövezéshez előkészítés és asszisztálás
- Mellkas csapoláshoz előkészítés, asszisztálás menete
- Hascsapoláshoz előkészítés, asszisztálás menete
- Félautomata és automata defibrillátor használata
- Lumbalpunctiohoz előkészítés, asszisztálás menete
- Maszkos-ballonos lélegeztetés
- BLS kivitelezése
- gyorstesztek kivitelezése
- Gyomormosást, gyomorszonda levezetést előkészít, asszisztál végrehajtásában

1)vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

A vizsgarész alkalmával a vizsgázó bemutatja portfólióját. Portfóliójával és gyakorlati vizsgamunkájával kapcsolatosan a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdésekre válaszol, a vizsgabizottság tagjaival szakmai megbeszélést folytat, maximum 15 percben.

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc
- A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 40%
- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

  - vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 10%
  - vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 45%
  - vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 45%
  - Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
  - Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
  - A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
  - A munkavégzés ütemezése, határozottság
  - Helyzetfelismerés/problémamegoldás
  - A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
  - Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

- A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A technikai feltételek biztosításáért felelős személy és munkahelyi gyakorlatvezető, vagy szakirányú végzettséggel rendelkező szakember. A gyakorlati vizsga helyszínén a beteg/páciens (beleegyező nyilatkozattal rendelkező), vagy azt helyettesítő imitátor.

A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a technikai feltételek biztosításáért felelős személy mellett a feladattól függően imitátor bevonása szükséges.

- A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

A munkahelyi körülmények között végzett vizsga során az 5. pontban felsorolt eszközök.

A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.

- A szakmai vizsga eredményébe a vizsga értékelésén felül:

–az ágazati alapvizsgát (Képzett segédápoló) 10% súlyaránnyal kell beszámítani

–a 12. végi tanúsítvány eredménye (Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek) 30% súlyaránnyal kell beszámítani.

–a szakmai vizsgát 60% súlyaránnyal kell beszámítani.

- A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: EURO SKILL, WORD SKILL versenyeken elért 1-3. helyezés megszerzése.

- A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

A GDPR-nak megfelelően előkészített betegdokumentáció, beleegyező nyilatkozatok. Az eszközök, gépek használati leirata, utasításai a karbantartásról és a hibakódokról.

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek

Az ágazati alapoktatás (Képzett segédápolói kompetenciával) és a 12. év végi (Általános ápolási és egészségügyi asszisztens kompetencia) tanúsító vizsga megszerzése a szakmai követelmények táblázatban megjelölt tevékenységek végzésére jogosít.

A duális szakképzés keretében szervezett Általános ápoló képzés megfelel az Európai Parlament és a Tanács 2005/36/EK irányelvében megfogalmazott követelményeknek.

2.3. Sport ágazat szakmai programterv

2.3.1. A 20. Sport ágazathoz tartozó 5 1014 20 01 Fitness-wellness instruktor szakmához

	Évfolyam					
Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**Összesen**
Munkavállalói ismeretek						
Munkavállalói ismeretek	**18**					
Álláskeresés	5					
Munkajogi alapismeretek	5					
Munkaviszony létesítése	5					
Munkanélküliség	3					
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)						
Munkavállalói idegen nyelv					**62**	
Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	
Önéletrajz és motivációs levél					20	
„Small talk” – általános társalgás					11	
Állásinterjú					20	
Sport ágazati alapoktatás						
Anatómiai-élettani ismeretek	**72**	**72**				
Az anatómia és az élettan tárgya, módszere	4					
Az emberi szervezet szövetei	12					
A mozgató szervrendszer felépítésének és működésének alapja	8					
A vázrendszer felépítése és működése	17					
Az izomzat felépítése és működése	17					
A légzés szervrendszerének felépítése és működése	14					
A szív és a keringési rendszer felépítése, működése		20				
A kiválasztás szervrendszerének felépítése, működése		8				
A szabályozás élettani törvényszerűségei, a hormonrendszer működése		22				
Az idegrendszer felépítése és működése		22				
Egészségtan		**72**				

Sport és életmód		10				
A tápcsatorna felépítése és működése		10				
Az egészséges táplálkozás		16				
Az immunológia alapjai, egészségtani vonatkozásai		18				
Sportsérülések		18				
Edzéselmélet I.	**36**	**72**				
Edzéselméleti alapfogalmak	36					
Motoros képességek		40				
Az edzés és versenyzés összefüggései		16				
Az edzésfolyamatot befolyásoló tényezők		16				
Edzésprogramok I.	**72**	**36**				
Motoros képességfejlesztés I.	72					
Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás I.		36				
Gimnasztika I.	**54**	**72**				
A gimnasztika mozgásrendszere	54					
Gimnasztikai gyakorlattervezés és gyakorlatvezetés		72				
Sport ágazati közös tartalmak						
Elsősegélynyújtás			**36**			
Újraélesztés			16			
Sebzések, sebellátás			10			
Traumás sérülések			10			
Funkcionális anatómia				**72**		
Szöveti struktúrák élettani vetületei				7		
A vázrendszer felépítése és működése				14		
Az izomrendszer felépítése és működése				14		
Keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				12		
Légzőrendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				10		
Szabályzórendszer egyes elemeinek szerepe az érző és mozgató területek működésének összehangolásában				15		
Terhelésélettan			**72**			
Edzéselméleti összefoglalás, a terhelés során a szervezetben végbemenő változások			6			
Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetbe			4			
Terhelés hatása a mozgató szervrendszerre			12			
Terhelés hatása a légzési szervrendszerre			6			

Terhelés hatása a keringési rendszerre			10			
A terhelés és a szabályozó rendszer kapcsolata			10			
A terhelés és a táplálkozás kapcsolata			4			
Különböző életkorok terhelésélettani sajátosságai			8			
Fogyatékkal élők, krónikus betegek és terhesek terhelésének sajátossága			6			
A teljesítményfokozás			6			
Edzéselmélet II.			**72**			
A motoros képességfejlesztés módszertan			40			
A mozgástanulás			12			
Edzéstervezés, foglalkozástervezés			20			
Edzésprogramok II.			**72**	**36**		
Motoros képességfejlesztés II			72			
Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás II.				36		
Gimnasztika II.			**36**			
Kéziszerrel- és egyéb szerrel végzett gyakorlatok			36			
Kommunikáció			**72**			
A kommunikáció szerepe és alapformái			10			
Befolyásolás, meggyőzés és asszertivitás a kommunikációs folyamatokban			26			
A szakmaspecifikus interakciók hatékony kezelése			36			
Sportszervezési ismeretek			**36**			
A magyar testnevelés és sport területei és szervezetei			12			
Sportesemények szervezése			24			
Sportszakmai ismeretek FWI						
Pedagógia				**36**		
Az oktatás-nevelés folyamata				9		
Edzői szerepek				9		
Az edző-sportoló kapcsolat jellemzői				9		
Tehetség, tehetséggondozás				9		
Pszichológia				**36**		
A személyiség jellemző jegyei				18		
A sporttevékenység pszichológiai jellemzői				18		
Sportmenedzsment és marketing					**72**	
Általános szervezési- és vezetési ismeretek					45	
Sportmarketing					9	

Eseményszervezés					18	
Sportági alapok			**36**	**108**		
Aerobik, mint versenysport				12		
Fitnesz, mint versenysport				12		
Testépítés, mint versenysport				12		
Labdajátékok, mint szabadidősportok			36			
Ütős sportok, mint szabadidősportok				36		
Állóképességi sportok, mint szabadidősportok				36		
Aqua tréning					**72**	
Vízi mozgás- és foglalkozásformák					12	
A vízi foglalkozások módszertana					12	
Vízi gimnasztika					24	
Speciális vízi foglalkozások					24	
Csoportos és speciális óratípusok				**108**	**180**	
A csoportos órák módszertana				36		
Alapóra				72		
Speciális órák					72	
Speciális fittségi programok					36	
Gyermek- és szeniorfoglalkozások					36	
Egyéb óratípusok					36	
Egyéni kondícionálás					**216**	
A testformálás elmélete					36	
Edzéstervezés, edzésvezetés					36	
Erőfejlesztés					72	
Kardiotréning					72	
Ügyfélszolgálat					**144**	
Létesítményüzemeltetés					18	
Alkalmazott kommunikáció					18	
Ügyvitel, értékesítés					36	
Wellness szolgáltatások					36	
Az asszisztens munkaköre					36	
Egybefüggő szakmai gyakorlat:			**70**	**70**		
Összesen:	**252**	**324**	**432**	**432**	**746**	

2.3.1.1. Képzési és kimeneti követelmények a Fitness-wellness instruktor szakmához

A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: 20. Sport

A szakma megnevezése: Fitnesz-wellness instruktor

A szakma azonosító száma: 5 1014 20 01

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Sport ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részszakmák megnevezése:-

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: 70 óra, Érettségire épülő oktatásban: 70 óra

A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása

Széles bázisú sport- és mozgástudományi alaptudás birtokában önállóan tervez, szervez és vezet csoportos, illetve egyéni edzéseket, edzésprogramokat, rekreációs sportlétesítményekben (pl.: fitnesz, wellness klubok, szállodák wellness részlegei, uszodák, szabadidőközpontok, tornatermek stb.). Tevékenysége a lakosság fittségi állapotának javítására irányul, népszerűsíti az egészséges életmódot, egészségmegőrzést és a mozgásprogramokat. Szóbeli konzultáció, írásbeli kérdőív vagy különböző videotechnika révén segíti az ügyfelet abban, hogy megtalálja az érdeklődésének, az edzettségi szintjének, a testalkatának, fizikai állapotának megfelelő egyéni és/vagy kollektív rekreációs mozgásprogramot.

A sportfoglalkozások vezetésén túl az érintett létesítményekben ügyfélszolgálati, recepciós és marketingkommunikációs feladatokat is ellát.
Tájékoztatást ad az ügyfeleknek a fitnesz-wellness létesítmény balesetvédelmi és biztonsági előírásairól, szolgáltatásairól, a géppark, eszközök, berendezések rendeltetésszerű használatáról. A fitnesz-wellness létesítmény balesetvédelmi és biztonsági előírásait betartja és betartatja. Szükség esetén elsősegélyt nyújt a szakma szabályai szerint.
Komplex felkészültsége alapján alkalmas arra, hogy szakmai segítségével az ügyfél egészségtudatos életvitelt alakítson ki, ezáltal javul a vele együttműködők életminősége. A szakképzettséggel betölthető legjellemzőbb munkakörök, tevékenységek: aerobik oktató, fitnesz-wellness asszisztens, aqua tréner, fitnesz oktató, aquafitness oktató, vízi aerobik oktató, csoportos fitnesz instruktor, fitnesz aerobik oktató, teremedző, fitnesz instruktor, kondicionáló edző, sportanimátor, fitnesz asszisztens, wellness asszisztens.

A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Fitnesz-wellness instruktor	3722	Fitnesz- és rekreációs programok irányítója
	4222	Recepciós

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények:
Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges
A pályaalkalmasságivizsgálatsoránamotorosképességek, valamint tetszőleges úszásnemben mélyvízi 50 m úszás felmérése történik.

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra
- Tantermi tábla
- Projektor
- Laptop/számítógép
- Tablet/ okostelefon
- Bioimpedencia analizátor
- Pulzusmérő sport óra
- Videókamera
- Anatómiai szemléltető eszközök
- Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök
- Az újraélesztés gyakorlásához szükséges eszközök
- Internet kapcsolat

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra
- A gyakorlati feladatok végrehajtásához szükséges sporteszközökkel felszerelt tornaterem
- Uszoda
- Vízben alkalmazott segédeszközök
- Aerobik terem
- Az aktuális fitnesz trendeknek megfelelő eszközök (Step padok, gumiszalagok, bokasúlyzók, kézisúlyzók, polifoam szivacsok)
- Erősítő, kardió gépek
- Irodai ügyvitel lebonyolítására alkalmas eszközök
- Pénzforgalmi tevékenység lebonyolításához szükséges eszközök
- CD lejátszó
- Hangosító rendszerek
- Bioimpedencia analizátor

Pulzusmérő sport óra
Videókamera
Tablet/okostelefon
Projektor
Laptop/számítógép
Internet kapcsolat
Tantermi tábla
Anatómiai szemléltető eszközök
Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök
Kalipper

Kimeneti követelmények

Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása

tanuló az ágazati alapoktatás során elsajátítja a szakma gyakorlásához elengedhetetlen elméleti ismereteket, és gyakorlati tevékenysége során a résztvevők előképzettséghez, korosztályhoz igazítva alkalmazza azokat. Ezen ismeretek birtokában, a motoros képességek fejlesztésére irányuló gyakorlati foglalkozások előkészítését, bemelegítését megtervezi és levezeti. Betartja a balesetvédelmi szabályokat, a szaknyelvet pontosan alkalmazza. A sportszakmai terminológiát használva a kommunikációs helyzetnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően hatékonyan kommunikál. Az általa összeállított feladatot feladatvégzés helyességét ellenőrzi, hibát javít.

Ágazati alapoktatás szakmai követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Betartja a munkavédelmi szabályzatot, balesetvédelmi szabályokat fogalmaz meg.	Ismeri a balesetvédelmi szabályokat és a munkaeszközök rendeltetésszerű használatának módját.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, törekszik a munkájához kapcsoló eszközök rendeltetésszerű használatára és a sportfoglalkozáson való részvevők pontos balesetvédelmi tájékoztatására.	Betartatja a berendezések, gépek, továbbá sportszerek és sporteszközök rendeltetésszerű használatával, kezelésével kapcsolatos rendszabályokat.
2	A felismert edzésártalmak tünetei alapján megfelelően módosítja a bemelegítés tartalmát, az alkalmazott módszereket és eszközöket.	Ismeri és felismeri a sportsérüléseket, edzésártalmakat, valamint tisztában van azok megelőzésének lehetőségeivel.	Törekszik a sérülésmentes feladatvégzés elősegítésére a bemelegítés során.	Szükség esetén egészségügyi szakemberek segítségével az edzésártalmakat kivédi, ellátja, gyógyítja.

4	Kezeli a szakterületén használatos irodatechnikai és informatikai eszközöket, szoftvereket és alkalmazásokat (pl. számítógép, tablet, videókamera, pulzusmérő óra, bioimpedancia analizátor, egészségi állapot monitorozására alkalmas applikációk stb.).	Ismeri a pulzusmérő óra működését, az egészségi állapot monitorozására alkalmas applikációkat, bioimpedancia analizátor felhasználásának lehetőségeit és folyamatát. Edzésmódszertani szempontból értelmezi a szakterületen használatos informatikai eszközökkel mért adatokat.	Igénye van a digitális önfejlesztésre a szakterületén, törekszik megismerni az új, sportmunka során is alkalmazható digitális lehetőségeket.	Önállóan alkalmazza az eszközöket, szoftvereket, megtalálja az adott sporttevékenység bemelegítéséhez használható legalkalmasabb applikációkat, digitális lehetőségeket.
5	Ellátja a szakmájához kapcsolódó adminisztratív és dokumentációs feladatokat (pl. jegyzőkönyvvezetés, nyilvántartások, beszámolók, feljegyzések stb.)	Ismeri a munkájához kapcsolódó dokumentumtípusoka t, a jegyzőkönyvvezetés, a feljegyzésírás menetét és szabályait.	Törekszik a pontos dokumentációs és adminisztrációs munkavégzésre, igyekszik elkerülni a szabálytalanságoka t.	Önállóan dokumentálja és adminisztrálja a munkafolyamatait.
6	Pontosan és közérthetően használja a sportszakmai terminológiát, hatékonyan kommunikál a célcsoporttal a kommunikációs szituációnak és az életkori sajátosságoknak megfelelően.	Ismeri a sportszakmai terminológiát, tisztában van a különböző korcsoportok életkori sajátosságaival, és a korcsoportokhoz kapcsolható kommunikációs eszközökkel, stratégiával.	Törekszik a pontos, érthető kommunikációra, a megfelelő sportszakmai nyelvezet használatára.	
7	Elősegíti az ügyfél helyes táplálkozási szokásainak kialakítását.	Tisztában van a helyes táplálkozási szokásokkal és a folyadékpótlás fontosságával.	Elkötelezett az egészséges életmód szemléletének terjesztésében, személyes példamutatásával segíti a helyes táplálkozási szokások kialakítását, megerősítését.	Önállóan fogalmaz meg személyre szabott javaslatot az ügyfél helyes táplálkozási szokásainak kialakításának elősegítésre.

8	Bemelegítést tervez,	Ismeri a tervezési	Érdeklődő az új	Önállóan tervez,
	szervez és vezet különböző létszámú és korú csoportok számára változatos körülmények között (pl. sportpályán, vízben, hóban, jégen stb.).	folyamat és a foglalkozás szervezés, vezetés alapelveit, lépéseit.	mozgásformák kipróbálásának lehetősége iránt, igényli a szakmai megújulást és sokszínűséget.	szervez és vezet bemelegítést.
9	A bemelegítés céljainak megfelelően összeállítja a gyakorlatanyagot, a használandó eszközlistát.	Ismeri az edzéstervezést, edzéselveket és edzésmódszereket, valamint az edzéselmélet alapfogalmait és azok gyakorlatba történő átültetését.	Elkötelezett az edzésmunka szakmaiságának megőrzése, és a minőségorientált munkavégzés iránt.	Önállóan tervez, szervez és vezet bemelegítéseket.
10	A bemelegítést a szervezet anatómiai és élettani sajátosságaival összhangban tervezi meg.	Ismeri az emberi szervezet felépítését, működését, tisztában van az edzés mozgató rendszerre gyakorolt hatásával, a fáradás, fáradtság, pihenés, regeneráció élettani hátterével.	Körültekintően tervezi meg a bemelegítést és mozgásos foglalkozások szakmai tartalmát, szem előtt tartva az emberi szervezet működésének törvényszerűségeit .	Elkötelezett az emberi szervezet és az egészségvédelem területén, figyelembe veszi az egyéni képességeket.
11	Általános bemelegítést állít össze és vezet le a sporttevékenységhez igazodó szakmai tartalommal.	Ismeri a bemelegítés alapelveit, folyamatát és részegységeit.	Szem előtt tartja a bemelegítés alapelveit és azoknak megfelelően törekszik a fokozatosság elvének betartására.	Önállóan állítja össze a bemelegítés szakmai tartalmát és vezeti a gyakorlatot a célnak megfelelő gyakorlatvezetési módszerrel.
12	Változatos formában használja a gimnasztika mozgás- és gyakorlatrendszerét a célcsoportnak és az edzéscélnak megfelelően.	Ismeri a gimnasztika mozgás- és gyakorlatrendszerét, a gimnasztikai rajzírás szabályait.	Törekszik a gimnasztika mozgásanyagának használatakor a minőségi és mennyiségi tényezők edzéscélhoz való igazítására.	Kreatívan, a célcsoportnak és az edzéscélnak megfelelően használja a gimnasztika mozgás- és gyakorlatrendszerét a változatos edzéscélok eléréséhez.

13	A kidolgozott bemelegítést levezényli, ellenőrzi, a hibákat kijavítja.	Ismeri az adott sportmozgás pontos végrehajtásának szabályait, ismeri a gyakorlatvezetési és	Törekszik a pontos feladatvégzés elősegítésére a sportsérülések elkerülése és a	Ellenőrzi a feladatvégzés helyességét, önállóan korrigálja a hibás
		ellenőrzési módszereket, felismeri a hibás feladatvégzést, ismeri a hibajavítás módszertanát.	kívánt edzéscél elérése érdekében.	feladatvégzést.

1.2 Szakirányú oktatás szakmai követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Anyanyelvén és legalább egy élő idegen nyelven hatékonyan kommunikál szóban és írásban a munkaterületén.	Munkaterületéhez kapcsolódóan ismeri az ügyfelekkel és partnerekkel írásban és szóban történő hatékony kapcsolatépítés és kapcsolattartás alapelveit. Érti a kommunikáció és az ügyfél kezelés összefüggéseit. Legalább egy élő idegen nyelven ismeri munkaterületének szakkifejezéseit.	Nyitott a szakmai kapcsolatépítésre (pl.: orvossal, masszőrrel), együttműködésre és kommunikációra, ezeket kezdeményezi is magyar és idegen nyelven.	Véleményét több forrásból tájékozódva, tényekre alapozottan fogalmazza meg, szakmai véleményéért felelősséget vállal.
2	Az anatómiai, korszerű sport-, egészségtudományi ismereteit felhasználva állít össze sporttevékenységeket.	Alapszinten ismeri az anatómia, sport-, mozgás-, és egészségtudomány alapvető ismereteit.	Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.	Sportszakmai kérdésekben együttműködést kezdeményez és tart fenn szakterülete más szereplőivel (orvos, masszőr, dietetikus).

3	Felméri a fizikai állapotot diagnosztikai eszközök által, meghatározza az egyén fizikai állapotából eredő eredményeket (pl. BMI, energiaszükséglet, erőnlét és hajlékonyság, testzsír százalék, aktuális zsírtömeg, folyadékfogyasztás) azokat szakszerűen értékeli és elemzi.	Ismeri a fizikai teljesítmény szintjének megállapítására szolgáló korszerű módszereket és eszközöket.	Szem előtt tartja a fizikai állapotmérés eredményeit, az edzésprogramokat ezeknek megfelelően alakítja.	Az egyénre, illetve csoportra vonatkozó diagnosztikus eredményeket felelősen felülvizsgálja és elemzi.
4	Munkája során felhasználói szinten kezeli a sport és egészségmegőrzést támogató számítógépes programokat, szoftvereket (pl. edzettségi állapot mérésére alkalmas applikációk) alkalmazásokat.	Ismeri a munkája elvégzéséhez szükséges számítógépes programokat, szoftvereket, alkalmazásokat.	Elkötelezett az technikai eszközök használata és az innováció iránt.	Ügyfeleit önállóan tájékoztatja az egészségfigyelést támogató szoftverekről applikációkról.
5	A sportspecifikus állapotfelmérés végzését követően, feltárja az ügyfél fizikai állapotából eredő (pl. erőnléti, állóképességi) hiányosságait fejlesztendő készségeit, képességeit.	Ismeri a sportspecifikus állapotfelmérés folyamatát, lépéseit.	Mindenkor szem előtt tartja saját kompetenciahatárait, és az eredmények függvényében – ha szükséges – az ügyfelét szakemberhez irányítja.	Minden körülmények között betartja a titoktartási kötelezettségét.

6	Megtervezi a fizikai képességek célirányos fejlesztését.	Ismeri a fizikai képességek fejlesztésének eszközeit.	Szem előtt tartja a vele együttműködő ügyfelek képességeit, céljait, a mozgásprogramokat ennek megfelelően alakítja.	Felelősséget vállal ügyfelei képességfejlődéséért.
7	A vele együttműködő ügyfeleket motiválja, edzés közben kellemes légkört teremt.	Ismeri és megérti az egészségmagatartást befolyásoló biológiai, lélektani, társadalmi és környezeti tényezőket és azok szerepét.	Megértő, nyitott mások véleményének meghallgatására, figyelembevételére.	Szakmai felelősségének tudatában fejleszti a vele kapcsolatba kerülők szemléletét a sport, az egészségfejlesztés társadalmi szerepének, fontosságának hangsúlyozásával.
8	Hatékonyan kezeli a szakterületén felmerülő esetleges konfliktusokat.	Ismeri a konfliktus kezelés hatékony módszereit, eszközeit.	Elkötelezett a minden fél számára leginkább elfogadható konfliktuskezelési stratégia alkalmazására.	
9	Egészségmegőrző tevékenységet végez, egészségfejlesztő	Ismeri a különböző korosztályú emberek egészségmegőrzéséne	Munkája során képviseli a szakmája értékeit.	A testi-lelki egészségéről, egészséges
	programokat tervez, valósít meg.	k és –fejlesztésének módszereit.		életmódról koherens egyéni álláspontot alakít ki, melyet környezetében is képvisel.
10	Képes az egészségtudatos szemléletmód kialakítására.	Ismeri az egészséges életmód megvalósításához szükséges ismereteket, elméleteket.	Egészséges életvitelre ösztönző szemléletmóddal rendelkezik, melyet törekszik másoknak is közvetíteni.	Önálló döntéseket fogalmaz meg és tart be az egészséges életmód megvalósítása érdekében úgy, mint a folyamatos edzés látogatás, egészséges életvitel és alapvető táplálkozási módok.

11	Kiválasztja, összeállítja a krónikus betegeknek megfelelő mozgásprogramokat.	Átfogóan ismeri a leggyakoribb mozgásszervi, légzési-keringési, sebészeti-traumatológiai, neurológiai betegségeket, megelőzésük lehetőségeit, sportolási lehetőségeiket, felnőtt és gyermekkorban.	Érzékeny a beteg, kliens jelzéseire, azokra szakmai tudásának és hatáskörének megfelelően reagál, a beteg reakcióját értékelve kész változtatni, módosítani, vagy tovább fejleszteni a sportfoglalkozást.	Felelősséget vállal szakmai tevékenységéért mozgásszervi, légzési-keringési, sebészeti-traumatológiai, neurológiai, betegségek komplex fizioterápiás gyógyító eljárásaiban, felnőtt és gyermekkorban.
12	Egyéni mozgásprogramokat tervez, szervez, annak módszereit hatékonyan alkalmazza, szükség esetén módosításokat hajt végre az óra típusát illetően.	Ismeri az egyéni képességek alapján a személyre szabott edzésprogramok tervezésének elveit és módszereit.	Elkötelezett ügyfelei egyéni fejlődése mellett.	Önállóan és felelősséggel tervezi és szervezi a személyre szabott edzésprogramokat.
13	Csoportos mozgásprogramokat tervez, szervez, annak módszereit hatékonyan alkalmazza, szükség esetén módosításokat hajt végre az óra típusát illetően.	Ismeri a csoportos mozgásprogramok tervezésének, szervezésének elveit és módszereit.	Törekszik arra, hogy sikeres és eredményes munkavégzés során a csoport tagjai céljuk eléréséhez mind közelebb kerüljenek.	Önállóan és felelősséggel tervezi és szervezi a csoportos edzésprogramokat.
14	Csoportba szervezi a közel azonos korosztályú,	Ismeri a különböző korosztályú, képességű, vagy	Különös figyelemmel kíséri a különböző igényekkel	Irányítja a különböző korosztályú, képességű vagy
	képességű, vagy edzettségi szintű egyéneket, és edzésprogramokat ír számukra.	edzettségi szintű egyéneknek megfelelő edzésprogramokat.	rendelkező ügyfeleket.	edzettségi szintű ügyfelek edzésprogramját.

