

NVSZC Szent-Györgyi Albert Technikum

# Szakmai program

2026



## *Tartalom*

Az iskola története .....	5
Küldetésnyilatkozat.....	7
1. Nevelési Program .....	8
1.1 A szakmai oktatás pedagógia alapelvei .....	8
1.2 A szakmai oktatás pedagógiai céljai és feladatai.....	10
1.3 A nevelési-oktatási munkában alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer .....	13
1.4 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	14
1.5 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok pedagógiai feladatok.....	15
1.6 A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok .....	16
1.7 Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	18
1.7.1 Az oktató feladatai.....	18
1.7.2 Az osztályfőnöki munka tartalma.....	22
1.7.3 Az osztályfőnöki munka tervezése .....	22
1.8 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje .....	23
1.8.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek .....	23
1.8.2 A tanulási kudarcnak kitett, a sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő program.....	23
1.8.3 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	24
1.8.4 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok .....	24
1.8.5 Kortárssegítő mentorprogram –FÉNYEK.....	26
1.9 A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje .....	26
1.10 A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	27
1.10.1 Kapcsolattartás a diákokkal: .....	27
1.10.2 Kapcsolattartásformái a szülőkkel: .....	28
1.11 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei	29
1.11.1 Osztályozó vizsga.....	30
1.11.2 Javítóvizsga.....	31
1.11.3 Különbözeti vizsga.....	32
1.11.4 Ágazati alapvizsga .....	32

1.11.5	Szakmai vizsga.....	34
1.11.6	Egyéni tanulmányi rend keretében haladó tanuló felkészítése és értékelése 36	
1.11.7	Vizsgaszabályzat .....	37
1.11.8	Előrehozott érettségi vizsga .....	40
1.11.9	Független vizsgabizottság előtti vizsga .....	42
1.11.10	A tanulmányok alatti vizsga iratai és kezelése .....	42
1.11.11	Jogorvoslat.....	43
1.11.12	A tanulmányok alatti vizsgák követelményei.....	44
1.12	A felvétel és az átvétel helyi szabályai .....	45
1.12.1	Átvétel másik iskolából.....	45
1.12.2	A felvételi eljárás rendje.....	46
1.13	Honvédelmi nevelési terv.....	46
1.13.1	Honvédelem tantárgy .....	46
1.13.2	Honvéd Kadét Program I.....	47
2.	Egészségnevelési program.....	51
2.1	Az egészségnevelési program célja és elvei:.....	51
2.2	Az egészséges életmód kialakítása érdekében végzendő feladatok: .....	52
2.3	Az egészséges életmód kialakítására irányuló módszerek:.....	53
2.4	Tanórai tevékenységek — kapcsolattartás tantárgyakkal: .....	53
2.5	Az iskola elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terve .....	54
3.	OKTATÁSI PROGRAM.....	55
3.1	Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei .....	55
3.2	Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái .....	56
3.2.1	A tanulók értékelésére vonatkozó alapelveink .....	56
3.2.2	A tanulói teljesítmények értékelésének, minősítésének formái .....	56
3.2.3	Az értékelés elvei és módjai.....	57
3.2.4	Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje .....	59
3.2.5	Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai .....	60
3.3	Az iskola magasabb évfolyamába lépésének feltételei .....	60
3.3.1	A 9. évfolyamra és a 13. szakképző évfolyamra történő felvételfeltételei .....	60

4. Képzési program .....	63
4.1 A Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum ágazati rendszere és programterve, kerettanterve.....	64
4.1.1 Az iskola ágazati struktúrája .....	64
4.1.2 Az iskola szakmai kínálata.....	65
4.1.3 A nevelő és oktató munka pedagógiai szakaszai.....	66
4.1.4 Technikumi képzés .....	66
4.1.5 A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai .....	68
4.1.6 Közép- vagy emelt szinten választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, az előrehozott érettségi vizsga letétele.....	93
4.1.7 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái .....	96
4.1.8 A szabadidő sportos nevelésének programja, az Aktív iskola (Széles) .....	100
4.1.9 A környezeti nevelés programja, az Ökoiskola.....	101
4.1.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	102
4.1.11 A tanulók jutalmazásával összefüggő szabályok .....	104
4.1.12 Pályaorientáció célja .....	105
4.2 Programtervek, technikum .....	109
4.2.1 Egészségügy ágazat .....	110
4.2.2 Sport ágazat.....	174
4.2.3 Informatika ágazat .....	197
4.2.4 Szociális ágazat .....	249
4.2.5 Oktatás ágazat.....	263
4.3 A szakmai gyakorlat rendje .....	273
4.3.1 A technikumi képzés gyakorlata .....	273
4.3.2 A szakmai gyakorlatok teljesítése: .....	275
4.3.3 A gyakorlat dokumentálása.....	275
4.3.4 Megjelenés-, előírt szabályok a munkakörnyezetben.....	275
4.3.5 Szakmai vizsga .....	277
5. Záró rendelkezések.....	279
6. Záradék .....	280
7. Mellékletek .....	282
7.1 1. sz. melléklet.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## Az iskola története

Iskolánk, a Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum, (2660, Balassagyarmat, Rákóczi fejedelem út 50.) nagy múltú, és a város életét szervesen meghatározó intézmény, Balassagyarmat egyik legrégebbi iskolája.

Az iskola, az oktatás ügye mindig a politika központi kérdése volt. Így volt ez iskolánk történetében is, hiszen az első tanév, - 1951/52 - óta rengeteg változáson, reformon ment keresztül az intézmény, míg eljutott a 70. tanévhez, az ideihez. Öt főállású és két óraadó tanárral, 45 leány és 43 fiú tanulóval a Köztársaság téri patinás épületben kezdte meg működését. Kezdetben Állami Tanító-és Tanítónőképző volt, majd az ötvenes években nevét két alkalommal is módosították: Állami Tanítóképzőre, majd Állami Tanítónő képzőre és Leánygimnáziumra. 1960-ban felvette Szántó Kovács János nevét, s az oktatási rendszere is módosult reál és humán tagozatos gimnáziumi oktatás indult el, reagálva ezzel a politika változásaira. Majd a 60-as évek végén az egészségügyi oktatás került előtérbe, mely a gimnáziumi oktatás mellett az iskola fő profilját jelentette 1994/95. tanévig. 1989-ben költözött az intézmény a mai Rákóczi fejedelem utcai, Oktatási Művelődési Központ és Könyvtárnak is helyt adó díszteglás épületegyüttesbe. 1994. március 15-én névváltozásra került sor, s a három javaslat közül a döntéshozók Szent-Györgyi Albert neve mellett döntöttek. Biológia, matematika, informatika, humán tagozatos gimnáziumi osztályok mellett, világbanki finanszírozású szakközépiskolai osztályok indultak, egészen a 2009/2010. tanévig. A munkaerő kereslet, vagy éppen hiány eredményezte azt a szerkezeti váltást, amit napjainkban is tapasztalunk. 2016-ban indítottuk a sport ágazati képzésünket, amely egy új tanulmányi terület, és a megyében egyedülálló.

2015. július 11-től az NGM fenntartásában, a Salgótarjáni Szakképzési Centrum Tagintézménye lett az iskola. A 2015. évi beiskolázás a profiltisztítás következtében érzékenyen érintette tantestületünket, s teljes szerkezetváltást eredményezett. A szakképzés lett az iskola útja, visszatértünk a szántós gyökerekhez. A 2020-2021-es tanévtől pedig már technikai képzésben vehetnek részt diákjaink. Nevünk: Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum lett. 2023-tól Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum.

Jelenleg öt szakmai képzés határozza meg az intézmény arculatát: egészségügy, informatika és távközlés, oktatás, sport, szociális. Egészségügyi területen általános ápoló, mentőápoló és egészségügyi asszisztens, informatikai területen szoftverfejlesztő és -tesztelő, infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus valamint Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus, az oktatás területén oktatási asszisztens és óvodai nevelő, a sport területen fitness-wellness instruktorként és sportedző, a szociális területen kisgyermeknevelő és -gondozó osztályaink vannak. Ezek kiegészülnek esti rendszerű felnőttoktatás keretében induló osztályokkal is.

A tanulók szociális helyzete évről évre stagnál: a tanulók egynegyede csonka családból származik, sokan mozaik családban nőnek fel. Rendkívüli gyermekvédelmi támogatásban néhány tanuló részesül, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási és magatartási

(BTM) nehézséggel küzdő tanulóinkkal a mindennapi munkánkat gyógypedagógus és iskolapszichológus is segíti.

Oktatói testületünk létszáma jelenleg 59 fő, ebből teljes státuszú 42 fő, a 17 fő óraadó a szakmai tantárgyak tanításában vesz részt. Minden oktató tagja valamelyik munkaközösségnek. A szakmai oktató és nevelő munkát hat munkaközösség összehangolt működése teszi sikeressé: osztályfőnöki, közismereti, nyelvi, egészségügyi, informatikai és sport munkaközösség.

Az elmúlt 75 esztendő hatalmas tapasztalat és erőt adóforrás valamennyiünk számára. Évtizedek kemény, áldozatos munkája nyomán iskolánk otthona tudott lenni a tudásnak és a művelődésnek. A múlt folytonosságát megőrizve, a jövőt megalapozva, a jelent a hivatástudatnak alárendelve innovatív szemléletünk segítségével pozitív jövőképet látunk magunk előtt.

## Küldetésnyilatkozat

---

*"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog."*

*Szent-Györgyi Albert*

---

Intézményünk célja: A hatályos jogszabályokkal és képzési követelményekkel harmonizáló, a pedagógiai újítások figyelembevételével olyan szakemberek magas szintű képzése, akik olyan kompetenciákkal bírnak, amellyel sikeresek lesznek mind a szakmájukban, mind az életben. A munkaerő piaci elvárásoknak megfelelő képzés kialakítása és a duális szakképzés megvalósítása.

Diákjainkat munkahely-központú oktatásban és képzésben részesítjük, és olyan kompetenciákkal, készségekkel és tudással lássuk el őket, amelyek elősegítik sikeres foglalkoztatásukat és önmegvalósításukat. Fontosnak tartjuk a tehetség felismerését és gondozását, ugyanúgy, mint a hátrányos helyzetből induló tanulók segítségét. Munkánk szerves része az esélyegyenlőség megteremtése, a 75 éves iskola értékrendjének és hagyományainak átmentése a jövő nemzedéke számára.

Iskolánkat a családi légkör jellemzi, az egymásra figyelés, az őszinteség, a becsületesség értékmérői a mindennapi munkának. Egészségesen élni és táplálkozni, a prevenció tudatában élni az életet, alázattal fordulni az embertársak felé, s kiszolgálni a digitalizálódó világot. Ezért érdemes a Szent-Györgyi-ben tanítani és tanulni.

Oktatóink tehetségükkel és példamutatásukkal megfelelnek a küldetésnyilatkozatban megfogalmazottaknak.

# 1. Nevelési Program

## 1.1 A szakmai oktatás pedagógia alapelvei

Alapelvünk, hogy minden egyes ember meg nem ismételt, pótolhatatlan személyiség, akit ezért a minőségéért megillet a tisztelet és a megbecsülés. Különösen vonatkozik ez azokra, akik erre leginkább rászorulnak: a gyermekekre. A tiszteletből és a megbecsülésből következik, hogy támogatjuk tanítványaink egyéni képességeinek kibontakoztatását, mindenki számára egyenlő esélyeket biztosítva. Meggyőződésünk, hogy a gyermekek alapvetően érdeklődő, befogadni akaró egyének, és hisszük, hogy az iskola kultúra közvetítő szerepét csak akkor tudja betölteni, ha:

- a tanulók fokozódó öntevékenységre, ismeret szerző képességeinek fejlesztésére alapoz, együttműködik a családdal, megosztja a szerepeket a különböző iskolai közösségekkel,
- segít megérteni és újraértékelni az ellentmondásos mindennapi tapasztalatokat.

A pedagógiai alapelvek olyan általános, lényeges, normatív jellegű irányelvek, amelyek a nevelés minden területére kihatnak; a társadalmi törvényszerűségekre, nevelési tapasztalatokra alapozva biztosítják a nevelés hatékonyságát, ezáltal iránymutatással szolgálnak a nevelés komplex folyamatában.

- A komplexitás elve: vállaljuk a komplex személyiségfejlesztést annak tudatában, hogy a bonyolult, összetett, de egymással összefüggő biológiai, fiziológiai, pszichológiai, társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak pedagógusra és diákra egyaránt.
- Az egyenrangúság elve: az emberi és tanulói szabadságjogok figyelembevételével pedagógus és diák egyenrangú félként vesz részt az oktatás-nevelés folyamatában. A tanár-diák kapcsolatot nyíltság, őszinteség, segítőkészség, felelősségérzet hatja át. A pedagógus vezető szerepének elve: az egyenrangúság elvét figyelembe véve a pedagógusnak irányító szerepe van minden pedagógiai tevékenységben.
- Az életkori sajátosságok figyelembevételének elve: a diákokat életkoruknak megfelelően lehet terhelni, elvárásainkat ehhez kell igazítani. Az egyes tanuló tudását, fejlődését, szorgalmát, magatartását saját fejlettségi fokához mérten kell értékelni.
- A közösségekhez tartozás elve: minden tanuló több közösség tagja (család, osztály, baráti kör, egyesület, lakóhely, stb.). Ezek a közösségek lehetőséget biztosítanak a tanulóknak önállóságuk, öntevékenységük, önrendelkezési képességeik kibontakoztatására, a közéletiség gyakorlására.
- A nemzeti és európai identitástudat egységének elve: a tanítási — tanulási folyamat tervezésének és gyakorlatának egyre fontosabb tényezője lesz a helyi, a nemzeti és az európai értékek egyenrangúsága.
- A demokratizmus elve: diákjaink őszintén és nyíltan vállalják véleményüket, ítéletüket. Legyenek képesek szóban és írásban demokratikus keretek között vitatkozni, érvelni. Legyenek képesek meghallgatni és elfogadni a sajátjuktól eltérő véleményeket és bírálatokat is.

- A pozitív életszemlélet elve: tudatosítjuk diákjainkban, hogy mindenkinek helye van a világban, valamiben sikeres, eredményes lehet. Egészséges, önmagukban bízó, képességeikkel és adottságaikkal egyaránt tisztában lévő fiatalokat igyekszünk kibocsátani az iskola kapuján.
- A következetesség elve: igényesség, tudatosság, határozottság következetes érvényesítése a tanulókkal szemben, valamint a tanulók egymással szemben támasztott követelményeiben is.
- A differenciálás elve: arra törekszünk, hogy az oktatás és a bánásmód egyénre szabottan nyilvánuljon meg.
- A bizalom elve: Megértésre, empátiára, segítőkészségre épülő, harmonikusan működő partnerkapcsolatokra törekszünk pedagógus és diák, diák és diák között.
- A tolerancia elve: A tanár-diák kapcsolatban és a tanulók egymáshoz való viszonyában fontosnak tartjuk a türelmet, a másság elfogadását.

Arisztotelésszel együtt valljuk:

---

*Minden embernek természete, hogy törekszik a tudásra.*

---

Szakmai-oktató munkánk középpontjában a személyiség fejlesztése áll. Úgy véljük: nem tudományokat, művészeteket, szakmákat kell tanítanunk, hanem a diákjainkat; akik azonban nem csupán alanyai az oktatásunknak, hanem együttműködő, cselekvő részesei is. A legkorszerűbb — általános műveltséget megszilárdító, elmélyítő és szakmai — ismereteket kívánjuk átadni tanítványainknak és a munka világában hasznosítható gyakorlati tudást, hogy a gyorsan változó XXI. század világában el tudjanak igazodni. Fontos, hogy kialakuljon tanulóinkban a hatékony és önálló tanulás képessége, és fel tudják ismerni azokat a képzési lehetőségeket, amelyek fejlődésüket biztosítják.

A projekt alapú oktatás fő céljának tekintjük iskolánkban, hogy hasznosítható gyakorlati képzésben részesüljenek, amelynek eredményeként a társadalom hasznos és szakképzett tagjává válhatnak. A kompetencia-alapú oktatás célja továbbra is az alapkompenciák fejlesztése.

Úgy gondoljuk, mindenki tehetséges valamiben, s legfőbb szándékunk, hogy diákjaink képességeit, készségeit felismerjük és fejlesszük. Felelősséget érzünk hátrányos helyzetű tanulóinkért: valamennyi rendelkezésünkre álló eszközzel segítjük őket. Gondot fordítunk sajátos nevelési igényű diákjainkra: minden lehetséges módot megragadva igyekszünk biztosítani fejlődésüket.

A tehetséges, érdeklődő tanulóink számára az emelt szintű érettségire való felkészítéssel az elmélyültebb tudás lehetőségét kínáljuk.

Hisszük, hogy tanítványaink fizikai és szellemi fejlődésének összhangja vezet el egy olyan harmonikus személyiséghez, aki képes lesz majd a folyton változó világ igényeihez alkalmazkodva teljes életet élni.

Oktatói testületünk által képviselt értékeink alapján határozzuk meg céljainkat, feladatainkat és ezeket az értékeket építjük be a nevelési gyakorlatunkba. Oktatói testületünk az alábbi értékeket tartja elsődlegesnek:

- **A biológiai lét értékei:**
  - az élet tisztelete, védelme
  - testi-lelki egészség
  - felelősség önmagunkért, utódainkért
  - környezettudatos magatartás
- **Az én harmóniájára, az autonómiára vonatkozó értékek**
  - saját személyiség vállalása, hit önmagunkban
  - felelősségvállalás a saját életút alakításáért
  - önkifejező képesség fejlesztése
  - nyitottság az élményekre
  - a jól végzett munka öröme
- **A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek**
  - előítélet-mentes gondolkodás
  - a másik ember autonómiájának tisztelete, tolerancia
  - empátia, együttműködés, konfliktuskezelés
  - másokért való felelősség, szolidaritás
- **A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek**
  - tudásvágy, törekvés a valóság megismerésére
  - igény a folyamatos önművelésre, az egész életen át tartó tanulásra,
  - kötelességtudat, céltudatosság,
  - döntési kompetencia
- **A társadalom értékei**
  - az emberi méltóság, az emberi jogok tisztelete
  - az esélyegyenlőség biztosítása, méltányosság
  - erőszakmentesség
  - a nemzeti kultúra megbecsülése, hagyományainak tisztelete, ápolása
  - a hazánkban élő nemzetiségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete
  - alkotmányosság, törvényesség, állampolgári jogok tisztelete

## 1.2 A szakmai oktatás pedagógiai céljai és feladatai

Elsődleges célunk — **a személyiség fejlesztése érdekében** — az általános műveltséget megszilárdító és elmélyítő, valamint a szakmai tudást megalapozó korszerű ismeretek átadása. Olyan ismeretek közvetítésére törekszünk, amelyek:

- megalapozzák a tanulók **általános műveltségét**, ezzel a szakképzésben vagy felsőfokú intézményben való továbbtanulást, és a későbbi folyamatos önképzést,
- betekintést adnak az ágazatok szakmaiba, ezzel segítve a **pályaorientációt**,
- hasznosíthatók az **önálló életkezdés** szakaszában,
- előnyt jelentenek a **továbbtanulásnál**,

- megalapozzák a **szakmai elméleti tudást**, és kiegészítve azt projektalapú gyakorlati tapasztalatokkal, amelyek révén vállalkozó szellemű, jó szakemberekké válhatnak.

### Feladatunk:

- hogy mintákat adjunk az ismeretszerzéshez, a problémák megoldásához,
- folyamatosan képezzük magunkat, hogy a legkorszerűbb ismeretek birtokában legyünk;
- hogy a projekt/ kompetencia-alapú oktatáshoz kapcsolódó új módszerek alkalmazásával nemcsak az oktató módszertani kultúrája bővüljön, hanem az órákon megszerezhető tudás minősége is,
- a diákok érdeklődését alapul véve tágítsuk tovább a világ iránti nyitottságukat;
- hogy az önmagunkkal és környezetünkkel szembeni **igényesség** és **felelősségérzet** maradjon szemléletünk középpontjában;
- hogy tanulóink megismerjék és elfogadják az alapvető emberi értékeket, melyek nyomán maguk is **értéktörző, értékteremtő felnőttekké válhatnak**, és képesek lesznek kiegyensúlyozott, **teljes emberi életet** élni;
- fejlesszük tovább tanulási szokásaikat az egyéniségüknek megfelelő leghatékonyabb módszerek irányában;
- sikerélményekhez juttatva őket ösztönözzük a jobb teljesítményre, oldjuk a kudarcoktól való félelmüket, szorongásaikat;
- az ismeretközlő tanítás mellett adjunk teret az önálló tanulási tevékenységre építő módszereknek is;
- a diákok kötelességtudatának fejlesztését szolgálja az önállóan elvégezhető és elvégzendő feladatok rendszeres ellenőrzése és értékelése.