15	Elkészíti és kiválasztja a potenciális ügyfél igényének, testalkatának, képességének megfelelő, egészségügyi állapotához illeszkedő edzésprogramokat.	Ismeri a potenciális ügyfelek igényeinek megfelelő edzésmódokat, óratípusokat.	Törekszik az adott edzésprogram végrehajtásához szükséges legalkalmasabb eszköz kiválasztására.	Felelősen hozza sportszakmai döntéseit az edzésprogramok tervezésekor, figyelembe véve az adatokat, tényeket.
16	A zenés edzésprogramok gyakorlatanyagát összeállítja, a gyakorlatokat bemutatja	Ismeri a zenés edzésprogramok tervezésének, szervezésének elveit és módszereit.	Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munka mellett.	Önállóan és felelősséggel tervezi, szervezi, értékeli a zenés edzésprogramokat, illetve javítja az előforduló hibákat.
17	A vízi edzésprogramok gyakorlatanyagát összeállítja, a gyakorlatokat bemutatja.	Ismeri a vízi edzésprogramok tervezésének, szervezésének elveit és módszereit.		
18	Szakszerűen felügyeli az erőfejlesztő és kardiogépek rendeltetésszerű használatát.	Alaposan ismeri a létesítményben használható egyéni erőfejlesztő és kardiogépek használatát.		Felelősséget vállal a létesítmény eszközeiért, azok szakszerű és rendeltetésszerű használatáért.
19	Ügyfélszolgálati feladatokat lát el. Szakszerűen, az ügyfél igényeinek megfelelően ajánlja a sportlétesítmény szolgáltatásait, programjait, az általa forgalmazott termékeket.	Ismeri a marketingkommunikáció elemeit, a sportlétesítmény szolgáltatásait, programjait, az általa forgalmazott termékeket, azok hatásait.	Felkészültség, innovatív gondolkodás jellemzi. Elkötelezett a fitnesz wellness szolgáltatás egészségmegőrzésben betöltött szerepe mellett.	Felelősen ajánl programot, szolgáltatást, termékeket az ügyfelekek.

20	Szakszerűen ismerteti a fitnesz-wellness létesítmény szolgáltatásait és	Ismeri a fitnesz-wellness létesítmény szolgáltatásait és az általa nyújtott	Elkötelezett a fitnesz wellness szolgáltatás egészségmegőrzésben betöltött szerepe	Felelősen ajánl programot, szolgáltatást az ügyfeleknek.
	programjait.	programokat.	mellett.	
21	Pénzforgalmat bonyolít, a sportlétesítmény hasz nálatára jogosító eszközöket kezeli.	Alkalmazói szinten ismeri a munkaterületével összefüggő gazdasági- pénzügyi ismereteket, szabályokat, eljárásokat.	Munkáját szabálykövetően, precízen végzi.	Felelősséget vállal az általa kezelt eszközökért és pénzért.
22	A munkakörét érintő új módszereket, ismereteket derít fel, fejleszti önmagát.	Ismeri szakterülete modern kutatási eredményeit.	Elkötelezett az élethosszig tartó tanulás szükségessége mellett.	Felelősséget vállal a korszerű ismereteinek megújításában.
23	Megszervezi tevékenységét, edzésprogramját.	Tisztában van a sporttevékenység pszichológiai és edzéselméleti sajátosságaival, az amatőr sport céljával, személyiségfejlesztő hatásával.	Elkötelezett a lakosság megfelelő sportolási szokásainak, egészséges életmódjának formálásában.	Önállóan végzi az amatőr sportolók felkészítését, segít céljaik elérésében.
24	Sporttevékenységeket tervez, szervez és vezet különböző létszámú és korú csoportok számára változatos körülmények között (pl. sportpályán, vízben, hóban, jégen stb.).	Ismeri a tervezési folyamat és a foglalkozás szervezés, vezetés alapelveit, lépéseit.	Érdeklődő az új mozgásformák kipróbálásának lehetősége iránt, igényli a szakmai megújulást és sokszínűséget.	Önállóan tervez, szervez és vezet sporttevékenységeket.

25.	Kapcsolatot tart a sporttevékenység tervezésében, szervezésében és lebonyolításában együttműködő szakemberekkel, szülőkkel és a szervezet partnereivel.	Ismeri a sportszakmai munka személyi és tárgyi feltételeinek összehangolásának módjait.	Keresi az együttműködés lehetőségét a munkatársaival, a szervezet partnereivel, szülőkkel, nyitott a közös problémamegoldásra.	Segíti a sporttevékenység tervezésében, szervezésében és lebonyolításában részt vevő szakemberek együttműködését.

Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Írásbeli sport ágazati alapvizsga

A vizsgatevékenység leírása: A vizsgarész a gyakorlati feladatok elméleti hátterének elsajátítását vizsgálja teszt jellegű feladatokkal. Ezek lehetnek: igaz-hamis állítások, egyszeres feleletválasztás, zárt végű szöveg kiegészítés, fogalompárosítás, ábrafelismerése és kiegészítése, illesztési feladatok (besorolás, két-három halmaz közötti kapcsolat).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A javítás az írásbeli feladathoz rendelt központilag összeállított javítási-értékelési útmutató alapján történik.

Az egyes feladatrészek javasolt aránya:

Igaz-hamis állítások	5%
Egyszeres feleltválasztás	35%
Zárt végű szövegkiegészítés	10%
Fogalompárosítás	20%
Ábrafelismerés és kiegészítés	10%
Illesztési feladatok	20%

A pontozás során minden feladatrész (item) megoldása 1%-ot ér.

-Az értékelés százalékos formában történik.

-A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Bemelegítés megtervezése és levezetése

A vizsgatevékenység leírása: A képző intézmény által összeállított tételsor olyan bemelegítő feladatokat tartalmaz, amelyek a különböző kondicionális, koordinációs képességek és az ízületi mozgékonyság fejlesztését készítik elő. A vizsgarész teljesítése során a vizsgázó 15 perc tervezési munka után 20 percben vezeti le a bemelegítést futófeladatokkal, gimnasztikai gyakorlatokkal, majd 10 percben értékeli feladatmegoldását.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 45 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés százalékos formában történik.

A bemelegítés tervezése	30%
A bemelegítés levezetése	50%
Önreflektív tevékenységelemzés	20%

A maximális kritériumszint eléréséhez:

- A vizsgázó változatos, jól átgondolt, a célcsoport igényeinek maximálisan megfelelő programot állít össze.
- A vizsgázó a tervezéskor kitűzött céloknak megfelelően vezeti a bemelegítést.
- A vizsgázó maximálisan szem előtt tartja az ideális térhasználat szempontjait.
- A vizsgázó ügyel az optimális időkihasználásra.
- A tervezett bemelegítés sportszakmailag pontos, precíz.
- A vizsgázó kommunikációjának minősége az ügyfelekkel szituációnak és életkori sajátosságoknak megfelelő, hatékony.

- A vizsgázó bemelegítés levezetése szakszerű, bemutatása precíz, hibajavítása pontos.
- A vizsgázó a sportszakmai terminológiát pontosan használja.
- A vizsgázó a feladat végrehajtásakor a biztonsági előírásokat maximálisan betartja.
- A vizsgázó a saját tevékenységét reálisan, önállóan értékeli.

- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	**FEOR-szám**	**FEOR megnevezése**	**Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek**
Sport ágazati alapoktatás	-	-	-

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:-

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: Fitnesz-wellness instruktor

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

szakmához kötődő további sajátos követelmények: A vizsgázó a portfólió (projektfeladat) írásbeli részét köteles a vizsgát megelőzően legalább 30 naptári nappal korábban benyújtani.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügy, edzéselmélet, ügyfélszolgálat

A vizsgatevékenység leírása: A vizsgarész a gyakorlati feladatok elméleti hátterének elsajátítását vizsgálja teszt jellegű feladatokkal. Ezek lehetnek: igaz-hamis állítások, egyszeres és többszörös feleletválasztás, zárt végű szöveg kiegészítés, fogalompárosítás, ábrafelismerése és kiegészítése, illesztési feladatok (besorolás, két-három halmaz közötti kapcsolat).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás az írásbeli feladathoz rendelt javítási útmutató alapján történik. A központi interaktív vizsga feladatainak felépítése:

Igaz-hamis állítások	5%
Egyszeres feleltválasztás	20%
Többszörös feleltválasztás	15%
Zárt végű szövegkiegészítés	10%
Fogalompárosítás	20%
Ábrafelismerés és kiegészítés	10%
Illesztési feladatok	20%

A pontozás során minden feladatrész (item) megoldása 1%-ot ér.
A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Fitnesz-wellness instruktor gyakorlati záróvizsga

A vizsgatevékenység leírása:

- Portfólió: a tanuló haladásáról, eredményeiről, munkáiból összeállított, a mentoráló gyakorlati oktató vagy szaktanár által hitelesített dokumentum. A portfólió a képzés teljes időtartama alatt készül. A portfólió tartalma:
  - Választott óratípus terve
  - Wellness hétvége szervezése
  - A tanuló saját edzésnaplója: a tanuló saját fizikai felkészültségének, teljes tanulmányi idő alatti fejlődésének nyomon követése, dokumentálása

- A portfólió megvédése és fitnesz program lebonyolítása

A vizsgázó a vizsgabizottság előtt 10 percben bemutatja portfóliója tartalmát. Ezután a vizsgabizottság által jóváhagyott gyakorlati tételsorokból (Aqua tréning, Csoportos és speciális óratípusok, Egyéni kondicionálás, Ügyfélszolgálat) húzott fitnesz programot levezeti.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 40 perc, amelyből 10 perc a portfólió védése, 20 perc a sportági mozgásforma levezetése vizsgafeladatonként (Aqua tréning, Csoportos és speciális óratípusok, Egyéni kondicionálás, Ügyfélszolgálat) és 10 perc a szakmai beszélgetés, amely magában foglalja a vizsgázó reflexióját az oktatással kapcsolatban.

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A portfólió értékelése:

Választott óratípus terve	5%
Wellness hétvége szervezése	10%
A tanuló 1 éves saját edzésnaplója	5%

Sportági mozgásforma oktatása vizsgafeladatonként

Aqua tréning	10%
Csoportos és speciális óratípusok	20%
Egyéni kondicionálás	20%
Ügyfélszolgálat	10%
Szakmai beszélgetés:	
Szaknyelv alkalmazása	10%
Hibajavítás, értékelés	5%,
Vezetési stílus, kommunikáció, balesetvédelmi előírások betartása	5%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

- A szakmai vizsga vizsgatevékenyégeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: Közreműködők, akik végrehajtják a vizsgázó által megtervezett és vezetett foglalkozást.
- A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: A vizsgázó által összeállított vizsgafeladat lebonyolításához szükséges eszközök:
  - Uszoda

- Vízben alkalmazott segédeszközök
- Aerobik terem
- Az aktuális fitnesz trendeknek megfelelő eszközök (Step padok, gumiszalagok, bokasúlyzók, kézisúlyzók, polifoam szivacsok)
- Erősítő, kardió gépek
- CD lejátszó
- Hangosító rendszerek
- Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök

- A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:-

- A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyaránnyal kell beszámítani: Ágazati alapvizsga: 10%, Szakmai vizsga: 90 %

- A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:
  A vizsgázó a vizsga közben használhatja a végrehajtáshoz szükséges eszközöket, egyéb segítséget nem vehet igénybe.

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek: -

2.3.2. A 20. Sport ágazathoz tartozó 5 1014 20 02 Sportedző (a sportág megjelölésével) – sportszervező szakmához

	Évfolyam					
Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**Összesen**
Munkavállalói ismeretek						
Munkavállalói ismeretek	**18**					
Álláskeresés	5					
Munkajogi alapismeretek	5					
Munkaviszony létesítése	5					
Munkanélküliség	3					
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)						
Munkavállalói idegen nyelv					**62**	
Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	
Önéletrajz és motivációs levél					20	
„Small talk” – általános társalgás					11	
Állásinterjú					20	
Sport ágazati alapozás						
Anatómiai-élettani ismeretek	**72**	**72**				
Az anatómia és az élettan tárgya, módszere	4					
Az emberi szervezet szövetei	12					
A mozgató szervrendszer felépítésének és működésének alapja	8					
A vázrendszer felépítése és működése	17					
Az izomzat felépítése és működése	17					
A légzés szervrendszerének felépítése és működése	14					

A szív és a keringési rendszer felépítése, működése		20				
A kiválasztás szervrendszerének felépítése, működése		8				
A szabályozás élettani törvényszerűségei, a hormonrendszer működése		22				
Az idegrendszer felépítése és működése		22				
Egészségtan		**72**				
Sport és életmód		10				
A tápcsatorna felépítése és működése		10				
Az egészséges táplálkozás		16				
Az immunológia alapjai, egészségtani vonatkozásai		18				
Sportsérülések		18				
Edzéselmélet I.	**36**	**72**				
Edzéselméleti alapfogalma	36					
Motoros képességek		40				
Az edzés és versenyzés összefüggései		16				
Az edzésfolyamatot befolyásoló tényezők		16				
Edzésprogramok I.	**72**	**36**				
Motoros képességfejlesztés I	72					
Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás I		36				
Gimnasztika I.	**54**	**72**				
A gimnasztika mozgásrendszere	54					
Gimnasztikai gyakorlattervezés és gyakorlatvezetés		72				
Sport ágazati közös tartalmak						
Elsősegélynyújtás			**36**			
Újraélesztés			16			
Sebzések, sebellátás			10			
Traumás sérülések			10			
Funkcionális anatómia				**72**		

Szöveti struktúrák élettani vetületei				7		
A vázrendszer felépítése és működése				14		
Az izomrendszer felépítése és működése				14		
Keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				12		
Légzőrendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				10		
Szabályzórendszer egyes elemeinek szerepe az érző és mozgató területek működésének összehangolásában				15		
Terhelésélettan			**72**			
Edzéselméleti összefoglalás, a terhelés során a szervezetben végbemenő változások.			6			
Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetben			4			
Terhelés hatása a mozgató szervrendszerre			12			
Terhelés hatása a légzési szervrendszerre			6			
Terhelés hatása a keringési rendszerre			10			
A terhelés és a szabályozó rendszer kapcsolata			10			
A terhelés és a táplálkozás kapcsolata			4			
Különböző életkorok terhelésélettani sajátosságai			8			
Fogyatékkal élők, krónikus betegek és terhesek terhelésének sajátossága			6			
A teljesítményfokozás			6			
Edzéselmélet II.			**72**			
A motoros képességfejlesztés módszertana			40			
A mozgástanulás			12			
Edzéstervezés, foglalkozástervezés			20			
Edzésprogramok II.			**72**	**36**		
Motoros képességfejlesztés II.			72			

Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás II.				36		
Gimnasztika II.			**36**			
Kéziszerrel- és egyéb szerrel végzett gyakorlatok			36			
Kommunikáció			**72**			
A kommunikáció szerepe és alapformái			10			
Befolyásolás, meggyőzés és asszertivitás a kommunikációs folyamatokban			26			
A szakmaspecifikus interakciók hatékony kezelése			36			
Sportszervezési ismeretek			**36**			
Olimpiatörténet			10			
Sportági ismeretek			26			
Sportedzői és sportvezetési ismeretek						
Sportági alapok			**36**	**36**	**279**	
Kondicionális képességfejlesztés és az életkor kapcsolata			36			
Koordinációs képességek fejlesztése				36		
Az ízületi mozgékonyság fejlesztése					10	
A bemelegítés módszertana					14	
Levezetés, relaxáció					8	
Saját sportágra jellemző motoros képességek					110	
Sportági mozgásformák oktatása					137	
Sportági szakismeretek					**155**	
Az edzés tervezése, adminisztrációja					19	
Az edzés szervezési feladatai					12	
Az edző elemző munkája					62	
Az edzői kommunikáció, viselkedés					62	
Pedagógia				**72**		
Az oktatás-nevelés folyamata				12		
Edzői szerepek				18		

Az edző-sportoló kapcsolat jellemzői				12		
Tehetség, tehetséggondozás				18		
Pszichológia				**72**		
A személyiség jellemző jegyei				30		
A sporttevékenység pszichológiai jellemzői				42		
Sportjog					**31**	
Polgári jogi alapismeretek					9	
A sporttevékenységre és a sportolóra vonatkozó rendelkezése					10	
Sportszervezetek jogi szabályozása					7	
Sportszövetségek jogi szabályozása					5	
Pénzügyi ismeretek					**31**	
Pénzügyi bizonylatok kezelése					3	
Házipénztár működése					4	
Kötelezettségek elszámolása, teljesítése					8	
Könyvvitel					5	
Pénzügyi alapok					11	
Sportmenedzsment és marketing				**108**		
Általános vezetési ismeretek				20		
A sportvezetés módszertani alapjai				36		
Sportmarketing				52		
Számviteli ismeretek					**31**	
A vállalkozás vagyona					13	
A vállalkozás eredménye					18	
Vállalkozási ismeretek					**31**	
Vállalkozás indításának gyakorlata					7	
Munkaügyi gyakorlat					6	
A sport üzleti kérdései					6	
A vállalkozás formái					12	

Egybefüggő szakmai gyakorlat:			70	70		
Összes:	**252**	**324**	**432**	**432**	**620**	

2.3.2.1. Képzési és kimeneti követelmények a Sportedző – sportszervező szakmához

A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: 20. Sport

A szakma megnevezése: Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező

A szakma azonosító száma: 5 1014 20 02

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Sport ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részszakmák megnevezése: -

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -, Technikumi oktatásban: 70 óra, Érettségire épülő oktatásban: 70 óra

A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása

A sportedző – sportszervező szakember sportág-specifikusan, célirányosan tervezi, szervezi és irányítja a sportolók, csapatok rövid-, közép- és hosszú távú felkészítését és versenyeztetését. Megtanítja a sportág technikai, taktikai és játékrendszer-ismereteit, játék- és versenyszabályait. Értékeli a sportolók edzéseken és a versenyeken nyújtott teljesítményét, a korszerű pedagógiai és edzéselvek, edzésmódszerek figyelembevételével fejleszti teljesítőképességüket és teljesítő- készségüket. Edzőmérkőzéseket és -versenyeket, illetve edzőtáborokat, egyéb sportrendezvényeket szervez.

Rekreációs szakemberként részt vesz az amatőr sportolók foglalkozásai, versenyei szervezésében, irányításában. Tanácsaival segíti az egészséges életmódra törekvők táplálkozásának, sportolási programjának összeállítását.

Vezetési, szervezési és pénzügyi tanulmányaira alapozva részt vesz sportklubok, szakosztályok munkájában, irányításában. Sporthoz és rekreációhoz kapcsolódó rendezvényeket szervez.

Amennyiben a szakszövetség a munkakör betöltését nem köti egyéb feltételekhez, úgy a szakképesítés a megjelölt sportágban edzői, oktatói munkakör betöltésére jogosít a 157/2004. (V. 18.) Korm. rendelet alapján. A szakképzettséggel betölthető munkakörök, tevékenységek: egészségmegőrző programok szervezője, sportfoglalkozások (edzésprogramok) szervezője és vezetője, egészségmegőrző programok vezetője, sport szakreferens, aerobic oktató, fitness-wellness asszisztens, fitnesz edző, programszervező, termékbemutató-szervező, rendezvényszervező és – bonyolító, sport-rendezvényszervező, szabadidőszervező, aerobic terem üzletvezetője, fitness klub vezetője, fitnessterem vezető, fürdővezető, horgászegyesületi vezető, kondicionálóterem vezető, mozgásstúdió-vezető, sport szakosztályvezető, sportegyesület vezetője, sportklub vezetője, sportlétesítmény vezető, sportosztály vezetője, strandvezető, szabadidő központ igazgatója, testápolószalon-vezető, uszodavezető.

A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező	2717	Szakképzett edző, sportszervező, -irányító
	3722	Fitnesz- és rekreációs programok irányítója
	3631	Konferencia- és rendezvényszervező
	1336	Sport- és rekreációs tevékenységet folytató egység vezetője

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények
Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges

A fizikai alkalmassági vizsga feladatait a képző intézmény állítja össze azzal a megkötéssel, hogy a megjelölt sportágakhoz kapcsolódó feladatoknak megfelelően kell mérniük az illeszkedő motoros képességek és sportági technikák szintjét.

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra
Tantermi tábla
Projektor
Laptop
Tablet vagy okostelefon
Bioimpedanica analizátor
Pulzusmérő sport óra
Videókamera
Anatómiai szemléltető eszközök
Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök
Az újraélesztés gyakorlásához szükséges eszközök
Internet kapcsolat

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra
Sportági gyakorlathoz szükséges felszerelések, eszközök
Tantermi tábla
Projektor
Laptop
Tablet vagy okostelefon
Bio impedanica analizátor
Pulzusmérő sport óra
Videókamera
Anatómiai szemléltető eszközök
Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök
Automata defibrillátor készülék

Kimeneti követelmények

Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása

A tanuló az ágazati alapoktatás során elsajátítja a szakma gyakorlásához elengedhetetlen elméleti ismereteket, és gyakorlati tevékenysége során a résztvevők előképzettséghez, korosztályhoz igazítva alkalmazza azokat. Ezen ismeretek birtokában, a motoros képességek fejlesztésére irányuló gyakorlati foglalkozások előkészítését, bemelegítését megtervezi és levezeti. Betartja a balesetvédelmi szabályokat, a szaknyelvet pontosan alkalmazza. A sportszakmai terminológiát használva a kommunikációs helyzetnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően hatékonyan kommunikál. Az általa összeállított feladatot feladatvégzés helyességét ellenőrzi, hibát javít.

Ágazati alapoktatás szakmai követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Betartja a munkavédelmi szabályzatot, balesetvédelmi szabályokat fogalmaz meg.	Ismeri a balesetvédelmi szabályokat és a munkaeszközök rendeltetésszerű használatának módját.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett, törekszik a munkájához kapcsoló eszközök rendeltetésszerű használatára és a sportfoglalkozáson való részvevők pontos balesetvédelmi tájékoztatására.	Betartatja a berendezések, gépek, továbbá sportszerek és sporteszközök rendeltetésszerű használatával, kezelésével kapcsolatos rendszabályokat.
2	A felismert edzésártalmak tünetei alapján megfelelően módosítja a bemelegítés tartalmát, az alkalmazott módszereket és eszközöket.	Ismeri és felismeri a sportsérüléseket, edzésártalmakat, valamint tisztában van azok megelőzésének lehetőségeivel.	Törekszik a sérülésmentes feladatvégzés elősegítésére a bemelegítés során.	Szükség esetén egészségügyi szakemberek segítségével az edzésártalmakat kivédi, ellátja, gyógyítja.

4	Kezeli a szakterületén használatos irodatechnikai és informatikai eszközöket, szoftvereket és alkalmazásokat (pl. számítógép, tablet, videókamera,	Ismeri a pulzusmérő óra működését, az egészségi állapot monitorozására alkalmas applikációkat, bioimpedanciaanalizá tor felhasználásának lehetőségeit és	Igénye van a digitális önfejlesztésre a szakterületén, törekszik megismerni az új, sportmunka során is alkalmazható digitális	Önállóan alkalmazza az eszközöket, szoftvereket, megtalálja az adott sporttevékenység bemelegítéséhez használható legalkalmasabb
	pulzusmérő óra, bioimpedanciaanali zá tor, egészségi állapot monitorozására alkalmas applikációk stb.).	folyamatát. Edzésmódszertani szempontból értelmezi a szakterületen használatos informatikai eszközökkel mért adatokat.	lehetőségeket.	applikációkat, digitális lehetőségeket.
5	Ellátja a szakmájához kapcsolódó adminisztratív és dokumentációs feladatokat (pl. jegyzőkönyvvezet és, nyilvántartások, beszámolók, feljegyzések stb.)	Ismeri a munkájához kapcsolódó dokumentumtípusoka t, a jegyzőkönyvvezetés, a feljegyzésírás menetét és szabályait.	Törekszik a pontos dokumentációs és adminisztrációs munkavégzésre, igyekszik elkerülni a szabálytalanságok at.	Önállóan dokumentálja és adminisztrálja a munkafolyamatait.
6	Pontosan és közérthetőe n használja a sportszakma i terminológi át, hatékonyan kommunikál a célcsoportta l a kommunikációs szituációnak és az életkori sajátosságokn ak megfelelően.	Ismeri a sportszakmai terminológiát, tisztában van a különböző korcsoportok életkori sajátosságaival, és a korcsoportokhoz kapcsolható kommunikációs eszközökkel, stratégiával.	Törekszik a pontos, érthető kommunikációra, a megfelelő sportszakmai nyelvezet használatára.	Kommunikációjáb an felelősen meggyőződik a megértésről.

7	Elősegíti az ügyfél helyes táplálkozási szokásainak kialakítását.	Tisztában van a helyes táplálkozási szokásokkal és a folyadékpótlás fontosságával.	Elkötelezett az egészséges életmód szemléletének terjesztésében, személyes példamutatásával segíti a helyes táplálkozási szokások kialakítását, megerősítését.	Önállóan fogalmaz meg személyre szabott javaslatot az ügyfél helyes táplálkozási szokásainak kialakításának elősegítésre.
8	Bemelegítést tervez, szervez és vezet különböző létszámú és korú csoportok számára változatos körülmények között (pl. sportpályán, vízben, hóban, jégen stb.).	Ismeri a tervezési folyamat és a foglalkozás szervezés, vezetés alapelveit, lépéseit.	Érdeklődő az új mozgásformák kipróbálásának lehetősége iránt, igényli a szakmai megújulást és sokszínűséget.	Önállóan tervez, szervez és vezet bemelegítést.
9	A bemelegítés, céljainak megfelelően	Ismeri az edzéstervezést,	Elkötelezett az edzésmunka	Önállóan tervez, szervez és vezet
	összeállítja az edzésprogramot, gyakorlatanyagot , a használandó eszközlistát.	edzéselveket és edzésmódszereket, valamint az edzéselmélet alapfogalmait és azok gyakorlatba történő átültetését.	szakmaiságának megőrzése, és a minőségorientált munkavégzés iránt.	bemelegítéseket.
10	A bemelegítést a szervezet anatómiai és élettani sajátosságaival összhangban tervezi meg.	Ismeri az emberi szervezet felépítését, működését, tisztában van az edzés mozgató rendszerre gyakorolt hatásával, a fáradás, fáradtság, pihenés, regeneráció élettani hátterével.	Körültekintően tervezi meg az bemelegítést és mozgásos foglalkozások szakmai tartalmát, szem előtt tartva az emberi szervezet működésének törvényszerűségeit .	

11	Általános bemelegítést állít össze és vezet le a sporttevékenységhez igazodó szakmai tartalommal.	Ismeri a bemelegítés alapelveit, folyamatát és részegységeit.	Szem előtt tartja a bemelegítés alapelveit és azoknak megfelelően törekszik a fokozatosság elvének betartására.	Önállóan állítja össze a bemelegítés szakmai tartalmát és vezeti a gyakorlatot a célnak megfelelő gyakorlatvezetési módszerrel.
12	Változatos formában használja a gimnasztika mozgás- és gyakorlatrendszerét a célcsoportnak és az edzéscélnak megfelelően.	Ismeri a gimnasztika mozgás- és gyakorlatrendszerét, a gimnasztikai rajzírás szabályait.	Törekszik a gimnasztika mozgásanyagának használatakor a minőségi és mennyiségi tényezők edzéscélhoz való igazítására.	Kreatívan, a célcsoportnak és az edzéscélnak megfelelően használja a gimnasztika mozgás- és gyakorlatrendszerét a változatos edzéscélok eléréséhez.
13	A választott bemelegítést levezényli, ellenőrzi, a hibákat kijavítja.	Ismeri az adott sportmozgás pontos végrehajtásának szabályait, ismeri a gyakorlatvezetési és ellenőrzési módszereket, felismeri a hibás feladatvégzést, ismeri a hibajavítás módszertanát.	Törekszik a pontos feladatvégzés elősegítésére a sportsérülések elkerülése és a kívánt edzéscél elérése érdekében.	Ellenőrzi a feladatvégzés helyességét, önállóan korrigálja a hibás feladatvégzést.

Szakirányú oktatás szakmai követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Közreműködik a versenyek, mérkőzések, edzőtáborok, programok előkészítésében és lebonyolításában (szakmai egyeztetés, forgatókönyv elkészítése, engedélyek beszerzése, egészségügyi szolgálat igénylése, közreműködők biztosítása és tevékenységük megszervezése, költségvetés stb.)	Ismeri a sport és rekreációs rendezvények, események szervezési modelljét, folyamatát és lebonyolításának szabályait.	Törekszik a munkatársaival való együttműködésre, kész bevonni közreműködő szakembereket a sportesemények megszervezéséhez kapcsolódó munkafolyamatokba.	Önállóan tervez, szervez és vezet sporttevékenységeket, segítséggel előkészít és lebonyolít versenyeket, mérkőzéseket, edzőtáborokat és programokat.
2	Közreműködik a szervezet pozitív megítélésének és a szervezet külső, belső kommunikációs rendszerének kialakításában.	Tisztában van a kommunikáció szabályaival, a kommunikációs és tömegkommunikációs technika eszközrendszerével és főbb jellemzőivel, ismeri a kommunikáció szerepének sajátosságait a sportban.	Elkötelezett a szervezet és a sport pozitív megítélésének kialakítása iránt, hitelesen képviseli a szervezet vezérelveit.	Betartja és betartatja a szervezet kommunikációs szabályzatát.
3	Elvégzi a sporttevékenységgel kapcsolatos marketingfeladatokat (hirdetés, toborzás stb.)	Ismeri a marketingszabályokat, a kommunikáció és a marketing kapcsolatának jellemzőit, az imázskialakítás folyamatát és a figyelemfelkeltés technikáit.	Motivált a szervezet tevékenységének népszerűsítésében.	Javaslatot tesz a szervezet marketingtevékenységének korszerűsítésére.

4	Koordináljaa rábízott sportolók felkészítésében együttműködő szakemberek munkáját, a sportszervezet tevékenységeit.	Ismeri a szervezet és a vezetés kapcsolatának jellemzőit, valamint a szervezetirányítás jellemzőit.	Kezdeményezi és igényli a sportolók felkészítésében együttműködő szakemberek munkájának összehangolását.	Irányítja a rábízott sportolók felkészítésében együttműködő szakemberek (pl. edzők, mozgásterapeuta, sportorvos, sportpszichológus) munkáját, a sportszervezet tevékenységeit.
5	Sporttevékenység szervezése és vezetése során kiemelt figyelmet fordít a sportban tehetséges fiatalok kiválasztására.	Tisztában van a sportbéli tehetség ismérveivel, a hazai tehetségkiválasztás és -gondozás rendszerével és lehetőségeivel, valamint ismeri a sportbéli ösztönzési technikákat.	Figyelemmel kíséri a tehetséges fiatalok munkáját, ösztönzi őket a rendszeres testedzés irányába.	Javaslatot fogalmaz meg a tehetséges fiatalok jövőbeli lehetőségeit illetően.
6	Részt vesz a szervezet tevékenységének adott időszakra történő meghatározásában (célok), éves munkatervet készít (feladatok, felelősök, határidők).	Ismeri a munkaterv készítés szabályait és alapelveit.	Belátja a pontos tervezőmunka fontosságát a kitűzött célok elérése érdekében.	Vezetői irányítással, másokkal együttműködve alakítja ki a szervezet éves munkatervét.
7	Pénzügyi tervet készít a szakmai feladatok megvalósításához, éves költségvetést egyeztet a gazdasági vezetővel.	Ismeri a szervezet finanszírozási döntési mechanizmusának jellemzőit, a források jellemzőit és a költségvetés tervezésének folyamatát.	Törekszik a tudatosságra és a pontosságra a szakmai feladatainak megvalósításához szükséges pénzügyi terv elkészítésekor.	A gazdasági vezetővel és a gazdasági munkatársakkal együttműködve alakítja ki a szakmai feladatához kapcsolódó pénzügyi tervet.
8	Közreműködik sporttevékenység pénzügyi alapjainak megteremtésében, a szponzorok megtalálásában, megtartásában.	Ismeri a sportban jellemző szponzorációs formákat, a szponzor és a szponzorált jogait és kötelességeit.	Kezdeményezi és ő maga is kész új potenciális támogatók megkeresésére, hajlandó kapcsolatot tartani a meglévő szponzorokkal.	Vezetői irányítással dönt az új és régi szponzorokkal történő esetleges együttműködésről.

9	Összeveti az eredményeket a tervekkel, illetve a célkitűzésekkel, erről írásos beszámolót készít a vezetés által meghatározott módon.	Ismeri a beszámolók formáit és jellemzőit, az értékelés és az eredmény megállapításának szabályait.	Törekszik a kitűzött célok megvalósítására, az elért eredmények értékelésére és azok dokumentálására.	Önállóan értékeli a rá vonatkozó célkitűzések megvalósulását, erről beszámolót készít.
10	Alkalmazza a	Tisztában van a	Figyelemmel kíséri	Felelősséggel
	szakterületére jellemző pedagógia, és pszichológia módszereit a sporttevékenység megtervezése és lebonyolítása során.	nevelés alapelveivel, színtereivel, módszereivel és eszközeivel, ismeri a nevelés lehetőségét és szükségességét a sport szakmákban.	az új pedagógiai és módszertani elméleteket, nyitott ezek sportterületre való integrálására, értékként tekint a sport személyiségfejlesztő hatásaira, ezen értékeket a sportolók irányába hitelesen közvetíti.	alkalmazza az új pedagógiai és módszertani megoldásokat a szervezeten belül.
11	Integrálja és gyakorlatban alkalmazza anatómiai, valamint korszerű sport- és egészségtudományi ismereteit.	Rendelkezik az anatómia, sport-, mozgás-, és egészségtudomány alapvető ismereteivel. Ismeri az élettan, sportélettan, funkcionális anatómia, gyakorlatba történő átültetésének módját.	Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.	Sportszakmai kérdésekben együttműködést kezdeményez és tart fenn szakterülete más szereplőivel (pl.: orvos, sportorvos, masszőr, gyógytornász, dietetikus).
12	Hosszú-, közép- és rövid távú célokat fogalmaz meg, edzésprogramot és a sportfelkészülés szakaszának megfelelő edzéstervet készít.	Ismeri az edzéstervezés sajátosságait, folyamatát, módszertanát, valamint a korszerű edzéselveket és edzésmódszereket.	Szem előtt tartja a fejleszthetőség szenzitív időszakait, ugyanakkor törekszik a képességek harmonikus fejlesztésére is.	Önállóan, a résztvevők életkorának, edzettségi állapotának megfelelően határozza meg a terhelési tényezőket.

13	Elemzi és értékeli az edzésprogramok, edzéstervek gyakorlati megvalósítását, a tapasztalatokat hasznosítja további munkája során.	Ismeri a sportági felkészítés tervezésének és értékelésének lehetőségeit és módszertanát.	Tudatosan törekszik arra, hogy munkájának rendszeres értékelésével elősegítse a szakmai fejlődését.	Az adott edzésprogramot, edzéstervet megadott időközönként felülvizsgálja a sportoló(k) eredményeinek, fittségi mérési eredményeinek tükrében.
14	Sportolóinak megtanítja a sportági mozgásanyag alaptechnikáit, az új sportági mozgáselemeket, tökéletesíti a tanítványai mozgástechnikáját.	Ismeri a sportági mozgásanyagot és az oktatásukhoz kapcsolódó korszerű módszertani lehetőségeket.	Szem előtt tartja az egyéni adottságokat és a technikai elemeket ezen adottságok figyelembevételével oktatja.	Önállóan végzi a rábízott sportoló(k) sportág taktikai és stratégiai fejlesztését.
15	Sportolóinak	Ismeri a sportág	Kritikusan szemléli	Önállóan végzi a
	megtanítja és fejleszti a sportági taktika és stratégia elemeit, lehetőségeit.	taktikai elemeit és a sportági stratégia kialakításának folyamatát.	az edzésen, illetve a versenyen (mérkőzésen) vétett technikai és taktikai hibákat, útmutatást ad azok kijavítására.	rábízott sportoló(k) sportág technikai fejlesztését.
16	Sportág-specifikus bemelegítést és levezetést állít össze, vezet.	Ismeri a sportág-specifikus bemelegítés szabályait és a gyakorlatvezetés típusait.	Törekszik a körülmények együttes mérlegelését követően kiválasztani a megfelelő gyakorlatvezetési módszert.	Összeállítja és vezeti a sportág-specifikus bemelegítést és levezetést.
17	A célcsoport, sportoló életkori sajátosságainak, és aktuális fizikai állapotának megfelelő képességfejlesztési és edzésvezetési módszereket alkalmaz.	Ismeri és gyakorlatban alkalmazza az edzéselmélet és mozgásfejlődés, mozgástanulás és -szabályozás alapelveit, ismeri az edzésvezetés sajátosságait és módszereit.	Nyitott az új edzésmódszerek, edzésvezetési módszerek kipróbálására, a változatosabb és eredményesebb munkavégzés céljából.	Kiválasztja az adott edzéscélra legmegfelelőbb módszertani megoldásokat.

18	Rendszeresen felméri sportolói edzettségi állapotát, és az eredményeket hasznosítja a további felkészítésben.	Ismeri az edzettségi állapot ellenőrzésének és értékelésének módszereit, a motoros képességeket és fejlesztési lehetőségüket.	Figyelemmel kíséri a sportoló(k) fejlődést.	Ellenőrzi a sportoló(k) edzettségi állapotát.
19	Ellátja a verseny előtti, alatti és utáni edzői feladatokat.	Ismeri a sportág hazai és nemzetközi szakszövetség működését, versenyrendszerét, verseny- és játékszabályait.	Hozzásegíti tanítványait a versenyen (mérkőzésen) való sikeres szerepléshez.	Más szakemberekkel együttműködve (pl. edző, sportorvos) felügyeli a sportoló(k) versenyen (mérkőzésen) végzett sporttevékenységét.
20	Elemzi a versenyről (mérkőzésről), készült statisztikákat, felvételeket, a tapasztaltakat felhasználja további	Ismeri a teljesítményértékelés eszközeit és módszertanát, illetve a mozgáselemzés lehetőségeit.	Törekszik az objektív önértékelésre és teljesítményértékelésre.	Az adott versenyről (mérkőzésről) begyűjtött adatokat önállóan elemzi és felülvizsgálja a
	munkájában.			saját, valamint a sportoló(k) addigi tevékenységét.
21	Erősíti a csapatkohéziót, eredményesen kezeli a csoportdinamikai folyamatokat és a felmerülő konfliktusokat, hozzájárul a jó közösségi légkör megteremtéséhez.	Tisztában van a sporttevékenység pszichológiai sajátosságaival és személyiségfejlesztő hatásával, ismeri a konfliktuskezelési technikákat.	Törekszik a konfliktusok megoldására és az együttműködés megerősítésére.	Kompetenciahatárain belül önállóan kezeli a konfliktust, szükség esetén szakemberhez fordul (pl. sportpszichológus, mediátor).
22	Hatékonyan használja a sportteljesítmény fokozásának megengedett eszközeit.	Ismeri a sportteljesítményfokozás megengedett és nem megengedett eszközeit, módszereit és elveit, tisztában van az antidopping program fontosabb elemeivel.	Elkötelezett a fair play szellemének népszerűsítése iránt személyes példáján keresztül.	Felelősséget vállal az általa foglalkoztatottak doppingellenes tájékoztatásáért, betartja és betartatja a doppingellenes tevékenység szabályait.

23	Részt vesz sportszervezetek, sportegyesületek szakmai háttérmunkájában.	Ismeri a hazai sport rendszerének felépítését, a sportvezetés és szervezés alapelveit, módszereit.	Felelősen, a jogi és erkölcsi szabályozókat betartva végzi munkáját.	Önállóan végez tervezési, szervezési feladatokat egy sportszervezet keretein belül.
24	Vezeti és szervezi különböző sportlétesítmények szakmai munkáját.	Vezetői munkája során felhasználja a tanult szervezési és vezetési ismereteit.	Elkötelezetten, a hivatásos és rekreációs sport érdekeit egyeztetve vezeti a létesítményt.	Felelősséget vállal az általa vezetett sportlétesítmény szakmai munkájáért, kollégáiért.
25	Megszervezi és megtervezi amatőr sportolók tevékenységét, edzésprogramját.	Tisztában van a sporttevékenység pszichológiai és edzéselméleti sajátosságaival, az amatőr sport céljával, személyiségfejlesztő hatásával.	Elkötelezett a lakosság megfelelő sportolási szokásainak, egészséges életmódjának formálásában.	Önállóan végzi az amatőr sportolók felkészítését, segít céljaik elérésében.
26	Sporttevékenységeket tervez, szervez és vezet különböző létszámú és korú csoportok számára változatos körülmények között (pl. sportpályán, vízben, hóban, jégen	Ismeri a tervezési folyamat és a foglalkozás szervezés, vezetés alapelveit, lépéseit.	Érdeklődő az új mozgásformák kipróbálásának lehetősége iránt, igényli a szakmai megújulást és sokszínűséget.	Önállóan tervez, szervez és vezet sporttevékenységeket.
	stb.).			
27	Kapcsolatot tart a sporttevékenység tervezésében, szervezésében és lebonyolításában együttműködő szakemberekkel, szülőkkel és a szervezet partnereivel.	Ismeri a sportszakmai munka személyi és tárgyi feltételeinek összehangolásának módjait.	Keresi az együttműködés lehetőségét a munkatársaival, a szervezet partnereivel, szülőkkel, nyitott a közös problémamegoldásra.	Segíti a sporttevékenység tervezésében, szervezésében és lebonyolításában részt vevő szakemberek együttműködését.

28	Az edzést a szervezet anatómiai és élettani sajátosságaival összhangban tervezi meg.	Ismeri az emberi szervezet felépítését, működését, tisztában van az edzés mozgató rendszerre gyakorolt hatásával, a fáradás, fáradtság, pihenés, regeneráció élettani hátterével, az életkorok biológiai és terhelésélettani sajátosságaival.	Körültekintően tervezi meg az edzést és mozgásos foglalkozások szakmai tartalmát, szem előtt tartva az emberi szervezet működésének törvényszerűségeit.	Felelősséget vállal a körültekintő, az egyéni sajátosságokat is figyelembe vevő tervezésért.

Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

- Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Írásbeli vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: Írásbeli sport ágazati alapvizsga
- A vizsgatervékenység leírása: A vizsgarész a gyakorlati feladatok elméleti hátterének elsajátítását vizsgálja teszt jellegű feladatokkal. Ezek lehetnek: igaz-hamis állítások, egyszeres feleletválasztás, zárt végű szöveg kiegészítés, fogalompárosítás, ábrafelismerése és kiegészítése, illesztési feladatok (besorolás, két-három halmaz közötti kapcsolat).
- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc
- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%
- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A javítás az írásbeli feladathoz rendelt központilag összeállított javítási-értékelési útmutató alapján történik.

Az egyes feladatrészek javasolt aránya:

Igaz-hamis állítások	5%
Egyszeres feleltválasztás	35%
Zárt végű szövegkiegészítés	10%
Fogalompárosítás	20%
Ábrafelismerés és kiegészítés	10%
Illesztési feladatok	20%

A pontozás során minden feladatrész (item) megoldása 1%-ot ér.

- Az értékelés százalékos formában történik.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: Bemelegítés megtervezése és levezetése
- A vizsgatervékenység leírása: A képző intézmény által összeállított tételsor olyan bemelegítő feladatokat tartalmaz, amelyek a különböző kondicionális, koordinációs képességek és az ízületi mozgékonyság fejlesztését készítik elő. A vizsgarész teljesítése során a vizsgázó 15 perc tervezési munka után 20 percben vezeti le a bemelegítést futófeladatokkal, gimnasztikai gyakorlatokkal, majd 10 percben értékeli feladatmegoldását.
- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 45 perc
- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%
- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- Az értékelés százalékos formában történik.

A bemelegítés tervezése	30%
A bemelegítés levezetése	50%
Önreflektív tevékenységelemzés	20%

A maximális kritériumszint eléréséhez:

- A vizsgázó változatos, jól átgondolt, a célcsoport igényeinek maximálisan megfelelő programot állít össze.
- A vizsgázó a tervezéskor kitűzött céloknak megfelelően vezeti a bemelegítést.
- A vizsgázó maximálisan szem előtt tartja az ideális térhasználat szempontjait.
- A vizsgázó ügyel az optimális időkihasználásra.
- A tervezett bemelegítés sportszakmailag pontos, precíz.
- A vizsgázó kommunikációjának minősége az ügyfelekkel szituációnak és életkori sajátosságoknak megfelelő, hatékony.
- A vizsgázó bemelegítés levezetése szakszerű, bemutatása precíz, hibajavítása pontos.
- A vizsgázó a sportszakmai terminológiát pontosan használja.
- A vizsgázó a feladat végrehajtásakor a biztonsági előírásokat maximálisan betartja.
- A vizsgázó a saját tevékenységét reálisan, önállóan értékeli.

- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

- Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	**FEOR-szám**	**FEOR megnevezése**	**Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek**
Sport ágazati alapoktatás	-	-	-

- A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

szakmához kötődő további sajátos követelmények: A portfólió a szakmai vizsgát megelőző legalább 30 naptári nappal korábban történő leadása.

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Sportedző-sportszervező elméleti záróvizsga

A vizsgatervékenység leírása:

A vizsgarész a gyakorlati feladatok elméleti hátterének elsajátítását vizsgálja teszt jellegű fel- adatokkal. Ezek lehetnek: igaz-hamis állítások, egyszeres és többszörös feleletválasztás, zárt végű szöveg kiegészítés, fogalompárosítás, ábrafelismerése és kiegészítése, illesztési feladatok (besorolás, két-három halmaz közötti kapcsolat).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20 % A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A központi interaktív vizsga feladatainak felépítése:

Igaz-hamis állítások	5%
Egyszeres feleltválasztás	20%
Többszörös feleltválasztás	15%
Zárt végű szövegkiegészítés	10%
Fogalompárosítás	20%
Ábrafelismerés és kiegészítés	10%
Illesztési feladatok	20%

A pontozás során minden feladatrész (item) megoldása 1%-ot ér.

- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.
-

Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Sportedző-sportszervező gyakorlati záróvizsga

A vizsgatervékenység leírása:

- Portfólió: Projektmunka, illetve a tanuló haladásáról, eredményeiről, munkáiból összeállított, a mentoráló gyakorlati oktató vagy szaktanár által hitelesített dokumentum. A portfólió a képzés teljes időtartama alatt készül. A portfólió tartalma:

  - Sportesemény megtervezése (versenykiírás, meghívó, lebonyolítás terve, pénzügyi terv, jelentőség)
  - Sportági edzésterv elkészítése (felkészülési időszak terve, amennyiben az

adott sportágban ez nem releváns, a képző intézmény döntése alapján eltérhet)
- Hospitálási jegyzőkönyvek (sportág-specifikus edzés- és versenylátogatás elemzése megadott tartalmi szempontok alapján)
- Egybefüggő szakmai gyakorlat edzésnaplói és tanulói önértékelése.

- Portfólió védése és sportági mozgásforma oktatása

A vizsgázó a vizsgabizottság előtt 10 percben bemutatja portfóliója tartalmát. Ezután a képző intézmény által összeállított, sportág-specifikus mozgásforma oktatását végzi.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 50 perc, amelyből 10 perc a portfólió védése, 30 perc a sportági mozgásforma oktatása és 10 perc a szakmai beszélgetés, amely magában foglalja a vizsgázó önreflexióját az oktatással kapcsolatban.

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: Az egyes feladatrészek javasolt aránya:

- A portfólió értékelése:

Sportesemény megtervezése 10%
Sportági edzésterv elkészítésen 5%
Hospitálási jegyzőkönyvek és az egybefüggő szakmai gyakorlat edzésnaplói és tanulói önértékelése 5%

B) Sportági mozgásforma oktatása:

Gyakorlatok relevanciája, egymásra épültsége, tartalma	60%
Szaknyelv alkalmazása	10%
Hibajavítás, értékelés	5%,
Vezetési stílus, kommunikáció, balesetvédelmi előírások betartása	5%

- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A vizsgaszervező által biztosított 8-12 fő, akik végrehajtják a vizsgázó által vezényelt feladatokat.
A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: a sportági mozgásforma oktatásához szükséges felszerelések, eszközök, elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyaránnyal kell beszámítani: Ágazati alapvizsga: 10%, Szakmai vizsga: 90 %

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok.
A vizsgázó a vizsga közben használhatja a végrehajtáshoz szükséges eszközöket, egyéb segítséget nem vehet igénybe.

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek: -

A Sportedző (a sportág megjelölésével) szakképesítés megszerzésére irányuló képzés azokban a sportágakban szervezhető, amelyekben a sportról szóló 2004. évi I. törvényben foglaltaknak megfelelő szakszövetség működik. A képző intézmény köteles a Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező szakképesítés megszerzésére irányuló képzéséről – annak megkezdésétől számított 30 napon belül - írásban tájékoztatni az adott sportág szakszövetségét. A Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező szakképesítés 8.4.1. pontjába foglalt gyakorlati vizsgatevékenysége teljesítésének időpontja az idényjellegű sportágak esetében eltérhet a vizsgáztatásra vonatkozó általános szabályoktól. A gyakorlati vizsga időpontját ebben az esetben is a vizsgaszervező határozza meg, és a vizsga befejezésének - az első vizsgatevékenység napjától számított - határidejétől el lehet térni. A vizsgafeladatok teljesítéséről a vizsgabizottság tagjai által hitelesített jegyzőkönyvet kell készíteni, és azt a szakmai vizsga irataihoz kell csatolni.

2.3.1.2. Projektterv a 9. évfolyamon

Projekt	tantárgyak	témakör	óraszám	értékelés			
Bemelegítés tervezése	Anatómia-élettani ismeretek	Az anatómia és az élettan tárgya, módszere megismertetése.	1	8. Bemelegítést tervez, szervez és vezet különböző létszámú és korú csoportok számára változatos körülmények között (pl. sportpályán, vízben, hóban, jégen	10. A bemelegítést a szervezet anatómiai és élettani sajátosságaival összhangban tervezi meg.	11. Általános bemelegítést állít össze és vezet le a sporttevékenységhez igazodó szakmai tartalommal.	2. A felismert edzésártalmak tünetei alapján megfelelően módosítja a bemelegítés tartalmát, az alkalmazott módszereket és eszközöket.
		Emberi szervezet szövetei	3				
		Mozgató szervrendszer felépítése	3				
		Vázrendszer felépítése	6				
		Az izomzat felépítése, működése	5				
		Légzés szervrendszerének felépítése	5				
	Edzéselmélet I.	Edzéselméleti alapfogalmak	9				
	Edzésprogramok I.	Motoros képességek fejlesztése I.	18				
	Gimnasztika I.	A gimnasztika mozgásrendszere	13,5				
	Összesen:		**63,5**				
Kondícionális képességek fejlesztése	Anatómia-élettani ismeretek	Az anatómia és az élettan tárgya, módszere megismertetése.	1	9. A bemelegítés, céljainak megfelelően összeállítja az edzésprogramot, gyakorlatanyagot, a használandó eszközlistát.	12. Változatos formában használja a gimnasztika mozgás- és gyakorlatrendszerét a célcsoportnak és az edzéscélnak megfelelően.	13. A választott bemelegítést levezényli, ellenőrzi, a hibákat kijavítja.	5. Ellátja a szakmájához kapcsolódó adminisztratív és dokumentációs feladatokat (pl. jegyzőkönyvvezetés, nyilvántartások, beszámolók, feljegyzések stb.)
		Emberi szervezet szövetei	3				
		Mozgató szervrendszer felépítése	3				
		Vázrendszer felépítése	5				
		Az izomzat felépítése, működése	6				
		Légzés szervrendszerének felépítése	3				
	Edzéselmélet I.	Edzéselméleti alapfogalmak	9				
	Edzésprogramok I.	Motoros képességek fejlesztése I.	18				
	Gimnasztika I.	A gimnasztika mozgásrendszere	13,5				
	Összesen:		**61,5**				
Koordinációs képességek fejlesztése	Anatómia-élettani ismeretek	Az anatómia és az élettan tárgya, módszere megismertetése.	1	6. Pontosan és közérthetően használja a sportszakmai terminológiát, hatékonyan kommunikál a célcsoporttal a kommunikációs szituációnak és az életkori sajátosságoknak megfelelően.	4. Kezeli a szakterületén használatos irodatechnikai és informatikai eszközöket, szoftvereket és alkalmazásokat (pl. számítógép, tablet, videókamera,		
		Emberi szervezet szövetei	3				
		Mozgató szervrendszer felépítése	2				
		Vázrendszer felépítése	3				
		Az izomzat felépítése, működése	3				
		Légzés szervrendszerének felépítése	3				
	Edzéselmélet I.	Edzéselméleti alapfogalmak	9				

	Edzésprogramok I.	Motoros képességek fejlesztése I.	18				
	Gimnasztika I.	A gimnasztika mozgásrendszere	13,5				
	Összesen:		**55,5**				
Ízületi mozgékonyság fejlesztés	Anatómia-élettani ismeretek	Az anatómia és az élettan tárgya, módszere megismertetése.	1	9. A bemelegítés, céljainak megfelelően összeállítja az edzésprogramot, gyakorlatanyagot, a használandó eszközlistát.	12. Változatos formában használja a gimnasztika mozgás- és gyakorlatrendszerét a célcsoportnak és az edzéscélnak megfelelően.	13. A választott bemelegítést levezényli, ellenőrzi, a hibákat kijavítja.	5. Ellátja a szakmájához kapcsolódó adminisztratív és dokumentációs feladatokat (pl. jegyzőkönyvvezetés, nyilvántartások, beszámolók, feljegyzések stb.)
		Emberi szervezet szövetei	3				
		Mozgató szervrendszer felépítése	0				
		Vázrendszer felépítése	3				
		Az izomzat felépítése, működése	3				
		Légzés szervrendszerének felépítése	3				
	Edzéselmélet I.	Edzéselméleti alapfogalmak	9				
	Edzésprogramok I.	Motoros képességek fejlesztése I.	18				
	Gimnasztika I.	A gimnasztika mozgásrendszere	13,5				
	Összesen:		**53,5**				