### Céljaink:

- hogy tanulóink lehetőség szerint tanulmányaik befejezéséig legalább egy idegen nyelvből államilag elismert bármely típusú nyelvvizsgával rendelkezzenek, illetve ezekkel egyenértékű emelt szintű tantárgyi érettségi vizsgát tegyenek.
- hogy minden tanuló érdeklődési körének megfelelően kibontakoztassa képességeit. A tanórák keretében figyelembe vesszük a tanulók eltérő felkészültségét, képességét. Felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk az arra rászorulóknak. Tehetséges tanulóink számára egyéni felkészítések tartására adunk lehetőséget, valamint biztosítjuk az iskolai, városi, vármegyei és országos szintű versenyeken való részvételt.
- az egészséges életmódra nevelés, a rendszeres testedzés iránti igény kialakítása. Az osztályfőnök, az iskolaorvos, a védőnő és meghívott szakemberek segítségével előadásokat szervezünk az egészség megőrzéséről és a betegségek megelőzéséről. Az iskolai sportkör tanórán kívüli sportolási lehetőségeket biztosít. Az iskola mellett működő Diák- és Versenysport Egyesület (későbbiekben DVSE) közreműködésével, és bekapcsolódva az Aktív Iskolai programba törekszünk a mindennapos testnevelés megvalósítására.

- szeretnénk, hogy diákjaink számára legyen fontos a kötődés a kisebb és nagyobb közösségekhez: a családhoz, a nemzethez, a hazához; érezzék felelősséget ezekért a közösségekért. Legyenek nyitottak az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt. Megismertetjük velük az európai egység erősödésének jelentőségét, ellentmondásait, szerepét az országnak és lakosságának életében.
- folyamatosan tudatosítjuk bennük az egyéni és a közérdek, a többség és a kisebbség viszonyát. A pozitív közösségi viselkedés kialakulásához olyan iskolai életrendet, értékrendet teremtünk, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mert a magatartási szabályok átláthatók és kiszámíthatók, mindenkitől következetesen elvártak (iskolai házirend). Érzékelhető és elsajátítható pozitív mintákat adunk, másfelől igyekszünk megbeszélni — mert kizárni nem tudjuk — a negatív mintákat. Olyan érzelmi légkör megteremtésére és fenntartására törekszünk, amely nyílt és előítéletektől mentes, tiszteletben tartja a másik ember személyiségét.
- az együttműködési készség fejlesztése érdekében a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőséget adunk tanítványainknak a vitára, az együttesen elvégzendő feladatok megoldására.
- fontos számunkra az iskola nyitottságának fenntartása, meglévő kapcsolataink ápolása. A családdal való együttműködés színterei a fogadóórák, a szülői értekezletek; de ezeken kívül is szívesen látjuk a szülőket a gyermekeikkel kapcsolatos gondok megbeszélésére. Folyamatosan kapcsolatban állunk az általános iskolákkal: tájékoztatókon veszünk részt, nyílt napot szervezünk a 7-8. osztályosoknak, hogy megismerjék intézményünket. A Mikszáth Kálmán Művelődési Központ az egész iskolát érintő rendezvényeink, valamint kulturális és zenei programjaink számára ad helyet. Kapcsolatokat tartunk fenn a többi közép fokú intézménnyel, a Madách Imre Városi Könyvtárral. Meghatározónak tekintjük a fenntartóval való kapcsolatunk erősítését mind városi, mind vármegyei és mind országos szinten.
- hogy iskolánk minden tagja tartsa tiszteletben és ápolja a hagyományokat. Megismertetjük diákjainkkal az intézményünkben kialakult szokásokat, hagyományokat. Az adott tanév rendjébe beillesztve lehetővé tesszük, hogy mindenki részese lehessen az iskolai és városi rendezvényeknek, Ünnepeknek, megemlékezéseknek. Teret biztosítunk hagyományteremtő új programoknak.

### **Céljainkat akkor tekintjük megvalósultnak, ha**

- diákjaink hangot adnak elégedettségüknek;
- a szülők nagy része helyesli és támogatja az iskolában folyó szakmai munkát;
- tanulóink a képességeiknek megfelelő eredményeket érnek el;
- a továbbtanulni szándékozók bekerülnek a felsőoktatási intézményekbe;
- diákjainkat egészséges versenyszellem, a megmérettetés igénye jellemzi;
- a diákönkormányzat (későbbiekben DÖK) a diákélet meghatározó szervezeteként a tanulók megalégedésével működik;
- az iskolaközösség valamennyi tagja folyamatosan együttműködve dolgozik a közösen kitűzött célokért;

- a külső és belső mérések igazolják szakmai munkánk eredményességét.

### **1.3 A nevelési-oktatási munkában alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer**

A tevékenységi fonnák sokféleségével adunk lehetőséget arra, hogy tanulóink megtalálják azokat a lehetőségeket, ahol kibontakoztathatják személyiségüket, és fejlettségüknek, érdeklődésüknek, törekvéseiknek megfelelően választhatnak közülük. Ezek a tevékenységi formák egyúttal a személyiség- és közösségfejlesztés eszközei is.

A nevelési-oktatási munkánk során alkalmazott valamennyi módszernek az alapja az együttműködéshez szükséges jó oktató-diák kapcsolat.

#### **A tanórákon alkalmazott szervezeti megoldások:**

- lehetőség szerint szintfelmérés alapján kialakított csoportok az idegen nyelvekből;
- emelt szintű felkészítés a 11-12. évfolyamon az igényelt tantárgyakból;
- a számítógépek alkalmazása a közismereti és szakmai tantárgyakban;
- projektoktatás

Valljuk, hogy a projekt/ kompetencia-alapú fejlesztésben a tevékenykedtetés nélkülözhetetlen, ezért oktatómunkánkban különös figyelmet fordítunk arra, hogy:

- az ismeretátadás és képességfejlesztés;
- a reális, befogadhatóbb, korszerűbb tananyagmennyiség;
- a tanulóközpontú és az órai munkában differenciált módszertan;
- a tanulószervezés változatossága;
- a tanulói tevékenység aktivizálása;
- a gondolkodási és probléma megoldási képességfejlesztés érvényesüljön;
- gyakorlati tudás átadása, megszerzése

#### **A tanórákon alkalmazott eljárások, módszerek:**

- a tanulók motiválása, bizalmának elnyerése, az érdeklődés felkeltése az új ismeretek befogadására;
- csoportmunka és páros munka a különböző szempontok, illetve az együttműködés érvényesítésére;
- projekt módszer alkalmazása a tantárgyak közötti kapcsolatban,
- differenciálás: az egyéni haladást is szem előtt tartó feladatok adása, ill. tevékenység végeztetése;
- az elvégzett feladatok folyamatos értékelése: biztatás, megerősítés, dicséret, a kudarcok oldása, segítőkészség, tolerancia és következetesség kell, hogy jellemezze.

#### **A tanórán kívüli nevelés szerepe, formái:**

- versenyek, vetélkedők, diáknap szervezése;

- szép hagyománya alakult ki annak, hogy a március 15-i ünnepség keretén belül a kiemelkedő tanulmányi eredményt elért diákok jutalomban részesülnek;
- a tanulók bemutatkozásának sajátos színtere az immár hagyományos karácsonyváró ünnepség;
- kiállítások szervezése;
- az ünnepek, megemlékezések méltó megtartása, valamint a városi, vármegyei rendezvényeken való részvétel;
- felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, sportkörök működtetése az igények, ill. a lehetőségek alapján;
- a diákönkormányzat működtetése, tevékenységének segítése;
- hangverseny-, színház-, kiállítás- és mozi, televízió csatornák látogatásának szervezése;
- tanulmányi kirándulások szervezése.

#### **1.4 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A személyiségfejlesztés alapja tanulóink képességeinek, személyiségiégeinek megismerése, és önismeretük, reális énképük kialakítása, fejlesztése. Az önismereti gyakorlatok révén adunk erre lehetőséget az osztályfőnöki, ill. az egészségügyi, szociális technikai osztályokban az ön- és személyiségfejlesztési ismereti órák keretében.

A tanórákon az általános műveltséget megszilárdító és elmélyítő, valamint szakmai ismereteket átadva gazdagítjuk ismereteiket. Ezek révén fejlődik gondolkodási és értelmezési képességük, kialakul az önálló ismeretszerzési módszerük, valamint fejlődik, átalakul szakmaspecializálódik a kommunikációs készségük. Az önállóan megoldandó feladatokkal problémamegoldó technikáik, a megoldások értékelésével pedig ön és ismeretük formálható. Az érdeklődő tanulók lehetőség szerint szakkörökben alaposabb ismeretekre tehetnek szert, és mód adódik az önálló, a kreativitásra építő alkotó tevékenységre is.

A sportolási lehetőségek az egészséges életmód érdekében végzett sport és a mozgáskultúra fejlesztése mellett a diákok szellemi terhelésének, a stressznek az oldását is szolgálják. A csapatjátékok során az együttműködési készség is formálódik.

Az önismeretet gazdagító versengésnek, a mélyebb tudást, összefüggéseket feltáró és alkalmazó képességek kibontakoztatásának színterei a tanulmányi versenyek.

A művészetekben tehetséget mutató diákjaink lehetőséget kapnak az iskolánkban való bemutatkozásra. Ők az élmények átadásával, társaik az élmények átélésével gazdagodnak. Az esztétikai élmény átélése az érzelmileg gazdag személyiség kialakulásának nélkülözhetetlen feltétele. Ezt célozzák színház-, hangverseny-, kiállítás- és mozilátogatásaink is — kapcsolódva a művészeteket közvetítő tantárgyakhoz.

Az osztályközösség, az iskola érdekében végzett tevékenységgel erősíthető az együttműködés, az egymás iránt érzett felelősség, átélhető a közös munka öröme. A diákönkormányzat munkája egyúttal felkészítés a közéletben való részvételre is.

A tevékenységi formák sokféleségével adunk lehetőséget arra, hogy tanulóink megtalálják azokat a lehetőségeket, ahol kibontakoztathatják személyiségüket, és fejlettségüknek, érdeklődésüknek, törekvéseiknek megfelelően választhatnak közülük. Ezek a tevékenységi formák egyúttal a személyiség- és közösségfejlesztés eszközei is.

#### **A tanulói aktivitás elősegítésének módszerei:**

- Kész ismeret átadása helyett megteremtjük az önálló megismerés, az egyéni tapasztalatszerzés lehetőségét.
- Aktív közreműködésre, tevékenységre, cselekvésre ösztönzünk.
- Értékeljük a tanuló jelenlegi fejlettségével összhangban levő teljesítményét, erőfeszítését. Igyekszünk tovább szélesíteni (a gyerekek érdeklődését figyelembe véve) a tanórán kívüli tevékenységek körét.
- Egyre több lehetőséget adunk a tanulók véleményének az elfogadott módon és keretek közötti kinyilvánítására, a véleménynyilvánítás módszerének gyakorlására (vita, szituációs gyakorlatok, kooperatív feladatok).

### **1.5 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok pedagógiai feladatok**

Az iskolai egészségfejlesztés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. Célunk azt elérni, hogy a tanulók akarjanak tenni saját egészségük érdekében.

#### **Az iskolai egészségfejlesztés kiemelt területei:**

- az életkori sajátosságok biológiai megnyilvánulása, ezzel kapcsolatos életmódbeli tennivalók
- a társkapcsolatok, ezen belül a partnerkapcsolatok egészségügyi, etikai kérdései
- az egészségesre káros szokások (táplálkozási problémák, mozgáshiányos életmód)
- szenvedélybetegségek, dohányzás, alkohol- és drogrevenió
- az egészséges életvitel jellemzői, személyiségfejlesztés
- a lelki egészség gondozása

#### **Az iskolai egészségfejlesztés formái:**

- Tanórai célzott ismeretbővítés és szemléletformálás: biológia, testnevelés, osztályfőnöki órákon, valamint a szakmai tárgyak keretében. Felelősei az oktatók és az osztályfőnökök. Tematikáját a helyi tantervek és a programtantervek tartalmazzák.
- Tanórán kívüli egészségmegőrzést és egészségfejlesztést szolgáló rendezvények és programok: pl. tömegsport, előadások, emlékezések, kiállítások, filmvetítések, konferenciák, intézménylátogatások, találkozók, esettanulmányok, vetélkedők, sportversenyek, diáksportköri rendezvények, kirándulások.
- Osztályszinten az osztályfőnökök, az oktatók, a testnevelő tanárok, az iskolaorvos, a védőnő, és a kortársoktatás által szervezett programok.

- Iskolai szinten: tanítás nélküli munkanapon szervezett programok, egészségmegőrzéssel kapcsolatos témnapok, projektek.
- iskolai szintű sportrendezvények, versenyek (pl. röplabda bajnokság, Mikulás kupa, együttműködés a kerületi szervezetekkel, pl. rendőrség)
- A munkatársak egészségének megőrzését, fejlesztését és szükség esetén helyreállítását célzó rendezvények és programok.

## **1.6 A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

A társadalmi átalakulás ellentmondásokkal teli folyamata fokozott felelősséget ró az iskolára az **állampolgári felelősség, aktivitás és cselekvőképesség kialakításában**, fejlesztésében. Előrelépés azonban csak új módszerekkel, eszközökkel, technikákkal, gyökeresen új szemlélet kialakításával valósítható meg. Cél: az összetartozás, az egymásért és a közösségért érzett felelősség erősítése.

Harmonikus személyiség csak olyan közösségben jöhet létre, ahol humánus értékek uralkodnak, és a célok motiválják a közösség minden egyes tagját: a tanulót, a szülőt, az oktatót és a pedagógiai munkát segítőket.

A család hagyományos szocializációs funkciója gyengült, arányaiban és minőségében is megváltozott. Fontos, hogy az iskola a kialakult hiányosságokat - a szülői közösséggel együttműködve - minél inkább pótolni tudja.

### **Közösségfejlesztésünk elvei:**

- Világosan megfogalmazott, teljesíthető, de az egyéni sajátosságokat is figyelemmel kísérő követelményrendszer, amely megteremti a védettség és a valahová tartozás érzését.
- A közösség stílusát kulturált hangnem, tolerancia és empátiakészség jellemezze.
- A közösség összetartó erejét a közös feladatok végrehajtása, az élmények együttes átélése és a közösség által kitűzött célok megvalósítása jelentse.

### **Az osztályfőnök feladatai:**

- a házirend megismertetése a diákokkal;
- folyamatos értékelése annak, hogy a társas együttlét normáit hogyan tartják be;
- az osztályfőnöki órák keretében az egyén és a közösség kapcsolatának megbeszélése; igény és lehetőség szerint tanórán kívüli közös programok szervezése (kirándulás, túra, színház).

### **A diákönkormányzat működésével kapcsolatos feladataink:**

- a tanulók érdekképviseletének megszervezése osztály-, ill. iskolai szinten;
- iskolai és szabadidős programok szervezése;
- diáknap rendezése;

- igény és lehetőség szerint az iskolarádió működtetése, a diákújság szerkesztésének segítése;
- kapcsolatok kiépítése és fenntartása más iskolákkal.

### **Közösségi szolgálat**

A középiskolai tanulók számára a jogszabályi előírásoknak megfelelően közösségi szolgálatot kell szervezni. A közösségi szolgálat egyik célja, hogy a tanulók közösségük aktív tagjaivá váljanak. Az iskola feladata, hogy olyan területeken szervezzük meg a közösségi szolgálatot, ahol fejlődik problémamegoldó, konfliktuskezelő, empátiás és együttműködési készségük, kibontakozik döntéshozó és felelősségvállalási képességük.

Iskolánkban a közösségi szolgálat minőségi teljesítése különösen fontos, mert a szolgálat végzése során az ágazatainkhoz tartozó szakmákban nélkülözhetetlen készségek, attitűdök fejlődhetnek, ezzel hozzájárulva általános nevelési céljaink megvalósulásához.

Annak érdekében, hogy a szolgálat elérje pedagógiai célját és a tanulók zökkenőmentesen, motiváltan végezzék, az iskola a 9. évfolyamos tanulók számára közösségi szolgálatra felkészítő foglalkozást tart. Ez tartalmazza a szolgálatra való érzékenyítést, a szolgálat teljesítésének szabályait, menetét, a tanulói diáknapló vezetésének bemutatását.

A közösségi szolgálat koordinálását a közösségi szolgálat felelős személy végzi az osztályfőnökök tevékeny közreműködésével.

A közösségi szolgálat pedagógiai céljainak kiteljesítése érdekében nyitó-, és a szolgálatot teljesített tanulók számára értékelő, záró foglalkozást szervezünk. A záró foglalkozás lehetőséget ad a tanulók önértékelő képességének fejlesztésére.

### **A hagyományápolás feladatai:**

A **nemzeti ünnepeinkről, évfordulóinkról való megemlékezések** fő célkitűzése a *történelmi tapasztalatok tudatosítása, a nemzeti öntudat fejlesztése, a hazához tartozás érzésének erősítése*. Legfontosabb alapelvünk a hagyományos mozzanatok tiszteletben tartása mellett, hogy újszerű keretek közt, elsősorban az *érzelmekre hatva* ragadjuk meg az ünnepek lényegét, lehetőleg sajátos színt adva, aktualizálva kapcsoljuk össze a múltat, jelent s jövőt.

**Az iskola saját rendezvényei, ünnepségei** hozzájárulnak az *iskolai közösség kialakulásához, a büszkén vállalt iskolánkhoz tartozás érzésének erősítéséhez* és a felelősségteljes, tevékeny részvételhez az iskolai életben:

- az iskolai élethez kapcsolódó rendezvények szervezése (tanévnyitó ünnepély, Tücsökavató, nyílt nap, szalagavató ünnepség, pályaorientációs nap, DÖK nap ballagás, tanévzáró ünnepély);
- nemzeti ünnepeink, megemlékezéseink méltó megtartása, részvétel a vármegyei, városi ünnepségeken.

## **Az iskolaközösség képvisellete:**

- a helyi tanulmányi és sportversenyek nyerteseit felkészítjük a városi, vármegyei és országos döntőkre.

## **1.7 Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

### **1.7.1 Az oktató feladatai**

Az oktatók feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. Az oktatók legfontosabb helyi feladatai, felelőssége:

- a Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum SZMSZ-e, a NVSZC Szent-Györgyi Albert Technikum SZMSZ-e, továbbá a belső szabályzatok, valamint a hatályos jogszabályok, kancellári/főigazgatói utasítások keretei között a munkáltatói jog gyakorlásának és a közvetlen felettes utasításai szerint köteles végezni a munkáját;
- az oktató alapvető feladata a rábízott tanulók, a Képzési és Kimeneti Követelmények alapján elkészített, az iskolai Szakmai programban (azok képzési program részében) előírt tananyag, tanulási elemek átadása, kompetenciák elsajátításának elősegítésére, ellenőrzése, minden tanuló, de különösen a sajátos nevelési igényű tanulók esetén az egyéni fejlesztési program figyelembevételével;
- felelős a munkaköri leírásban meghatározott feladatok maradéktalan ellátásáért, a határidők betartásáért, nyilvántartások, adatszolgáltatások, jelentések tartalmi és formai helyességéért, az adatok valódiságáért, és a bizonylatok megőrzéséért;
- köteles a rábízott iskolai ügyek titkosságát megőrizni, az adatok kezelése és továbbítása csak az főigazgató felhatalmazása alapján az iratkezelési szabályzat keretei között történhet;
- a bizalmas és korlátozott terjesztésű dokumentumokkal történő munkavégzés során a munkavállaló köteles gondoskodni arról, hogy illetéktelen betekintéstől a dokumentumok védve legyenek;
- leltári felelősséggel tartozik a leltárkörzet és a személyes használatra átadott eszközök tekintetében;
- felelősséggel tartozik azért, hogy megismerje a munkavédelmi, tűzvédelmi, személy- és vagyonvédelmi szabályzatokat, utasításokat és eljárásokat a vészhelyzet, a tűz-, személy- és vagyonvédelem, valamint az elsősegély-nyújtás vonatkozásában;
- a pedagógus etika normáinak betartása és betartatása;
- felelős a Köznevelési Regisztrációs és Tanulmányi Alaprendszer (KRÉTA) naprakész adattartalmáért, munkaköréhez kapcsolódóan a folyamatos vezetéséért;
- a tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása;
- aktív részvétel az oktatói testület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában;
- aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken;

- részt vegyen a szakképző intézmény minősítésbiztosítási rendszerének működtetésében;
- érettségi, szakmai, technikai, különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása;
- az iskola céljainak képviselése a tanulók és a szülők előtt;
- az oktatóra bízott osztályterem, szaktanterem, demonstrációs terem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.