2.4. Programtantervek informatika és távközlés ágazatban

2.4.1. A 12. Informatika és távközlés ágazathoz tartozó 5 0613 12 03 Szoftverfejlesztő és –tesztelő szakmához

	Évfolyam					
Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**	**13.**	**Összesen**
Munkavállalói ismeretek						
Munkavállalói ismeretek	**18**					
Álláskeresés	5					
Munkajogi alapismeretek	5					
Munkaviszony létesítése	5					
Munkanélküliség	3					
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)						
Munkavállalói idegen nyelv					**62**	
Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	
Önéletrajz és motivációs levél					20	
„Small talk” – általános társalgás					11	
Állásinterjú					20	
A jelen és jövő infokommunikációja						
Informatikai és távközlési alapok I.	-					
Bevezetés az elektronikába						
A PC részei, PC szét- és összeszerelése, bővítése						
Megelőző karbantartás és hibakeresés						
Laptopok és más eszközök tulajdonságai, hibakeresés						

Nyomtatók és egyéb perifériák						
Virtualizáció és felhőtechnológiák						
Windows telepítése és konfigurációja						
A dolgok internete						
Informatikai és távközlési alapok II.		**144**				
Gépi tanulás, neuronhálózatok, mesterséges intelligencia		10				
Informatikai és távközlési hálózatok napjainkban		8				
Hálózati protokollok és modellek, végponti eszközök hálózati beállítás		18				
Kapcsolás Ethernet-hálózatokon, a kapcsoló alapszintű beállítása		20				
A hálózati réteg, IPv4-es és IPv6-os címzés, a forgalomirányító alapszintű beállítása		8				
A szállítási és az alkalmazási réteg		18				
Otthoni és kisvállalati hálózat építése és beállítása		8				
IT-biztonság		30				
Egyéb operációs rendszerek (mobil és MacOS)		6				
Linux alapok		18				
Programozási alapok						
Programozási alapok	**72**	**72**				
Bevezetés a programozásba (játékos programozás)	18					
Webszerkesztési alapok	14					
Hibakeresés weboldalakon, verziókezelő és csoportmunka-eszközök	10					
Weboldalak formázása	14					
Reszponzív weboldalak	12					
Ismerkedés a JavaScripttel	4					

Bevezetés a Python programozásba		4				
A Python programozási nyelv alapjai		48				
Modulok, objektumok, fájlkezelés Pythonban		20				
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka I						
IKT projektmunka I.	**54**	**108**				
Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése I.	6	10				
Csapatmunka és együttműködés I.	6	10				
Prezentációs készségek fejlesztése I	6	10				
Projektszervezés és -menedzsment I.	6	10				
Csapatban végzett projektmunka I.	30	68				
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka II.						
IKT projektmunka II.			**108**	**108**		
Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése II.			10	10		
Csapatmunka és együttműködés II.			10	10		
Prezentációs készségek fejlesztése II.			10	10		
Projektszervezés és -menedzsment II.			10	10		
Csapatban végzett projektmunka II.			68	68		
Asztali és mobil alkalmazásfejlesztés, szoftvertesztelés és adatbázis kezelés						
Asztali alkalmazások fejlesztése			**90**	**90**		
Bevezetés a szoftverfejlesztésbe			14			
Procedurális és objektumorientált szoftverfejlesztés			14			
Változók			8			
Metódusok			8			
Beépített segédosztályok			12			
Vezérlési szerkezetek, ciklusok			12			
Tömbök és listák			15			

Kivételkezelés, hibakeresés			7			
Objektumorientált fejlesztés				45		
Grafikus programozás				45		
Adatbázis-kezelés I.			**72**			
Az adatbázis tervezés alapjai			5			
Adatbázisok létrehozása			5			
Adatok kezelése			10			
Lekérdezések			46			
Adatbázisok mentése és helyreállítása			6			
Adatbázis-kezelés II.					**72**	
Adatbázis-tervezés					16	
Haladó lekérdezések					18	
Adatvezérlő utasítások					12	
Tárolt objektumok					12	
Az adatbázis-kezelés osztályai					14	
Asztali és mobil alkalmazások fejlesztése és tesztelése					**216**	
Haladó szintű objektumorientált programozás					36	
Nevezetes algoritmusok és megvalósításuk OOP-technológiáva					36	
A tiszta kód elméleti alapjai és gyakorlat					30	
Unit tesztelés					30	
Mobil alkalmazások fejlesztése					36	
Projektmunka					48	
Szoftvertesztelés				**72**		
A szoftvertesztelés alapjai				14		
Szoftverfejlesztési módszertanok				16		
Szoftvertesztelési módszerek				42		
Webes technológiák						
Webprogramozás			**72**	**72**		

HTML5 és CSS3			32			
JavaScript I.			40			
JavaScript II.				36		
CMS-rendszerek				36		
Frontend programozás és tesztelés					**216**	
JavaScript					40	
AJAX					20	
Frontend készítésére szolgáló JavaScript framewor					40	
Tartalomkezelő keretrendszer CMShasználata					25	
Integrációs tesztelés					25	
Projektmunka					66	
Backend programozás és tesztelés					**180**	
Backend készítésére szolgáló keretrendszer					46	
Rétegelt architektúra és ORM					28	
A REST szoftverarchitektúra alapjai és REST API kiszolgáló készítése					28	
Integrációs tesztelés					28	
Projektmunka					50	
Szakmai angol						
Szakmai angol			**72**	**72**		
Hallás utáni szövegértés			12	10		
Szóbeli kommunikáció			14	10		
Szóbeli kommunikáció IT-környezetben, projektalapon I.			14			
Írásos angol nyelvű szakmai anyagok feldolgozás			12	12		
Angol nyelvű szövegalkotás – e-mail			10	8		
Keresés és ismeretszerzés angol nyelven			10	12		
Szóbeli kommunikáció IT-				20		

környezetben, projektalapon II.						
Összes	**252**	**324**	**414**	**414**	**746**	

2.4.1.1.Képzési és kimeneti követelmények a Szoftverfejlesztő és -tesztelő technikus szakmához

A szakma alapadatai

Az ágazat megnevezése: Informatika és távközlés

A szakma megnevezése: Szoftverfejlesztő és -tesztelő technikus

A szakma azonosító száma: 5-0613-12-03

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Informatika és távközlés ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részszakmák megnevezése: -

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: -

A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása

Szoftverfejlesztő és -tesztelő technikus olyan szakember, aki képes webes-, asztali- és mobilalkalmazást (szoftvert) tervezni és fejleszteni, tesztelni és dokumentálni. A webfejlesztési és kódolási feladatokon túl adatbázisok tervezését és kezelését is elvégzi. Csapatban dolgozva együttműködik a szoftverfejlesztési projektben résztvevő többi munkatársával. Önállóan elvégzi a rábízott részfeladatokat, használja a csoportmunkát támogató fejlesztői- és verziókezelő eszközöket. Munkája során jelentkező problémákat önállóan oldja meg webes kereséssel és internetes tudásbázisok használatával. Az új technológiák alkalmazására nyitott, tudását folyamatosan fejleszti. Szakmai témákban hatékonyan kommunikál magyarul és angolul egyaránt.

A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
		A FEOR-ban csak felsőfokú végzettséghez kötött szoftverfejlesztő munkakör van, míg az ipar elvárja a technikusi szintet is.

A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség:
Alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények
Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: nem szükséges
Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra
Fizikai eszközök:

Diákonként

1 db korszerű asztali PC, Windows asztali operációs rendszerrel, internet kapcsolattal, minimum 22”-os monitorral. A PC hardverparamétereit tekintve meg kell felelnie az alábbi elvárásoknak:

- alkalmasnak kell lennie a képzéshez használt valamennyi szoftver optimális futtatására;
- hardveres virtualizációt támogató CPU-val kell rendelkeznie;
- a CPU teljesítményének, valamint a memória és a háttértár kapacitásának alkalmasnak kell lennie az aktuálisan legszélesebb körben használt operációs rendszerek bármelyikét használó virtuális gép futtatására.

Tanulócsoportonként:

1db projektor, interaktív panel vagy Webex Board

1 db multifunkciós hálózati nyomtató

Hálózati szereléshez szükséges szerszámok és szerelési anyagok (pl. krimpelőfogó, UTP-kábel, csatlakozó)

Elektronikai áramkörök szereléséhez szükséges szerszámok (pl. forrasztópáka)

Elektronika játékos formában történő oktatására alkalmas készlet (LabVIEW, Arduino készlet vagy ezekhez hasonló funkcionalitású készlet)

IoT eszközök és alkatrészek (pl. próbapanel, LED, ellenállás, szenzor)

6 tanulónként

- 1 db WiFi router (vezeték nélküli forgalomirányító)
- 1 db korszerű laptop
- 1 db korszerű, iOS operációs rendszert futtató mobiltelefon vagy tablet
- 1 db korszerű, Android operációs rendszert futtató mobiltelefon vagy tablet
- 2 db kis- és közepes vállalati hálózatok forgalomirányítási feladataira és internetkapcsolatának biztosítására alkalmas IOS-t futtató, integrált forgalomirányító
- 2 db kis- és közepes vállalati hálózatok kapcsolási feladataira alkalmas, IOS-t futtató, VLAN-képes, menedzselhető kapcsoló

Szoftverek:

Az oktatás során használt tanulói PC-k mindegyikére az alábbi listában szereplő szoftverekből a legfrissebb verziójú változatnak, a szoftvertípusokból pedig az ágazatban legszélesebb körben használt szoftvereknek kell rendelkezésre állnia.

Irodai szoftvercsomag (pl. Microsoft Office)

Weblapkészítéshez használható korszerű fejlesztőkörnyezet (pl. Microsoft Visual Studio Code)

Python programozási nyelvhez használható korszerű fejlesztőkörnyezet (pl. PyCharm)

Virtualizációhoz szükséges szoftver:

- virtualizációs szoftver (pl. Hyper-V, VMWare Workstation)
- konténer technológiát megvalósító szoftverek (pl. Docker, Kubernetes)

– Windows és Linux operációs rendszerek telepítőkészlete

Packet Tracer hálózati szimulációs szoftver

Hálózatmonitorozó szoftver (pl. Nagios)

Forgalomfigyelő szoftver (pl. Wireshark)

Git

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

Fizikai eszközök:

Diákonként

1 db korszerű asztali PC, Windows asztali operációs rendszerrel, internet kapcsolattal, minimum 22”-os monitorral. A PC hardverparamétereit tekintve meg kell felelnie az alábbi elvárásoknak:

- alkalmasnak kell lennie a képzéshez használt valamennyi szoftver optimális futtatására;
- hardveres virtualizációt támogató CPU-val kell rendelkeznie;
- a CPU teljesítményének, valamint a memória és a háttértár kapacitásának alkalmasnak kell lennie az aktuálisan legszélesebb körben használt operációs rendszerek bármelyikét használó virtuális gép futtatására.

Tanulócsoportonként:

1db projektor, interaktív panel vagy Webex Board

6 tanulónként

- 1 db korszerű laptop
- 1 db korszerű, iOS operációs rendszert futtató mobiltelefon vagy tablet
- 1 db korszerű, Android operációs rendszert futtató mobiltelefon vagy tablet

Szoftverek:

Az oktatás során használt tanulói PC-k mindegyikére az alábbi listában szereplő szoftverekből a legfrissebb verziójú változatnak, a szoftvertípusokból pedig az ágazatban legszélesebb körben használt szoftvereknek kell rendelkezésre állnia.

– Irodai szoftvercsomag (pl. Microsoft Office)
– Korszerű képszerkesztő alkalmazás (pl. Adobe PhotoShop)
– Weblapkészítéshez használható korszerű fejlesztőkörnyezet (pl. Microsoft Visual Studio Code)
– Asztali- és mobilalkalmazás fejlesztésére használható korszerű fejlesztőkörnyezet (pl. Microsoft Visual Studio, Android Studio, IntelliJ IDEA)
– Virtualizációhoz szükséges szoftver:
  - virtualizációs szoftver (pl. Hyper-V, VMWare Workstation)
  - Windows és Linux operációs rendszerek telepítőkészlete
– Git

Kimeneti követelmények

Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása

Az alapoktatás olyan általános és széleskörű tudás és képesség megszerzését biztosítja, ami egyaránt szükséges és hasznos minden ágazati szakmában betöltött munkakör esetén. Az alapoktatás végén a tanulók rálátással rendelkeznek az ágazat minden fontos részterületére, ami biztosítja számukra, hogy megalapozott döntést hozzanak arról, hogy melyik szakmában szeretnék folytatni a tanulmányaikat. Ennek megfelelően mindenki tisztában lesz alapszinten a számítógép és a mobil eszközök működésével, szükség esetén szétszed és összeszerel egy számítógépet, telepíti az operációs rendszert, otthoni vezetékes- és vezeték nélküli hálózatot állít be, elkészít egy weblapot, kisebb alkalmazásokat kódol, elektronikai kapcsolásokat állít össze, valamint betekintést nyer a mesterséges intelligencia és más jövőbe mutató technológiák felhasználási lehetőségeibe. Az alapvető szakmai készségeken túl kiemelt szerep jut az alapoktatásban a társas és kommunikációs készségek fejlesztésének is, a tanulók képessé válnak egymással együttműködve, csapatban, projekt alapon dolgozni.

Ágazati alapoktatás szakmai követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Adott kapcsolási rajz alapján egyszerűbb áramköröket épít próbapanel segítségével vagy forrasztásos technológiával.	Ismeri az elektronikai alapfogalmakat, kapcsolódó fizikai törvényeket, alapvető alkatrészeket és kapcsolásokat.	A funkcionalitás biztosítása mellett törekszik az esztétikus kialakításra (pl. minőségi forrasztás, egyenletes alkatrész sűrűség, olvashatóság).	Az elektromos berendezésekre vonatkozó munka- és balesetvédelmi szabályokat a saját és mások testi épsége érdekében betartja és betartatja.
2	Alapvető villamos méréseket végez önállóan a megépített áramkörökön.	Ismeri az elektromos mennyiségek mérési metódusait, a mérőműszere k használatát.		

3	Elvégzi a számítógépen és a mobil eszközökön az operációs rendszer (pl. Windows, Linux, Android, iOS), valamint az alkalmazói szoftverek telepítését, frissítését és alapszintű beállítását. Grafikus felületen, valamint parancssorban használja a Windows, és Linux operációs rendszerek alapszintű parancsait és szolgáltatásait (pl. állomány- és könyvtárkezelési műveletek, jogosultságok beállítása,	Ismeri a számítógépen és a mobil informatikai eszközökön használt operációs rendszerek telepítési és frissítési módjait, alapvető parancsait és szolgáltatásait, valamint alapvető beállítási lehetőségeit.	Törekszik a felhasználói igényekhez alkalmazkodó szoftverkörnyeze t kialakítására.	Önállóan elvégzi a kívánt szoftverek telepítését, szükség esetén gondoskodik az eszközön korábban tárolt adatok biztonsági mentéséről.
	szövegfájlokkal végzett műveletek, folyamatok kezelése).			
4	Elvégzi a PC perifériáinak csatlakoztatását, szükség esetén új alkatrészt szerel be vagy alkatrészt cserél egy számítógépben.	Ismeri az otthoni és irodai informatikai környezetet alkotó legáltalánosabb összetevők (PC, nyomtató, mobiltelefon, WiFi router stb.) szerepét, alapvető működési módjukat. Ismeri a PC és a mobil eszközök főbb alkatrészeit (pl. alaplap, CPU, memória) és azok szerepét.	Törekszik a végrehajtand ó műveletek precíz és előírásoknak megfelelő elvégzésére.	Az informatikai berendezésekre vonatkozó munka- és balesetvédelmi szabályokat a saját és mások testi épsége érdekében betartja és betartatja.
5	Alapvető karbantartási feladatokat lát el az általa megismert informatikai és távközlési berendezéseken (pl. szellőzés és csatlakozások ellenőrzése, tisztítása).	Tisztában van vele, hogy miért szükséges az informatikai és távközlési eszközök rendszeres és eseti karbantartása. Ismeri legalapvetőbb karbantartás i eljárásokat.	A hibamentes folyamatos működés elérése érdekében fontosnak tartja a megelőző karbantartáso k elvégzését.	

6	Otthoni vagy irodai hálózatot alakít ki WiFi router segítségével, elvégzi WiFi router konfigurálását, a vezetékes- és vezeték nélküli eszközök (PC, mobiltelefon, set-top box stb.), csatlakoztatását és hálózati beállítását.	Ismeri az informatikai hálózatok felépítését, alapvető technológiáit (pl. Ethernet), protokolljait (pl. IP, HTTP) és szabványait (pl. 802.11-es WiFi szabványok). Ismeri az otthoni és irodai hálózatok legfontosabb összetevőinek (kábelezés, WiFi router, PC, mobiltelefon stb.) szerepét, jellemzőit, csatlakozási módjukat és alapszintű hálózati beállításait.	Törekszik a felhasználói igények megismerésére, megértésére, és szem előtt tartja azokat a hálózat kialakításakor.	
7	Néhány alhálózatból álló kis- és közepes vállalati hálózatot alakít ki forgalomirányító és kapcsoló segítségével, elvégzi az eszközök alapszintű hálózati beállításait (pl. forgalomirányító interfészeinek IP-cím beállítása, alapértelmezett átjáró beállítása).	Ismeri a kis- és közepes vállalati hálózatok legfontosabb összetevőinek (pl. kábelrendező szekrény, kapcsoló, forgalomirányító) szerepét, jellemzőit, csatlakozási módjukat és alapszintű hálózati beállításait.		
8	Alkalmazza a hálózatbiztonsággal kapcsolatos legfontosabb irányelveket (pl. erős jelszavak használata, vírusvédelem alkalmazása, tűzfal használat).	Ismeri a fontosabb hálózatbiztonsági elveket, szabályokat, támadás típusokat, valamint a szoftveres és hardveres védekezési módszereket .		

9	Megkeresi és elhárítja az otthoni és kisvállalati informatikai környezetben jelentkező hardveres és szoftveres hibákat.	Ismeri az otthoni és kisvállalati informatikai környezetben leggyakrabban felmerülő hibákat (pl. hibás IP-beállítás, kilazult csatlakozó) és azok elhárításának módjait.		Önállóan behatárolja a hibát. Egyszerűbb problémáka t önállóan, összetettebbek et szakmai irányítással hárít el.
10	Internetes források és tudásbázisok segítségével követi, valamint feladatainak elvégzéséhez lehetőség szerint alkalmazza a legmodernebb információs technológiákat és trendeket (virtualizáció, felhőtechnológia, IoT, mesterséges intelligencia, gépi tanulás stb.).	Naprakész információkkal rendelkezik a legmodernebb információs technológiákkal és trendekkel kapcsolatban.	Nyitott és érdeklődő a legmodernebb információs technológiák és trendek iránt.	Önállóan szerez információkat a témában releváns szakmai platformokról.
11	Szabványos, reszponzív megjelenítést biztosító weblapokat hoz létre és formáz meg stíluslapok segítségével.	Ismeri a HTML5, a CSS3 alapvető elemeit, a stíluslapok fogalmát, felépítését. Érti a reszponzív megjelenítéshez használt módszereket, keretrendszerek előnyeit, a reszponzív webdizájn alapelveit.	A felhasználói igényeknek megfelelő funkcionalitás és design összhangjára törekszik.	Önállóan létrehozza és megformázza a weboldalt.
12	Munkája során jelentkező problémák kezelésére vagy folyamatok automatizálására egyszerű alkalmazásokat készít Python programozási nyelv segítségével.	Ismeri a Python nyelv elemeit, azok céljait (vezérlési szerkezetek, adatszerkezetek, változók, aritmetikai és logikai kifejezések, függvények, modulok, csomagok). Ismeri az algoritmus fogalmát, annak szerepét.	Jól átlátható kódszerkeze t kialakítására törekszik.	Önállóan készít egyszerű alkalmazásokat.
13	Git verziókezelő rendszert, valamint fejlesztést és csoportmunkát támogató online eszközöket és	Ismeri a Git, valamint a csoportmunkát támogató eszközök és online szolgáltatások célját, működési módját, legfontosabb	Törekszik a feladatainak megoldásában a hatékony csoportmunkát támogató online eszközöket kihasználni.	A Git verziókezelőt, valamint a csoportmunká t támogató eszközöket és

	szolgáltatásokat (pl.:			
	GitHub, Slack, Trello, Microsoft Teams, Webex Teams) használ.	funkcióit.		szolgáltatásokat önállóan használja.
14	Társaival hatékonyan együttműködve, csapatban dolgozik egy informatikai projekten. A projektek végrehajtása során társaival tudatosan és célirányosan kommunikál.	Ismeri a projektmenedzsment lépéseit (kezdeményezés, követés, végrehajtás, ellenőrzés, dokumentáció, zárás).	Más munkáját és a csoport belső szabályait tiszteletben tartva, együttműködően vesz részt a csapatmunkában.	A projektekben irányítás alatt, társaival közösen dolgozik. A ráosztott feladatrészt önállóan végzi el.
15	Munkája során hatékonyan használja az irodai szoftvereket.	Ismeri az irodai szoftverek főbb funkcióit, felhasználási területeit.		
16	Az elkészült termékhez prezentációt készít és bemutatja, előadja azt munkatársainak, vezetőinek, ügyfeleinek.	Ismeri a hatékony prezentálás szabályait, a prezentációs szoftverek lehetőségeit.	Törekszik a tömör, lényegre törő, de szakszerű bemutató összeállítására.	A projektcsapat tagjaival egyeztetve, de önállóan elkészíti az elvégzett munka eredményét bemutató prezentációt.

Szakirányú oktatás szakmai követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Használja a Git verziókezelő rendszert, valamint a fejlesztést támogató csoportmunkaeszközöket és szolgáltatásokat (pl. GitHub, Slack, Trello, Microsoft Teams, Webex Teams).	Ismeri a legelterjedtebb csoportmunkaeszközöket, valamint a Git verziókezelőrendszer szolgáltatásait.	Igyekszik munkatársaival hatékonyan, igazi csapatjátékosként együtt dolgozni. Törekszik a csoporton belül megkapott feladatok precíz, határidőre történő elkészítésére, társai segítésére.	Szoftverfejlesztési projektekben irányítás alatt dolgozik, a rábízott részfeladatok megvalósításáért felelősséget vállal.
2	Az általa végzett szoftverfejlesztési feladatok esetében kiválasztja a legmegfelelőbb technikákat, eljárásokat és módszereket.	Elegendő ismerettel rendelkezik a meghatározó szoftverfejlesztési technológiák (programozási nyelvek, keretrendszerek, könyvtárak stb.), illetve módszerek erősségeiről és hátrányairól.	Nyitott az új technológiák megismerésére, tudását folyamatosan fejleszti.	Önállóan dönt a fejlesztés során használt technológiákról és eszközökről.
3	A megfelelő kommunikációs forma (e-mail, chat, telefon, prezentáció stb.) kiválasztásával munkatársaival és az ügyfelekkel hatékonyan kommunikál műszaki és egyéb információkról magyarul és angolul.	Ismeri a különböző kommunikációs formákra (e-mail, chat, telefon, prezentáció stb.) vonatkozó etikai és belső kommunikációs szabályokat. Angol nyelvismerettel rendelkezik (KER B1 szint). Ismeri a gyakran használt szakmai kifejezéseket angolul.	Kommunikációjában konstruktív, együttműködő, udvarias. Feladatainak a felhasználói igényeknek leginkább megfelelő, minőségi megoldására törekszik.	Felelősségi körébe tartozó feladatokkal kapcsolatban a vállalati kommunikációs szabályokat betartva, önállóan kommunikál az ügyfelekkel és munkatársaival.

4	Szabványos, reszponzív megjelenítést biztosító weblapokat hoz létre és formáz meg stíluslapok segítségével. Kereső optimalizálási	Ismeri a HTML5 és a CSS3 szabvány alapvető nyelvi elemeit és eszközeit (strukturális és szemantikus HTML-elemek, attribútumok, listák, táblázatok,	Törekszik a weblapok igényes és a használatot megkönnyítő kialakítására.	Kisebb webfejlesztési projekteken önállóan, összetettebbekben részfeladatokat megvalósítva, irányítás mellett
	beállításokat alkalmaz.	stílus jellemzők és függvények). Ismeri a a reszponzív webdizájn alapelveit és a Bootstrap keretrendszer alapvető szolgáltatásait.		dolgozik.
5	Egyszerűbb webhelyek dinamikus viselkedését (eseménykezelés, animáció stb.) biztosító kódot, készít JavaScript nyelven.	Alkalmazási szinten ismeri a JavaScript alapvető nyelvi elemeit, valamint az aszinkron programozás és az AJAX technológia működési elvét. Tisztában van a legfrissebb ECMAScript változatok (ES6 vagy újabb) hatékonyság növelő funkcióival.		Egyszerűbb JavaScript programozási feladatokat önállóan végez el.
6	RESTful alkalmazás kliens oldali komponensének fejlesztését végzi JavaScript nyelven.	Tisztában van a REST szoftverarchitektúra elvével, alkalmazás szintjén ismeri az AJAX technológiát.		
7	A tiszta kód elveinek megfelelő, megfelelő mennyiségű megjegyzéssel ellátott, kellőképpen tagolt, jól átlátható, kódot készít.	Ismeri a tiszta kód készítésének alapelveit.	Törekszik arra, hogy az elkészített kódja jól átlátható, és mások számára is értelmezhető legyen.	

8	Adatbázis-kezelést is végző konzolos vagy grafikus felületű asztali alkalmazást készít magas szintű programozási nyelvet (C#, Java) használva.	Ismeri a választott magas szintű programozási nyelv alapvető nyelvi elemeit, illetve a hozzá tartozó fejlesztési környezetet.	Törekszik a felhasználó számára minél könnyebb használatot biztosító felhasználói felület és működési mód kialakítására.	Kisebb asztali alkalmazás-fejlesztési projekteken önállóan, összetettebbekben részfeladatokat megvalósítva, irányítás mellett dolgozik.
9	Adatkezelő alkalmazásokhoz relációs adatbázist tervez és hoz létre, többtáblás lekérdezéseket készít.	Tisztában van a relációs adatbázis-tervezés és -kezelés alapelveivel. Haladó szinten ismeri a különböző típusú SQL lekérdezéseket, azok nyelvi elemeit	Törekszik a redundanciamentes, világos szerkezetű, legcélravezetőbb kialakítású adatbázis szerkezet megvalósítására.	Kisebb projektekhez néhány táblás adatbázist önállóan tervez meg, nagyobb projektekben a biztosított
		és lehetőségeit.		adatbáziskörnyezetet használva önállóan valósít meg lekérdezéseket.
10	Önálló- vagy komplex szoftverrendszerek részét képző kliens oldali alkalmazásokat fejleszt mobil eszközökre.	Ismeri a választott mobil alkalmazás fejlesztésére alkalmas nyelvet és fejlesztői környezetet. Tisztában van a mobil alkalmazásfejlesztés alapelveivel.	Törekszik a felhasználó számára minél könnyebb használatot biztosító felhasználói felület és működési mód kialakítására.	Kisebb projektek mobil eszközökre optimalizált kliens oldali alkalmazását önállóan megvalósítja meg.

11	Webes környezetben futtatható kliens oldali (frontend) alkalmazást készít JavaScript keretrendszer (pl. React, Vue, Angular) segítségével.	Érti a frontend fejlesztésre szolgáló JavaScript keretrendszerek célját. Meg tudja nevezni a 3-4 legelterjedtebb keretrendszert. Alkalmazás szintjén ismeri a könyvtárak és modulok kezelését végző csomagkezelő rendszereket (package manager, pl. npm, yarn). Ismeri a választott JavaScript keretrendszer működési elvét, nyelvi és strukturális elemeit.	Törekszik maximálisan kihasználni a választott keretrendszer előnyeit, követi az ajánlott fejlesztési mintákat.	Kisebb frontend alkalmazásokat önállóan készít el, nagyobb projektekben irányítás mellett végzi el a kijelölt komponensek fejlesztését.
12	RESTful alkalmazás adatbázis-kezelési feladatokat is ellátó szerveroldali komponensének (backend) fejlesztését végzi erre alkalmas nyelv vagy keretrendszer segítségével (pl. Node.js, Spring, Laravel).	Érti a RESTful szoftverarchitektúra lényegét. Tisztában van legalább egy backend készítésére szolgáló nyelv vagy keretrendszer működési módjával, nyelvi és strukturális elemeivel. Alkalmazás szintjén ismeri az objektum-relációs leképzés technológiát (ORM).	Igyekszik backend működését leíró precíz, a frontend fejlesztők számára könnyen értelmezhető dokumentáció készítésére.	Kisebb backend alkalmazásokat önállóan készít el, nagyobb projektekben részletes specifikációt követve, irányítás mellett végzi el a kijelölt komponensek fejlesztését.
13	Objektum orientált (OOP) programozási módszertant alkalmazó asztali,	Ismeri az objektumorientált programozás elvét, tisztában van az	Törekszik az OOP technológia nyújtotta előnyök kihasználására,	Kisebb projektekben önállóan tervezi meg a szükséges
	webes és mobil alkalmazást készít.	öröklődés, a polimorfizmus, a metódus/konstruktor túlterhelés fogalmával.	valamint igyekszik követni az OOP irányelveket és ajánlásokat.	osztályokat, nagyobb projektekben irányítás mellett, a projektben a projektcsapat által létrehozott osztálystruktúrát használva, illetve azt kiegészítve végzi a fejlesztést.

14	Tartalomkezelő rendszer (CMS, pl. WordPress) segítségével webhelyet készít, egyéni problémák megoldására saját beépülőket hoz létre.	Ismeri a tartalomkezelő-rendszerek célját és alapvető szolgáltatásait. Ismeri a beépülők célját és alkalmazási területeit.	Törekszik az igényes kialakítású és a felhasználók számára könnyű használatot biztosító webhelyek kialakításra.	Kevésbé összetett portálokat igényes vizuális megjelenést biztosító sablonok, valamint magas funkcionalitást biztosító beépülők használatával önállóan valósít meg. Összetettebb projekteken irányítás mellett, grafikus tervezőkkel, UX szakemberekkel és más fejlesztőkkel együttműködve dolgozik.
15	Manuális és automatizált szoftvertesztelést végezve ellenőrzi a szoftver hibátlan működését, dokumentálja a tesztek eredményét.	Ismeri a unit tesztelés, valamint más tesztelési, hibakeresési technikák alapelveit és alapvető eszközeit.	Törekszik a mindenre kiterjedő, az összes lehetséges hibát felderítő tesztelésre, valamint a tesztek körültekintő dokumentálására.	Saját fejlesztésként megvalósított kisebb projektekben önállóan végzi a tesztelést, tesztelői szerepben nagyobb projektekben irányítás mellett végez meghatározott tesztelési feladatokat.
16	Szoftverfejlesztés vagy -tesztelés során felmerülő problémákat old meg	Ismeri a hibakeresés szisztematikus módszereit, a problémák	Törekszik a hibák elhárítására, megoldására, és arra, hogy azokkal	Internetes információszerzés sel önállóan old meg problémákat
	és hibákat hárít el webes kereséssel és internetes tudásbázisok használatával (pl. Stack Overflow).	elhárításának lépéseit. Ismeri a munkájához kapcsolódó internetes keresési módszereket és tudásbázisokat.	lehetőség szerint ne okozzon újabb hibákat.	és hárít el hibákat.

17	Munkája során hatékonyan használja az irodai szoftvereket, műszaki tartalmú dokumentumokat és bemutatókat készít.	Ismeri az irodai szoftverek haladó szintű szolgáltatásait.	Precízen készíti el a műszaki tartalmú dokumentációkat, prezentációkat. Törekszik arra, hogy a dokumentumok könnyen értelmezhetők és mások által is szerkeszthetők legyenek.	Felelősséget vállal az általa készített műszaki tartalmú dokumentációkért.
18	Munkája során cél szerint alkalmazza a legmodernebb információs technológiákat és trendeket (virtaulizáció, felhőtechnológia, IoT, mesterséges intelligencia, gépi tanulás stb.).	Alapszintű alkalmazási szinten ismeri a legmodernebb információs technológiákat és trendeket (virtualizáció, felhőtechnológia, IoT, mesterséges intelligencia, gépi tanulás stb.).	Nyitott az új technológiák megismerésére, és törekszik azok hatékony, a felhasználói igényeknek és a költséghatékonysági elvárásoknak megfelelő felhasználására a szoftverfejlesztési feladatokban.	
19	Részt vesz szoftverrendszerek ügyfeleknél történő bevezetésében, a működési környezetet biztosító IT-környezet telepítésében és beállításában.	Ismeri a számítógép és a mobil informatikai eszközök felépítését (főbb komponenseket, azok feladatait) és működését. Ismeri az eszközök operációs rendszerének és alkalmazói szoftvereinek telepítési és beállítási lehetőségeit.	A szoftverrendszerek bevezetése és a működési környezet kialakítása során törekszik az ügyfelek elvárásainak megfelelni, valamint tiszteletben tartja az ügyfél vállalati szabályait.	Az elvégzett eszköz- és szoftvertelepítésekért felelősséget vállal.
20	A szoftverfejlesztés és tesztelési munkakörnyezetének kialakításához beállítja a hálózati eszközöket, elvégzi a vezetékes és vezetéknélküli	Ismeri az IPv4 és IPv6 címzési rendszerét és a legalapvetőbb hálózati protokollok szerepét és működési módját (IP, TCP, UDP, DHCP, HTTP,		

	eszközök csatlakoztatását és hálózatbiztonsági beállítását. A fejlesztett szoftverben biztonságos, HTTPS protokollt használó webes kommunikációt valósít meg.	HTTPS, telnet, ssh, SMTP, POP3, IMAP4, DNS, TLS/SSL stb.). Ismeri a végponti berendezések IP-beállítási és hibaelhárítási lehetőségeit. Ismeri az otthoni és kisvállalati hálózatokban működő multifunkciós forgalomirányítók szolgáltatásait, azok beállításának módszereit.		

Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Informatikai és távközlési alapok interaktív teszt

A vizsgatervékenység leírása

A vizsgatevékenység 15 db, számítógépen megoldandó tesztfeladatból áll. A teszt feladatai lehetnek feleletválasztós feladatok (egyszeres választás, többszörös választás, válaszok illesztése), valamint kiegészítést igénylő feleletalkotó feladatok. A teszt értékelésének automatizálhatónak kell lennie.

A teszt témaköreit és az egyes témakörökhöz tartozó kérdésszámot az alábbi táblázat tartalmazza:

Témakör	**Kérdések száma**
Elektronikai alapfogalmak, kapcsolódó fizikai törvények, alapvető elektronikai alkatrészek, elektromos mennyiségek mérési metódusai.	1
Számítógépeken és mobil informatikai eszközökön használt operációs rendszerek telepítési és frissítési módja, alapvető beállítási lehetőségei.	3
Az otthoni és irodai informatikai környezetet alkotó legáltalánosabb összetevők szerepe, alapvető működési módjaik, a PC és a mobil eszközök főbb alkatrészei és azok szerepe.	2
Informatikai és távközlési berendezések alapvető karbantartási eljárásai és azok szükségességének okai.	1
Az informatikai hálózatok felépítése, alapvető technológiái, protokolljai és szabványai. Az otthoni és irodai hálózatok legfontosabb összetevőinek szerepe, jellemzői, csatlakozási módjaik és alapszintű hálózati beállításaik.	1

A kis- és közepes vállalati hálózatok legfontosabb összetevőinek (pl. kábelrendező szekrény, kapcsoló, forgalomirányító) szerepe, jellemzői, csatlakozási módjaik és alapszintű hálózati beállításaik.	1
A fontosabb hálózatbiztonsági elvek, szabályok, támadás típusok, valamint	1
szoftveres és hardveres védekezési módszerek.	
A legmodernebb információs technológiák és trendek.	3
A Git, valamint a csoportmunkát támogató eszközök és online szolgáltatások célja, működési módjai, legfontosabb funkciói.	1
Projektmenedzsment	1
Összesen:	**15**

A vizsgához segédanyag nem használható.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 10%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelésben minden feladat 2 pontot ér. Részleges megoldásért részpontszám adható. Maximális pontszám nem adható, amennyiben a feladatra adott megoldás hibás választ is tartalmaz.

- Az értékelés százalékos formában történik.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Gyakorlati vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Weboldalak kódolása, programozás, hálózatok gyakorlat

A vizsgatervékenység leírása

A gyakorlati vizsgatevékenység és az írásbeli vizsgatevékenység külön napon kerül megrendezésre.

A vizsgázó a gyakorlati vizsgatevékenység megkezdésekor mindhárom feladatrész leírását megkapja.

A gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtásához rendelkezésre álló idő egybefüggő 180 perc, azon belül az egyes feladatrészek megoldására fordított idő a vizsgázó döntése, az egyes feladatrészek megoldására javasolt időkeret 60-60 perc.

A gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtásához internetkapcsolat áll a vizsgázók rendelkezésére. Az internetkapcsolat biztosításának módját és formáját az adott vizsgafeladathoz kiadott útmutató tartalmazza. Ennek megfelelően az internetkapcsolat korlátozódhat meghatározott internetes címekre és/vagy hozzáférési időtartamra, de mindenképpen biztosítani kell, hogy az internetkapcsolatot a diákok kizárólag általános keresésre használhassák, mással történő kommunikációra vagy a vizsgához célirányosan elkészített anyagok letöltésére ne.

A gyakorlati vizsgatevékenység során három feladatrészből álló feladatsort kell megoldaniuk a vizsgázóknak.

–Weboldalak kódolása feladatrész

A feladatrészben egy egyszerű, de reszponzív weblapot kell elkészíteniük a vizsgázóknak. A weblap elkészítéséhez vázszerkezeti rajz (wireframe), forrásszövegek, képek és a formai

kialakításra, illetve formázásra vonatkozó elváráslista áll a vizsgázók rendelkezésére.
A HTML oldalnak tartalmaznia kell a témaköröknél megadott összes alapvető és szemantikai HTML-elemet. A formázásokat csatolt CSS fájl segítségével kell elvégezni.

Az elkészült oldalt HTML-validáló eszközzel kell ellenőriznie a vizsgázónak.

A feladatrész az alábbi témakörökhöz kapcsolódó gyakorlati készségeket méri:

- HTML5-oldalszerkezet kialakítása alapvető- (!DOCTYPE, html, head, body, meta) és szemantikus (header, nav, main, section, footer) HTML-elemek alkalmazásával
- HTML5 leíró nyelv legfontosabb strukturális elemeinek alkalmazása (p, title, h1-h6, img, a, link, strong, em, figure, figcaption, div, span)
- HTML5-tagek legfontosabb attribútumainak alkalmazása (href, target, src, alt, lang, charset, style).
- HTML-listák készítése (ul, ol, li).
- HTML-táblázatok kialakítása (table, tr, td, th, caption).
- stílusok definiálása és alkalmazása különböző módokon (inline, internal és external CSS).
- stílusok definiálása CSS3-szelektorokhoz (univerzális, elem, azonosító, osztály)
- CSS3-jellemzők alkalmazása (color, opacity, background*, border*, box-shadow, box-sizing, margin*, padding*, overflow, display, float, z-index, rel, width*, height*, top, bottom, left, right, position, line-height, text-align, vertical-align, textjustify, texttransform, font, font-family, font-size, font-style, text-decoration, list-style*, cursor, letter-spacing, viewport, white-space, float,) (a *-gal jelölt elemek több jellemzőt tartalmaznak, pl. margin-left, margin-right)
- CSS-függvények alkalmazása (url(), rgb(), rgba(), calc())
- médialekérdezések, törési pontok, viewport alkalmazása
- abszolút és relatív hosszmértékegységek (em, rem, százalék, vw, vh) alkalmazása
- Bootstrap keretrendszer alapszintű használata (tipográfiai elemek, konténerek, reszponzív viselkedést biztosító rácsok, szövegek elrendezése, listák formázása, táblázatok formázása, képek kezelése, tartalom elkülönítése, panelek formázása, gombok kialakítása és formázása)

– Programozás Pythonban feladatrész

A feladatrész során három, egymástól függetlenül is megoldható feladatot kell megoldaniuk a vizsgázóknak Python nyelv segítségével. A feladatok fokozatosan nehezednek, a legegyszerűbb megoldása pár perc alatt elkészíthető, de a legnehezebb feladat megoldása sem okozhat különösebb nehézséget egy átlagos képességű, de jól felkészült diák számára. Elvárás lehet teljesen önállóan létrehozott alkalmazás készítése, de lehet olyan feladat is, amiben egy készen kapott kódot kell a vizsgázóknak kiegészíteniük.

A feladatrész az alábbi témakörökhöz kapcsolódó gyakorlati készségeket méri:

- önálló alkalmazás készítése, készen kapott alkalmazás kiegészítése, módosítása saját kóddal
- összetett kifejezések készítése aritmetikai, relációs és logikai operátorok segítségével
- saját függvény definiálása (paraméterezés, visszatérési érték meghatározás) és hívása
- modulok felhasználása
- saját osztály definiálása, saját vagy készen kapott osztály példányosítása
- szöveges fájlból adatbeolvasás, a beolvasott adatok tárolása egyszerű vagy összetett adatszerkezetben, adatok kiírása szöveges fájlba
- egyszerűbb problémák megoldására algoritmus készítése és megvalósítása

– Otthoni és kisvállalati hálózatok kialakítása feladatrész

A feladatrészben Packet Tracer szimulációs környezetben kell hálózati feladatokat elvégeznie a vizsgázóknak. A feladatrész során a vizsgázóknak vagy teljesen önállóan kell létrehozniuk és beállítaniuk az elvárásoknak megfelelően egy otthoni vagy egy kisebb vállalati hálózatot, vagy egy részben már kialakított hálózatban kell beállítaniuk a hálózati eszközöket, elvégezniük a vezetékes- és vezeték nélküli eszközök csatlakoztatását, konfigurálását és hálózatbiztonsági beállítását.

A feladatrész az alábbi témakörökhöz kapcsolódó összes gyakorlati készséget méri:

I) kliens eszközöket és hálózati berendezéseket hozzáadása a szimulált hálózathoz
J) vezetékes összeköttetések kialakítása a megfelelő kábelek kiválasztásával
K) kliens eszközök IP-beállítása
L) hálózati berendezések alapszintű IP-beállítása
M) SOHO forgalomirányító (WiFi router) segítségével otthoni vagy irodai hálózat kialakítása és internethez csatlakoztatása
N) SOHO forgalomirányítón vezeték nélküli hálózat nevének és biztonsági paramétereinek beállítása
O) SOHO forgalomirányítón címkiosztási szolgáltatás beállítása
P) a számítógépek és mobil eszközök vezeték nélküli hálózathoz csatlakoztatása
Q) sávon kívüli (konzol) kapcsolatot létesít egy kliens eszköz és egy hálózati berendezés között konfigurálási céllal
R) kis- vagy közepes vállalat helyi hálózatán alhálózatok kialakítása, az alhálózatok között forgalomirányítás megvalósítása
S) működő IP-hálózaton biztonságos sávon kívüli kapcsolat (SSH) létesítése egy kliens eszköz és egy hálózati berendezés között konfigurálási céllal
T) hálózati hibakeresés és -javítás

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 180 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 90%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A gyakorlati vizsgatevékenységen összesen 120 pontot lehet szerezni, ebből a részfeladatok mindegyike 40-40-40 pontos.

Az egyes feladatrészek értékelése az alábbi módon történik:

A.) Weboldalak kódolása

Az elérhető 40 pontot legalább 25 értékelési elemre kell bontani, elemenként maximálisan 2 pont adható.

B.) Programozás Pythonban

A vizsgarész három, egyre bonyolultabb felépítésű feladata közül az első legkönnyebb, minimum szintű feladat 8 pontos, a közepes bonyolultságú feladat 14 pontos és a legösszetettebb feladat 18 pontos. A három feladatból áll össze a maximálisan elérhető 40 pont.

A vizsgarész egyes feladatai csak abban az esetben értékelhetők, ha a beadott fájlok között a forráskódot tartalmazó állomány vagy állományok is megtalálhatók. A pontozás során

futási hibás vagy részlegesen jó megoldást is értékelni kell. A részpontszám akkor jár, ha az adott értékelési elemhez tartozó kódrészlet hibátlan.

C.) Otthoni és kisvállalati hálózatok kialakítása

Az elérhető 40 pontot legalább 25 értékelési elemre kell bontani, elemenként maximálisan 2 pont adható. A feladatrész leírásánál felsorolt valamennyi gyakorlati készséghez legalább egy értékelési szempontnak kell tartoznia.

- Az értékelés százalékos formában történik.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Informatika és távközlés	-	-	-

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: Szoftverfejlesztő és -tesztelő technikus

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

- valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.
- szakmához kötődő további sajátos követelmények:

Központi interaktív vizsga

A vizsgatevénység megnevezése: A szoftverfejlesztés és tesztelés elmélete

A vizsgatervékenység leírása

A vizsgatevékenység 20 db, számítógépen megoldandó tesztfeladatból áll. A teszt feladatai lehetnek feleletválasztós feladatok (egyszeres választás, többszörös választás, válaszok illesztése), valamint kiegészítést igénylő feleletalkotó feladatok. A teszt értékelésének automatizálhatónak kell lennie.

A teszt témaköreit és az egyes témakörökhöz tartozó kérdésszámot az alábbi táblázat tartalmazza:

Témakör	Kérdések száma
Csoportmunkaeszközök, Git	2
HTML5, CSS3	2
JavaScript, ECMAScript	2
Tiszta kód alapelvek	2
Adatbázis-tervezés, adatbázis-kezelés, SQL	2
Mobil alkalmazásfejlesztés	1
Frontend készítésre szolgáló JavaScript keretrendszerek	2

Backend készítésre szolgáló nyelvek és keretrendszerek, ORM	2
Objektum Orientált Programozás (OOP)	2
Tartalomkezelő rendszerek (CMS)	1
Tesztelés	2
Összesen	**20**

A vizsgához segédanyag nem használható.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 45 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 10%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelésben minden feladat 2 pontot ér. Részleges megoldásért részpontszám adható. Maximális pontszám nem adható, amennyiben a feladatra adott megoldás hibás választ is tartalmaz.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Projektfeladat

A vizsgatevénység megnevezése: Szotverfejlesztés és -tesztelés a gyakorlatban

A vizsgatevékenység leírása

- Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaremek vizsgarész

A vizsgázóknak minimum 2, maximum 3 fős fejlesztői csapatot alkotva kell a vizsgát megelőzően egy komplex szoftveralkalmazást lefejleszteniük.

A szoftveralkalmazásnak az alábbi elvárásoknak kell megfelelni:

- Életszerű, valódi problémára nyújt megoldást.
- Adattárolási és -kezelési funkciókat is megvalósít.
- RESTful architektúrának megfelelő szerver és kliens oldali komponenseket egyaránt tartalmaz.
- A kliens oldali komponens vagy komponensek egyaránt alkalmasak asztali és mobil eszközökön történő használatra. Mobil eszközre kifejlesztett kliens esetén natív mobil alkalmazás, vagy azzal hozzávetőlegesen megegyező felhasználói élményt nyújtó webes kliens egyaránt alkalmazható. Asztali eszközökre fejlesztett kliens oldali komponensnél mindenképpen szükséges webes megvalósítás is, de emellett opcionálisan natív, asztali alkalmazás is a csomag része lehet. (pl. A felhasználóknak szánt interfész webes megjelenítést használ, míg az adminisztrációs felület natív asztali alkalmazásként készül el).
- A forráskódnak a tiszta kód elveinek megfelelően kell készülnie.
- A szoftver célját, komponenseinek technikai leírását, működésének műszaki feltételeit és használatának rövid bemutatását tartalmazó dokumentáció is része a csomagnak.

A vizsgaremek benyújtásának módja:

A kész csomagot a vizsga előtt minimum 14 nappal kell a vizsgabizottsághoz benyújtani GitHub vagy más hasonló szolgáltatás segítségével megosztva. A megosztott anyagnak tartalmaznia kell az alábbiakat:

- A szoftver forráskódja.
- Natív asztali alkalmazások esetén a program telepítőkészlete.
- Az adatbázis adatbázismodell-diagramja.

- Az adatbázis export fájlja (dump).
- A szoftveralkalmazás dokumentációja.
- A tesztekhez végzett kód, valamint a teszteredmények dokumentációja.

A vizsgafeladat során a vizsgázó gyakorlati bemutatóval összekapcsolt szóbeli előadás formájában mutatja be a
- szoftver célját
- műszaki megvalósítását
- működését
- forráskódját
- a csapaton belüli munkamegosztást, a fejlesztési csapatban betöltött szerepét, a fejlesztés során használt projektszervezési eszközöket.

A fentieken túl maximum 3-5 perces angol nyelven tartott szóbeli előadás formájában összefoglalót ad a szoftver céljáról és működéséről, valamint angolul válaszol a vizsgáztató végfelhasználói szerepben feltett maximum 2-3 kérdésére.
Amennyiben a munkacsapat más tagjai is azonos csoportban vizsgáznak, akkor a bemutatót közösen is megtarthatják, de ebben az esetben is biztosítani kell, hogy minden vizsgázó egyenlő arányban vegyen részt a bemutatóban, illetve minden vizsgázónak önállóan kell bemutatnia a saját feladatrészét magyarul és angolul egyaránt.

A vizsgaremek elkészítésére rendelkezésre álló idő:
A vizsgaremeket a záróvizsga tanévében kell a vizsgázónak elkészítenie.

A vizsgaremek bemutatására és megvédésére maximum 30 perc áll a vizsgázó rendelkezésére.

- Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés feladatsor

A vizsgafeladat során a vizsgázónak egy számítógépes szoftverfejlesztési feladatokat tartalmazó feladatsort kell megoldania. A feladatsor az alább részekből áll:
Grafikus és konzolos részt egyaránt tartalmazó asztali alkalmazás fejlesztése Java vagy C# nyelven
Komplex webes és adatbázis-kezelési feladat, amely tartalmaz:
E) Reszponzív viselkedésű weboldal készítést és formázást
F) Backend programozást (adatbázis lekérdezést is végző, néhány végpontot tartalmazó REST API kiszolgáló létrehozása)
G) Frontend programozást (HTML / CSS /JavaScript / REST API kliens)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 270 perc
Ezen belül:
Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaremek vizsgarész: 30 perc
Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés feladatsor: 240 perc
A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 90%
A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység során összesen 120 pontot lehet elérni az alábbi bontásban:
A.) Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaremek vizsgarész:

- a szoftver átfogó értékelése (a választott téma életszerűsége, az elkészült szoftver hasznossága, a komplexitás és kidolgozottság mértéke, milyen mértékben és minőségben valósította meg a szoftver a kitűzött célt, felhasználói élmény minősége): 5 pont
- adatbázis-tervezés és megvalósítás: 5 pont

- szerver oldali komponens (backend): 10 pont
- asztali használatra készült kliens oldali komponens (frontend): 10 pont
- mobil használatra készült kliens oldali komponens: 10 pont
- a kód minősége: 3 pont
- a dokumentáció minősége és részletezettsége: 2 pont
- a szoftver tesztelésének bemutatása: 3 pont
- a szoftver bemutatása során a vizsgázó előadásának szakszerűsége, illetve az angol nyelvű kommunikáció minősége: 3 pont
- a csapatmunka megvalósítása: 4 pont

B.) Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés vizsgarész:

- konzolos asztali alkalmazásfejlesztés Java vagy C# nyelven: 15 pont
- grafikus asztali alkalmazásfejlesztés Java vagy C# nyelven: 10 pont
- reszponzív viselkedésű weboldal készítés és formázás: 10 pont
- backend programozás (adatbázis lekérdezést is végző, néhány végpontot tartalmazó REST API kiszolgáló létrehozása): 15 pont
- frontend programozás (HTML / CSS /JavaScript / REST API kliens): 15 pont

A pontok további bontását – legalább kétpontos szintig részletezve – a konkrét vizsgafeladat javítási-, értékelési útmutatója tartalmazza.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A vizsga során 30 vizsgázónként legalább 1 rendszergazdának rendelkezésre kell állnia.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:
Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaremek bemutatásához:

1 db korszerű, Windows operációsrendszert futtató asztali PC internet kapcsolattal, egy darab, minimum 22”-os monitorral. A PC hardverparamétereit tekintve alkalmasnak kell lennie a vizsgán használt valamennyi szoftver optimális futtatására.

1 db korszerű Android operációs rendszert futtató korszerű táblagép vagy mobiltelefon 1 db korszerű iOS operációs rendszert futtató táblagép vagy mobiltelefon

1 db projektor, interaktív tábla vagy Webex Board

Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés feladatsor megoldásához vizsgázónként:

1 db korszerű, Windows operációsrendszert futtató asztali PC internet kapcsolattal, 2 db, minimum 22”-os monitorral. A PC hardverparamétereit tekintve alkalmasnak kell lennie a vizsgán használt valamennyi szoftver optimális futtatására.