### **A tanórai és a tanórán kívüli nevelő-oktató munka, tanulásirányítás**

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok)
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon
- A szakmai és tantárgyi követelményeinek elsajátíttatása az oktató által tanított tanulók körében

### **A tehetséges tanulók gondozása**

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

**A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése érdekében az alábbi tevékenységeket folytatjuk:**

- egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások,
- a gyermekvédelmi feladatok ellátása,
- korrepetálás, mentorálás,

- felkészítés javító vagy osztályozó vizsgára,
- eredményes érettségi vizsga, szakmai vizsga elősegítése.

### **A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása**

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- Az oktatók, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

### **Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel**

- Az iskolai diákönkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

### **Munkafegyelem, a munkához való viszony**

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

### **Folyamatos, aktív részvétel az oktatói testület és a szakmai munkaközösség tevékenységében**

- Feladatvállalás a munkaközösség, az oktatói testület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult oktatói munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

### **Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés**

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A horizontális tudásmegosztás jegyében a továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- Publikációk szakmai (pedagógiai, szaktárgyi) témákról folyóiratokban, kiadványokban.

### **Az iskolai munka feltételeinek javítása**

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.

- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány, egyesületek működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

### **Részvétel az oktatói testület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában**

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel az oktatói testület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása az oktatói testületi feladatok megoldásában.

### **Aktív részvétel az oktatói testület életében**

- A pályakezdő vagy az iskolába újonnan került oktatók, felsőoktatási intézmények hallgatói munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások az oktatói testület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel az oktatói testület közösségi életében, rendezvényeken.

### **Az iskola képvisellete**

- A szülői közösség által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői közösség által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi és közösségi médiában.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

### **A vezetői feladatok ellátása**

- Vezetői feladatok vállalása az oktatói testület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

### **Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és az oktatói testület tagjaival**

- A tanulók, a szülők és az oktatói testület többi tagja személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és az oktatói testület tagjai felé.

- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat az oktatótársak felé (az oktató kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

Az új osztályfőnököket – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában.

### **1.7.2 Az osztályfőnöki munka tartalma**

- Az iskola Szakmai Programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során tekintettel van a diák személyiségfejlődésére.
- Együttműködik az osztály tanulóival, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi és védőnői, szakmai egészségügyi alkalmassági vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

### **1.7.3 Az osztályfőnöki munka tervezése**

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

#### **Az osztályfőnöki munkaterv tartalma:**

- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (a közösségi nevelésre fordítandó órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetőinek névsora.
- Az osztályban működő szülői közösség vezetőinek névsora.

## **1.8 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

### **1.8.1 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

Célunk a tehetség, az adottság mielőbbi felismerése, folyamatos fejlesztése. Felelősséget érzünk azért, hogy a tehetséges diákoknak felkutassuk az eredményes szereplés lehetőségeit, s hogy önképzésünk révén a legfelkészültebben segítsük őket.

Feladatunk, hogy biztatással, dicsérettel eddük akaraterőjüket, elszántságukat, hogy kitartásukkal tehetségük maximumát hozzák felszínre.

Iskolánkban a tehetséggondozást az alábbi módon, illetve szervezeti keretekben kívánjuk megvalósítani:

- a kötelező és választható tanórákon (pl. biológia, fizika, kémia), valamint a közép- és emelt szintű érettségire történő felkészítés biztosításával a differenciált képességfejlesztésre törekszünk;
- lehetőség szerint a szintezést szolgáló idegen nyelvi felmérés eredményei alapján szervezzük meg az idegen nyelvi csoportbeosztást;
- a diákok igényeire alapozva lehetőségeinkhez mérten szakköröket működtetünk (a szakköröket vezető oktatókat az igazgató bízza meg. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek)
- egyéni és kiscsoportos formában készítjük fel tanulóinkat az iskolai, vármegyei és országos versenyekre, illetve nyelvvizsgákra;
- lehetőséget adunk szakmai programokon való részvételre;
- tömegsport foglalkozásokat tartunk, felkészítjük sportoló diákjainkat a versenyekre; a versenyzés miatt sokat hiányzóknak egyéni segítséget nyújtunk.

### **1.8.2 A tanulási kudarcnak kitett, a sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatását segítő program**

A tanulási nehézségekkel küzdő, ill. sajátos nevelési igényű tanulók esetében a kiindulás a kudarc okának felkutatása. Ehhez szükség esetén szakember segítségét is kérjük a területileg illetékes Pedagógiai Szakszolgálatokkal együttműködve.

#### **A kudarc hátterében állhatnak:**

- egészségi problémák, betegség (ennek következtében gyakori hiányzások);
- érzelmi problémák, családi gondok;
- diszlexia, diszgráfia;
- a képességek, készségek alacsony szintje;
- motiválatlanság, az érdeklődés hiánya;
- szociális gondok személyiségfejlődési problémák, önértékelési, önismereti zavarok

#### **A felzárkóztatást elősegítő tevékenységeink, feladataink:**

- személyes kapcsolat a tanulóval: a kölcsönös bizalom kiépítése;

- a szülőkkel való együttműködés;
- együttműködés a diákok tanító oktatók között: folyamatos tapasztalatsere;
- korrepetálás szervezése;
- szakember bevonása az egyéni fejlesztéshez szükséges feladatok megbeszélésére.
- ETP pályázat keretén belül
- GINOP
- GINOP Plusz 5.3.2-25-2025-00036

Célunk, hogy az érintett tanulók a továbbhaladáshoz szükséges minimális tantervi követelményeket teljesítsék, és képesek legyenek beilleszkedni az iskola diákközösségébe.

### **1.8.3 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek**

A beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő tanulók magatartása jelentősen eltér az adott életkorban elvárhatótól. Az általában alkalmazott pedagógiai módszerek az ő esetükben gyakran nem elegendők, ezért szükség van speciális módszerek alkalmazására.

Cél: az érintett tanulók beilleszkedési, magatartási nehézségeinek enyhítése.

#### **Feladatok:**

- a 9. évfolyamon az érintett tanulók mielőbbi kiszűrése, a problémák okainak kiderítése; a szülőkkel való együttműködés;
- az osztálytársak megnyerése a segítséghez;
- az érintett tanuló önismeretének fejlesztése egyéni foglalkozás keretében (önismereti kérdőívek kitöltése, szituációk megbeszélése);
- a közösségi együttlét szabályainak megismertetése, fontosságának megmagyarázása;
- a pedagógusok toleranciája: elfogadó magatartás;
- a pozitív tulajdonságok megerősítése;
- az elvárások tudatosítása határozott, de nem bántó módon;
- szélsőséges esetben szakember bevonása, heti egy-két napon iskolapszichológus segíti a diákokat,
- Kortárs segítők bevonása (Fények)

### **1.8.4 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

A gyermekvédelem tágabb értelemben minden gyerekekre és ifjúra kiterjedő gondoskodás, szűkebb értelemben a nehéz helyzetbe kerülő, vagy különböző fejlődési, nevelési, magatartási problémákkal küszködő gyermekek számára nyújtott speciális segítségadás.

Sok esetben már kialakult problémákkal találkozunk, de ekkor is feladatunk, hogy a problémát felderítsük, és szükség esetén a megfelelő szakemberrel egyeztessünk.

#### **Célunk:**

- a preventív gyermekvédelem — a gyermekeket érintő veszélyforrások megismerése és megismertetése (drog, alkohol, dohányzás, szervenélybetegségek)

- a gyermekek képességeinek fejlesztése, hogy magukkal és környezetükkel felelősségteljesen szembe tudjanak nézni;
- a problémamegoldó-képesség fejlesztése, hogy a nehézségeket meg tudják oldani, hogy életüknek pozitív célokat és értelmet tudjanak adni.

Az oktatói testület valamennyi feladata a gyermek- és ifjúságvédelem az iskolánkban. A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók kiszűrése a tünetek alapján elsősorban az osztályfőnök feladata, a nyilvántartásba vétel, a veszélyeztettség típusának és súlyosságának mérlegelése a Gyermekjóléti Szolgálatokkal együtt történik.

### **Feladatok:**

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez fordulhatnak;
- a szülők bevonása a prevenciók tevékenységeibe;
- folyamatos kapcsolattartás a családokkal a veszélyeztető okok feltárása érdekében;
- a veszélyeztető okok megléte esetén a Gyermekjóléti Szolgálat értesítése, munkájuk segítése;
- az épületben jól látható helyen megtalálható az iskolán kívüli segítő szervezetek neve, címe, telefonszáma; kapcsolattartás a kollégiumokban lakó tanulók nevelőivel;
- kapcsolattartás az iskolaorvossal, védőnővel, akik a tanulók rendszeres egészségügyi szűrését végzik.
- a tanulók személyiségének, képességeinek, körülményeinek minél alaposabb és sokoldalúbb megismerése, a veszélyeztetett, ill. hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, fejlődésük nyomon követése;
- a család szociális helyzetéből adódó hátrányok enyhítésében való közreműködés;
- tájékoztatás a tudomásunkra jutó önkormányzati segélyek, támogatások lehetőségeiről, pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, azok közzététele, segítségnyújtás a pályázatok megírásában;
- a tanórán kívüli programokon való részvétel segítése a szóba jövő lehetőségek felajánlásával (prevenciók lehetőségei)
- a beilleszkedési-, magatartási-, tanulási nehézségeket csökkentő tevékenység: azoknak az iskolai, egyéni és iskolán kívüli lehetőségeknek a megkeresése (az osztályfőnökkel, az oktatókkal, a gyerekekkel és a szülőkkel együttműködve), melyek elősegíthetik a gyermek fejlődését, fogadóórák biztosítása tanulók és szülők számára;
- a család szerkezetéből, helyzetéből adódó ártalmak ellensúlyozása, enyhítése:
- egyéni foglalkozás,
- kortárs segítő csoport szervezése, szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekkel,
- szakemberhez irányítás.

### **1.8.5 Kortárssegítő mentorprogram –FÉNYEK**

A program fő célkitűzései közé tartozik, hogy tanulóink elsajátítsák az önkéntesség szellemiségét, hogy csökkentsük az iskolai bántalmazás (bullying) előfordulását, valamint, hogy segítséget nyújtsunk az újonnan érkező diákok beilleszkedésében. A kortárssegítő mentorprogram lényege, hogy a felsőbb évfolyamos tanulók – önkéntes alapon – segítik társaikat különböző helyzetekben: legyen szó tanulmányi nehézségekről, beilleszkedési problémákról vagy akár lelki támogatásról. A mentorok az első évben felkészítő képzésen vesznek részt, ahol többek között kommunikációs technikákat, konfliktuskezelési módszereket, valamint az empátikus jelenlét alapjait sajátítják el. Az önkéntesség szellemiségének elültetése különösen fontos egy olyan korban, amikor a fiatalok gyakran tapasztalnak közönyt vagy elzárkózást a társadalomban. A mentorprogram lehetőséget ad számukra, hogy aktív szereplőként alakítsák saját közösségük légkörét, miközben fejlődik önismeretük, felelősségérzetük és együttműködési készségük. A mentorok számára ez egyfajta személyes fejlődési út is: megtanulnak mások felé fordulni, odafigyelni, türelmesnek lenni és konstruktívan reagálni nehéz helyzetekben. A bullying megelőzésében is fontos szerepet játszik a program. A kortárs mentorok – mivel közelebb állnak korban a diákokhoz, mint a tanárok – sokszor előbb észreveszik a problémás helyzeteket, és bizalmi kapcsolatot tudnak kialakítani az érintettekkel. Ez lehetővé teszi, hogy a konfliktusok még idejében felismerésre és kezelésre kerüljenek, mielőtt komolyabb károkat okoznának. A program működése óta érezhetően csökkent az iskolai zaklatások száma, a diákok pedig tudatosabban és érzékenyebben reagálnak egymás problémáira. Az új tanulók beilleszkedésének támogatása szintén kulcsfontosságú. Az első napok, hetek meghatározóak lehetnek egy diák iskolai élményeinek alakulásában. A mentorok segítenek eligazodni az iskola rendszerében, válaszolnak a felmerülő kérdésekre, és közvetítőként működnek a tanárok és a diákok között is. Ez a személyes támogatás csökkenti az elszigeteltség érzését, és hozzájárul egy befogadóbb, támogatóbb iskolai közösség kialakításához. A kortársaik segítségével kívül egyéb programokban és projekteknél is számíthatunk a mentorok segítségére, mint például: a gólyahét lebonyolítása, nyílt napon való közreműködés, felvételi során kísérés/eligazítás, külső helyszínen és egyéb iskolai rendezvényen való segítség, óvodában önkéntes segítség, játék a gyerekekkel, kézműves foglalkozás megtartása.

### **1.9 A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje**

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését oktatói testület segíti.

A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak — az oktatói testület véleménye meghallgatásával saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőire iskolánkban diákönkormányzatot hoztak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és

pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg egy éves időtartamra.

## **1.10 A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

Ennek alapja, hogy az iskola lehetőséget teremt a szülők, oktatók, diákok jogainak gyakorlására, valamint elvárja a köteleességek teljesítését.

Célunk az őszinteségen és bizalmon alapuló harmonikus oktató-diák és szülő-oktató kapcsolat. Ezt szolgálja az oktatók titoktartási kötelezettsége a tanulóval és családjával kapcsolatos információkról.

### **1.10.1 Kapcsolattartás a diákokkal:**

#### **Diákönkormányzat (DÖK)**

- A diákönkormányzat az SZMSZ melléklete alapján működik.
- A diákönkormányzatban két fővel képviselteti magát minden osztály.
- A DÖK koordinálja az éves munkát, részt vesz a különféle iskolai programok szervezésében, irányítja az iskolai diákéletet. A diákönkormányzatot segítő tanár rendszeresen részt vesz az ülésein.
- A DÖK munkáját az igazgató kíséri figyelemmel.

#### **Osztályközösségek és tanulócsoportok**

Az iskolai életet érintő információk áramlásának biztosítása az osztályfőnök, ill. az oktatók segítségével.

#### **Iskolagyűlés**

Nyilvános tájékoztató fórum, amely tanévenként igény szerint több alkalommal hívható össze. Az igazgató és a diákönkormányzat vezetői beszámolnak az előző iskolagyűlés óta eltelt időszak munkájáról.

#### **Szülői részvétel az iskola munkájában:**

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia, hiszen a Szakmai Programunkat csak a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

#### **Ennek érdekében:**

- Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az iskolában alkalmazott módszerekről.

- Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.
- Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a szülők időben, alaposan informálódjanak intézményünk életéről, működéséről.

#### **Ezeknek formái:**

- Szakmai program, SZMSZ, Házirend
- tájékoztató kiadványok szóbeli és írásbeli tájékoztatók (szülői értekezletek, fogadóórák)
- nyílt tanítási napok

Ezek segítségével a szülők megismerhetik az iskola történetét, az emelt szintű oktatás formáit, az idegennyelv-tanulás lehetőségeit, valamint a kulturális, szabadidős- és sporttevékenység területeit.

#### **Segítünk a szülőknek az iskolaválasztásban is:**

- A városban és vonzáskörzetében működő általános iskolákba eljuttatjuk az intézményünket bemutató kiadványokat, pályaválasztási szülői értekezleteket tartunk.
- Az 9. osztályt tanító kollégák összevont szülői értekezleteken oktató-nevelő munkánkról tájékoztatják a szülőket. Nyílt tanítási napokon a szülők személyesen megismerhetik az oktatókat és az iskola légkörét.

### **1.10.2 Kapcsolattartásformái a szülőkkel:**

#### **Szülői munkaközösség (SZMK)**

- A szülői munkaközösség az SZMSZ melléklete alapján működik.
- A szülői munkaközösségben minden osztályt két fő képvisel, a megválasztott vezetőség 3 tagból áll (elnök + 2 elnökségi tag).
- Az SZMK évi legalább két alkalommal beszéli meg a teendőket az iskolavezetéssel; az elnökség és a tagság ennél gyakrabban, alkalmyszerűen ülésezik és foglal állást a különböző döntések meghozatalánál.

Az SZMK tagjaival az igazgató, az általános igazgatóhelyettes, valamint osztályfőnöki munkaközösség vezetője tartja a közvetlen kapcsolatot.

#### **Szülői értekezlet osztályszinten**

- Tanévenként legalább két alkalommal az osztályfőnök tájékoztat a tanév feladatairól, a tanulmányi munka értékeléséről, az osztályt, ill. a tanulókat érintő kérdésekről.

## **Fogadóórák**

- Minden oktató a szülőértekezlet előtti órákban fogadóórát tart. Munkaidőben, az iskola elérhetőségén és iskolai telefonon történő előzetes megbeszélés alapján azonban más időpontban is fogadja az oktató a szülőket.

## **Nyílt nap**

- Az iskolába készülők (elsősorban 8. osztályosok) számára szervezi az intézmény vezetése.
- Célja: bepillantani az iskola életébe, információt adni az induló technikai osztályokról, az ágazati képzési formákról, tartalmakról, lehetőségekről.

## **Írásbeli tájékoztatás az ellenőrző könyvben:**

- a tanulmányi előmenetelről, mulasztásról a szülőt is érintő programokról, feladatokról;
- a tanulóval kapcsolatos egyéb információkról.

## **Írásbeli tájékoztatás az elektronikus naplóban:**

- a tanulmányi előmenetelről, mulasztásról,
- a szülőt is érintő programokról, feladatokról,
- a tanulóval kapcsolatos egyéb információkról (pl. ösztöndíjjal kapcsolatos információk, eJogsi),
- oktatói feljegyzések (dicséretetek, megrovások, dolgozatok).

## **1.11 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei**

**Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:**

- osztályozó vizsgákra/ hiányzás, felmentés, magántanuló, ill. vendégtanulói státusz engedélyezése 120/2012-es EMMI rendelet 51. §,
- különbözeti vizsgákra 64.§(5),
- javítóvizsgákra / abban az esetben, ha legfeljebb három tantárgyból elégtelen, ha az osztályozó vizsgáról távol marad/ 64.§ (7) vonatkozik.

## **Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:**

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit az oktatói testület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit az oktatói testület határozatával javítóvizsgára utasít.

### **Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:**

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény oktatói testületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulók osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik vagy a tanulmányok alatti vizsgák alapján állapítjuk meg. Az érdemjegyekről a szülőt az elektronikus naplón /KRÉTA/ keresztül folyamatosan tájékoztatjuk.

#### **1.11.1 Osztályozó vizsga**

##### **Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak**

- a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 164. § alapján:
  - Ha a tanulónak – az ideiglenes vendégtanulói jogviszony időtartamának kivételével – egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven foglalkozást vagy egy adott tantárgyból a foglalkozások harminc százalékát meghaladja, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha az oktatói testület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen. Az oktatói testület az osztályozó vizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz foglalkozást, és a szakképző intézmény eleget tett a 163. §-ban meghatározott értesítési kötelezettségének.
- a 180. § (3) alapján a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha
  - a) felmentették a foglalkozáson való részvétele alól,
  - b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
  - c) az e rendeletben meghatározott időnél többet mulasztott és az oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
  - d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.(4) Egy osztályozó vizsga – a (3) bekezdés b) pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Osztályozó vizsgát a szakképző intézmény a tanítási év során bármikor szervezhet. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.
- ha előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek az oktatása az iskola helyi tanterve szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be,
- ha az osztályozó vizsga a tanuló kérésére jön létre (pl. utólag fel szeretné venni a választható tantárgyat, előrehozott érettségi vizsgát szeretne tenni, stb.), akkor a tanuló köteles a vizsga kitűzött időpontja előtt legalább 10 nappal az általános igazgatóhelyettesnél a vizsgára jelentkezni. Az igazgatóhelyettes a jelentkezések összegzése után kijelöli a vizsgabizottságot, meghatározza a vizsga idejét és helyét. Az a tanuló, aki előrehozott érettségi vizsgára jelentkezik, előzetes írásbeli

kérelmére egy nap igazolt távollétet kaphat az előrehozott érettségi vizsgára való felkészülés érdekében. A kérelem elfogadását követően a távolléte igazolt hiányszámnak minősül. Az engedély nélküli vagy utólag igazolt távollét igazolatlan hiányszámnak számít.