A vizsga tanévében nyilvánosságra hozott szoftverlista szerinti szoftverek

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyaránnyal kell beszámítani:
Ágazati alapvizsga: 10%, Szakmai vizsga: 90%

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

A gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtásához internetkapcsolat áll a vizsgázók rendelkezésére. Az internetkapcsolat biztosításának módját és formáját az adott vizsgafeladathoz kiadott útmutató tartalmazza. Ennek megfelelően az internetkapcsolat korlátozódhat meghatározott internetes címekre és/vagy hozzáférési időtartamra, de mindenképpen biztosítani kell, hogy az internetkapcsolatot a diákok kizárólag általános keresésre használhassák, mással történő kommunikációra vagy a vizsgához célirányosan elkészített anyagok letöltésére ne.

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek:

A Szotverfejlesztés és -tesztelés a gyakorlatban projektfeladat vizsgatevékenység szervezésekor a Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaremek vizsgarész, valamint az Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés feladatsor vizsgarészt külön napokra kell megszervezni.

A Szoftverfejlesztés és tesztelés elmélete központi interaktív vizsga és a Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaremek vizsgarész megszervezése a vizsgaszervező döntése alapján történhet egy napon vagy két különböző napon is. Amennyiben egy napon belül szervezik a két vizsgatevékenységet, úgy a két vizsgatevékenység között legalább 30 perc szünetet kell hagyni a vizsgázók számára.

2.4.1.2. Projektterv a 9. évfolyamon

Informatika ágazathoz tartozó szakmai program projekt alapú oktatás

1. projekt:	**Ismerkedés az elektronika világával**	**Óraszám: 28 óra**
Tantárgy	**Témakörök**	**Óraszám**
Informatikai és távközlési alapok I.	Bevezetés az elektronikába	28
Projekt értékelési szempontok:	Ismeri az elektronikai alapfogalmakat, kapcsolódó fizikai törvényeket, alapvető alkatrészeket és kapcsolásokat. Ismeri az elektromos mennyiségek mérési metódusait, a mérőműszerek használatát. Adott kapcsolási rajz alapján egyszerűbb áramköröket épít próbapanel segítségével vagy forrasztásos technológiával. Alapvető villamos méréseket végez önállóan a megépített áramkörökön.	

2. projekt:	**Egy komplett számítógép konfiguráció elkészítése, annak karbantartási tervének elkészítése**	**Óraszám: 22 óra**
Tantárgy	**Témakörök**	**Óraszám**
Informatikai és távközlési alapok I.	A PC részei, PC szét- és összeszerelése, bővítése Megelőző karbantartás és hibakeresés	12 10
Projekt értékelési szempontok:	Elvégzi a PC perifériáinak csatlakoztatását, szükség esetén új alkatrészt szerel be vagy alkatrészt cserél egy számítógépben. Alapvető karbantartási feladatokat lát el az általa megismert informatikai és távközlési berendezéseken (pl. szellőzés és csatlakozások ellenőrzése, tisztítása).	

3. projekt:	**Informatikai eszközök hibáinak felderítése és karbantartása**	**Óraszám: 20 óra**
Tantárgy	**Témakörök**	**Óraszám**
Informatikai és távközlési alapok I.	Laptopok és más eszközök tulajdonságai, hibakeresés	10

	Nyomtatók és egyéb perifériák	10
Projekt értékelési szempontok:	Megkeresi és elhárítja az otthoni és kisvállalati informatikai környezetben jelentkező hardveres és szoftveres hibákat.	

4. projekt:	**Egy operációs rendszer telepítése**	**Óraszám: 15 óra**
Tantárgy	**Témakörök**	**Óraszám**
Informatikai és távközlési alapok I.	Windows telepítése és konfigurációja	15
Projekt értékelési szempontok:	Ismeri a számítógépen és a mobil informatikai eszközökön használt operációs rendszerek telepítési és frissítési módjait, alapvető parancsait és szolgáltatásait, valamint alapvető beállítási lehetőségeit. Elvégzi a számítógépen és a mobil eszközökön az operációs rendszer (pl. Windows, Linux, Android, iOS), valamint az alkalmazói szoftverek telepítését, frissítését és alapszintű beállítását.	

5. projekt:	**Mentési rendszer kialakítása felhőszolgáltatással**	**Óraszám: 23 óra**
Tantárgy	**Témakörök**	**Óraszám**
Informatikai és távközlési alapok I.	Virtualizáció és felhőtechnológiák	15
	A dolgok internete	8
Projekt értékelési szempontok:	Internetes források és tudásbázisok segítségével követi, valamint feladatainak elvégzéséhez lehetőség szerint alkalmazza a legmodernebb információs technológiákat és trendeket (virtualizáció, felhőtechnológia, IoT, mesterséges intelligencia, gépi tanulás stb.).	

6. projekt:	**Egyszerű játékprogram készítése különböző platformokon**	**Óraszám: 31 óra**
Tantárgy	**Témakörök**	**Óraszám**
Programozási alapok	Bevezetés a programozásba (játékos programozás)	18
IKT projektmunka I.	Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése I	2
	Csapatmunka és együttműködés I.	2
	Prezentációs készségek fejlesztése I.	2
	Projektszervezés és -menedzsment I.	2
	Csapatban végzett projektmunka I.	5

Projekt értékelési szempontok:	Az elkészült termékhez prezentációt készít és bemutatja, előadja azt munkatársainak, vezetőinek, ügyfeleinek. Társaival hatékonyan együttműködve, csapatban dolgozik egy informatikai projekten. Munkája során hatékonyan használja az irodai szoftvereket.

7. projekt:	**Python nyelv megismerése**	**Óraszám: 28 óra**
Tantárgy	**Témakörök**	**Óraszám**
Programozási alapok	Bevezetés a Python programozásba	4
	A Python programozási nyelv alapjai	12
IKT projektmunka I.	Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése I	2
	Csapatmunka és együttműködés I.	2
	Prezentációs készségek fejlesztése I.	2
	Projektszervezés és -menedzsment I.	2
	Csapatban végzett projektmunka I.	4
Projekt értékelési szempontok:	Ismeri a Python nyelv elemeit, azok céljait (vezérlési szerkezetek, adatszerkezetek, változók, aritmetikai és logikai kifejezések, függvények, modulok, csomagok). Ismeri az algoritmus fogalmát, annak szerepét. Az elkészült termékhez prezentációt készít és bemutatja, előadja azt munkatársainak, vezetőinek, ügyfeleinek. Társaival hatékonyan együttműködve, csapatban dolgozik egy informatikai projekten. Munkája során hatékonyan használja az irodai szoftvereket.	

8. projekt:	**Egyszerű veboldal készítése**	**Óraszám: 67 óra**
Tantárgy	**Témakörök**	**Óraszám**
Programozási alapok	Webszerkesztési alapok	14
	Weboldalak formázása	14
	Hibakeresés weboldalakon, verziókezelő és csoportmunka-eszközök	10
IKT projektmunka I.	Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése I	2
	Csapatmunka és együttműködés I.	2
	Prezentációs készségek fejlesztése I.	2
	Projektszervezés és -menedzsment I.	2
	Csapatban végzett projektmunka I.	21
Projekt értékelési szempontok:	Ismeri a HTML5, a CSS3 alapvető elemeit, a stíluslapok fogalmát, felépítését. Érti a reszponzív megjelenítéshez használt módszereket, keretrendszerek előnyeit, a reszponzív webdizájn alapelveit. Az elkészült termékhez prezentációt készít és bemutatja, előadja azt munkatársainak, vezetőinek, ügyfeleinek. Társaival hatékonyan együttműködve, csapatban dolgozik egy informatikai projekten. Munkája során hatékonyan használja az irodai szoftvereket.	

3. Nyelvi előkészítő informatikai technikumi óraterv

2017.szeptember 1-jétól bevezetésre kerül felmenő rendszerben

Tantárgyak	**óraszám/hét**
Idegen nyelv	18
Testnevelés és sport	5
Informatika	3
Képességfejlesztés (helyi tantervben meghatározottak szerint)	Magyar nyelv és irodalom 1,5 Matematika 1,5
Osztályfőnöki	1
Összesen	**30**

Az oktatás az informatika és távközlési technikumi helyi programtanterv szerint folytatódik tovább a 9. évfolyamon.

4. Óraterv 10-11-12. évfolyam technikum

A tanuló a technikum **10. évfolyamán legkésőbb április 30-ig** írásbeli nyilatkozatban választ a tizenegyedik-tizenkettedik évfolyamok kerettantervi irányáról a helyi tantervünkben felkínált lehetőségek közül. A mellék-szakképesítés indításának feltétele, hogy az adott évfolyam technikumi tanulóinak 50 % + 1 fő választja az adott mellék-szakképesítés megszerzését.

A technikumi tanuló a tizenkettedik évfolyam első félévét követő, február-márciusi vizsgaidőszakra jelentkezhet a mellék-szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai vizsgára, ha a mellék-szakképesítés szakképzési kerettantervben, helyi tantervben meghatározott tanulmányi követelményeinek eleget tett.

A mellék-szakképesítést választó tanulók a 12. évfolyam során a februári – márciusi vizsgaidőszakban komplex szakmai vizsgát tesznek, melyre a jelentkezés a vizsgaidőszakot megelőző év december hónapjának első napja.

2016. szeptember 01-től felmenő rendszerben.

Tantárgyak	9/Ny	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	5/13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2	4	4	4	4	–
Idegen nyelv	18	4	4	4	4	4
Matematika	2	3	3	3	3	–
Történelem		2	2	3	3	–
Etika		–	–	–	1	–
Informatika	4	2	2	–	–	–
Művészetek		-	–	1	–	–
Testnevelés	5	5	5	5	5	–
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	–
Kötelező komplex természettudományos tantárgy		3	–	–	–	–
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy*		-	2	2	2	–
Kötelezően választható tantárgy**		–	–	2	2	–
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		–	1	–	–	–
Szakmai tárgyak órakerete		8	8	7	7	-
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés		3	4	3	3	31
Rendelkezésre álló órakeret/hét	32	35	36	35	35	35
Tanítási hetek száma	36	36	36	36	31	31
Éves összes óraszám	1152	1260	1296	1260	1085	1085

Szakmai tantárgyak 10-11. évfolyam EÜ választó

52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens- **szakképesítést választó** tanulók óraterve.
Technikum-egészségügy ágazat
54 723 02 Gyakorló ápoló
2016. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben.

Szakmai tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	5/13. évfolyam
Foglalkoztatás II.	0	0	0	0	15,5 (0,5)
Foglalkoztatás I.	0	0	0	0	62 (2)
Munkahelyi egészség és biztonság	18 (0,5)	0	0	0	0
Egészségügyi alapismeretek	0	108 (3)	54 (1,5)	0	0
Szakmai kommunikáció	54 (1,5)	18 (0,5)	0	0	0
Ápolástan-gondozástan	54 (1,5)	90 (2,5)	0	36 (1)	0
Klinikumi alapozó ismeretek	162 (4,5)	0	0	0	0
Klinikumi szakismeretek	0	0	36 (1)	93 (3)	0
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	0	72 (2)	0	0	0
Klinikumi gyakorlat	0	0	162 (4,5)	93 (3)	0
Egészségügyi asszisztensi feladatok	108 (3)	108 (3)	36 (1)	36 (1)	0
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	0	36 (1)	72 (2)	72 (2)	0
Diagnosztikai és terápiás ismeretek	0	0	0	0	0
Klinikumi gyakorlat	0	0	0	0	0
Diagnosztikus és terápiás szakismeretek	0	0	0	0	109 (3,5)
Diagnosztikus és terápiás beavatkozások	0	0	0	0	62 (2)
Klinikai gyakorlat	0	0	0	0	543 (17,5)
Egészségnevelés-egészségfejlesztés	0	0	0	0	78 (2,5)
Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat	0	0	0	0	93 (3)
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése *(kiegészítő/kompetencia erősítő ismeretek klinikumi szakismeretek)*	*0*	*0*	*72 (2)*	*72 (2)*	0
Összevont kötelező nyári gyakorlat	0	140	140	0	0
Rendelkezésre álló órakeret/hét	11	12	10 (+2)	10 (+2)	31
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31

A szakmai gyakorlat napjára testnevelés óra nem szervezhető.

A kötelezően választható tantárgy a főszakképesítés tanítására biztosított órakereten túli órakeretben meghatározott ágazati-szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő tantárgy: kiegészítő/kompetencia erősítő ismeretek klinikumi szakismeretekből. A tananyagtartalom a pedagógiai program szakmai programjában kerül megjelenítésre.

Szakmai tantárgyak 10-11. évfolyam EÜ nem választó

52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens **szakképesítést nem választó** tanulók óraterve.
Technikum-egészségügy ágazat
54 723 02 Gyakorló ápoló
2016. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben.

Szakmai tantárgyak	**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**5/13. évfolyam**
Foglalkoztatás II.	0	0	0	0	15,5 (0,5)
Foglalkoztatás I.	0	0	0	0	62 (2)
Munkahelyi egészség és biztonság	18 (0,5)	0	0	0	0
Egészségügyi alapismeretek	0	108 (3)	54 (1,5)	0	0
Szakmai kommunikáció	54 (1,5)	18 (0,5)	0	0	0
Ápolástan-gondozástan	54 (1,5)	90 (2,5)	0	31 (1)	0
Klinikumi alapozó ismeretek	162 (4,5)	0	72 (2)	+62 (2)	0
Klinikumi szakismeretek	0	0	36 (1)	93 (3)	0
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	0	72 (2)	0	0	0
Klinikumi gyakorlat	0	0	162 (4,5)	93 (3)	0
Egészségügyi asszisztensi feladatok	108 (3)	108 (3)	0	0	0
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	0	36 (1)	0	0	0
Diagnosztikai és terápiás ismeretek	0	0	0	0	0
Klinikumi gyakorlat	0	0	0	0	0
Diagnosztikus és terápiás szakismeretek	0	0	0	0	109 (3,5)
Diagnosztikus és terápiás beavatkozások	0	0	0	0	62 (2)
Klinikai gyakorlat	0	0	0	0	543 (17,5)
Egészségnevelés-egészségfejlesztés	0	0	0	0	78 (2,5)
Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat	0	0	0	0	93 (3)
kiegészítő kompetencia ismeretek klinikumi alapismeretekből- anatómia élettan alapjai	*0*	*0*	*36 (1)*	*31 (1)*	*0*
kiegészítő kompetencia ismeretek klinikumi szakismeretekből - gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés	*0*	*0*	*36 (1)*	*31 (1)*	*0*
kiegészítő kompetencia ismeretek klinikumi szakismeretekből – szakmai számítások, matematikai ismeretek	*0*	*0*	*36 (1)*	*31 (1)*	*0*
Összevont kötelező nyári gyakorlat	0	140	140	0	0
Rendelkezésre álló órakeret/hét	11	12	9 (+3)	9 (+3)	31
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31

A szakmai gyakorlat napjára testnevelés óra nem szervezhető. A mellék-szakképesítést nem választó tanulók részére a következő tantárgyakat oktatjuk:

- kiegészítő kompetencia ismeretek klinikumi alapismeretekből- anatómia élettan alapjai
- kiegészítő kompetencia ismeretek klinikumi szakismeretekből - gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés
- kiegészítő kompetencia ismeretek klinikumi szakismeretekből – szakmai számítások, matematikai ismeretek.

A mellék-szakképesítést nem választó tanulók esetében az egészségügyi asszisztensi feladatok, egészségügyi asszisztálási gyakorlata tantárgy óraszámai helyett klinikumi szakismeretek 11. évfolyamon 2 óra és 12. évfolyamon 1 óra került bevezetésre anatómia-élettan alapjai témakörben.

Szakmai tantárgyak 10-11. évfolyam informatika választó

52 481 02 Irodai informatikus- **mellék-szakképesítést választó** tanulók óraterve.
Technikum-informatika ágazat
54 213 05 Szoftverfejlesztő
2016. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben.

Szakmai tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	5/13. évfolyam
Foglalkoztatás II.	0	0	0	0	15 (0,5)
Foglalkoztatás I.	0	0	0	0	62 (2)
IT alapok	36 (1)	36 (1)	0	0	0
IT alapok gyakorlat	72 (2)	36 (1)	0	0	0
Hálózatok I.	0	36 (1)	36 (1)	31 (1)	0
Hálózatok I. gyakorlat	0	72 (2)	108 (3)	62 (2)	0
Programozás	36 (1)	36 (1)	36 (1)	31 (1)	0
Programozás gyakorlat	72 (2)	72 (2)	72 (2)	62 (2)	0
IT szakmai angol nyelv	72 (2)	72 (2)	0	0	0
Linux alapok	0	0	36 (1)	0	0
Linux alapok gyakorlat	0	0	72 (2)	0	0
Irodai szoftverek	0	0	0	31 (1)	0
Irodai szoftverek gyakorlat	0	0	0	93 (3)	0
IT szakorientáció	36 (1)	36 (1)	0	0	0
IT szakorientáció gyakorlat	72 (2)	36 (1)	0	0	0
Szoftverfejlesztés	0	0	0	0	233 (7,5)
Szoftverfejlesztés gyakorlat	0	0	0	0	372 (12)
Webfejlesztés	0	0	0	0	124 (4)
Webfejlesztés gyakorlat	0	0	0	0	155 (5)
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése *(kiegészítő/kompetencia erősítő ismeretek programozási készségek fejlesztése)*	0	0	+2	+2	0
Rendelkezésre álló órakeret/hét	11	12	10 (+2)	10 (+2)	31
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31

A kötelezően választható tantárgy a főszakképesítés tanítására biztosított órakereten túli órakeretben meghatározott ágazati-szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő tantárgy: kiegészítő/kompetencia erősítő ismeretek programozási készségek fejlesztése. A tananyagtartalom a pedagógiai program szakmai programjában kerül megjelenítésre.

Szakmai tantárgyak 10-11. évfolyam informatika nem választó

52 481 02 Irodai informatikus- **mellék-szakképesítést nem választó** tanulók óraterve.
Technikum-informatika ágazat
54 213 05 Szoftverfejlesztő

2016. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben.

Szakmai tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	5/13. évfolyam
Foglalkoztatás II.	0	0	0	0	15 (0,5)
Foglalkoztatás I.	0	0	0	0	62 (2)
IT alapok	36 (1)	36 (1)	0	0	0
IT alapok gyakorlat	72 (2)	36 (1)	0	0	0
Hálózatok I.	0	36 (1)	36 (1)	31 (1)	0
Hálózatok I. gyakorlat	0	72 (2)	108 (3)	62 (2)	0
Programozás	36 (1)	36 (1)	36 (1) + 72 (2)	31 (1) + 62 (2)	0
Programozás gyakorlat	72 (2)	72 (2)	72 (2)	62 (2)+ 31 (1)	0
IT szakmai angol nyelv	72 (2)	72 (2)	0	0	0
Linux alapok	0	0	0	0	0
Linux alapok gyakorlat	0	0	0	0	0
Irodai szoftverek	0	0	0	0	0
Irodai szoftverek gyakorlat	0	0	0	0	0
IT szakorientáció	36 (1)	36 (1)	0	0	0
IT szakorientáció gyakorlat	72 (2)	36 (1)	0	0	0
Szoftverfejlesztés	0	0	0	0	233 (7,5)
Szoftverfejlesztés gyakorlat	0	0	0	0	372 (12)
Webfejlesztés	0	0	0	0	124 (4)
Webfejlesztés gyakorlat	0	0	0	0	155 (5)
Kiegészítő kompetencia ismeretek-algoritmusok alkalmazása gyakorlat	*0*	*0*	*1*	*1*	*0*
Kiegészítő kompetencia ismeretek-adatbázisok alkalmazása gyakorlat	*0*	*0*	*1*	*1*	*0*
Kiegészítő kompetencia ismeretek-szakmai angol	*0*	*0*	*1*	*1*	*0*
Rendelkezésre álló órakeret/hét	11	12	9 (+3)	9 (+3)	31
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31

A mellék-szakképesítést nem választó tanulók részére a következő tantárgyakat oktatjuk:

- kiegészítő kompetencia ismeretek – algoritmusok alkalmazása gyakorlat
- kiegészítő kompetencia ismeretek – adatbázisok alkalmazása gyakorlat
- kiegészítő kompetencia ismeretek – szakmai angol.

A mellék-szakképesítést nem választó tanulók esetében az irodai szoftverek, irodai szoftverek gyakorlata tantárgy óraszámai helyett programozás illetve programozás gyakorlatok 11. évfolyamon 3 óra és 12. évfolyamon 3 óra került bevezetésre.

Sport ágazati technikumi képzés

A sportiskolai képzés az utánpótlás-nevelési rendszer szerves és kiemelkedően fontos része. Célja a Sport XXI. Nemzeti Sportstratégia jövőképével azonos. Ami nem más, mint, hogy a magyar nemzet a „- sportnemzet státuszának megőrzése mellett a társadalom jóval szélesebb rétegeit bevonva – belátható időn belül sportoló nemzetté váljon.” Cél tehát a magyar élsport utánpótlás bázisának bővítése azáltal, hogy a felnövekvő generációk minél szélesebb körében „terjedjen el” a sportolás iránti kitörölhetetlen igény és valóban ne csak sportemberekké, hanem sportoló emberekké váljanak.

Iskolánk a 2016/2017-es tanévtől bekapcsolódott a sportiskolai rendszerbe. A sport technikumi oktatásban részt vevő diákoknál értékeljük a sportolói mentalitást, az edzéslátogatottságot és a sportteljesítményt. Ezek alapján a diákokról minden félévben értékelést várunk el edzőiktől. Ebben az értékelésben rögzítjük a félévek teljesítését, ill. nem teljesítését” is. A félév teljesítésének feltétele a 60 %-os edzéslátogatottság és a teljesítményszintek minimuma.

2016. szeptember 1-től a sportágazati technikumi osztályban tanulókkal szemben elvárás, hogy a 9-12. évfolyam alatt *igazolt sportoló* legyen, aki *rendszeres edzésen vesz részt*. Mindezeket alátámasztja és megerősíti a sportegyesületekkel, klubokkal, szakosztályokkal kötött intézményi együttműködési megállapodás, és a folyamatos kapcsolattartás. A tanuló tanulja, elsajátítja *a kiegészítő, kompetenciaerősítő sport ismeret tantárgyat*, amely lehetőség számára továbbhaladásra.

Sport kerettanterv elé!

Szakmai tantárgyak 10-11-12. évfolyam sport választó

51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr- **mellék-szakképesítést választó** tanulók óraterve.
Technikum-sport ágazat
54 813 01 Fitness-wellness instruktor
2016. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben.

Szakmai tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	5/13. évfolyam
Foglalkoztatás II.	0	0	0	0	15 (0,5)
Foglalkoztatás I.	0	0	0	0	62 (2)
Anatómia-élettani ismeretek	144 (4)	0	0	0	0
Egészségtan	0	72 (2)	0	0	0
Elsősegélynyújtás gyakorlat	0	0	108 (3)	0	0
Funkcionális anatómia	0	0	0	62 (2)	0
Terhelésélettan	0	72 (2)	0	0	0
Edzéselmélet	72 (2)	36 (1)	0	31 (1)	0
Edzésprogramok gyakorlat	72 (2)	72 (2)	36 (1)	31 (1)	0
Gimnasztika elmélet	36 (1)	0	0	31 (1)	0
Gimnasztika gyakorlat	72 (2)	36 (1)	36 (1)	0	0
Klinikumi alapismeretek	0	0	0	62 (2)	0
Fizioterápia elmélet	0	0	36 (1)	0	0
Fizioterápia gyakorlat	0	0	72 (2)	31 (1)	0
Masszázs elmélet	0	36 (1)	0	0	0
Svédmasszázs gyakorlat	0	108 (3)	72 (2)	62 (2)	0
Aqua tréning elmélet	0	0	0	0	62 (2)
Aqua tréning gyakorlat	0	0	0	0	124 (4)
Csoportos fitness órák elmélet	0	0	0	0	31 (1)
Csoportos fitness órák gyakorlat	0	0	0	0	186 (6)
Fitness termi kondicionálás elmélet	0	0	0	0	62 (2)
Fitness termi kondicionálás gyakorlat	0	0	0	0	93 (3)
Ügyfélszolgálati elmélet	0	0	0	0	93 (3)
Ügyfélszolgálati gyakorlat	0	0	0	0	93 (3)
Speciális óratípusok elmélet	0	0	0	0	23 (0,5)
Speciális óratípusok gyakorlat	0	0	0	0	117 (4)
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése kiegészítő/kompetenciaerősítő ismeretek sportismeretekből	0	0	+2	+2	0
Rendelkezésre álló órakeret/hét	11	12	10 (+2)	10 (+2)	31
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31

A kötelezően választható tantárgy a főszakképesítés tanítására biztosított órakereten túli órakeretben meghatározott ágazati-szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő tantárgy:

kiegészítő/kompetencia erősítő ismeretek sportismeretekből. A tananyagtartalom a pedagógiai program szakmai programjában kerül megjelenítésre.

Szakmai tantárgyak 10-11-12. évfolyam sport nem választó

51 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr- **mellék-szakképesítést nem választó** tanulók óraterve.
Technikum-sport ágazat
54 813 01 Fitness-wellness instruktor
2016. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben.

Szakmai tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	5/13. évfolyam
Foglalkoztatás II.	0	0	0	0	15 (0,5)
Foglalkoztatás I.	0	0	0	0	62 (2)
Anatómia-élettani ismeretek	144 (4)	0	108 (3)	93 (3)	0
Egészségtan	0	72 (2)	0	0	0
Elsősegélynyújtás gyakorlat	0	0	108 (3)	0	0
Funkcionális anatómia	0	0	0	62 (2)	0
Terhelésélettan	0	72 (2)	0	0	0
Edzéselmélet	72 (2)	36 (1)	0	31 (1)	0
Edzésprogramok gyakorlat	72 (2)	72 (2)	36 (1)	31 (1)	0
Gimnasztika elmélet	36 (1)	0	0	31 (1)	0
Gimnasztika gyakorlat	72 (2)	36 (1)	36 (1)	0	0
Egészségügyi alapismeretek	0	0	36 (1)	31 (1)	0
Klinikumi alapismeretek	0	0	0	0	0
Fizioterápia elmélet	0	0	0	0	0
Fizioterápia gyakorlat	0	0	0	0	0
Masszázs elmélet	0	36 (1)	0	0	0
Svédmasszázs gyakorlat	0	108 (3)	0	0	0
Aqua tréning elmélet	0	0	0	0	62 (2)
Aqua tréning gyakorlat	0	0	0	0	124 (4)
Csoportos fitness órák elmélet	0	0	0	0	31 (1)
Csoportos fitness órák gyakorlat	0	0	0	0	186 (6)
Fitness termi kondicionálás elmélet	0	0	0	0	62 (2)
Fitness termi kondicionálás gyakorlat	0	0	0	0	93 (3)
Ügyfélszolgálati elmélet	0	0	0	0	93 (3)
Ügyfélszolgálati gyakorlat	0	0	0	0	93 (3)
Speciális óratípusok elmélet	0	0	0	0	23 (0,5)
Speciális óratípusok gyakorlat	0	0	0	0	117 (4)
Kiegészítő kompetencia ismeretek-testösszetétel	0	0	1	1	0
Kiegészítő kompetencia ismeretek-szakmai kommunikáció	0	0	1	1	0
Kiegészítő kompetencia ismeretek-preventív beavatkozások	0	0	1	1	0
Rendelkezésre álló órakeret/hét	11	12	9 (+3)	9 (+3)	31
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31

A mellék-szakképesítést nem választó tanulók részére a következő tantárgyakat oktatjuk:

- kiegészítő kompetencia ismeretek – testösszetétel
- kiegészítő kompetencia ismeretek – szakmai kommunikáció
- kiegészítő kompetencia ismeretek – preventív beavatkozások

A mellék-szakképesítést nem választó tanulók esetében a fizioterápia elmélet és gyakorlat, masszázselmélet és svédmasszázs gyakorlat tantárgy óraszámai helyett anatómia-élettani ismeretek és egészségügyi alapismeretek tantárgyak óraszámai növekedtek a 11. évfolyamon 4 óra és 12. évfolyamon 4 óra keretében.

5. Óraterv 11-12. évfolyam közismeret NYEK

Technikum heti óraterve informatika ágazat angol nyelvi előkészítő évfolyammal

2015. szeptember 1-jén került bevezetésre felmenő rendszerben, az osztály a technikumi kerettanterv szerint folytatja tanulmányait 2016/2017 tanévtől.

A tanuló a technikum **tizedik évfolyamán legkésőbb április 30-ig** írásbeli nyilatkozatban választ a tizenegyedik-tizenkettedik évfolyamok kerettantervi irányáról a helyi tantervünkben felkínált lehetőségek közül. A mellék-szakképesítés indításának feltétele, hogy az adott évfolyam technikumi tanulóinak 50 % + 1 fő választja az adott mellék-szakképesítés megszerzését.

A technikumi tanuló a tizenkettedik évfolyam első félévét követő, február-márciusi vizsgaidőszakra jelentkezhet a mellék-szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai vizsgára, ha a mellék-szakképesítés szakképzési kerettantervben, helyi tantervben meghatározott tanulmányi követelményeinek eleget tett.

A mellék-szakképesítést választó tanulók a 12. évfolyam során a februári – márciusi vizsgaidőszakban komplex szakmai vizsgát tesznek, melyre a jelentkezés a vizsgaidőszakot megelőző év december hónapjának első napja.

Tantárgyak	9/Ny	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	5/13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	2	4	4	4	4	–
Idegen nyelv	18	4	4	4	4	4
Matematika	2	3	3	3	3	–
Történelem		2	2	3	3	–
Etika		–	–	–	1	–
Informatika	4	2	2	–	–	–
Művészetek		-	–	1	–	–
Testnevelés	5	5	5	5	5	–
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	–
Kötelező komplex természettudományos tantárgy		3	–	–	–	–
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy*		-	2	2	2	–
Kötelezően választható tantárgy**		–	–	2	2	–
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek		–	1	–	–	–
Szakmai tárgyak órakerete		8	8	7	7	-
Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképesítés		3	4	3	3	31
Rendelkezésre álló órakeret/hét	32	35	36	35	35	35
Tanítási hetek száma	36	36	36	36	31	31
Éves összes óraszám	1152	1260	1296	1260	1085	1085

Szakmai tantárgyak 10-11-12. évfolyam informatika NYEK választó

52 481 02 Irodai informatikus- **mellék-szakképesítést választó** tanulók óraterve.
Technikum-informatika ágazat
54 213 05 Szoftverfejlesztő
2016. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben.

Szakmai tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	5/13. évfolyam
Foglalkoztatás II.	0	0	0	0	15 (0,5)
Foglalkoztatás I.	0	0	0	0	62 (2)
IT alapok	36 (1)	36 (1)	0	0	0
IT alapok gyakorlat	72 (2)	36 (1)	0	0	0
Hálózatok I.	0	36 (1)	36 (1)	31 (1)	0
Hálózatok I. gyakorlat	0	72 (2)	108 (3)	62 (2)	0
Programozás	36 (1)	36 (1)	36 (1)	31 (1)	0
Programozás gyakorlat	72 (2)	72 (2)	72 (2)	62 (2)	0
IT szakmai angol nyelv	72 (2)	72 (2)	0	0	0
Linux alapok	0	0	36 (1)	0	0
Linux alapok gyakorlat	0	0	72 (2)	0	0
Irodai szoftverek	0	0	0	31 (1)	0
Irodai szoftverek gyakorlat	0	0	0	93 (3)	0
IT szakorientáció	36 (1)	36 (1)	0	0	0
IT szakorientáció gyakorlat	72 (2)	36 (1)	0	0	0
Szoftverfejlesztés	0	0	0	0	233 (7,5)
Szoftverfejlesztés gyakorlat	0	0	0	0	372 (12)
Webfejlesztés	0	0	0	0	124 (4)
Webfejlesztés gyakorlat	0	0	0	0	155 (5)
Ágazati szakmai kompetenciák erősítése *(kiegészítő/kompetencia erősítő ismeretek programozási készségek fejlesztése)*	0	0	+2	+2	0
Rendelkezésre álló órakeret/hét	11	12	10 (+2)	10 (+2)	31
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31

A kötelezően választható tantárgy a főszakképesítés tanítására biztosított órakereten túli órakeretben meghatározott ágazati-szakmai kompetenciákat, készségeket erősítő tantárgy: kiegészítő/kompetencia erősítő ismeretek programozási készségek fejlesztése. A tananyagtartalom a pedagógiai program szakmai programjában kerül megjelenítésre.

Szakmai tantárgyak 10-11-12. évfolyam informatika NYEK nem választó

52 481 02 Irodai informatikus- **mellék-szakképesítést nem választó** tanulók óraterve.

Technikum-informatika ágazat

54 213 05 Szoftverfejlesztő

2016. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben.

Szakmai tantárgyak	**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**5/13. évfolyam**
Foglalkoztatás II.	0	0	0	0	15 (0,5)
Foglalkoztatás I.	0	0	0	0	62 (2)
II. idegen nyelv német	0	0	72 (2)	93 (3)	0
IT alapok	36 (1)	36 (1)	0	0	0
IT alapok gyakorlat	72 (2)	36 (1)	0	0	0
Hálózatok I.	0	36 (1)	36 (1)	31 (1)	0
Hálózatok I. gyakorlat	0	72 (2)	108 (3)	62(2)	0
Programozás	36 (1)	36 (1)	36 (1)	31 (1)	0
Programozás gyakorlat	72 (2)	72 (2)	72 (2)	62 (2)	0
IT szakmai angol nyelv	72 (2)	72 (2)	0	0	0
Linux alapok	0	0	0	0	0
Linux alapok gyakorlat	0	0	0	0	0
Irodai szoftverek	0	0	0	0	0
Irodai szoftverek gyakorlat	0	0	0	0	0
IT szakorientáció	36 (1)	36 (1)	0	0	0
IT szakorientáció gyakorlat	72 (2)	36 (1)	0	0	0
Szoftverfejlesztés	0	0	0	0	233 (7,5)
Szoftverfejlesztés gyakorlat	0	0	0	0	372 (12)
Webfejlesztés	0	0	0	0	124 (4)
Webfejlesztés gyakorlat	0	0	0	0	155 (5)
Kiegészítő kompetencia ismeretek- algoritmusok alkalmazása gyakorlat	*0*	*0*	*1*	*1*	*0*
Kiegészítő kompetencia ismeretek- adatbázisok alkalmazása gyakorlat	*0*	*0*	*1*	*1*	*0*
Kiegészítő kompetencia ismeretek- szakmai angol	*0*	*0*	*1*	*1*	*0*
Rendelkezésre álló órakeret/hét	11	12	9 (+3)	9 (+3)	31
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31

A mellék-szakképesítést nem választó tanulók részére a következő tantárgyakat oktatjuk:

- kiegészítő kompetencia ismeretek – algoritmusok alkalmazása gyakorlat
- kiegészítő kompetencia ismeretek – adatbázisok alkalmazása gyakorlat
- kiegészítő kompetencia ismeretek – szakmai angol.

A mellék-szakképesítést nem választó tanulók esetében az irodai szoftverek, irodai szoftverek gyakorlata tantárgy óraszámai helyett II. idegen nyelv 11. évfolyamon 3 óra és 12. évfolyamon 3 óra került bevezetésre.

6. 9-12. évfolyam technikum (2018. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben.)

A tanuló a technikum **10. évfolyamán legkésőbb április 30-ig** írásbeli nyilatkozatban választ a tizenegyedik-tizenkettedik évfolyamok kerettantervi irányáról a helyi tantervünkben felkínált lehetőségek közül. A mellék-szakképesítés indításának feltétele, hogy az adott évfolyam technikumi tanulóinak 50 % + 1 fő választja az adott mellék-szakképesítés megszerzését.

A technikumi tanuló a tizenkettedik évfolyam első félévét követő, február-márciusi vizsgaidőszakra jelentkezhet a mellék-szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai vizsgára, ha a mellék-szakképesítés szakképzési kerettantervben, helyi tantervben meghatározott tanulmányi követelményeinek eleget tett.

A mellék-szakképesítést választó tanulók a 12. évfolyam során a februári – márciusi vizsgaidőszakban komplex szakmai vizsgát tesznek, melyre a jelentkezés a vizsgaidőszakot megelőző év december hónapjának első napja.

Óraterv egészségügy technikum

TECHNIKUM

Egészségügy ágazat

54 723 02 Gyakorló ápoló

52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens szakképesítést választó tanulók óraterve

2018. szeptember 01-től felmenő rendszerben.

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	–
Idegen nyelv	4	4	4	4	–
Matematika	3	3	3+1	3+1	–
Történelem	2	2	3+1	3+1	–
Etika	–	–	–	1	–
Informatika	2	2	–	–	–
Művészetek	1	–	–	–	–
Testnevelés	5	5	5	5	–
Osztályfőnöki	1	1	1	1	–
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	–	–	–	–
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy Biológia	2	2	2	–	–
Kötelezően választható tantárgy (Matematika, történelem)	–	–	–	–	–
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	–
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	31
Szabadon tervezhető órakeret	–	–	–	–	4
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	35
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	1085

Szakmai tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	5/13. évfolyam
Foglalkoztatás II.	0	0	0	0	15 (0,5)
Foglalkoztatás I.	0	0	0	0	62 (2)
Munkahelyi egészség és biztonság	18 (0,5)	0	0	0	0
Egészségügyi alapismeretek	36 (1)	126 (3,5)	0	0	0
Szakmai kommunikáció	36 (1)	36 (1)	0	0	0
Ápolástan-gondozástan	54 (1,5)	126 (3,5)	0	0	0
Klinikumi alapozó ismeretek	144 (4)	36 (1)	0	**31 (1)**	0
Klinikumi szakismeretek	0	0	54 (1,5)	62 (2)+78 (2,5)	0
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	0	72 (2) ***+36 (1)***	0	**31 (1)**	0
Klinikumi gyakorlat	0	0	54 (1,5)+**54 (1,5)**	78 (2,5)	0
Egészségügyi asszisztensi feladatok	0	0	162 (4,5)	31 (1)	0
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	0	0	36 (1)+**36 (1)**	62 (2)	0
Munkahelyi egészség és biztonság	0	0	0	0	0
Egészségügyi alapismeretek	0	0	0	0	0
Szakmai kommunikáció	0	0	0	0	0
Ápolástan-gondozástan	0	0	0	0	0
Klinikumi alapozó ismeretek	0	0	0	0	0
Klinikumi szakismeretek	0	0	0	0	0
Diagnosztikai és terápiás ismeretek	0	0	0	0	0
Klinikumi gyakorlat	0	0	0	0	0
Diagnosztikus és terápiás szakismeretek	0	0	0	0	109 (3,5)
Diagnosztikus és terápiás beavatkozások	0	0	0	0	62 (2)
Klinikai gyakorlat	0	0	0	0	543 (17,5)
Egészségnevelés-egészségfejlesztés	0	0	0	0	78 (2,5)
Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat	0	0	0	0	93 (3)
Rendelkezésre álló órakeret/hét	8	12	11	12	31
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31

A szakmai gyakorlat napjára testnevelés óra nem szervezhető.

A kötelezően választható tantárgy a főszakképesítés tanítására biztosított órakereten túli órakeretben meghatározott szabad sávban a szakmai vizsgára felkészítő óraszámokat növeltük (klinikumi

alapozó ismeretek, klinikumi gyakorlat, egészségügyi asszisztálás gyakorlat). A tananyagtartalom a pedagógiai program szakmai programjában kerül megjelenítésre.

A szabadon felhasználható órakeret a dőlt betűvel szedett óraszámokkal egészült ki.

TECHNIKUM

Egészségügy ágazat

54 723 02 Gyakorló ápoló

52 720 01 Általános ápolási és egészségügyi asszisztens szakképesítést nem választó tanulók óraterve

2018. szeptember 01-től felmenő rendszerben.

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	–
Idegen nyelv	4	4	4	4	–
Matematika	3	3	3**+1**	3**+1**	–
Történelem	2	2	3**+1**	3**+1**	–
Etika	–	–	–	1	–
Informatika	2	2	–	–	–
Művészetek	1	–	–	–	–
Testnevelés	5	5	5	5	–
Osztályfőnöki	1	1	1	1	–
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	–	–	–	–
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy Biológia	2	2	2	–	–
Kötelezően választható tantárgy Matematika, történelem	–	–	–	–	–
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	–
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	31
Szabadon tervezhető órakeret	–	–	–	–	4
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	35
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	1085

Szakmai tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	5/13. évfolyam
Foglalkoztatás II.	0	0	0	0	15 (0,5)
Foglalkoztatás I.	0	0	0	0	62 (2)
Munkahelyi egészség és biztonság	18 (0,5)	0	0	0	0
Egészségügyi alapismeretek	36 (1)	126 (3,5)	0	0	0
Szakmai kommunikáció	36 (1)	36 (1)	0	0	0
Ápolástan-gondozástan	54 (1,5)	126 (3,5)	0	0	0
Klinikumi alapozó ismeretek	144 (4)	36 (1)+36 (1)	+72 (2)	+31 (1)	0
Klinikumi szakismeretek	0	0	90 (2,5)	139,5 (4,5)	0
Diagnosztikai és terápiás alapismeretek	0	72 (2)	0	0	0
Klinikumi gyakorlat	0	0	126 (3,5)	109 (3,5)	0
Egészségügyi asszisztensi feladatok	0	0	0	0	0
Egészségügyi asszisztálás gyakorlata	0	0	0	0	0
Munkahelyi egészség és biztonság	0	0	0	0	0
Egészségügyi alapismeretek	0	0	0	0	0
Szakmai kommunikáció	0	0	0	0	0
Ápolástan-gondozástan	0	0	0	0	0
Klinikumi alapozó ismeretek	0	0	0	0	0
Klinikumi szakismeretek	0	0	0	0	0
Diagnosztikai és terápiás ismeretek	0	0	0	0	0
Klinikumi gyakorlat	0	0	0	0	0
Diagnosztikus és terápiás szakismeretek	0	0	0	0	109 (3,5)
Diagnosztikus és terápiás beavatkozások	0	0	0	0	62 (2)
Klinikai gyakorlat	0	0	0	0	543 (17,5)
Egészségnevelés-egészségfejlesztés	0	0	0	0	78 (2,5)
Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat	0	0	0	0	93 (3)
kiegészítő kompetencia ismeretek klinikumi alapismeretekből- anatómia élettan alapjai	*0*	*0*	*36 (1)*	*31 (1)*	*0*
kiegészítő kompetencia ismeretek klinikumi szakismeretekből - gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés	*0*	*0*	*36 (1)*	*31 (1)*	*0*
kiegészítő kompetencia ismeretek klinikumi szakismeretekből – szakmai számítások, matematikai ismeretek	*0*	*0*	*36 (1)*	*31 (1)*	*0*
Rendelkezésre álló órakeret/hét	8	12	11	12	31
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31

A szakmai gyakorlat napjára testnevelés óra nem szervezhető. A mellék-szakképesítést nem választó tanulók részére a következő tantárgyakat oktatjuk:

- kiegészítő kompetencia ismeretek klinikumi alapismeretekből- anatómia élettan alapjai
- kiegészítő kompetencia ismeretek klinikumi szakismeretekből - gyógyszertan alapjai, gyógyszerelés
- kiegészítő kompetencia ismeretek klinikumi szakismeretekből – szakmai számítások, matematikai ismeretek.

A mellék-szakképesítést nem választó tanulók esetében az egészségügyi asszisztensi feladatok, egészségügyi asszisztálási gyakorlata tantárgy óraszámai helyett klinikumi szakismeretek 11. évfolyamon 2 óra és 12. évfolyamon 1 óra került bevezetésre anatómia-élettan alapjai témakörben.

Óraterv informatika technikum

TECHNIKUM

Informatika ágazat

54 213 05 Szoftverfejlesztő

52 481 02 Irodai informatikus szakképesítést választó tanulók óraterve

2018. szeptember 01-től felmenő rendszerben.

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	–
Idegen nyelv	4	4	4	4	–
Matematika	3	3	3**+1**	3**+1**	–
Történelem	2	2	3**+1**	3**+1**	–
Etika	–	–	–	1	–
Informatika	2	2	–	–	–
Művészetek	1	–	–	–	–
Testnevelés	5	5	5	5	–
Osztályfőnöki	1	1	1	1	–
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	–	–	–	–
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy *Fizika*	2	2	2	–	–
Kötelezően választható tantárgy Matematika, történelem	–	–	–	–	–
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	–
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	31
Szabadon tervezhető órakeret	–	–	–	–	4
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	35
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	1085

Szakmai tantárgyak	**9. évfolyam**	**10. évfolyam**	**11. évfolyam**	**12. évfolyam**	**5/13. évfolyam**
Foglalkoztatás II.	0	0	0	0	15 (0,5)
Foglalkoztatás I.	0	0	0	0	62 (2)
IT alapok	36 (1)	36 (1)	0	0	0
IT alapok gyakorlat	72 (2)	36 (1)	0	0	0
Hálózatok I.	0	72 (2)	36 (1)	0	0
Hálózatok I. gyakorlat	0	72 (2)	72 (2)	62 (2)	0
Programozás	36 (1)	36 (1) **+36 (1)**	36 (1)+**36 (1)**	31 (1)+**31 (1)**	0
Programozás gyakorlat	72 (2)	108 (3)	72 (2)	62 (2)+**31**	0

				(1)	
IT szakmai angol nyelv	72 (2)	36 (1)	**+36 (1)**	0	0
Linux alapok	0	0	36 (1)	0	0
Linux alapok gyakorlat	0	0	72 (2)	0	0
Irodai szoftverek	0	0	0	31 (1)	0
Irodai szoftverek gyakorlat	0	0	0	124 (4)	0
IT alapok	0	0	0	0	0
IT alapok gyakorlat	0	0	0	0	0
Hálózatok I.	0	0	0	0	0
Hálózatok I. gyakorlat	0	0	0	0	0
Programozás	0	0	0	0	0
Programozás gyakorlat	0	0	0	0	0
Szoftverfejlesztés	0	0	0	0	233 (7,5)
Szoftverfejlesztés gyakorlat	0	0	0	0	372 (12)
Webfejlesztés	0	0	0	0	124 (4)
Webfejlesztés gyakorlat	0	0	0	0	155 (5)
Rendelkezésre álló órakeret/hét	8	12	11	12	31
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31

A kötelezően választható tantárgy a főszakképesítés tanítására biztosított órakereten túli órakeretben meghatározott szabad sávban 11. évfolyamon 1 óra programozás, 1 óra pedig IT szakmai angol, 12. évfolyamon 1. óra programozás és 1 óra programozás gyakorlat óraszámában került megjelenítésre.

A tananyagtartalom a pedagógiai program szakmai programjában kerül megjelenítésre.

TECHNIKUM

Informatika ágazat

54 213 05 Szoftverfejlesztő

52 481 02 Irodai informatikus szakképesítést nem választó tanulók óraterve

2018. szeptember 01-től felmenő rendszerben.

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	–
Idegen nyelv	4	4	4	4	–
Matematika	3	3	3**+1**	3**+1**	–
Történelem	2	2	3**+1**	3**+1**	–
Etika	–	–	–	1	–
Informatika	2	2	–	–	–
Művészetek	1	–	–	–	–
Testnevelés	5	5	5	5	–
Osztályfőnöki	1	1	1	1	–
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	–	–	–	–
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy *Fizika*	2	2	2	–	–
Kötelezően választható tantárgy Matematika, történelem	–	–	–	–	–
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	–
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	31
Szabadon tervezhető órakeret	–	–	–	–	4
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	35
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	1085

Szakmai tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	5/13. évfolyam
Foglalkoztatás II.	0	0	0	0	15 (0,5)
Foglalkoztatás I.	0	0	0	0	62 (2)
IT alapok	36 (1)	36 (1)	0	0	0
IT alapok gyakorlat	72 (2)	36 (1)	0	0	0
Hálózatok I.	0	72 (2)	36 (1)	31 (1)	0
Hálózatok I. gyakorlat	0	72 (2)	72 (2)	62 (2)+31 (1)	0
Programozás	36 (1)	36 (1)+**36 (1)**	36 (1)	31 (1)	0
Programozás gyakorlat	72 (2)	108 (3)	72 (2)	62 (2)+62 (2)	0
IT szakmai angol nyelv	72 (2)	36 (1)	0	0	0
Linux alapok	0	0	36 (1)	0	0
Linux alapok gyakorlat	0	0	**36 (1)**	0	0
Irodai szoftverek	0	0	0	0	0
Irodai szoftverek gyakorlat	0	0	0	0	0
IT alapok	0	0	0	0	0
IT alapok gyakorlat	0	0	0	0	0
Hálózatok I.	0	0	0	0	0
Hálózatok I. gyakorlat	0	0	0	0	0
Programozás	0	0	0	0	0
Programozás gyakorlat	0	0	0	0	0
Szoftverfejlesztés	0	0	0	0	233 (7,5)
Szoftverfejlesztés gyakorlat	0	0	0	0	372 (12)
Webfejlesztés	0	0	0	0	124 (4)
Webfejlesztés gyakorlat	0	0	0	0	155 (5)
Kiegészítő kompetencia ismeretek-algoritmusok alkalmazása gyakorlat	0	0	1	1	0
Kiegészítő kompetencia ismeretek-adatbázisok alkalmazása gyakorlat	0	0	1	1	0
Kiegészítő kompetencia ismeretek-szakmai angol	0	0	1	1	0
Rendelkezésre álló órakeret/hét	8	12	11	12	31
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31

A mellék-szakképesítést nem választó tanulók részére a következő tantárgyakat oktatjuk:

- kiegészítő kompetencia ismeretek – algoritmusok alkalmazása gyakorlat
- kiegészítő kompetencia ismeretek – adatbázisok alkalmazása gyakorlat
- kiegészítő kompetencia ismeretek – szakmai angol.

A mellék-szakképesítést nem választó tanulók esetében az irodai szoftverek, irodai szoftverek gyakorlata tantárgy óraszámai helyett programozás illetve programozás gyakorlatok 11. évfolyamon 3 óra és 12. évfolyamon 3 óra került bevezetésre.

Óraterv sport technikum

TECHNIKUM

Sport ágazat

54 813 01 Fitness-wellness instruktor

52 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr szakképesítést választó tanulók óraterve

2018. szeptember 01-től felmenő rendszerben.

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	–
Idegen nyelv	4	4	4	4	–
Matematika	3	3	3**+1**	3**+1**	–
Történelem	2	2	3**+1**	3**+1**	–
Etika	–	–	–	1	–
Informatika	2	2	–	–	–
Művészetek	1	–	–	–	–
Testnevelés	5	5	5	5	–
Osztályfőnöki	1	1	1	1	–
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	–	–	–	–
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy Biológia	2	2	2	–	–
Kötelezően választható tantárgy Matematika, történelem	–	–	–	–	–
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	–
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	31
Szabadon tervezhető órakeret	–	–	–	–	4
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	35
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	1085

Szakmai tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	5/13. évfolyam
Foglalkoztatás II.	0	0	0	0	15 (0,5)
Foglalkoztatás I.	0	0	0	0	62 (2)
Anatómia-élettani ismeretek	72 (2)	72 (2)	0	**31 (1)**	0
Egészségtan	72 (2)	0	0	0	0
Elsősegélynyújtás gyakorlat	0	72 (2)	0	0	0
Funkcionális anatómia	0	0	0	62 (2)	0
Terhelésélettan	0	72 (2)	0	0	0
Edzéselmélet	0	72 (2)	36 (1)	31 (1)	0
Edzésprogramok gyakorlat	72 (2)	72 (2)	36 (1)	31 (1)	0
Gimnasztika elmélet	36 (1)	36 (1)	36 (1)	31 (1)	0
Gimnasztika gyakorlat	36 (1)	36 (1)	36 (1)	0	0
Egészségügyi alapismeretek	0	0	0	31 (1)	0
Klinikumi alapismeretek	0	0	0	31 (1)	0
Fizioterápia elmélet	0	0	36 (1)	0	0
Fizioterápia gyakorlat	0	0	72 (2)	31 (1)	0
Masszázs elmélet	0	0	36 (1)	0	0
Svédmasszázs gyakorlat	0	0	108 (3)	93 (3)	0
Aqua tréning elmélet	0	0	0	0	62 (2)
Aqua tréning gyakorlat	0	0	0	0	124 (4)
Csoportos fitness órák elmélet	0	0	0	0	31 (1)
Csoportos fitness órák gyakorlat	0	0	0	0	186 (6)
Fitness termi kondicionálás elmélet	0	0	0	0	62 (2)
Fitness termi kondicionálás gyakorlat	0	0	0	0	93 (3)
Ügyfélszolgálati elmélet	0	0	0	0	77 (2,5)
Ügyfélszolgálati gyakorlat	0	0	0	0	93 (3)
Speciális óratípusok elmélet	0	0	0	0	31 (1)
Speciális óratípusok gyakorlat	0	0	0	0	124 (4)
Rendelkezésre álló órakeret/hét	8	12	11	12	31
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31

A kötelezően választható tantárgy a főszakképesítés tanítására biztosított órakereten túli órakeretben a szabad sávban meghatározott anatómia-élettani ismeretek tantárgyból 12. évfolyamon plusz egy óra került bevezetésre. A tananyagtartalom a pedagógiai program szakmai programjában kerül megjelenítésre.