- Egy vizsgaidőszakban általában egy tantárgy legfeljebb 2 évfolyama tananyagából tehető osztályozóvizsga.
- Osztályozó vizsgát a szakképző intézmény a tanítási év során bármikor szervezhet, de elsősorban az aktuális tanév munkatervében meghatározott két vizsgaidőszakban.
- A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Az igazgató ettől eltérő időpontot is kijelölhet. A szakképző intézményben tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a szakképzési államigazgatási szerv a vizsgázó – kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő - írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát. A vizsga pontos időpontjáról a vizsgázó, illetőleg a szülő minimum a vizsga előtt két héttel értesítést kap (e-napló és határozat).
- Három évfolyam anyagából csak rendkívül indokolt esetben; igazgatói engedéllyel lehet vizsgázni.
- Előrehozott érettségi vizsgát megelőző osztályozó vizsgára csak az a tanuló jelentkezhet, aki a választott vizsgatárgyból jó vagy jeles osztályzattal rendelkezik.
- Az osztályozóvizsga letételét az oktatói testület engedélyezi.
- Az osztályozóvizsgára való jelentkezés kérelmét az áprilisi vizsgaidőszakra március 31-ig; az októberi időszakra pedig szeptember 30-ig kell beadni az iskola által készített formanyomtatványon.

### **1.11.2 Javítóvizsga**

Ha a tanuló tanév végén elégtelen osztályzatot kap, az oktatói testület határozata alapján javítóvizsgát tehet.

A 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról (továbbiakban Szkr.) 180. § (7) alapján javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, illetve a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
- c) (8) Javítóvizsga letételére az augusztus tizenötödikétől augusztus hónap utolsó napjáig terjedő időszakban az igazgató által meghatározott időpontban van lehetőség.

Szakmai gyakorlatból akkor lehet javítóvizsgát tenni, ha a gyakorlati képzés szervezője azt engedélyezte.

Az Szkr. 181. §-ban meghatározott esetben, miszerint az Szkt. 60. § (1) bekezdésében meghatározott esetben, ha a tanuló teljesítményének, előmenetelének értékelésekor vagy minősítésekor a tanuló szakmai felkészültsége elmarad a szakirányú oktatás 223/A. § (2) bekezdése szerint közösen elfogadott képzési programja alapján elvárható mértéktől és ez a duális képzőhely felelősségére vezethető vissza, a szakképző intézmény az erről való tudomásszerzéstől számított tizenöt napon belül köteles tájékoztatni a duális képzőhely

nyilvántartásba vételére területileg illetékes gazdasági kamarát. A duális képzőhelyet a duális képzőhely nyilvántartásba vételére területileg illetékes gazdasági kamara legfeljebb az Szt. 103. § (1) bekezdésében meghatározott időre tilthatja el a szakirányú oktatásban való részvételtől, ha a duális képzőhely ellenőrzése keretében megállapítja, hogy a szakképzési munkaszerződésből folyó kötelezettségeit nem az Szt. vagy e rendelet alapján teljesíti.

### **A javítóvizsgával kapcsolatosan az alábbiak szerint kell eljárni**

- A javítóvizsgára utasított tanuló az igazgató által megállapított napon javítóvizsgát tehet.
- A javítóvizsga követelményeiről, témaköreiről a tanuló a vizsgára utalást követően két héten belül a Krétán keresztül tájékoztatást kap az oktatótól. Állandó külföldi lakhellyel rendelkező tanulók e-mail formájában kapnak tájékoztatást az oktatótól.
- A tanuló – előzetes jelentkezéssel – bizonyítványával jelenik meg a vizsgabizottság előtt. A vizsga előtt legalább 30 perccel.
- A rendkívüli okból, igazgatói engedéllyel elhalasztott javítóvizsgára készülő tanulónak részt kell vennie a következő felsőbb osztály tanulmányi munkájában, mulasztásait szabályosan igazolnia kell, munkáját a többi tanulóhoz hasonlóan kell elbírálni. A javítóvizsga sikeres letétele után a tanuló az osztálynak végleges tagja lesz, sikertelen vizsga esetén az előző osztályt kell megismételnie.
- Ha a vizsgáról neki felróható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedély nélkül eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné vizsgája eredménytelen, így az osztályismétlést von maga után. Szabálytalanság esetén az érettségi vizsgaszabályzatban foglaltakhoz hasonlóan kell eljárni.
- A tanulót a vizsga eredményéről az adott napon tájékoztatni kell.

#### **1.11.3 Különbözeti vizsga**

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az iskola igazgatója a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyait, tartalmát, időpontját az igazgató határozza meg. A vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. A határozatot írásban megküldi a tanulónak és szüleinek. A határozatról tájékoztatja az érintett oktatókat.

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/javító/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

#### **1.11.4 Ágazati alapvizsga**

A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 91. §-a és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet. 255. § alapján az ágazati alapvizsga

lebonyolítására a tanulmányok alatti vizsga szabályait kell alkalmazni. Az ágazati vizsga lebonyolítására vonatkozó tartalmi elemeket a képzési és kimeneti követelmények tartalmazzák.

A tanuló magasabb évfolyamra nem léphet, ha elégtelen ágazati alapvizsgát tett.

**A szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 91. § szerint:**

(1) Az ágazati alapvizsga állami vizsga, amely a tanulónak, illetve a képzésben részt vevő személynek az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.

(2) Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.

(3) A szakképző intézmény által szervezett ágazati alapvizsgát a szakképző intézmény oktatóiból és az elnökből álló vizsgabizottság előtt kell letenni. A vizsgabizottság elnökét a szakképző intézmény székhelye szerint illetékes területi gazdasági kamara delegálja. A vizsgabizottság elnöke a Kormány rendeletében meghatározott díjazásra jogosult.

(4) Az ágazati alapvizsga teljesítését az év végén adott bizonyítványba kell bejegyezni. Az ágazati alapvizsga bizonyítványba bejegyzett teljesítése a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

Ha a képzésben részt vevő személy elégtelen ágazati alapvizsgát tett, az ágazati alapvizsgához kapcsolódó javító- és pótlóvizsga letételére az ágazati alapvizsgát követő hatvan napon belül kell lehetőséget biztosítani.

A Kormány 319/2020. (VII. 1.) Korm. rendelete alapján a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet módosításáról A Korm. rendelet 256. §-a a következő (3) bekezdéssel egészül ki:

„(3) Nem kell ágazati alapvizsgát tennie és az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit. Ebben az esetben a szakmai vizsga eredményét – az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával – a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani”.

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 258. § kimondja, hogy előrehozott érettségi vizsga - a szakmai vizsga kivételével - az Nkt. -ban meghatározott vizsgatárgyból:

- az Nkt. -ban meghatározott bármely kötelező érettségi vizsgatárgyból – az idegen nyelv érettségi vizsgatárgy kivételével – legkorábban a tizenkettedik évfolyam május–júniusi vizsgaidőszakában,
- bármely más érettségi vizsgatárgyból és idegen nyelv érettségi vizsgatárgyból legkorábban a tizenegyedik évfolyam október–novemberi vizsgaidőszakában

tehető a tanulói jogviszony fennállása alatt, a szakképző intézmény szakmai programjában a tanuló számára az adott vizsgatárgyra vonatkozóan meghatározott követelmények teljesítését követően.

Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására az érettségi vizsgáról szóló kormányrendeletet kell alkalmazni.

### 1.11.5 Szakmai vizsga

12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet. 260. § alapján a szakmai vizsga a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott

- a) a számítógép alkalmazását igénylő központi vizsgatevékenységből (a továbbiakban: interaktív vizsgatevékenység) és
- b) projektfeladat megvalósításából áll.

(2) Az interaktív vizsgatevékenység feladatainak és javítási-értékelési útmutatójának elkészítéséről a szakképzésért felelős miniszter - a Kormány adott ágazatért felelős tagjának egyetértésével - a szakmai vizsga nyelvén gondoskodik. A feladat és az útmutató a szakképzésért felelős miniszter által történő visszavonásig használható fel. A feladat és az útmutató alapján a számítógép által véletlenszerűen generált vizsgafeladatsort kell az interaktív vizsgán megoldani.

(3) A projektfeladat az akkreditált vizsgaközpont által - a képzési és kimeneti követelményekre tekintettel - a vizsgázó gyakorlati felkészültségének átfogóbb felmérése céljából meghatározott vizsgatevékenység, amelyet a szakmai vizsgára vagy a szakmai vizsgán kell elkészíteni és szóban az adott szakma folytatásához szükséges ismeretek ellenőrzésére is kiterjedően megvédeni. Projektfeladatként - a képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően – gyakorlati vizsgamunka, vizsgaremek, vizsgamű vagy egyéb vizsgaprodukciónak megvalósítása vagy záródolgozat vagy portfólió elkészítése vagy határozható meg.

261. § A szakmai vizsga magyarul vagy részben vagy egészben idegen nyelven is megszervezhető. Az akkreditált vizsgaközpont biztosítja, hogy az általa megszervezett valamennyi szakmai vizsga tekintetében legyen lehetőség magyar nyelven szakmai vizsgát tenni. A nem magyar nyelven letett szakmai vizsga az államilag elismert nyelvvizsgálóval nem egyenértékű, azt nem helyettesíti.

262. § (1) Szakmai vizsgát február-március, május-június és október-november hónapban lehet tartani (a továbbiakban: vizsgaidőszak).

(2) Az interaktív vizsgatevékenység országos központi vizsganapjait a szakképzésért felelős miniszter az általa vezetett minisztérium honlapján közzétett közleményében - a Kormány adott ágazatért felelős tagjának egyetértésével - határozza meg a szakmai vizsga tanévét megelőző tanév májusának utolsó munkanapjáig. A projektfeladat vizsgaidőpontját az akkreditált szakképzési vizsgaközpont határozza meg.

263 § (1) A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az általa tanult szakma szakmai vizsgájára személyesen vagy meghatalmazott útján, írásban jelentkeznek. A jelentkezési lapot az akkreditált vizsgaközpontnak kell benyújtani az akkreditált vizsgaközpont által meghatározott formában. A jelentkezési laphoz csatolni kell a szakmai vizsgával kapcsolatos kérelmeket és az ilyen kérelem alapjául szolgáló okiratok másolatát.

(2) A jelentkezési lap benyújtásának határideje:

- a) a február-márciusi vizsgaidőszak esetén a vizsgaidőszakot megelőző év december hónapjának első napja,

- b) a május-júniusi vizsgaidőszak esetén a vizsgaidőszak éve február hónapjának tizenötödik napja,
- c) az október-novemberi vizsgaidőszak esetén a vizsgaidőszak éve augusztus hónapjának utolsó munkanapja.

(3) A jelentkező a szakmai vizsga megkezdéséig igazolja, hogy a szakmai vizsgára bocsátáshoz szükséges, a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott feltételekkel rendelkezik. Ha a jelentkező a szakmai vizsga megkezdéséig nem teljesíti vagy nem igazolja, hogy megfelel a szakmai vizsgára bocsátás képzési és kimeneti követelményekben meghatározott feltételeinek, a jelentkezését törölni kell.

264. § (1) A szakmai vizsga vizsgatevékenységei alól - a jogszabályban vagy a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott kivétellel - felmentés nem adható.

290. § (1) A vizsgázó teljesítményét vizsgatevékenységenként, a pontszámok százalékban és érdemjegyben történő kifejezésével kell értékelni. A teljesítmény százalékban történő kifejezésekor a számítást csak az egész szám megállapításáig lehet elvégezni, tizedesjegy nem állapítható meg.

Az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének érdemjegyben történő kifejezése a következő:

- a) hetvenkilenc százalék fölött jeles (5),
- b) hatvan és hetvenkilenc százalék között jó (4),
- c) ötven és ötvenkilenc százalék között közepes (3),
- d) negyven és negyvenkilenc százalék között elégséges (2),
- e) negyven százalék alatt elégtelen (1).

Az értékelésnél az ágazati alapvizsga eredményét a képzési és kimeneti követelményekben meghatározottak szerint, de legalább tíz százalékos mértékben kell beszámítani. Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapvizsga alól a SZKT Vhr. 256. § (3) bekezdése alapján mentesült, a szakmai vizsga eredményét – az ágazati alapvizsga eredményének figyelmen kívül hagyásával – a szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek egymáshoz viszonyított súlyozásának megfelelően kell megállapítani.

A szakmai vizsga minősítését az egyes vizsgatevékenységeknek a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott értékelési súlyaránynak megfelelően kell kiszámítani. A minősítés megállapítása során a kerekítés általános szabályai szerint kell eljárni.

(5) Sikertelen a szakmai vizsga, ha bármelyik vizsgatevékenység eredménye elégtelen.

(6) A szakmai vizsga eredményét az akkreditált vizsgaközpont a szakmai vizsgát követő öt napon belül hirdeti ki.

291. § (1) Javítóvizsgát kell tennie annak a vizsgázónak, aki

- a) sikertelen szakmai vizsgát tett,
- b) a szakmai vizsgán igazolható ok nélkül nem jelent meg, vagy azt megszakította, vagy
- c) szabálytalanság miatt a szakmai vizsga folytatásától eltiltásra került.

(2) Ha a képzési és kimeneti követelmények másként nem rendelkeznek, sikertelen szakmai vizsga esetén csak az elégtelenre értékelt vizsgatevékenységet kell megismételni. Az (1) bekezdés b) és c) pontjában meghatározott esetben a szakmai vizsgát teljes egészében meg kell ismételni.

(3) A javítóvizsga a képzési és kimeneti követelmények megváltozásáig, de legalább a szakmai vizsgát követő egy évig a képzés megkezdésekor hatályos képzési és kimeneti követelmények szerint tehető le vagy ismételhető meg.

292. § (1) Ha a vizsgázó a szakmai vizsgát neki fel nem róható okból meg sem kezdte, vagy megkezdte, de befejezni nem tudta, azokból a vizsgatevékenységekből, amelyekből még nem vizsgázott, pótlóvizsgát tehet.

(2) A pótlóvizsga a képzési és kimeneti követelmények megváltozásáig, de legalább a szakmai vizsgát követő egy évig a képzés megkezdésekor hatályos képzési és kimeneti követelmények szerint tehető le.

(3) A vizsgázó a pótlóvizsgát még ugyanabban a vizsgaidőszakban is leteheti, ha a szakmai vizsga letételét gátló akadályok elhárultak és lebonyolításának feltételei adottak.

#### **1.11.6 Egyéni tanulmányi rend keretében haladó tanuló felkészítése és értékelése**

Az Szkt. 61. §-a és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 195. § (1) alapján egyéni tanulmányi rendet az igazgató engedélyezhet. Ha az Nkt. szerinti szakértői bizottság szakértői véleményében egyéni tanulmányi rendet javasol, az igazgató az egyéni tanulmányi rendet - a gyámhatóság és család- és gyermekjóléti szolgálat véleményének kikérése nélkül - köteles engedélyezni.

(2) Az egyéni tanulmányi rend iránti kérelemben meg kell jelölni az egyéni tanulmányi rend keretében biztosítani kért kedvezmények körét, a tanulmányi kötelezettség teljesítésének tervezett módját és időpontját, az egyéni tanulmányi rend indoklását. A kérelemhez csatolni kell az egyéni tanulmányi rend indoklását alátámasztó bizonyítékokat.

(3) A tanköteles tanuló esetében az engedélyhez a tanuló lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóság és család- és gyermekjóléti szolgálat véleményét ki kell kérni. A gyámhatóság és a család- és gyermekjóléti szolgálat az igazgató megkeresésétől számított tizenöt napon belül köteles megküldeni a véleményét.

(4) Egyéni tanulmányi rend legfeljebb két tanévre engedélyezhető.

(5) Az egyéni tanulmányi rend keretében a tanuló a következő kedvezményekben részesíthető:

- a) részleges vagy teljes felmentés a közismereti oktatásban, illetve az ágazati alapoktatásban való részvétel alól,
- b) osztályozó vizsga letételének a tanéven belül egyéni időpontban történő engedélyezése,
- c) a tanulmányi követelményeknek a szakképző intézmény szakmai programjában előírtaktól eltérő idejű vagy tartalmú teljesítése.

(6) Ha a tanuló a tanulmányi kötelezettségének egyéni tanulmányi rendben tesz eleget, egyénileg készül fel. A kiskorú tanuló egyéni tanulmányi rendben történő felkészüléséről a kiskorú tanuló törvényes képviselője gondoskodik.

(7) Az egyéni tanulmányi rendre adott engedély visszavonható, ha a tanulmányi kötelezettségek egyéni tanulmányi rendre vonatkozóan kiadott engedélyben meghatározottak szerinti teljesítése akadályokba ütközik.

A Nemzeti köznevelési törvény 55. § (3) bekezdése szerint az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és az oktatói testület által meghatározott módon ad számot tudásáról. Ennek értelmében intézményünkben a tanuló osztályzatának megállapítására félévente: a féléves értékelésre januárban, a tanévet lezáró értékelésre júniusban kerül sor. A számonkérés írásos és szóbeli vizsga formájában történik. A számonkérés ütemezéséről az iskola tájékoztatja a szülői felügyeletet ellátót valamint a vizsgázót legalább egy hónappal a vizsga ideje előtt. A félévi és év végi számonkérés mindig legalább három fős vizsgabizottság előtt zajlik. A tanuló érdemjegyeit és osztályzatait az oktatói testület állapítja meg, illetve dönt a tanuló magasabb évfolyamra lépésével kapcsolatos kérdésekben. A tanuló – döntése alapján - független vizsgabizottság előtt is számot adhat tudásáról.

### **1.11.7 Vizsgaszabályzat**

A vizsgaszabályzat jogi kerete a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről.

A tanulmányok alatti vizsgák fajtáit, megőrzésének, lebonyolításának, iratkezelésének, dokumentálásának szabályait a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§-78.§ paragrafusai tartalmazzák.

A helyi vizsgaszabályzat nem tartalmazza az érettségire és a szakmai vizsgákra vonatkozó szabályokat.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni.

A tanulmányok alatti vizsga — ha azt az iskolában szervezik — vizsgabizottságának elnökét és tagjait (oktató, kérdező tanár) az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízta meg.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.

A vizgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt tantermekben zajlanak. A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javítóvizsga esetén a középiskolai bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb **tizenhét** óráig tarthat. Felnőtt oktatásban a 143§.(6) c) pontja alapján a tanulmányok alatti vizsga reggel nyolc óra előtt is elkezdhető és **tizennyolc** óra után is tarthat.

A tanulmányok alatti vizsga lehet csak írásbeli, csak szóbeli, vagy mindkettő, illetve gyakorlati. Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára. Az írásbeli vizsga megszervezése az érettségi vizsgaszabályzatnak megfelelően történik. Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és segíthessék. A vizsga kezdetekor a vizgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételleket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható. Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

- d) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga — szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával — harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket aláírja, és a vizsgairatokhoz mellékeli. A jegyzőkönyvet a bizottság tagjai aláírásukkal hitelesítik. A vizsgáról készült jegyzőkönyvet öt évig meg kell őrizni.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat. A dolgozatok egy év múlva selejtezhetők. Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és amennyiben szükséges — kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik. Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően, az idegen nyelv kivételével, ahol nincs felkészülési idő. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékoztatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja. Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

A gyakorlati vizsgafeladatokat — legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal az iskola igazgatója hagyja jóvá.

A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A gyakorlati vizsgarészt — a vizsgafeladatok számától függetlenül — egy érdemjeggyel kell értékelni.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A kormányhivatal a szakmai elméleti és szakmai gyakorlati vizsgatantárgyak esetén az érintett szakközépiskolai ágazat vagy szakképesítés szakképzési törvényben meghatározott — országos szakképzési névjegyzéken szereplő szakértőjét kéri fel a vizsgabizottság tagjának

A tanuló — kiskorú tanuló esetén a szülője — a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló — kiskorú tanuló esetén a szülője — a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A tanuló félévi osztályzatáról a szülőt az értesítőben (az ellenőrzőben) tájékoztatjuk.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg. Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

### **1.11.8 Előrehozott érettségi vizsga**

Előrehozott érettségi vizsgára való jelentkezésnek feltétele, hogy a tanulóknak teljesítenie kell az iskola helyi tantervében az adott vizsgatárgyra megfogalmazott követelményeket, és meg

kell szereznie az abban előírt osztályzatokat. Az osztályzatok megszerzése a teljes tanulmányi időre vonatkozik, és osztályozó vizsgával történik. A tizenegyedik évfolyamon idegen nyelv esetén az aktuális évben még ténylegesen tanult tárgy tantárgyi követelményeinek teljesítéséhez az írásbeli érettségi vizsgaidőszak megkezdéséig jegyet kell szerezni.

Az aktuális évben még ténylegesen tanult tárgy tantárgyi követelményeinek teljesítéséhez az írásbeli érettségi vizsgaidőszak megkezdéséig jegyet kell szerezni; ehhez a tanulónak az utolsó hónap anyagából be kell számolnia a szaktanárnál, melynek eredményét a naplóban az írásbeli résznél kell bejegyezni. Így a diák évvégi érdemjegye az évközi jegyek, valamint az utolsó hónap anyagából tett beszámolóból számítandó ki, melyet az osztálynapló „év végi osztályzata” rovatában kell rögzíteni.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti (osztályozó vizsgát tett), osztályzatait minden érintett évre meg kell állapítani és a bizonyítványába is be kell jegyezni. A tanuló akkor is jelentkezhet érettségi vizsgára egy vizsgatárgyból, ha azt iskolájában nem tanulta, akkor keresnie kell egy másik iskolát, ahol azt tanítják, s velük vendégtanulói jogviszonyt kell létesítenie. (Vendégtanulói jogviszony létesítéséről az adott intézmény igazgatója dönt.) A vendégtanulói jogviszony keretében náluk tehet osztályozóvizsgát, majd náluk jelentkezhet az adott vizsgatárgyból érettségi vizsgára.

Az előrehozott érettségire leadott jelentkezés nem tekinthető utólag semmisnek. Egyedül abban az esetben lehet a jelentkezést törölni, ha a jelentkező nem tudta a vizsgára bocsátás feltételeit teljesíteni. Az osztályozó vizsgával szerzett jegy sem tekinthető semmisnek, ez kerül a tanuló bizonyítványába.

Abban az esetben, ha a tanuló nem jelenik meg az előrehozott érettségi vizsgán, vagy a vizsga során elégtelen osztályzatot szerez, úgy javítóvizsgát tehet (kötelező tárgy esetében tennie kell) a tanulói jogviszonya alatt az adott vizsgatárgyból.

Aki előrehozott érettségien emelt szinten elégtelen osztályzatot szerzett, az a javítóvizsgára középszinten is jelentkezhet a következő vizsgaidőszakban.

Legalább elégséges osztályzat esetén az előrehozott érettségi vizsgán megszerzett osztályzat kerül az érettségi bizonyítványba, vagyis a tanulói jogviszony ideje alatt nincs mód a vizsga megismétlésére.

Az érettségi bizonyítvány átadásáig a tanulói jogviszony ideje alatt középszintű vizsga emelt szinten történő megismétlése (szintemelő vizsga) ugyanabból a vizsgatárgyból egy alkalommal tehető.

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban az iskola igazgatója felmentést adhat az adott tantárgyból az óralátogatás alól. Amennyiben továbbra is részt vesz az órákon (szinten tartás céljából), vagy írásban kéri az emelt szintű képzést, és ott érdemjegyet szerez, a bizonyítványba a tanuló kérésére fakultatív tantárgyként bekerülhet az érdemjegy, de nem számít pontvivőnek. Ha folytatja tanulmányait szinten tartás céljából vagy az emelt szintű felkészítésen, számára

ugyanúgy érvényesek a tanórán való megjelenés szabályai, a házirend előírásai, csak úgy, mint a kötelező órák esetében.

### **1.11.9 Független vizsgabizottság előtti vizsga**

Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről — figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot — az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

Az évfolyam megismétlése — kivéve, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét és nem végezte el az általános iskola hatodik osztályát — nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló kérésére az iskola igazgatója köteles segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanuló a megkezdett tanulmányait másik iskolában folytathassa.

A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg.

### **1.11.10A tanulmányok alatti vizsga iratai és kezelése**

#### **A vizsga jegyzőkönyve**

A tanulmányok alatti vizsgákról tanulónként és vizsgánként jegyzőkönyvet kell kiállítani.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 104. §, valamint a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet alapján a jegyzőkönyvön fel kell tüntetni:

- a vizsgát lebonyolító intézmény nevét, OM azonosítóját és címét,
- a tanuló nevét, születési helyét és idejét, állampolgárságát, anyja születéskori nevét, lakcímét,
- a vizsgatárgy megnevezését,
- az írásbeli vizsga időpontját, értékelését,
- a szóbeli és/vagy gyakorlati vizsga időpontját, a feltett kérdéseket, a vizsga értékelését és a kérdező oktató aláírását,
- a végleges osztályzatot,
- a jegyzőkönyv kiállításának helyét és idejét,
- az elnök, a jegyző és a vizsgabizottság tagjainak nevét és aláírását.

#### **Több évfolyam több tantárgyi követelményének teljesítése**

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani.

Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni.

Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

Ha a tantárgy oktatása félévkor fejeződik be, a tanuló osztályzatát az év végi bizonyítványban is fel kell tüntetni.

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. A szakképző intézmény magasabb évfolyamán vagy évfolyamismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban a szakképző intézmény szakmai programjában foglaltak szerint kell eljárni.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Ha a tanuló a következő tanév kezdetéig azért nem tett eleget a tanulmányi követelményeknek, mert az előírt vizsga letételére az oktatói testületől halasztást kapott, az engedélyezett határidő lejártáig tanulmányait felsőbb évfolyamon folytathatja.

A tanuló bizonyítványának kiadását a szakképző intézmény nem tagadhatja meg.

#### **A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát**

- a szakképzési államigazgatási szerv szervezi.
- A tanuló - kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a 164. §-ban meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az igazgató a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a szakképzési államigazgatási szerv. A vizsgát az első félév, illetve a tanítási év utolsó hetében kell megszervezni.
- A tanuló - kiskorú tanuló esetén a kiskorú tanuló törvényes képviselője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy ha bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. A szakképző intézmény a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a szakképzési államigazgatási szervnek.
- A vizsgabizottságnak nem lehet tagja az az oktató, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban a szakképző intézményben tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll.
- Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt vagy vendégtanulóként ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt a szakképző intézményt, amelyikkel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamba lépéséről - figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot - az a szakképző intézmény dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

#### **1.11.11 Jogorvoslat**

A tanulmányok alatti vizsgákkal összefüggésben hozott döntésekkel szemben a tanuló, illetve a kiskorú tanuló esetében a szülő a jogorvoslathoz való alkotmányos jogát érvényesítheti.

A tanulmányok alatti vizsgákkal kapcsolatos döntések, illetve azok elmulasztása ellen az eljárást megindító kérelem a közléstől, ennek hiányában a tudomásra jutástól számított tizenöt napon belül nyújtható be az iskolához, mint elsőfokon döntő szervhez. A felülbírálati kérelem és a törvényességi kérelem benyújtásával kapcsolatos határidő számítására, a mulasztásra, a kérelem elbírálásával kapcsolatos eljárásra a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól szóló (2004. évi CXL. törvény 102. §), valamint a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény §39. § [Egyéb jogorvoslati lehetőségek] törvény rendelkezései alapján: „Az érettségi vizsga vizsgabizottság és a független vizsgabizottság döntése elleni fellebbezésre az Nkt.-t kell alkalmazni.”

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

### **1.11.12A tanulmányok alatti vizsgák követelményei**

A tanulmányok alatti vizsgát az érettségi vizsgaszabályzatnak megfelelően szervezzük, így általában írásbeli és szóbeli részből áll.

A vizsgarészek értékelése és az érdemjegyek meghatározása az érettségi vizsgán alkalmazott szabályok szerint történik:

0-24%: elégtelen

25-39%: elégséges

40-59%: közepes

60-79%: jó

80-100%: jeles

<b>Érdemjegy Százalék határok Angol nyelv</b>		
90%	100%	<b>5</b>
78%	89%	<b>4</b>
66%	77%	<b>3</b>
50%	65%	<b>2</b>
0%	49%	<b>1</b>

<b>Érdemjegy Százalék határok Német nyelv</b>		
90%	100%	<b>5</b>
80%	89%	<b>4</b>
60%	79%	<b>3</b>
40%	59%	<b>2</b>
0%	39%	<b>1</b>

## 1.12 A felvétel és az átvétel helyi szabályai

Indokolt esetekben az iskola nem zárkózik el az iskolán belüli átvételi kérelem teljesítésétől. Elfogadható indok lehet:

- megváltoztak a tanuló élet- és tanulási körülményei, lehetőségei,
- a tanulmányok során módosultak a célok, • tanárok javaslatára, szülői egyetértéssel maga a tanuló akarja más tanulmányi szinten folytatni felkészülését a cél elérése érdekében.

### 1.12.1 Átvétel másik iskolából

#### Az átvétel eljárásrendje:

- Ha az adott osztály létszáma engedi, a szülő kérésére — elsősorban a tanév befejezése után — biztosítjuk a más iskolába járó tanulók számára az iskolaváltás lehetőségét. Az átvételről az igazgató dönt az érintett osztályfőnök véleményének kikérésével. Ha az igazgató engedélyezi a tanuló átvételét, a két iskola által tanított tantárgyak összehasonlítása alapján határoz arról, hogy a tanuló számára el kell -e rendelnie különbözeti vizsgát.
- Ha a tanulónak nem kell különbözeti vizsgát tennie, az igazgató tanév közben is engedélyezheti az átvételét, ebben az esetben írásbeli befogadó nyilatkozatot küld a tanuló iskolájának. A tanuló akkor iratkozhat be iskolánkba, ha az „Értesítés iskolaváltoztatásról” dokumentumot kézhez kaptuk.
- Ha a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, csak annak eredményes teljesítése után iratkozhat be iskolánkba, ezért a tanköteles tanulónak eredeti iskolájában fenn kell tartania a tanulói jogviszonyát.

Az évközi átvételnél a különbözeti vizsga előzetes letételétől eltekinthet az igazgató, ha a tanuló eddigi eredményei, illetve a hiányzó tantárgy nehézségi foka alapján biztosítottnak látja a különbözeti vizsga eredményességét.

Évközi vizsgát kizárólag a fenti esetben tartunk, egyébként általában az augusztusi vizsgaidőszakban szervezzük meg.

Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján a Kréta admin átvezeti az osztályozási naplóba.

Az átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait az oktatók segítségével és útmutatásai szerint pótolnia kell.

#### Az iskolaváltás elutasítása:

Ha a két iskola tantervei között nem nagyok a különbségek, esélyteremtő iskola révén nem zárkózunk el a tanulási kudarccal küzdő, gyengébb eredményű tanulók átvételétől, de az iskolaváltást kizárja — kivéve, ha ezt a másik iskola igazgatója kéri, - ha a tanuló magatartásával komoly gondok vannak, vagy ha sokat mulasztott igazolatlanul. Ennek megállapítására a tanulónak az átvétel kérelmezésekor be kell mutatnia a Kréta hiteles

másolatát. Ha a két iskola tantervei között jelentősek a különbségek, nem tudjuk átvenni különösen a felsőbb évfolyamokra azt a tanulót, akinél az eddigi teljesítménye alapján nem feltételezhető, hogy eredményes különbözeti vizsgát tesz.

Ha a tanuló az augusztusi különbözeti vizsgán bármely tantárgyból nem teljesítette az elégséges szintet, az átvételét elutasítjuk.

Az átvételről az iskola igazgatója dönt. A döntésnél figyelembe kell venni:

- szakaszhatárokon a felvételi követelményeket,
- lezárt tanév után a felsőbb évfolyamra lépés feltételeit,
- tanév közben az előzetes tanulmányi eredményeket.

Más iskolából történő átjelentkezés esetén az igazgató az átvétel feltételeként szabhatja meg az évfolyamismérlést, vagy bizonyos tárgyakból a különbözeti vizsgát.

A beiratkozás az iskola által kijelölt időpontban, a szükséges dokumentumok bemutatásával történik.

### **1.12.2 A felvételi eljárás rendje**

A közép fokú iskolába történő jelentkezés rendjét és a felvételi eljárás szabályait a 20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet 37.5 (1.) bekezdése szabályozza.

Az iskolánkba történő felvétel a technikumi osztályokba 3,5 tanulmányi átlag. Az átlagok számítási alapja az általános iskola 7. osztályának év végi és a 8. osztály félévi eredményei a következő tantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- történelem
- idegen nyelv
- szakmacsoportnak megfelelően: egészségügy (biológia), oktatás (énekezen), informatika (digitális kultúra), sport (testnevelés).

## **1.13 Honvédelmi nevelési terv**

### **Alapelvek**

Az intézmény a 9. évfolyamon a Honvédelem tantárgy oktatásával, a 9-12. évfolyamon a Honvéd Kadét Program I. keretei között (Honvédelmi alapismeretek tantárgy) segíti a képzésben résztvevő diákokat (a honvéd kadétoakat) a honvédelmi ismereteik elmélyítésében, továbbá támogatja az érdeklődő diákok honvédségi pályaaorientációját. A honvéd kadétoak számára nyújtott nevelés biztosítja a hétköznapi élet kihívásaira történő felkészítést, valamint a katonai hivatás ellátásához szükséges tudás megszerzését és a fizikai állóképesség javítását.

### **1.13.1 Honvédelem tantárgy**

#### **1. Az intézmény honvédelmi nevelés területén vállalt küldetése**

- a tanulók megismerjék a haza védelmének fontosságát, a honvédelem rendszerét;
- tudatában legyenek az állampolgári kötelességeknek, ismereteik legyenek a magyar haderő haderőnemeit és haditechnikai eszközeit illetően;
- A diákok olyan, a mindennapi életben is alkalmazható ismereteket szerezhhetnek, mint a terepen történő tájékozódás, a menedéképítés, az újraélesztés és az elsősegélynyújtás alapjai;
- Ezen tudásanyag élményszerű átadásával, valamint az elmélet mellett gyakorlati foglalkozások megvalósításával kialakul és folyamatosan erősödik a haza iránti elkötelezettség;
- Szükséges segíteni a tanulókat abban, hogy megértsék: értékesebb személyiséggé válhatnak a cselekvő hazaszeretet megismerése által;
- Ugyanakkor fontos, hogy a fiatalok felismerjék: a jó hazafisághoz hozzátartozik az is, hogy tudják, Magyarország védelme szükség esetén minden állampolgár kötelessége.

## **2. Személyi feltételek**

Intézményünkben a Honvédelem tantárgyat a Honvédség által kijelölt katonaoktató tanítja. A tananyag kidolgozása során fontos szempont volt a katonaoktatók gyakorlati ismeretek átadására történő felkészítése.

## **3. A Honvédelem tantárgy oktatása**

A tananyag elsajátítása során a diákoknak képesnek kell lenniük többek között a honvédelemmel összefüggő alapfogalmak megismerésére, a különböző források felhasználásával írásban és szóban történő összefüggő gondolatmenetek kifejezésére, problémafelvetésre, magyarázat adására, következtetés levonására, érvelésre, továbbá az elsősegélynyújtás, a terepen való tájékozódás és a táborozástechnikai ismeretek gyakorlati alkalmazására is.

### **1.13.2 Honvéd Kadét Program I.**

#### **1. Az intézmény honvédelmi nevelés területén vállalt küldetése**

- a katonai hivatás pozitív értékeinek átadása (hazaszeretet, rend, fegyelem, bajtársiasság);
- a Magyar Honvédség társadalmi támogatásának erősítése;
- a honvédelmi alapismeretek tantárgy oktatása;
- a honvédelmi alapismeretek tantárgyból közép és emelt szintű érettségi vizsgázás lehetőségének biztosítása;
- a honvédelemhez kapcsolódó tanórán kívüli elfoglaltságok – szakkörök, szabadidős programok – biztosítása;

- az iskola pedagógusai, az érdeklődő szülők és a 18. életévüket betöltött tanulók számára az Önkéntes Tartalékos Rendszerhez történő csatlakozás lehetőségének bemutatása a Magyar Honvédség segítségével.

## **2. Személyi feltételek**

A pedagógiai célok elérésének feltétele a felkészült, megfelelő honvédelmi ismeretekkel is rendelkező oktatói testület. Az iskola képes biztosítani a szakmai program honvédelmi nevelési tervének teljesítéséhez szükséges szakmai végzettséggel rendelkező pedagógus létszámot.

A honvédelmi alapismeretek oktatásáért felelős oktatók sikeres vizsgát tettek a Honvédelmi Minisztérium szervezésében megvalósult, az előbbieken említett tantárgyhoz kapcsolódó 120 órás pedagógus továbbképzésen.

A továbbképzés elvégzését – a honvéd kadét osztályok képzési céljához történő azonosulás érdekében – javasoljuk – és a lehetőségek függvényében biztosítjuk – az említett osztályokban tanító valamennyi oktató számára. Cél, hogy az intézmény oktatói folyamatosan bővítsék, korszerűsítsék – honvédelmi jellegű – ismereteiket.

## **4. A képzés**

A képzést sikeresen teljesítő honvéd kadétek magasszintű honvédelmi műveltséggel és a katonai hivatással járó próbatételekre történő rálátással kell, hogy rendelkezzenek. A végzős honvéd kadét a képzés eredményeként a honvédelem ügyéhez szilárdan és pozitívan kötődik, morális értékrendje már kialakult és megingathatatlan.

### **1. Hosszútávú célok**

- honvédelem ügyét ismerő és értő, felelősségteljes állampolgárok nevelése;
- a diákok általános honvédelmi ismereteinek bővítése;
- a katonai pályára jelentkezéshez szükséges alkalmasság – fizikai és szellemi alkalmasság – elérésének lehetőségét biztosítani a honvéd kadétek számára.

### **2. Rövidtávú célok**

- a honvéd kadétek érettségire történő felkészítése;
- a képzéshez kapcsolódó, tanórán kívüli honvédelemhez kötődő foglalkozások élményszerű megvalósítása;
- a honvéd kadétek fizikai képességének folyamatos fejlesztése.

### **3. A képzés eredménye:**

A képzés eredményeként a honvéd kadétektől az iskola elvárja:

- az általános fegyelem iránti igényt;
- egyszemélyi vezetői rendszer elfogadását;
- a csapatmunka szeretetét;

- a fizikai megmérettetéseken, sportversenyeken történő részvételt;
- az egészséges életmód iránti igényt.

## **5. A személyiségfejlődés támogatása**

Az intézmény a Magyar Honvédség értékrendjének figyelembevételével határozza meg azokat a célokat, amelyek a honvéd kadétok személyiségfejlődését támogathatják az oktatáson keresztül.

### **1. Stabil értékrend kialakítása**

A honvéd kadétokat tanító karizmatikus oktatók a diákok otthonról hozott mintáit kiegészítve, esetenként tartalommal feltöltve, előre meghatározott szempontok alapján stabilizálják a diákok értékrendjét. Ez a folyamat a honvéd kadétok fizikai, szellemi és lelki megerősödését szolgálja.

A képzésben résztvevő diákok mentális képességeit folyamatosan szükséges erősíteni és a megfelelő fizikai teherbírás eléréséhez újabb és újabb megmérettetések elé kell állítani őket. A kihívások leküzdésével formálódik jellemük, megnő az önbizalmuk. Ezáltal a képzés végére minden honvéd kadétban kialakul a megfelelő erkölcsi tartás és a szilárd jellem.

### **2. A kialakítandó magatartásformákhoz kapcsolódó pedagógiai tevékenység**

A fizikai megmérettetésekhez szükséges egészséges, sportos életvitel gyakorlásának elsajátításához szükséges oktatói tevékenység:

- a higiénés szokások rögzítése;
- rendszeres sportolás fontosságának elfogadtatása;
- a betegségek megelőzéséhez, az egészség megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása;
- preventív célzatú felvilágosítás a tudatmódosító szerekről;
- az egészséges táplálkozás megismertetése.

A szellemi értékek átadásához szükséges pedagógusi tevékenység:

- a kulturáltság iránti igény és művelődési szokások kialakítása;
- az információk feldolgozásához szükséges gondolkodás kialakítása;
- környezettudatosság kialakítása;
- infokommunikációs kultúra ismeretének átadása;
- az anyanyelv, a szülőföld szeretetének kialakítása;
- nemzeti szimbólumaink ismeretének, tiszteletének kialakítása;
- a Magyar Honvédség tiszteletének kialakítása;
- az európai szellemiség megismertetése.

A diákok lelki fejlődésének eléréséhez megvalósítandó feladatok:

- magabiztosság kialakítása;
- önfejlesztési igény kialakítása;
- tudatosság a karrier tervezésében;
- kudarcok elfogadásának képessége.

## **6. Közösségfejlesztés támogatása**

A hagyományörzés a közösségfejlesztés, a bajtársiasság kialakításának egyik meghatározó színtere. Az intézmény kiemelt figyelmet fordít nemzeti ünnepeinkre.

A honvédelmi nevelés részeként az iskola kiemelt eseményként kezeli a Honvédelem napjáról (május 21.) és a Hősök napjáról (május első vasárnapja) történő megemlékezést, valamint a hősi halált halt katonák emlékének ápolása céljából történő hadisírgondozást.