TECHNIKUM

Sport ágazat

54 813 01 Fitness-wellness instruktor

52 726 01 Regeneráló balneoterápiás masszőr szakképesítést nem választó tanulók óraterve

2018. szeptember 01-től felmenő rendszerben

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	–
Idegen nyelv	4	4	4	4	–
Matematika	3	3	3**+1**	3**+1**	–
Történelem	2	2	3**+1**	3**+1**	–
Etika	–	–	–	1	–
Informatika	2	2	–	–	–
Művészetek	1	–	–	–	–
Testnevelés	5	5	5	5	–
Osztályfőnöki	1	1	1	1	–
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	–	–	–	–
Ágazathoz kapcsolódó természettudományos tantárgy Biológia	2	2	2	–	–
Kötelezően választható tantárgy Matematika, történelem	–	–	–	–	–
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	–	1	–	–	–
Szakmai tárgyak órakerete	8	12	11	12	31
Szabadon tervezhető órakeret	–	–	–	–	4
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	36	35	35	35
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31
Éves összes óraszám	1260	1296	1260	1085	1085

Szakmai tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	5/13. évfolyam
Foglalkoztatás II.	0	0	0	0	15 (0,5)
Foglalkoztatás I.	0	0	0	0	62 (2)
Anatómia-élettani ismeretek	72 (2)	72 (2)	0	**31 (1)**	0
Egészségtan	72 (2)	0	0	0	0
Elsősegélynyújtás gyakorlat	0	72 (2)	0	0	0
Funkcionális anatómia	0	0	36 (1)	62 (2)+**31 (1)**	0
Terhelésélettan	0	72 (2)	0	0	0
Edzéselmélet	0	72 (2)	36 (1)+36 (1)	31 (1)	0
Edzésprogramok gyakorlat	72 (2)	72 (2)	36 (1)+72 (2)	31 (1)	0
Gimnasztika elmélet	36 (1)	36 (1)	36 (1)	31 (1)	0
Gimnasztika gyakorlat	36 (1)	36 (1)	36 (1)	0	0
Egészségügyi alapismeretek	0	0	0	31 (1)	0
Klinikumi alapismeretek	0	0	0	31 (1)	0
Fizioterápia elmélet	0	0	0	0	0
Fizioterápia gyakorlat	0	0	0	0	0
Masszázs elmélet	0	0	0	0	0
Svédmasszázs gyakorlat	0	0	0	0	0
Aqua tréning elmélet	0	0	0	0	62 (2)
Aqua tréning gyakorlat	0	0	0	0	124 (4)
Csoportos fitness órák elmélet	0	0	0	0	31 (1)
Csoportos fitness órák gyakorlat	0	0	0	0	186 (6)
Fitness termi kondicionálás elmélet	0	0	0	0	62 (2)
Fitness termi kondicionálás gyakorlat	0	0	0	0	93 (3)
Ügyfélszolgálati elmélet	0	0	0	0	77 (2,5)
Ügyfélszolgálati gyakorlat	0	0	0	0	93 (3)
Speciális óratípusok elmélet	0	0	0	0	31 (1)
Speciális óratípusok gyakorlat	0	0	0	0	124 (4)
Kiegészítő kompetencia ismeretek-testösszetétel	*0*	*0*	*1*	*1*	*0*
Kiegészítő kompetencia ismeretek-szakmai kommunikáció	*0*	*0*	*1*	*1*	*0*
Kiegészítő kompetencia ismeretek-preventív beavatkozások	*0*	*0*	*1*	*1*	*0*
Rendelkezésre álló órakeret/hét	8	12	11	12	31
Tanítási hetek száma	36	36	36	31	31

A mellék-szakképesítést nem választó tanulók részére a következő tantárgyakat oktatjuk:

- kiegészítő kompetencia ismeretek – testösszetétel
- kiegészítő kompetencia ismeretek – szakmai kommunikáció
- kiegészítő kompetencia ismeretek – preventív beavatkozások

A mellék-szakképesítést nem választó tanulók esetében a fizioterápia elmélet és gyakorlat, masszázselmélet és svédmasszázs gyakorlat tantárgy óraszámai helyett anatómia-élettani ismeretek, funkcionális anatómia tantárgyak óraszámai növekedtek a 12. évfolyamon 2 óra keretében.

7. Szakképzés - Felnőttoktatás

Gyakorló ápoló szakképesítés 2/14. évfolyam OKJ**: 54 723 02**

Tantárgyak	Kontakt óra Elmélet	Irányított klinikai gyak.
11498-12 Foglalkoztatás I.	**31**	
Nyelvtani rendszerezés 1. (angol/német)	4	
Nyelvtani rendszerezés 2.	4	
Nyelvi készségfejlesztés	12	
Munkavállalói szókincs	11	
11499-12 Foglalkoztatás II.	**8**	
Munkajogi alapismeretek	2	
Munkaviszony létesítése	2	
Álláskeresés	2	
Munkanélküliség	2	
11151-12 Diagnosztikus és terápiás beavatkozások felnőtt betegnél	**55**	
Diagnosztikus és terápiás szakismeretek		
Biofizikai és biokémiai ismeretek	8	
Gyógyszertan	16	
Fizikális vizsgálatok, betegvizsgálat	7	
Eszközös vizsgálatok	8	
Hospice ellátás	8	
Perioperatív ellátás	8	
Diagnosztikus és terápiás beavatkozások	**31**	
Mintavétel laboratóriumi és egyéb vizsgálatokhoz (csoport)	4	
Ápolói feladatok eszközös vizsgálatoknál (csoport)	4	
Az ápoló gyógyszereléssel kapcsolatos feladatai (csoport)	7	
Ápolói feladatok terápiás beavatkozásoknál (csoport)	16	

Klinikai gyakorlat		**326**
Diagnosztikus és terápiás beavatkozások belgyógyászati profilú osztályon		65
Diagnosztikus és terápiás beavatkozások sebészeti profilú osztályon		48
Diagnosztikus és terápiás beavatkozások mozgásszervi sebészeti profilú osztályon		24
Diagnosztikus és terápiás beavatkozások szülészet-nőgyógyászat profilú osztályon		24
Diagnosztikus és terápiás beavatkozások neurológiai profilú osztályon		24
Diagnosztikus és terápiás beavatkozások pszichiátriai profilú osztályon		24
Diagnosztikus és terápiás beavatkozások urológiai profilú osztályon		24
Diagnosztikus és terápiás beavatkozások kisklinikumi profilú osztályon		60
Diagnosztikus és terápiás beavatkozások sürgősségi profilú osztályon		33

11152-12 Egészségnevelő és –fejlesztő tevékenység	**39**	
Egészségnevelés-egészségfejlesztés		
Egészségnevelés	8	
Mentálhigiéne	4	
Táplálkozástan-dietetika	12	
Betegoktatás	4	
Rehabilitáció	11	
Egészségnevelés-egészségfejlesztés gyakorlat		**56**
Egészségnevelés gyakorlat		13
Edukációs gyakorlat		10
Rehabilitáció gyakorlat		33
Összesen:		
•Elmélet összesen	165	
•Gyakorlat összesen		382
•Mindösszesen	547	
•**Elmélet és gyakorlat aránya**		

Gyakorló mentőápoló szakképesítés 2/14. évfolyam OKJ**: 54 723 01** esti

Tantárgyak	Kontakt óra Elmélet	Irányított klinikai gyak.
11498-12 Foglalkoztatás I.	**31**	
Nyelvtani rendszerezés 1. (angol/német)	4	
Nyelvtani rendszerezés 2.	4	
Nyelvi készségfejlesztés	12	
Munkavállalói szókincs	11	
11499-12 Foglalkoztatás II.	**8**	
Munkajogi alapismeretek	2	
Munkaviszony létesítése	2	
Álláskeresés	2	
Munkanélküliség	2	
11166-16 Sürgősségi betegellátás	**40**	
Oxiológia alapjai		
Sürgősségi ellátás	3	
"A" - légutak oxiológiája	5	
"B" - légzés oxiológiája	5	
"C" - keringés oxiológiája	8	
"D" - idegrendszer oxiológiája	5	
"E" egésztest egész eset	4	
Traumatológiai oxiológia	5	
Sebészeti oxilógia	5	
Csecsemő és gyermekgyógyászati oxiológia	**16**	
Csecsemő és gyermekellátás oxiológiai specifikumai	2	
"A" és "B" légút és légzés	3	
"C" - keringés	3	
"D" - idegrendszer	3	
"E" - egésztest, egész eset	2	
Újraélesztés	3	
Szülészet- nőgyógyászati oxiológia	**16**	

Szülészet	8	
Nőgyógyászat	8	
Toxicologia	**8**	
Toxikus ártalmak és ellátásuk	3	
Mérgezések típusai	5	
Tömeges baleset - katasztrófa ellátás	**8**	
Tömeges balesetek	3	
Katasztrófák	2	
Tömeges balesetek, katasztrófák felszámolása	3	
Sürgősségi ellátás gyakorlata		**288**
Orvosi ügyelet		24
Mentőgépkocsi, kiemelt mentőgépkocsi		72
Esetkocsi		72
Sürgősségi osztály		48
Toxicologiai osztály		24
Szülészeti osztály		24
Traumatológiai osztály		24
11165-16 Mentéstechnika	**31**	
Mentéstechnika		
A helyszín	3	
"A" - légutak	5	
"B" - légzés	4	
"C" - keringés	4	
"D" - idegrendszer	2	
"E" - egésztest, egész eset	8	
Újraélesztés	5	
11164-16 Logisztika		
Betegszállítás	16	
Felkészülés a szállításra	2	
Mobilizálás	5	
Navigációs ismeretek	3	

Teendők betegszállítás alatt	4
Tűz és munkavédelmi speciális ismeretek	2
Irányítás	**8**
Az egészségügyi ellátórendszer felépítése	2
A betegszállítás irányítása	2
A mentés irányítása	2
Kommunikáció az irányításban	2
Logisztikai gyakorlat	**75**
Mentésirányítás gyakorlat	51
Betegszállítás irányítási gyakorlat	24

Gyógymasszőr szakképesítés 2/14. évfolyam OKJ**:** **54 726 04** esti

Tantárgyak	Elmélet	Klinikai gyakorlat
11498-12 Foglalkoztatás I.	**31(1)**	
Nyelvtani rendszerezés 1. (angol/német)	4	
Nyelvtani rendszerezés 2.	4	
Nyelvi készségfejlesztés	12	
Munkavállalói szókincs	11	
11499-12 Foglalkoztatás II.	**8(0,5)**	
Munkajogi alapismeretek	2	
Munkaviszony létesítése	2	
Álláskeresés	2	
Munkanélküliség	2	
Masszázs elméleti alapjai II.		
Anatómia-élettan	**25 (1)**	
Csontvázrendszer	9	
Izomrendszer	16	
Klinikum	**62 (2)**	
Ortopédia	13	
Traumatológia	8	
Reumatológia	20	
Bőrgyógyászat	8	
Ideggyógyászat	13	
Fizioterápia II.	**8 (0,25)**	
Elektroterápia	8	
Fototerápia	4	
Klímaterápia	4	
Fizioterápia gyakorlat II.		**19 (0,5)**
Elektroterápia, fototerápia		9
Klímaterápia		4
Klinikai gyakorlat		6

Masszázs elméleti alapjai I.		
Anatómiai-élettani alapismeretek	**7 (0,25)**	
Klinikumi alapismeretek	**7 (0,5)**	
Elsősegélynyújtás-elsőellátás gyakorlat		**10 (0,5)**
Fizioterápia I.	**15 (0,5)**	
Fizioterápia I. gyakorlat		**92 (3)**
Klinikai gyakorlat		27
Demonstermi gyakorlat		65 (2)
Regeneráló-balneoterápiás masszázs		
Masszázs	**16 (0,5)**	
Svédmasszázs	11,5	
Különleges masszázsfajták	1,5	
Wellness masszázsok	1,5	
Az aromaterápia alapja, aromamasszázs	1,5	
Masszázs gyakorlat		**111 (3,5)**
Klinikai gyakorlat		33
Demonstermi gyakorlat		78 (2,5)
Gyógymasszázs	**16 (0,5)**	
Gyógymasszázs gyakorlat		**150 (5)**
Klinikai gyakorlat		50 (1,5)
Demonstermi gyakorlat		100 (3,5)
Összesen	**545 (18)**	
Elmélet	**163 (5,5)**	
Gyakorlat	**382 (12,5)**	
Klinikai gyakorlat	**115 (4)**	
Demonstermi gyakorlat	**267 (8,5)**	
Fizioterápia	3,5	
Masszázs	**7**	

3/15. Általános ápoló beszámítás

	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszáma
Évfolyam összes óraszáma	1315	1180	932	
Munkavállalói ismeretek	**18**			**18**
Munkavállalói idegen nyelv		**72**		**72**
Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek	**9**			**9**
Etika és megbízhatóság				
Betegjogok				
Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei				
Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei				
Kommunikáció alapjai	**9**			**9**
Az emberi test felépítése	**18**			**18**
A mozgásrendszer alapjai				
A keringés és légzés alapjai				
Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai				
Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai				
Elsősegélynyújtási alapismeretek	**18**			**18**
Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai				
Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái				
ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás				
Újraélesztés				
Sérültek állapotfelmérése, ellátása				
Rosszullétek, mérgezések				
Tömeges balesetek, katasztrófák				
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLS)				
Munka -balesetvédelem, betegbiztonság	**27**			**27**
A munkavédelem alapjai	4			
A munkahelyek kialakítása	3			
A munkaeszközök biztonsága	3			
Balesetvédelem	4			
Betegbiztonság	4			
Fertőtlenítés	3			
Sterilizálás	3			
Infekciókontroll	3			
Alapápolás -gondozás	**72**			**72**
A betegmegfigyelés alapjai	18			
Non -invazív mérések és dokumentáció	14			
A beteggondozás alapjai	6			
Betegápolási eljárások	5			
Asszisztensi feladatok	11			
Inaktivitási tünetcsoport	2			
Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai	3			
Szállítási módok, betegszállítási alapok	6			
Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás	7			
Irányított gyógyszerelés	**36**			**36**
A gyógyszerelés alapjai	14			
Gyógyszerbejuttatási módok	19			
Gyógyászati segédeszközök	3			

Komplex klinikai szimulációs gyakorlat	**52**			**52**
Betegbiztonság szimulációs gyakorlat				
Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat				
Betegmozgatás szimulációs gyakorlat				
Non -invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat				
Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat				
Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat				
Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat				
Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat				
Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat				
Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat	**21**			**21**
Non -invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat				
Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat				
	415	**72**	**0**	
Szakmai kémiai és biokémiai alapok	**51**			**51**
Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer				
A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók				
Halmazállapotok, oldatok és kolloidok				
A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				
Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				
Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				
Nemfémes elemek				
Halogén elemek biológiai jelentősége				
Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				
Az elektrokémia alapjai				
Szakmai fizikai és biofizikai alapok	**36**			**36**
Sugárfizika alapjai				
Röntgen képalkotó berendezések				
Ultrahang fizikai alapjai				
Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés				
Egészségügyi informatika	**9**			**9**
Egészségügyi terminológia	**18**			**18**
Az orvosi latin nyelv alapjai				
Az emberi test részei, síkok, irányok				
Szervek, szervrendszerek				
Kórtani és klinikumi elnevezések				
Gyógyítással kapcsolatos kifejezések				
Egészségügyi jog és etika alapjai	**18**			**18**
Alapfogalmak				
Az egészségügyi etika alapelvei				
Szakmai etikai alapkövetelmények				
Egészségügyi etikett				
Az egészségügyről szóló törvény				
A betegek jogai és kötelezettségei				
Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei				
Sejtbiológia	36			36
A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				
A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				
A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				
A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				
A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				
A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				
A sejtpusztulás				
Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				

Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban	18			
	168	**0**	**0**	
Emberi test és működése	**36**			**36**
Általános ismeretek				
Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek				
Alapvető higiénés rendszabályok	18			18
Infekció - nosocomiális infekció	9			
Egyéni védőeszközök használata	3			
Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5			
Hulladékkezelés	1			
Általános ápolástan és gondozástan	**90**			**90**
Diagnosztikai alapismeretek				
A gondozás fogalma, célja és formái				
A betegellátó osztály és működése				
A betegmegfigyelés alapjai				
Testváladékok megfigyelése és kezelése				
Általános ápolási beavatkozások				
Haldoklás, halál, gyász				
Gyógyszertani alapismeretek	18			18
Gyógyszertani alapfogalmak				
Gyógyszerbejuttatási módok				
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk				
A gyógyszerelés szabályai				
Gyógyszerelő rendszerek				
Kommunikáció	18			18
Általános laboratóriumi alapismeretek	36			36
A laboratóriumi munka eszközei				
Tömeg - és térfogatmérés a laboratóriumban				
Matematikai számítások a laboratóriumban				
Oldatkészítés, oldatkoncentráció				
Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				
Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				
Biztonságtechnika a laboratóriumban				
Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban	18			
Informatika a laboratóriumban				
Minőségbiztosítás a laboratóriumban				
Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	**54**			**54**
A rehabilitáció alapfogalmai				
Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				
Komplex, átfogó akadálymentesítés				
A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				
A rehabilitációt támogató eszközök				
Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				
Fizioterápiáról általában	2			
Fizioterápiás alapok	10			
	306	**0**	**0**	
Szociológia alapjai	18			18
Pszichológia alapjai	18			18
Népegészségtan, egészségfejlesztés	18			18
Az egészség, egészségkulturáltság				
Az egészségi állapot mérési módszerei				
Prevenció és egészségmegőrzés				
Népegészségügyi programok				
Életmód – egészségmagatartás				

Szexuálhigiéné				
Mentálhigiéné				
Egészségkárosító tényezők				
Egészségfejlesztés				
Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek	**18**			**18**
	72	**0**	**0**	
Belgyógyászat és ápolástana	**47**			**47**
Szív -és érrendszeri megbetegedések				
Vérképzőrendszeri megbetegedések				
Légzőrendszeri megbetegedések				
Emésztőrendszeri megbetegedések				
Kiválasztórendszeri megbetegedések				
Endokrinrendszeri megbetegedései				
Daganatos megbetegedések				
Fertőző betegek, infektológia				
Belgyógyászati ápolási beavatkozások				
Sebészet és ápolástana	36			36
Általános sebészeti alapismeretek				
Részletes sebészet				
Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása				
Sebészeti ápolási beavatkozások				
Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk	**31**			**31**
Fül -orr -gégészeti betegek ápolása				
Szemészeti betegek ápolása				
Bőrgyógyászati betegek ápolása				
Urológiai betegek ápolása				
Ápolási beavatkozások				
Szülészet -nőgyógyászat klinikuma	18			18
Neurológia klinikuma	18			18
Pszichiátria klinikuma	18			18
Geriátria klinikuma	18			18
Klinikai gyakorlat	168			168
Belgyógyászat gyakorlat				
Sebészet gyakorlat				
Kisklinikum gyakorlat				
Egyéb klinikai gyakorlat				
	354	**0**	**0**	
Biokémia		**18**		**18**
Biofizika		**18**		**18**
Sejtbiológia II.		**18**		**18**
Mikrobiológia		**18**		**18**
Közegészségtan - járványtan		**36**		**36**
Egészségügyi etikai esettanulmányok		**16**		**16**
Egészségügyi jogi esettanulmányok		**16**		**16**
Egészségügyi informatika		**16**		**16**
Egészségpszichológia		**32**		**32**
Népegészségtan			**16**	**16**
Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment			**16**	**16**
Egészségnevelés - egészségfejlesztés			**16**	**16**
Egészségszociológia			**16**	**16**
	0	**188**	**64**	
Anatómia -élettan -kórélettan		**54**		**54**

Elsősegélynyújtás -első ellátás		**32**		**32**
Egészségügyi terminológia II.		**16**		**16**
Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszertan		**34**		**34**
Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika		**36**		**36**
Sztóma ellátás és sebkezelés			**119**	**119**
Krónikus sebek és ellátásuk				
Szakápolási specialitások a sebkezelésben				
Sztómaterápia				
Katéterezés				
Klinikai táplálás			**16**	**16**
Pedagógia			16	16
Általános pedagógiai ismeretek			5	
Andragógia			3	
Betegoktatás			5	
Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3	
Általános Ápolástan II		36		36
	0	**208**	**167**	
Belgyógyászat és szakápolástana		**130**		**130**
Sebészet és határterületeinek ápolástana		**136**		**136**
Pszichiátriai betegek ápolása		**55**		**55**
Neurológia és szakápolástana		**63**		**63**
Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll		**48**		**48**
Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan		**76**		**76**
Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban		68		68
Csecsemő és gyermekápolási ismeretek		**76**		**76**
Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana		**60**		**60**
Szülészet -nőgyógyászati betegek ápolása			**42**	**42**
Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana			**97**	**97**
Gerontológia és szakápolástana			**152**	**152**
Onkológia és szakápolástana			**135**	**135**
Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás			**82**	**82**
Kritikus állapotú beteg ellátása			**93**	**93**
Klinikai gyakorlat II tantárgy			**100**	**100**
	0	**712**	**701**	1413
Egybefüggő szakmai gyakorlat	160	160		320

3/15. Mentőápoló

Mentőápoló - Gyakorló mentőápoló híd program		Híd képzés összes óraszáma
Évfolyam összes óraszáma		**522**
Alaptudományok	**Szakmai kémiai és biokémiai alapok**	**36**
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elekt- ronszerkezete és a periódusos rendszer	0
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók	0
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok	2
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok	3
	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben	5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek	5
	Nemfémes elemek	8
	Halogén elemek biológiai jelentősége	4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika	5
	Az elektrokémia alapjai	4
	Szakmai fizikai és biofizikai alapok	**18**
	Sugárfizika alapjai	5
	Röntgen képalkotó berendezések	5
	Ultrahang fizikai alapjai	5
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	3
	Egészségügyi informatika	**18**
	Egészségügyi informatikai alapok	6
	Adatvédelem	6
	Informatika az egészségügyben	6
	Sejtbiológia	**18**
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok	2
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés	2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)	3
	A sejtpusztulás	2
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek	1
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban	8
Egészségügyi alapozó ismeretek	**Általános laboratóriumi alapismeretek**	**36**
	A laboratóriumi munka eszközei	1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban	1
	Matematikai számítások a laboratóriumban	3
	Oldatkészítés, oldatkoncentráció	5
	Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása	1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk	1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban	1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban	18
	Informatika a laboratóriumban	2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban	3
	Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia	**18**

	A rehabilitáció alapfogalmai	0
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei	0
	Komplex, átfogó akadálymentesítés	0
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere	0
	A rehabilitációt támogató eszközök	3
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban	3
	Fizioterápiáról általában	2
	Fizioterápiás alapok	10
Klinikumi alapismeretek	**Geriátria klinikuma**	**18**
	Bevezetés a geriátriába	2
	Az idős kor jellegzetességei	2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyá- soló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek	3
	Veszélyeztető tényezők idős korban	2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek	2
	Egészséggondozás idős korban	2
	Idős betegek speciális ápolása	5
Speciális ápolói feladatok mentőápolók számára	**Gyógyszertani és terápiás alapismeretek**	**18**
	Gyógyszerbejuttatási módok	2
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk	2
	A gyógyszerelés életkori sajátosságai	4
	Gyógyszerelő rendszerek	2
	Láz- és fájdalomcsillapítás	3
	Transzfúziós terápia	5
	Kritikus állapotú betegek ellátása	**90**
	Prehospitális sürgősségi ellátás	6
	Intrahospitalis sürgősségi ellátás	6
	Intenzív betegellátás	12
	Aneszteziológia beavatkozások	6
	Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata	60
	Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása	**144**
	Belgyógyászati sürgősségi állapotok	6
	Neurológiai sürgősségi állapotok	6
	Sebészet oxiológiai és sürgősségi specifikumai	2
	Traumatológia oxiológiai és sürgősségi specifikumai	2
	Szülészet-nőgyógyászat oxiológiai és sürgősségi specifikumai	2
	Csecsemő és gyermek ellátás oxiológiai és sürgősségi specifikumai	2
	Egyéb sürgősségi állapotok	4
	Gyakorlat	120
	Újraélesztés	**36**
	Helyszíni észlelők és a mentésirányító szerepe az újraélesztés során	2
	Periarrest ritmuszavarok	4
	BLS (Basic Life Support) alapszintű újraélesztés	5
	ALS (Advanced Life Support) emeltszintű újraélesztés	6
	Keringésmegállás speciális helyzetekben, környezetben, esetekben, betegeknél	1

	Posztreszuszcitációs ellátás prehospitális szempontjai	1
	Csecsemő/gyermek újraélesztés	1
	Gyakorlat	16
	ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei	**54**
	ALS szintű beavatkozások asszisztálása	18
	Gyakorlat	36
	Tömeges események/katasztrófa ellátás	**18**
	Tömeges események és katasztrófa ellátás alapjai	0
	MIMMS	8
	Ellátás szervezési és dokumentációs sajá- tosságok	2
	Gyakorlat	8

Záró rendelkezések

Érvényességi rendelkezések

1. A hatálybalépés időpontja

A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum módosított Pedagógiai Programja – jóváhagyás után – a 2020-2021. tanévben lép életbe.

2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A pedagógusok szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott célok és követelmények megvalósulását.

3. Véleményezés, elfogadás, jóváhagyás

A módosított pedagógiai programot az iskolai szülői szervezet véleményezte és elfogadásával egyetértett.

A módosított pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat véleményezte és elfogadásával egyetértett.

4. A hatályosság időtartama, a módosítás lehetőségei

Nevelőtestületi értekezletet kell az iskola igazgatójának összehívni abban az esetben, ha a nevelőtestület vagy a szülői munkaközösség legalább egyharmada kéri a program módosítását, vagy ha a nevelőtestület a programban rögzített fejlesztésen túl szakmai innovációt kíván megvalósítani.

5. A Pedagógiai Program nyilvánossága

A pedagógiai program az iskolában egy-egy példányban megtalálható az igazgatói irodában, az igazgatóhelyettesi irodában és a tanári szobában.
A pedagógiai programot az érdeklődők az iskola honlapján szintén megtekinthetik.

Záradék

A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum Pedagógiai Programjának módosítását az iskola oktatótestülete 2022. augusztus 31-én elfogadta.

Az elfogadott Pedagógiai Programmal egyetértett a Szülői munkaközösség és az iskolai Diákönkormányzat is.

Balassagyarmat, 2022. szeptember 01.

.....

DÖK segítő tanár

.....

jegyzőkönyvvezető

.....

DÖK elnök

.....

Szülői munkaközösség elnöke

.....

Szrenka Anikó
igazgató