## **7. Ifjúságvédelem támogatása**

Az ifjúságvédelmet az iskola komplex honvédelmi nevelési programja hatékonyan támogatja. A halmozottan hátrányos, illetve a hátrányos helyzetű honvéd kadéttal kapcsolatban az intézmény ifjúságvédelmi koordinátora a hatályos ifjúságvédelmi törvényben foglaltak alapján szervezi tevékenységét.

A tinédzserek életében a deviáns viselkedésformák iránt egyfajta nyitottság figyelhető meg. Általános veszélyforrásként jelenik meg a dohányzás, alkohol- és droghasználattal kapcsolatos problémakör. Kiemelten fontos a diákok preventív jellegű tájékoztatása, illetve a tudatosan választott, szenvedélybetegségektől mentes, egészséges életvitel választásának erősítése. A tudatmódosító szerek elkerülésében segítséget jelent a honvédelmi nevelésből adódó fegyelem, rend és szervezettség követése, amelyet minden honvéd kadéttól megkövetel az iskola.

## 2. Egészségnevelési program

A program célja: a tanulók egészségvédelme, egészségfejlesztése és az egészséges életmódra történő felkészítése.

Az egészségneveléshez szükséges alapvető fogalmaink a következők.'

a) egészség: az Egészségügyi Világszervezet (WHO) definíciója alapján „az egészség a teljes fizikai, szellemi és társas jólét állapota, és nem csupán a betegség vagy fogyatékoság hiánya.” Tehát az emberi szervezetnek azt az állapotát kell elérniük a tanulóknak, hogy a társadalom anyagi és szellemi folyamataiban megfelelő aktivitással vegyenek részt. A testi jólét és a természeti, valamint társas környezettel meglévő egyensúly az egészség megvalósulása. Az optimális egészség állapotában az egyén kibontakoztathatja a számára adott lehetőségek összességét.

b) életmód: olyan magatartásformák és tevékenységek összessége, amelyeket az egyén adott körülmények között viszonylag szabadon választhat meg.

Az egészséges életmódra történő nevelés során tehát azokat a szokásokat, tevékenységeket erősítjük, amelyek a testi, a lelki és a szellemi életünket jellemzik, és ezek harmóniájára törekszünk.

### **Programunk az egészséges életmód következő összetevőire épül:**

- rendszeres testedzés,
- megfelelő táplálkozás
- helyes pihenés (relaxáció)
- higiéné
- testi — szellemi — lelki egyensúly
- egészségkárosító hatások elkerülése
- betegségek megelőzése (prevenció)
- természetes környezetünk pozitív hatásainak ismerete (levegő, napfény, víz)
- a szabadidő helyes és hasznos eltöltése
- balesetvédelem, elsősegély-nyújtás

### **2.1 Az egészségnevelési program célja és elvei:**

Olyan környezet megteremtése, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen;

A tanulók tudatos egészségfejlesztési attitűdjének, életvitelének kialakítása annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat;

Az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére való igény felkeltése;

A teljes fizikai, szellemi és szociális jóllét állapotának elérése érdekében az egészséget védő, a környezet védelmére is figyelő optimális megoldások megtalálása. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig mint életcél kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következképpen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jóllétig terjed, tehát a nevelőmunkának is egyik kiemelt területe.

#### **Az egészségi állapotot az alábbi 4 alapvető tényező határozza meg:**

- az életmód
- a környezeti tényezők
- az egészségügyi ellátórendszer működése
- genetikai tényezők

A felsoroltak közül 3 tényezőre tudunk hatást gyakorolni, ami befolyásolja az iskola egészségének mindennapjait, mivel az egészség fontos eszköz életcéljaink megvalósításához. Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, magába foglalja a korszerű egészségnevelést, az elsődleges prevenciót, a mentálhigiénét.

#### **Célunk, hogy**

- erősödjenek a személyiség fejlesztő hatások;
- csökkenjenek az ártó tényezők;
- képesek legyenek figyelemmel kísérni viselkedésüket, életvezetésük helyes alakítását;
- az egészségkárosító magatartásformákat kerüljék el;
- a betegségeket a korai szűrésekben való részvétellel előzzék meg;
- tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében;
- erősödjenek tanulóink társas-kommunikációs készségei, és fejlődjenek konfliktuskezelési magatartásformái;
- az iskola befejezésekor a diákok megértsék, és saját életükre alkalmazni tudják a tanultakat.

## **2.2 Az egészséges életmód kialakítása érdekében végzendő feladatok:**

- információ gyűjtés az egészségi állapotról, a társadalom és az egészség viszonyáról;
- az információk feldolgozása, értékelése;
- a feldolgozott információk alapján döntések hozása;
- a döntések alapján egyéni és közösségi cselekvések módszereinek kidolgozása;
- a diákok aktivitásának növelése a valós globális és helyi problémák megoldásának gyakorlati megközelítésében.

### **2.3 Az egészséges életmód kialakítására irányuló módszerek:**

- felmérések készítése az iskola és az egészség viszonyáról;
- részvétel a helyi egészségvédelmi programokon — drog, AIDS;
- sport, kirándulás szervezése;
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok népszerűsítése;
- az egészséges életmódra nevelés osztályfőnöki órán történő megjelenítése;
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése;
- az iskolaorvos évente egyszer minden tanulót megvizsgál különös tekintettel a szem- és hallásvizsgálatra, a gerinc deformitásokra és a krónikus betegségek szűrésére;
- célszerű az iskola színeit képviselő sportolók félévenkénti terheléses vizsgálata;
- kapcsolattartás az iskolai védőnővel, akit heti 1 alkalommal fogadóóra keretében kereshetnek fel a tanulók egészségügyi és mentális problémáikkal.

### **2.4 Tanórai tevékenységek — kapcsolattartás tantárgyakkal:**

- A természettudomány komplex (kémia-fizika-földrajz-biológia) tantárgy keretein belül a kémia tananyagrésznél ismerjék meg a veszélyes anyagokat, azok tárolását, semlegesítését, környezetre gyakorolt hatását.
- A földrajz tananyagrésznél a környezettudatos magatartás kialakítása.
- A biológia tananyagrésznél a korszerű táplálkozás alapelveinek tisztázása, alkalmazása, érvényesítése;
- az aktív testmozgás fontosságának hangsúlyozása;
- a káros élvezeti szerek, az alkohol-, a drogfogyasztás és a dohányzás hatásainak és következményeinek ismertetése, a fogyasztásuk visszaszorítása; az egészséges szexuális életre való felkészítés;
- a családtervezés szükségessége;
- a fogamzásgátlás;
- a terhesség felismerése, a válaszreakciók kialakítása;
- a nemi betegségek, elsősorban az AIDS elleni védekezésre való felkészítés;
- a lelki egészségvédelem megerősítése;
- az egészséget támogató környezet biztosítása.
- Osztályfőnöki órán az egészségnevelés témáinak feldolgozása,
- Testnevelés: a rendszeres testmozgás fontosságának, stresszoldó szerepének tudatosítása;
- a tanórákon a rekreációs sporttevékenységek megtanítása azzal a céllal, hogy a tanulók szabadidős programjának része legyen; az iskolai sportköri foglalkozások rendszeressé tétele;
- a tömegsport foglalkozások biztosítása az igényeknek megfelelően;
- az iskola testnevelést oktatói minden tanév őszi és tavaszi időszakában valamennyi évfolyamára kiterjedően megszervezik és lebonyolítják a tanulók fizikai állapotának mérését, vizsgálatát. Ezáltal képet kapnak a tanulók edzettségi állapotáról és a fejlesztendő területekről. A mérési táblázatot részletesen a helyi tanterv tartalmazza.

## **2.5 Az iskola elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terve**

Az iskola a testnevelést oktatók segítségével ismerteti az alapvető balesetvédelmi szabályokat. Más tanórák keretében, illetve osztályfőnöki órán szakértő előadók meghívásával vagy szakkör keretében, iskolai rendezvények alkalmával segítjük elő az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolában az iskola védőnői hálózat segítségével tematikus foglalkozások formájában valósítjuk meg.

### **A foglalkozások célja, hogy a tanulók ismerjék meg:**

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét,
- az újraélesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget, - az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését,
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait, - az újraélesztés ábécéjének értelmét,
- az elsősegélynyújtás általános szabályait.

### **A tanulók sajátítsák el:**

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
- az újraélesztés ábécéjéből az „A” és „B” betűkkel kapcsolatos teendőket, a legfontosabb, egyéb elsősegélynyújtási tudnivalókat, a segélyhívás helyes módját.

### **Továbbá legyenek képesek:**

- a légútbiztosítás szabályos elvégzésére, hangsúlyozottan beleértve az oldalfekvés önálló létesítését,
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,
- a szájból orrba befúvásos lélegeztetés elvégzésére,
- egyszerű sebvédelemre és a visszeres vérzés csillapítására,
- ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés alkalmazására,
- balesetes betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére.

A program célja: a tanulók egészségvédelme, egészségfejlesztése és az egészséges életmódra történő felkészítése.

## **3. OKTATÁSI PROGRAM**

### **3.1 Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei**

#### **A taneszköz választás technikai feltételei:**

- az egyes évfolyamokon szükséges kötelező tanulói taneszközöket a munkaközösségek határozzák meg
- a pedagógusok tájékoztatják a szülőket a választott taneszközökről
- a tankönyvrendelés előkészítése során előzetes igényfelmérést végzünk a tanulók körében
- csak olyan nyomtatott taneszközöket használunk, amelyek szerepelnek a KELLO hivatalos listáján
- a tankönyvek ingyenesek minden tanuló számára, de az iskola tulajdonát képezik
- a tanév első napján veszik fel az évfolyamnak megfelelő tankönyvcsomagot, majd a tanév utolsó hetében leadják az iskolai tankönyv felelősöknek, akik elhelyezik az iskolai tankönyvtárba
- a javítóvizsgára, az érettségire történő sikeres felkészülés érdekében a szükséges könyveket biztosítjuk a tanulók számára

#### **A tankönyvválasztás tartalmi követelményei:**

- felépítése közel álljon a helyi tanterv tartalmi, logikai felépítéséhez
- legyen a szakmai program teljesíthetőségének megfelelő eszköze
- feleljen meg a tudományosság elvének
- fogalomépítése, problémafelvetése logikus legyen
- tartalmát és nyelvezetét tekintve feleljen meg az adott korosztály életkori sajátosságainak
- segítse az önálló, otthoni tanulást
- adjon útmutatást a kiegészítő, ill. differenciált ismeretszerzéshez
- a tankönyvek lehetőleg több éven át használhatók legyenek

#### **Formai követelmények:**

- a szöveg jól tagolt legyen, kiemelésekkel, szemléltető ábrákkal, eltérő betűtípusokkal
- tetszetősség, esztétikusság, megfelelő betűméret, eltérő színek alkalmazása jellemezze
- tartósság: a fedőlapok, a belső lapok jó minőségűek, az összefűzés kellően erős legyen
- a taneszközök ára elfogadható legyen

#### **A tankönyv ingyenes igénybevételének biztosítása**

A tankönyvpiac rendjéről szóló 2013. évi CCXXXII. törvény 4.§ (2) bekezdése alapján az iskolának biztosítania kell.

## 3.2 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

### 3.2.1 A tanulók értékelésére vonatkozó alapelveink

Az ellenőrzést és értékelést minden oktató szaktárgyának jellegéből adódó módszerekkel végzi egységes elvek alapján. Ezek az elvek a következők:

- hiteles képet nyújtson a nevelési-oktatási folyamat eredményeiről és esetleges hiányosságairól
- jelentse a továbblépés megbízható alapját, a tanulási és önnevelési folyamat eszközét a tanuló számára
- biztosítsa a képesség szerinti pontos, koncentrált munkát, tanulást és annak folyamatosságát
- a tanár számára segítse saját pedagógiai és didaktikai munkájának értékelését.

### 3.2.2 A tanulói teljesítmények értékelésének, minősítésének formái

A követelmények azt a teljesítményszintet jelzik, amelyek valamely anyagrész vagy egy-egy tantárgy tanulása során várunk el a tanulóktól. A teljesítmények értékelésében követelményszintek jelentik a viszonyítási alapot.

Az értékelés formája az **osztályzás**.

Az osztályzat összefoglaló képet ad a tanuló teljesítményéről, minősíti őt.

A szorgalmi időben nem osztályzásról, hanem érdemjegyről beszélünk. Az érdemjegy visszajelző informatív értékű, a tanulói részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredménye.

Az osztályzás alapelvei:

- A tanuló értse meg általa, hogy milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.
- Érdemes figyelembe venni a tanuló adott tárgyból mutatott többletmunkáját. Az osztályzatban a pedagógus a tantárgy feladatrendszerének minél több elemét értékelje.
- A helytelen viselkedés miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható, mint ahogy felszerelés hiány vagy meg nem írt dolgozatra sem.
- Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje, és tükrözze az esetleges fejlődést is.

Ha egy tantárgy félévi vagy év végi osztályzata több tantárgy vagy témakör érdemjegyeiből tevődik össze (több oktató által tanított), és valamely témakorból vagy tantárgyból a tanuló elégtelen értékelést kapott, az összevont érdemjegy sem lehet jobb, mint elégtelen. Javítóvizsgát csak az elégtelen értékelésű témakorból/ témakörökből kell tennie. Összevont érdemjegy esetében a szakmai szempontok alapján lényegesebb témakör osztályzata nagyobb súllyal szerepel a végső érdemjegy kialakításában.

## Az érdemjegy szerzésének módjai

- **szóbeli felelet** évenként legalább egyszer (tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények, összefüggések, kísérletek, stb.)
- **önálló kiselőadás, gyűjtőmunka, részvétel különböző versenyeken** (tanulmányi, sport)
- **írásbeli munkák** (évközi dolgozatok, tematikus mérések, tudásszint-mérések stb.)
- **órai munka** alapján adott érdemjegy.
- **osztályozó vizsga:** lezár egy félévet, tanévet

A tanulók értékelése rendszeres és folyamatos, bármelyik órán történhet, a tanár előzetes bejelentése nélkül is, ösztönözve ezzel a diákot a folyamatos órai készülésekre. A követelményekről és az elért eredményekről a szülőket és a tanulókat folyamatosan tájékoztatjuk.

A minősítés ötfokozatú érdemjegyekkel történik:

- elégtelen (1)
- elégséges (2)
- közepes (3)
- jó (4)
- jeles (5)

Az érdemjegyeket az oktató állapítja meg. A **szóbeli** feleletek értékelésekor figyelembe veendő a témataratás, a téma bemutatásában érvényesülő tájékozottság, tárgyi tudás, a megfelelő szó- és fogalomhasználat, a problémaérzékenység, a témának megfelelő világos felépítés, a logikus érvelés, a lényegkiemelés, rendszerezés.

### 3.2.3 Az értékelés elvei és módjai

#### Tantárgyi teljesítmények értékelése érdemjeggyel és osztályzattal

- A szabályozás törvényi háttere a Köznevelési törvény 70.§-ban foglaltak adják.
- A tanulók értékelése a tantárgyak többségében évközi érdemjegyekkel történik.
- Az évközi jegyeket az oktató a tantárgyi tantervekben szereplő módszerekkel és követelmények szerint határozza meg. Ennek általános elveit a tanév elején ismerteti a tanulókkal.
- A félévi osztályzat tájékoztató jellegű, visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart egy adott tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságának az elsajátításában. Az év végi osztályzat kialakításánál kiindulási alapnak tekinthető. Az év végi osztályzat azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit. Az év végi jeggyel az egész évben nyújtott teljesítményt értékeli az oktató. A félévi és év végi értékelésnek összhangban kell lennie az évközben értékelés során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.

- A nappali és az esti munkarendű képzésekben a Kréta-napló felületen tájékozódhatnak a szülők, diákok. Az ellenőrző könyvet a szülővel történő kapcsolattartás érdekében használunk.
- Amennyiben mód van rá, a szóbeli és írásbeli számonkérés arányos legyen.
- Az írásbeli és szóbeli számonkérés formáit a tanév elején a munkaközösségek határozzák meg és azokat a tanárok ismertetik a tanulókkal
- A tantervben **előírt, tovább haladáshoz szükséges minimum követelmény** teljesítésének szükségessége az elégséges osztályzathoz
- A **jegyek átlaga irányadó**, melyben a témazáró dolgozat osztályzata kétszeres súlyozással szerepel.
- A tanár feladata, hogy a tanuló előmenetelét, órai aktivitását, tantárgyi szorgalmát is figyelembe vegye.

### Írásbeli számonkérésformái:

Szempont	Röpdolgozat, írásbeli felelet	Dolgozat	Témazáró dolgozat	Házi feladat
Tartalom	Egy tananyag, vagy két tananyag, napi lecke	Több tananyag, kisebb tematikus egység, esszé, elemzés	Nagy témakörök összefoglalása számonkérése	Napi lecke vagy az oktató által meghatározott bármely feladat
Évi mennyisége	Nem meghatározott	Havonta a tantárgytól függően	Évi 3-6 a tantárgytól függően	Nem meghatározott
Napi mennyisége	Bármely tanórán, de óránként csak egy	Legfeljebb napi kettő	Legfeljebb naponta egy	Napi egy
Bejelentése	Nem szükséges, minden órán írható	1 héttel előtte	1 héttel előtte	Tanóra végén
Az értékelés százalékos kulcsai	Tantárgyanként változó, a helyi tanterv tartalmazza	Az értékelés százalékos kulcsait az egységes követelmény alapján a munkaközösségek határozzák meg.		Oktató hatásköre
Az értékelés elveiről az oktató tájékoztatja a tanulókat.				

Az elmaradt témazáró dolgozatot a tanulónak a tanár által megjelölt időpontban pótolnia kell. Minden tanulónak joga van:

- értékelt írásbeli munkáját megtekinteni
- írásbeli munkája kapcsán felmerült kérdéseire érdemi választ kapni

#### 3.2.4 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje

Dolgozatnak minősül az olyan írásos felelet, amelyhez egész téma, vagy több téma előzetes áttekintése, ismétlése szükséges. Nem minősül dolgozatnak, csak számonkérésnek a napi lecke írásos visszakérdezése. Az oktatók állítják össze az egységes, összehangolt követelményekre épülő témazáró dolgozatokat, mérőeszközöket.

Az írásbeli munkák értékelésének részletes kritériumai az egyes tantárgyak helyi tantervi fejezetében találhatóak.

A témazáró dolgozatokat, feladatlapokat, ponthatárokat megjelölve minősítünk érdemjegyekkel. Az írásbeli munkát meghatározott időn belül ki kell javítani, vissza kell adni a tanulónak, és a tanulókkal meg kell beszélni tartalmukat.

### **3.2.5 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai**

Az iskolai célok és feladatok ismeretében a házi feladat-adás az ismeretek elmélyítésére, gyakoroltatására, a képességek, készségek fejlesztésére kell, hogy irányuljon, figyelembe véve az önálló ismeretszerzés szükségességét.

A oktatók határozzák meg — a tantárgyak sajátosságainak figyelembevételével — a követelmények teljesítéséhez szükséges mennyiségű és típusú házi feladatokat. A napi házi feladatok mennyisége, időigénye nem jelenthet a tanuló számára aránytalan megterhelést.

A tanulók otthoni felkészülése szerves és nélkülözhetetlen része a tanítási tanulási folyamatnak.

Intézményünk által megfogalmazott alapelvek az otthoni felkészülésre:

- megalapozásának a tanórákon kell megtörténnie,
- a szerényebb képességű tanulóktól se igényeljen a tanár megoldhatatlan feladatot,
- lehetőleg a tanév egészére és az egyes tanítási napokra nézve egyenletes elosztású terhelést jelentsen,
- önállósága, problémamegoldásra, neveljen,
- a hétvégeken, a tanítási szünetekben ne legyen akadályozója az intenzívebb családi együttlétnek (bizonyos, a kompetencia alapú oktatásból következő feladattípusok esetén - pl. otthoni projektmunka — elképzelhető, hogy a feladat egy részét a tanuló önálló, otthoni munka során valósítja meg).

Ezek szellemében:

- Az egyes tantárgyakból kitűzhető szóbeli feladatok (tanulás) mértéke egyik óráról a másikra az átlagos képességű tanuló számára az egy órát ne haladja meg, ha írásbeli feladat ugyanabból a tárgyból nincs.
- Ha az adott tárgyból egyszerre van egyik óráról a másikra szóbeli és írásbeli feladat, annak elvégzéséhez legfeljebb egy órára legyen szüksége az átlagos képességű tanulóknak.
- Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladat meghatározásának részletesebb szabályait az egyes szakmai munkaközösségek — a fentiekre figyelemmel maguk határozzák meg.

Ettől természetesen el lehet térni a differenciált oktatás szellemében, ha a tanuló az átlagosnál jobb vagy szerényebb képességű.

## **3.3 Az iskola magasabb évfolyamába lépésének feltételei**

### **3.3.1 A 9. évfolyamra és a 13. szakképző évfolyamra történő felvételfeltételei**

• A kilencedik évfolyamra való bejutás feltételeként bejutás irányadó szempontjai az általános iskolában elért tanulmányi eredmények szerinti rangsorolás. A tanuló felvételéről az általános iskolában elért tanulmányi eredmények tanulmányi eredmények alapján —

esetlegesen a tanuló különleges helyzetét is mérlegelve — az iskola igazgatója dönt. • A felvételi pontszámok megállapítása a 7. évfolyamok év végi, valamint a 8. osztályban elért félévi érdemjegyek alapján történik.

A szakképző intézménybe csak olyan tanulót lehet felvenni, aki az általa választott szakmára vonatkozóan a képzési és kimeneti követelményekben előírt egészségügyi alkalmassági, továbbá a pályaalkalmassági követelményeknek megfelel.

Ez a követelményrendszer szakmánként változik. Iskolánkban február utolsó hetében történik meg a pályaalkalmassági követelmények feltételének megállapítása.

- a) Egészségügyi ágazat esetében a szakirányú oktatás megkezdése előtt a KKK nem ír elő pályaalkalmassági vizsgálatot. Intézményünk szóbeli elbeszélgetést folytat a jelentkezőkkel: jövőképről, pályaképről, az egészségügyi szakmairányokról.
- b) Informatika és távközlési ágazatra jelentkezők pályaalkalmassági vizsgálaton nem vesznek részt.
- c) Sport ágazat
  - **Alkalmassági vizsga:**
    - A sport ágazati szakképzésben belépés feltétele: alapfokú iskolai végzettség, foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat, pályaalkalmassági vizsgálat.
    - A sport alkalmassági vizsgálat célja, hogy képet kapjunk a tanulók motoros képességeiről, mozgáskoordinációjáról, mozgáskészségről, mert ezek biztosítják az alapot a szakmai tantárgyak gyakorlati tananyagának elsajátításához. Az alkalmassági vizsga feladatai eltérőek az általunk oktatott két szakma esetében.
      1. Fitness-wellness instruktorképzésre jelentkezőknek tetszőleges úszásnemben mélyvízi 50 méteres úszás felmérésén kívül, változatos feladatokkal kerül felmérésre a tanulók alkalmassága.
      2. Sportedző (labdarúgás)-sportszervezőre jelentkezőket esetében a játékkészség vizsgálata kerül megfigyelésre.
    - Az alkalmassági vizsga pontos leírása, a feladatok ismertetése minden év február első hetében kerül nyilvánosságra, az iskola honlapján. A feladatok értékelését az iskola testnevelő tanárai és edzői végzik, 1-10 pontig értékelve a látottakat. Az egyes feladatok során kapott pontok összeadódnak, és a felvételiző az így kapott eredmények alapján a következő besorolást kapja: alkalmatlan, alkalmas. Az alkalmassági kapott pontok összeadódnak a tanulmányi pontokkal (magyar, matematika, történelem, idegen nyelv, testnevelés+ alkalmassági vizsgapont), ennek segítségével alakul ki a képzésre jelentkezők sorrendje.
  - d) Oktatási ágazat esetében a pályaalkalmasság felmérése három részből áll.
    - Az ének-zenei alkalmassági vizsgálat feladatai:
      - három „hozott” népdal eléneklése

- egyszerű, rövid ritmussorok visszahangoztatása tapssal, dallam visszaénekléssel
- A beszédalkalmassági vizsgálat feladatai:
  - két „hozott” gyermekvers előadása
  - A vizsgáztató által választott rövid prózai szöveg (gyermekirodalmi mű) felolvasása
- A vizuális vizsgálat feladata:
  - a vizsgázó által kihúzott jelek rajzolása táblára

A szakképző és esti technikus évfolyamra az a tanuló jelentkezhet, aki

- érettségi bizonyítvánnyal rendelkezik, vagy elvégezte a középiskola utolsó évfolyamát,
- jogszabályban előírt életkora,
- megfelel a szakképzési évfolyamra lépés feltételeinek

A felvételtől az iskola igazgatója dönt az alábbiak figyelembevételével:

- általában az előzetes tanulmányai során elért eredmények,
- szakképzési évfolyamra történő beiskolázáskor
  - megfelel-e az előírt egészségügyi- és pályaalkalmassági követelményeknek, melyek az egyes szakmák kerettanterveiben megtalálhatók;
  - rendelkezik-e azokkal a készségekkel, képességekkel, amelyek a szakmai alkalmasság követelményei és a helyi tanterv részletesen tartalmazza, melyek ezek

## 4. Képzési program

Tantárgyaink feladata, hogy az iskola mindennapjaiban hatékony és meggyőző legyen egyrészt, mint a tanuláshoz elengedhetetlenül szükséges önkifejezési, szövegértési, gondolkodási képességeket fejlesztő tartalmak és tevékenységek rendszere, másrészt mint az érzelmi élet gazdagítása, a személyiségfejlesztés, az értékátadás meghatározó terepe.

### Általános fejlesztési követelmények

- Olyan tanulási technikákat sajátítson el minden tanuló, amelyekkel könnyebben birtokába juthat új ismereteknek, a meglévőket pedig az eddiginél jóval rövidebb idő alatt képes rögzíteni, mélyíteni. Ennek az ad értelmet, ha a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.
- Fejlődjön szóbeli kifejezőkészségük. Igényeljék a szép magyar beszéd gyakorlását. Törekedjenek a kritikus és építő jellegű párbeszédre. Legyenek tudatában annak, hogy a kimondott szónak súlya van, és hatással van másokra.
- Tanulmányaik során erősödjön nemzeti öntudatuk és hazaszeretetük, amely alapja annak a felismerésnek, hogy az egyén minden eredménye a haza javát szolgálja.
- Tökéletesedjen bennük más népek, nemzetek megbecsülésének érzése. Legyenek készek a maguk szintjén tenni is ennek a szemléletnek az elterjedéséért.
- Alakuljon ki bennük az igazság tisztelete és az igazságosság iránti igény, az etikai kérdések iránti érdeklődés.
- Növekedjék bennük a személyes felelősségtudat a környezet értékeinek megóvására és gyarapítására. Magatartásuk, életvitelük, szokásaik segítsék elő a környezeti harmónia megteremtését.
- A testi és lelki egészség fontosságának elismerése váljék tudatossá. Tegyenek meg mindent maguk és társaik érdekében megfelelő magatartásformákkal, ismeretterjesztéssel, „kortárs-segítés” -sel.

A fenti fejlesztési követelmények megvalósulását biztosítani kell az iskolai élet minden tevékenységében. A konkrét feladatokat a különböző tantárgyi és tanórán kívüli programok tartalmazzák.

## 4.1 A Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum ágazati rendszere és programtanterve, kerettanterve

### 4.1.1 Az iskola ágazati struktúrája



#### Az 5 éves technikus szakmai oktatás:

- először ágazatot választ a tanuló, 2 évig ismerkedik az ágazati alapokkal, illetve közismereti tárgyakat tanul, az első két évfolyamon ágazati alapoktatás folyik,
- 10. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás,
- matematikából, magyarból, történelemből, valamint egy idegen nyelvből ugyanaz a tananyagtartalom és az óraszám, mint gimnáziumban. Ezekből a tárgyakból érettségi vizsgával zárul az oktatás, matematikából, magyar nyelv és irodalomból, valamint történelemből előrehozott érettségi lehetőséggel,
- a szakmai vizsga lesz az ötödik érettségi tárgy, amely érettségi bizonyítványba nem kerül, záradék utal a meglétére,
- idegen nyelvből 13. évfolyamon tesz érettségi vizsgát a tanuló,
- a technikus vizsga emelt szintű érettségi tantárgynak számít,
- az 5 év elvégzése után a tanuló egyszerre kap érettségi bizonyítványt és technikus oklevelet. A szakmai vizsga sikeres teljesítése **nélkül** érettségi bizonyítványt **nem lehet** kiállítani.

A szakmai oktatás lehetőséget biztosít a csak érettségizettek, gimnáziumot végzettek, valamint az egyetemi tanulmányaikat feladó fiatalok részére is. Erre szolgál a technikum 2 -3 éves képzése.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

#### 4.1.2 Az iskola szakmai kínálata

<b>Az intézmény szakmai kínálata</b>				
<b>Szaktajjegyzék száma</b>	<b>Szakképesítés</b>	<b>Munkarend</b>	<b>Képzési idő</b>	<b>Képzés kezdete</b>
5 0913 03 01	Általános ápoló	nappali/ esti	6/ 3 év	2020.09.01. felmenő rendszerben
5 0913 03 11	Mentőápoló	nappali/ esti	5/ 2 év	2020.09.01. felmenő rendszerben
5 0913 03 02	Egészségügyi asszisztens (gyógyszertári szakirány)	nappali	5 év	2022.09.01. kifutó rendszerben
5 0612 12 01	Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető	nappali	5 év	2020.09.01.
5 0612 12 02	Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető	nappali	5 év	2020.09.01.
5 0613 12 03	Szoftverfejlesztő- és tesztelő	nappali	5 év	2020.09.01.
5 1014 20 01	Fitness-wellnes instruktor	nappali	5 év	2020.09.01.
5 1014 20 02	Sportedző - sportszervező	nappali	5 év	2020.09.01.
5 0922 22 02	Kisgyermekgondozó- és nevelő	nappali/ esti	5/ 2 év	2023.09.02. kifutó rendszerben
5 0188 25 01	Oktatási szakasszisztens	nappali	5 év	2025.09.01.felmenő rendszerben
5 0188 25 02	Óvodai nevelő	nappali	5 év	2026.09.01. felmenő rendszerben

### **4.1.3 A nevelő és oktató munka pedagógiai szakaszai**

A szakképzési törvény lehetővé teszi, hogy a 9-12. technikai évfolyamokon az általános műveltséget megalapozó oktatás mellett, az ágazati oktatás jelenik meg, melynek során a közös szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása (duális képzés), illetve a szakirányú felsőfokú továbbtanulás előkészítése és az szakmai érettségi, szakmai vizsga, a szakképzés a cél.

A technikai, szakképzési évfolyamokon nevelő és oktató munkánkat a szakmai program részét képező helyi program — és kerettanterv alapján végezzük. Helyi tantervünk az érettségi vizsga, szakmai vizsga követelményeire, képzési és kimeneti követelményeire elvárásaira épül. Tanulóink az évfolyamokon felkészülnek a szakmai érettségi ágazati vizsgára, a mellékszakképesítésre, a szakmai vizsgákra, valamint felsőfokú iskolai továbbtanulásra, és technikai szakképzés folytatására. Célunk, hogy tanulóink a munkaerőpiaci igényeknek megfelelő szakképesítést szerezzenek.

Tanulóink a 12. évfolyam követelményeinek teljesítése után érettségi, szakmai ágazati érettségi vizsgát tehetnek. A szakképzés követelményeinek teljesítése után Szakma Jegyzékben meghatározott — érettségihez kötött — szakképesítések megszerzésére szervezett komplex szakmai vizsgát tehetnek öt különböző, de egymáshoz kapcsolódó ágazatban (egészségügy, informatika és távközlés, sport, szociális, oktatás).

Fő elvünk a kormányzati elvárásnak megfelelő egészséges életmód kialakítása, megszilárdítása diákjaink jövőképeben.

Tanulóink a 12-13. évfolyam után a mindenkori érettségi vizsgaszabályzatnak megfelelően tesznek érettségi vizsgát.

### **4.1.4 Technikai képzés**

Technikum ágazati képzéseink (9-14. évfolyam) óratervi hálóját 2020.09.01-től felmenő rendszerben. A + jel után az intézményi óraszám, ami szabadon tervezhető, illetve az érettségi felkészítésre adható többlet órakeret terhére emelt óraszám látható.

Tantárgyak	9.	10.	11.	12.	13.	13. általános ápoló	14. általános ápoló	9-13. összes óraszám
Magyar nyelv és irodalom	4	5	3+1	3+2	0	0	0	525+72
Idegen nyelv	4	4	3	3	3/5	3/5	0	705+402
Matematika	4+1	4	3+1	3+1	0	0	0	489+36
Történelem	3	3	2+1	2+1	0	0	0	350+36
Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	0	0	31
Digitális kultúra	1+0,67	0	0	0	0	0	0	36+24
Mesterséges intelligencia alapjai	0,33	0	0	0	0	0	0	12
Testnevelés	4	4	3	3	4 (eü) 2 (inf)	0	0	504+36
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	211
Kötelező komplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	0	0	108
Ágazathoz kapcsolódó tantárgy (fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv)	0	2+1	2	0	0	0	0	144+36
Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	0	0	144
Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	0	0	36
Honvédelem	+1	0	0	0	0	0	0	36
<b>Összes közismereti óraszám</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3269</b>
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	0	0	576
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	24	34	3360
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	6	0	644
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31	36	31	
<b>Éves összes óraszám</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1179</b>	<b>1054</b>	<b>1224</b>	<b>1085</b>	<b>8214</b>
<b>Rendelkezésre álló órakeret/hét</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34+1</b>	

<b>Tantárgyak</b>	<b>13. évf.</b>	<b>14. évf.</b>	<b>13-14. óraszám összesen</b>
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
<b>Éves összes óraszám</b>	<b>1260</b>	<b>1085</b>	<b>2345</b>

#### **4.1.5 A közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai**

##### **4.1.5.1 Magyar nyelv és irodalom**

Az anyanyelv már nevében is a legszorosabb összetartozást fejezi ki az azonos nyelvet beszélő emberek között. Az anyanyelven megszülető irodalom alkotói és hallgatói olyan olvasói hagyományt, kultúrát teremtenek, amely megerősíti egy közösség tagjainak az identitását, mert a

---

„... nemzeti hagyomány s nemzeti poézis szoros függésben állanak egymással.” (Kölcsey Ferenc).

---

Egy nemzet megmaradásának alapja, de fennmaradásának, jövőjének is a záloga, a kultúrája, az anyanyelve.

A magyar nyelv és irodalom tantárgynak ezért van kitüntetett szerepe: gondolkodni tanít, ismereteket ad át, szellemi, erkölcsi örökséget hagyományoz. Egy nép szimbolikus szövegei többnyire irodalmi alkotások, amelyek a legszorosabb összetartozást fejezik ki. Ezek olvasása, tanítása személyiséget formál, fejleszti a szépérzéket, az ítélőképességet, az erkölcsi érzékenységet. Ezzel a magyar nyelv és irodalom tantárgy az érzelmi nevelés egyik legfontosabb eszköze.

Kultúránk, benne irodalmunk magyarul született meg, és ezen a nyelven formálódik tovább. A magyar irodalom a Kárpát-medence magyarságának irodalma. Nyelvünk, történelmünk, kultúránk közös. Kulturális értelemben egy nemzet vagyunk. Ezért a magyar nyelv és irodalom

tantárgy is a Kárpát-medencei magyarság irodalmát, szellemi örökségét egységesen és egységben kezeli.

A középfokú képzés szakaszában, a 9–12. évfolyamon a nevelésnek-oktatásnak sok és sokrétű cél- és feladatrendszere van:

- cél, hogy a diákok megértsék a nemzet, a szűkebb közösség és az egyes ember kapcsolatát. Megismerjék kultúrájukat, annak gondolati, erkölcsi tartalmait, esztétikai értékeit. Ennek révén szellemileg és érzelmileg is kötődjenek ahhoz. Ismerjék és értsék múltjukat, jelenüket, benne önmagukat.
- A tanulók felkészítése arra, hogy ennek a kulturális hagyománynak értői és később formálói legyenek.
- A tanulók megértsék a gondolkodás, a viselkedés és a nyelvhasználat összefüggéseit, ennek feltétele a biztos szövegértés és szövegalkotás képességének fejlesztése. Az, hogy a diákok szabatosan és pontosan, illetve a kommunikációs helyzetnek megfelelően tudják kifejezni magukat.
- Ismerjék nyelvünk szerkezetét, grammatikáját, a nyelvhelyességi szabályokat, a stilisztikai árnyalatokat, hiszen csak ezek ismeretében tudják megítélni saját és a többi ember nyelvi teljesítményét. Ezek alapján ismerik fel az adott kommunikációs helyzetet, szövegösszefüggést, a műfaji elvárásokat.
- Cél, hogy a nyelvi megnyilatkozások jelentésszintjeit és -árnyalatait a képzési szakasz végén megértsék, mert így veszik észre a manipulációt vagy értik meg az összetett üzeneteket.
- A tanulók tudják elhelyezni anyanyelvüket a világ többi nyelve között, ismerjék nyelvük történelmi fejlődését. Értsék, hogy a nyelv a jelenben is folyamatosan változik, s ezért a változásért felelősséggel tartoznak.
- Alakuljon ki nyelvhasználati igényességük. Legyen elemi elvárás számukra – önmaguktól és másoktól is – a pontos és a magyar nyelvhelyességi szabályokat betartó szövegalkotás, a magyar helyesírás szabályainak ismerete.
- Értsék meg és példákkal tudják szemléltetni, hogy a nyelv és a gondolkodás, a beszéd és a gondolkodás feltételezik egymást, szorosan összefüggnek, ismerjék fel, hogy a nyelv szegényedése a gondolkodás szegényedését jelenti.
- Fontos cél a digitális kompetencia fejlesztése is, az IKT-eszközök tudatos és kreatív alkalmazása.
- A digitális világ bővülésével a diákokra hatalmas információ-mennyiség zúdul. Meg kell tanulniuk kiválasztani a fontos, értékes adatokat és ismereteket, azt is, hogy ezen adatokat és információkat etikusan és kritikusan használják, építsék be tudásukba.
- Az irodalmi szövegek megértéséhez elengedhetetlen, hogy a diákok rendelkezzenek megfelelő művészettörténeti, műfaj-történeti, irodalomelméleti, -történeti ismeretekkel. A képzési szakasz első felében ezek az ismeretek állnak a tananyag középpontjában. Fontos, hogy a diákok az irodalmat egy közösség történelmi-társadalmi folyamataként is lássák. A képzési szakasz második felében a szerzői portrék és látásmódok is helyet

kapnak. *Mindkét képzési szakasz célja és feladata az irodalmi művek elemző értelmezése.* Ez fejleszti a gondolkodást, az erkölcsi érzéket, segíti az érzelmi nevelést. Az önálló elemzési készség fejleszti az önismeretet, önbizalmat ad, fejleszti az anyanyelvi kompetenciát is.

- Cél, hogy a tanulók rendelkezzenek az irodalmi művek értelmezéséhez szükséges elemzési stratégiákkal. A művek tartalmi összefoglalásán túl vállalkozzanak önálló értelmezés kialakítására.
- Vegyék észre a különböző korok szerzői, művei között kialakuló párbeszédet, az irodalom vándortémáit és motívumait, értsék meg azok jelentésváltozását.
- A XXI. század emberei már élethosszig tanulnak, ezért a diákoknak meg kell őrizni kíváncsiságukat, meg kell tanulniuk középiskolás módon tanulni. Ennek feltétele, hogy olvasó emberekké neveljük őket, akik többféle olvasási és értelmezési technikákkal rendelkeznek, az általuk olvasott szövegeket képesek mérlegelve végiggondolni. Össze tudják kapcsolni a már meglévő ismereteiket az olvasott, hallott vagy a digitális szövegek tartalmával, képesek meglátni és kiemelni az összefüggéseket. Tudnak önállóan jegyzetelni.
- Alakuljon ki a diákokban az önfejlesztés igénye. Ennek alapja az önvizsgálaton alapuló magatartás és gondolkodás fejlesztése. Az irodalmi szövegek sokfélesége biztosítja, hogy olyan esztétikai, morális, lélektani, társadalmi kérdésekkel szembesüljenek a tanulók, amelyekben felismerik önmagukat, saját gondolataikat.
- Kiemelt cél a gondolkodni tanítás, kíváncsiságuk, alkotókedvük megtartásával.

A magyar nyelv és az irodalom tantárgy fejlesztési céljai jórészt összehangolhatók: az alaptantervben meghatározott hat fő fejlesztési területből (szövegértés; szövegalkotás; olvasóvá nevelés; mérlegelő gondolkodás, véleményalkotás; anyanyelvi kultúra, anyanyelvi ismeretek; irodalmi kultúra, irodalmi ismeretek) négy mindkét tantárgy keretében fejleszthető. Minden nyelvtanóra kiemelt feladata a szövegértés és a szövegalkotás tanítása.

A magyar nyelv és irodalom más tantárgyakhoz, műveltségterületekhez is kötődik. A tantárgyi koncentráció kialakítása a tantárgyi struktúra egyik fontos elve. Bizonyos irodalmi témakörök feldolgozásához ajánljuk a művek filmes vagy színházi adaptációjának beépítését az órai munkába vagy a házi feladatba.

A magyar nyelv és irodalom tanításának nemcsak a műveltségátadás, a kompetenciafejlesztés, hanem az érzelmi nevelés is a célja. A diákok érzelmi fejlődése az alapja későbbi személyes boldogulásuknak, együttműködési képességüknek, társadalmi beilleszkedésüknek és kulturált viselkedésüknek.

A képzési szakasz feladata, hogy a tanulókat felkészítse az érettségire, tegye lehetővé – megfelelő ismeret, műveltség átadásával, a tanulói kompetenciák fejlesztésével – a sikeres továbbtanulást, a társadalomba való beilleszkedést. Érett, gondolkodó, ép erkölcsi érzékkel rendelkező, kiegyensúlyozott felnőtttekként kerüljenek ki a közoktatásból.

Az órakeret minimum 80%-át a törzsanyagra kell fordítani. Az órakeret 20%-át az oktató választása alapján a tananyagok mélyebb, sokszínűbb tanítására, ismétlésre, gyakorlásra vagy

a tanórán kívüli tudásszerzésre (múzeumlátogatás, színházi előadás megtekintése, előadó meghívása), kompetenciafejlesztésre, projekt munkák megalkotására lehet felhasználni. A választást segítő javaslatok a részletesen szabályozott kötelező törzsanyag mellett találhatóak.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy kötelező törzsanyagában csak lezárt, biztosan értékelhető életművek szerepelnek. Ezen felül, a választható órakeret terhére a tanár szabadon beilleszthet kortárs alkotókat, műveket a tananyagba.

Ha az oktató úgy ítéli meg, hogy az órakeret 100%-át a törzsanyag tanítására kell fordítania, lemondhat a választás lehetőségéről.

### **A törzsanyag órai feldolgozása kötelező.**

A Nat alapján álló törzsanyag és az azt kiegészítő tartalmak, választható, ajánlott témák, művek

#### **I.A törzsanyag**

- A témakörökben megadott művek a Nat-ban megfogalmazott tanulási eredmények elérését biztosítják.

#### **II.A törzsanyaghoz kapcsolódó, kiegészítő tartalmak**

- A törzsanyagon felüli ajánlott témák, művek elősegítik a pedagógus választását a helyi sajátosságoknak, az osztály érdeklődésének megfelelően.

A törzsanyagot jelentő témákra, művekre, tevékenységekre szánt órák nem vonhatók össze a szabadon választott témák, művek értelmezésére szánt órákkal. Az ajánlott, illetve választott témákra szánt órakeretet a pedagógus akkor használhatja fel, ha a törzsanyagot már feldolgozta a diákokkal.

A szövegek kiválasztásakor is ez a két elv érvényesül a magyar nyelv és az irodalom tanításában is: a törzsanyag témái és művei, a hozzájuk kapcsolódó választható témák, művek, illetve a szabadon választható témák, művek.

Az irodalom és média (film, tévéjáték, színház) kapcsolata azt jelenti, hogy az oktató döntése alapján – a kötelező olvasmányok kivételével – vagy a művet olvastatja el a diákokkal, vagy annak feldolgozását nézik meg.

### **Tantárgyközi nevelés**

A magyar nyelv és irodalom kerettanterv érvényesíti az iskolai oktatás-nevelés közös, átfogó elveit, így részt vállal az egészségfejlesztés, a környezetvédelem és a fogyasztóvédelem társadalmi feladataiból.

A magyar nyelv és irodalom műveltségterület tartalmi révén magától értetődően járul hozzá a lelki-érzelmi nevelődéshez. Ez pedig különösen a pszichoszomatikus problémákra érzékeny serdülőkorban támogatja a testi-lelki egészség megőrzését, fenntartását. Az irodalmi olvasmányok, élmények belső tartalékok is, fejlesztik az önismeret, a valóságismeret, összességükben az élet értékét sugallják. A tantárgyunk tehát nem a kevésbé a konkrét

egészségfejlesztési ismeretekkel, inkább az egészségmegőrzéshez szükséges attitűdök kialakításával járulhat hozzá a mindenkori ifjú nemzedékek jóllétéhez.

A környezettudatosságra nevelés természetes terepe a szövegértő olvasás fejlesztéséhez felkínált, ebben alkalmazott szöveganyag, elsősorban az ismeretterjesztő és a dokumentum típusú szövegek feldolgozása révén. Érdemes tehát e szövegtípusok közül a környezeti hatásokkal, az ökológiával, a környezet és a társadalom viszonyával foglalkozókat előnyben részesíteni. Az érvelés, a vita tanításában-tanulásában is van motiváló ereje, ha ilyen ösztársadalmi érdekeltségű, ugyanakkor az egyén mindennapjaiban is releváns témákat érintünk. Az irodalmi olvasmányok ember és természet sokféle viszonyát mutatják fel, ezek megbeszélése, tanulmányozása hozzásegíthet a természeti és a teremtett környezethez való tudatos viszony kialakításához.

A fogyasztóvédelemre, a kritikus fogyasztói magatartásra való nevelés természetes területe a szövegértés. Több nyelvi témakör kínál módot például a reklámnyelv, a reklámhatás kritikus nyelvi elemzésére, az információk helyes értékelésére, a manipuláció felismerésére. Mindebben számíthatunk a tanulók önálló anyaggyűjtésére, kiselőadásaira. A tantárgyunk az öncélú, és serdülőkorban esetenként státuszértékű fogyasztás ellensúlyozására az irodalmi alkotások élményével, megbeszélésével másféle értékeket is felmutat. A magyar nyelv és irodalom tantárgy alkalmas arra, hogy a kulturális fogyasztás területén is igényt teremtsen, ellensúlyt tartva a létező ifjúsági szubkultúráknak.

A magyar nyelv és irodalom tantárgy a szövegértési és szövegalkotási képességek, a kulturált nyelvi magatartás fejlesztésével járul hozzá a lehetséges pályaválasztási irány megtalálásához. Az irodalmi alkotásokban fölmutatott változatos emberi életsorsok növelik a valóságismeretet, több szempontból elemezhető modelleket mutatnak, hozzásegítve a diákok sokféle emberi életút, életpálya megismeréséhez és ezáltal is támogatva a pályaválasztásukkal kapcsolatos felelős döntéseiket.

A tanórai tevékenységek fent kifejtett átfogó céljait, illetve a hosszabb távon érvényesülő hatások elérését megfogalmazó célok a tanítási-tanulási folyamatban konkretizálódnak, azaz az egyes időbeli szakaszoknak (évfolyamoknak) is megvannak a maguk sajátos céljai és feladatai. E célokat fogalmazzák meg az egyes évfolyamok előtt közölt célok és feladatok, azaz fejlesztési követelmények.

#### **4.1.5.2 Matematika**

A középfokú képzés során a matematika tanulása-tanítása tekintetében az egyik legfontosabb feladat a tanuló önálló, rendszerezett, logikus gondolkodásának kialakítása, fejlesztése. A 9. évfolyamtól kezdve a spirális felépítésnek megfelelően – a korábbi képzési szakaszok során megszerzett készségekre, képességekre és ismeretekre alapozva – egyre absztraktabb formában épül fel a matematika belső struktúrája (fogalmak definíciója, tételek, bizonyítások).

A megelőző évfolyamok nevelési-oktatási szakaszait jellemző tanuláshoz és tanításhoz képest a 9-12. évfolyamokon fokozatosan hangsúlyosabbá válik a matematika deduktív jellege. Az új fogalmakat, algoritmusokat, ismereteket viszont továbbra is induktív módon,

szemléltetéssel, felfedeztetéssel, tanulói tevékenységekre építve, a valósághoz kapcsolva kell bevezetni.

Jól megválasztott problémák tárgyalása során válik a tanulók számára is szükségessé az új fogalmak bevezetése és pontos definiálása. Tanári irányítással a tételek, általános összefüggések is felfedeztethetők a tanulókkal. Ezen folyamat során fejlődik a tanulók szintetizáló és modellalkotó képessége. A felfedezett tételek és összefüggések egy része bizonyítás nélkül is gyarapítja a matematikai eszköztárat. Néhány tétel bizonyítása azonban elengedhetetlen része a matematika tanításának, hiszen a bizonyításokon keresztül mutatható meg a matematika logikus és következetes felépítése.

Az új fogalmak megalkotása, az összefüggések, stratégiák felfedezése és az ismereteknek feladatok, problémák megoldása során történő tudatos alkalmazása fejleszti a kombinatív készséget, a meglévő ismeretek mobilizálásának képességét, valamint a problémamegoldó gondolkodás eltérő típusainak adekvát használatát. Ennek a folyamatnak az eredményeképpen a tanuló meg tudja állapítani adott állítás, tétel érvényességi és alkalmazási körét, megállapításai, állításai mellett logikusan tud érvelni.

A matematika tanulásának-tanításának egyik fő célja, hogy fejlődjön a tanuló mérlegelő gondolkodása, az adatok elemzését, szintézisét és értékelését lehetővé tevő készségek és képességek rendszere. A matematikai játékok, logikai feladványok fejlesztik a stratégiaalkotást, az algoritmikus gondolkodást, a kreativitást és a gondolkodás rugalmasságát.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban az ismert számok köre az irracionális számokkal bővül, valamint új műveletek bevezetésére és már ismert műveletek alkalmazásának bővítésére kerül sor a permanenciaelv alapján. Ezen folyamat során a tanuló egyre inkább képes lesz rá, hogy változatos matematikai objektumokat jelölő szimbólumokkal végezzen műveleteket.

A matematika a maga hagyományos és modern eszközeivel segítséget ad a természettudományok, az informatika, a technika és a humán tanulási területek ismeretanyagának tanulmányozásához, a mindennapi problémák, a természeti és a gazdasági folyamatok értelmezéséhez és kezeléséhez. Ehhez – több más fogalom mellett – szükséges a függvény fogalmának változatos (nemcsak számhalmazokon értelmezett) példák mentén történő kiterjesztése.

A tanuló a matematika szaknyelvét érti és tudatosan használja. Életkorának megfelelő matematikai, matematikatörténeti szöveget képes önállóan olvasni, értelmezni. Mind írásban, mind szóban képes gondolatait a matematika szaknyelvének szabatos alkalmazásával közölni. A tanuló különböző forrásokat (tankönyv, függvény táblázat, saját jegyzet, digitális források) használhat az órákon és a számonkérések alkalmával, bizonyos tételek, azonosságok, képletek felidézésére.

A tanuló társaival közösen tervez és hajt végre kooperatív tevékenységeket, projekteket. A közös munkában érvel, képes a vitára, az érvei utköztetésére. Mérlegeli és kontrollálja mind a társai, mind a saját véleményét.

Ebben az életkorban is érvényesülnie kell a tanuló érdeklődésének, adottságának, absztrakciós szintjének megfelelő differenciálásnak. Ez a differenciálás jelentheti a Nat-ban leírt tananyagtartalmaknak a lehetőségekhez igazított bővítését is.

A tanuló digitális eszközöket, a tanulást, a szemléltetést, a tapasztalatszerzést és a felfedezést segítő szoftvereket, digitális információforrásokat használ, a matematika alkalmazását segítő számítógépes programokat ismer meg. Aktív résztvevője a tanulási-tanítási folyamatnak, ami lehetővé teszi azon kompetenciáinak és tervezési stratégiáinak a fejlődését, amelyek segítik a mai gyorsan változó világban való eligazodást és a különböző élethelyzetekben előforduló problémák megoldását.

A matematika tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A matematika tanulása során elengedhetetlen a tananyag alapos és átfogó megértése. A szöveges feladatok megoldása fejleszti az értő olvasás és a releváns információk kiválasztásának készségét. Az általánosítás és az analógiák adekvát használata, több szempont egyidejű figyelembevétel, a rendszerezési képesség, a megszerzett tudás új helyzetekben való alkalmazása elősegítik az aktív, önirányított tanulás kompetenciáinak kialakítását, fenntartását, megerősítését. A matematika tantárgy a matematikai logika és az algoritmikus gondolkodás fejlesztésével, az ok-okozati összefüggések megláttatásával hozzájárul a többi tantárgy tanulásához szükséges rendszerező, összefüggéseket felismerő, ezáltal hatékony önálló tanulási módszerek elsajátításához és megfelelő alkalmazásához is.

**A kommunikációs kompetenciák:** A matematika fejleszti a tanuló azon képességét, hogy világosan, röviden és pontosan fejezze ki gondolatait. A matematika tanulása során fokozatosan alakul ki a tanuló érvelési és vitakészsége. A szöveges problémák megoldása javítja a szöveg megértésének készségét: a tanulónak meg kell keresnie az információkat és fel kell ismernie egy adott információ jelentőségét a probléma megoldása során. A matematika tanulási folyamatában kialakul a különböző módon (szöveg, grafikon, táblázat, diagram és képlet) bemutatott tartalmak megértésének és alkotásának készségrendszer.

**A digitális kompetenciák:** A matematika tanulása során hangsúlyos szerepet kap a problémamegoldás és az algoritmikus gondolkodás, melyek elősegítik a tanuló digitális kompetenciáinak fejlesztését. A különböző matematikai tárgyú szoftverek, alkalmazások, applikációk és játékok alkalmazásán keresztül a matematika tanulása hozzájárul a tanuló digitális kultúrájának kialakításához.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A matematika tanulása során a tanuló gondolkodásának fejlesztése elsősorban konkrét problémák megoldásán keresztül történik. A tanuló előzetes tudása és tapasztalata alapján azonosítja a problémákat, majd ismert matematikai fogalmakra támaszkodva stratégiát dolgoz ki ezek megoldására. Elfogadja, hogy a megoldás több különböző úton is elképzelhető, illetve találkozhat olyan nyitott problémákkal is, amelyeknek több megoldása is lehetséges. Kellő kitartással próbál ki különböző matematikai módszereket, és felismeri azokat a problémákat is, amelyeknek nincs megoldása.

A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik. A tanuló megtanul induktív úton példákat általánosítani és deduktív érvelést használni a matematikai állítások bizonyítására.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A matematika tanulása fejleszti a kitartás, a pontosság, a figyelem és a fegyelmezettség képességét. A matematika tanulásán keresztül erősödik a tanuló felelősségtudata, gazdagodik az önképe, fejlődik a kooperációs készsége. A tanuló matematikai ismereteit alkalmazni tudja az egyéni célok eléréséhez szükséges tervezésben, az életét befolyásoló döntései megalapozásában és meghozatalában, a várható következmények mérlegelésében. A matematika tanulása elősegíti annak belátását, hogy a személyes erősségekre építeni, a hibákból pedig tanulni lehet.

A tanuló a matematikai foglalkozások során megtanulja, hogyan oszthatja meg ötleteit másokkal, és hogyan segítheti társait a matematikai fogalmak megértése vagy azok alkalmazása során. Felelősséget vállal a közösen kitűzött feladatok elvégzéséért, s megtanulja tisztelni mások álláspontját, gondolkodásmódját.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A matematika olyan tudomány, amely összeköti a különböző kultúrákat. A tanuló megismeri a gondolkodás logikai felépítésének eleganciáját, a matematikának a természethez, a művészetekhez és az épített környezethez fűződő viszonyát.

A tanuló konkrét vagy képi reprezentációval vagy szimbolikus modellekkel végzi a matematikai gondolatok vagy kapcsolatok feltárását, majd új kapcsolatokat alakít ki a matematikai fogalmak között.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A kompetencia fejlesztése valódi adatok felhasználásával összeállított mindennapi problémák megoldásán keresztül történik. Ennek során a különböző megoldási lehetőségek keresése fejleszti a gondolkodás rugalmasságát és az új ötletek megalkotásának képességét. A tanuló megfelelő játékokon keresztül képessé válik a különböző kockázatok felmérésére, a számára kedvezőnek tűnő stratégia kidolgozására, és megtapasztalja döntései következményét. A matematikai projekteken való részvétel segíti a későbbi munkavállalás szempontjából fontos készségek kialakulását (kreativitás, problémamegoldás, kezdeményezőkézség, másokkal való együttműködés készsége).

#### **4.1.5.3 Történelem**

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel. A történelem tantárgy tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll.

A tantervi szabályozás irányítóelve, hogy a magyar történelmet általában kontinuitásában, az európai, illetve egyetemes történelmet szigetszerűen tárgyalja. A kerettanterv több általános

európai jelenséget is konkrét magyar példákon keresztül mutat be. Ennek révén a tanuló a magyar történelmi jelenségeket elsősorban nem általános modellek alapján, hanem a konkrét történelmi helyzet jellegzetességeit figyelembe véve tanulmányozhatja. Ez a megközelítés hozzásegíti a tanulót, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket és folyamatokat, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat, és ezáltal erősödhet benne a hazaszeretet érzése.

A történelem tantárgy a következő módon fejleszti a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciákat:

**A tanulás kompetenciái:** A tanuló a történelemtanulás során különféle jellegű tudástartalmakkal és különböző típusú feladatokkal találkozik, amelyek megtanulásához, illetve elvégzéséhez különféle módszereket kell választania. A történelmi információk keresése és feldolgozása, a forráskritika, a következtetések levonása és egyéb gondolkodási műveletek közvetítő hatásuk révén általában fejlesztik a tanulási kompetenciákat. A történelmi értelmező kulcsfogalmak megértésén és állandó használatán keresztül a tanuló fejleszti a lényeges és kevésbé lényeges elemek megkülönböztetésének és rendszerezésének a tanulás során elengedhetetlenül fontos képességét.

A tanuló a történelemtanulás során megtapasztalja, hogy a történelemtudása az iskolán kívül, más élethelyzetekben, illetve a jelen társadalmi, gazdasági és politikai jelenségeinek megértéséhez és megítéléséhez is segítséget nyújt. Ez a tapasztalat – az iskolai történelemtanulás élményszerűsége mellett – erős ösztönzést adhat az élethosszig tartó tanulásra vagy legalábbis a történelmi és társadalmi kérdések iránti érdeklődésre.

**Kommunikációs kompetenciák:** A történelmi források feldolgozása a szövegértés fejlesztésének egyik hatékony módja. A tanuló a felmerülő történelmi problémákról beszélgetéseket folytat, érveket gyűjt, azokat írásban és szóban összefoglalja, digitális kommunikációs eszközök segítségével mutatja be. A különböző típusú, más-más korokból és eltérő társadalmi közegekből származó források feldolgozása pedig nagyban segíti a különféle kommunikációs környezetek (kontextusok) közötti magabiztos eligazodást.

**Digitális kompetenciák:** A történelem tanulása során a digitális eszközök etikus, felelősségteljes használatával a tanuló információkezelési és -feldolgozási készségei fejlődnek, ami elősegíti elemző és mérlegelő gondolkodása kialakulását és elmélyítését is, aminek része a megszerzett információk ellenőrzése, hitelességének vizsgálata. A történelmi forrásokat tartalmazó internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata, az itt talált források feldolgozása elengedhetetlen feltétele a korszerű történelemtanulásnak. A digitális információfeldolgozás, illetve a digitális kommunikáció fejlesztésének nagy szerepe van a közéleti tájékozódási készségek kialakításában, így a felelős és aktív állampolgárrá nevelésben.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló az információk, illetve a források feldolgozása során problémákat azonosít, magyarázatokat fogalmaz meg, kiemeli a lényegét, következtetéseket von le. A történelmi ismeretek, fogalmak elsajátításával, valamint a történelmi források és interpretációk mérlegelésével, hipotézisek alkotásával fejlődik az

elemző, problémamegoldó gondolkodása. Mindezek együttesen segítik a differenciált történelmi gondolkodás kialakulását, melynek következtében a tanuló képessé válik események, folyamatok és jelenségek különböző szempontú megközelítésére, valamint bizonyos történések okainak és következményeinek több szempontú feltárására.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló a különböző történelmi korok mindennapi életének vizsgálatával, az életmód változatos formáinak, valamint történelmi életutaknak és cselekedeteknek a megismerésével viszonyítási pontokat találhat, illetve követhető modelleket adaptálhat saját életútjának tervezéséhez és szervezéséhez. A tanulóban tudatosul, hogy nehéz élethelyzetekben is kialakíthatók cselekvési tervek, lehetőségek. Értékeli a válságos történelmi helyzetekben megnyilvánuló bátorság, kitartás, önfeláldozás, segítségnyújtás és szolidaritás követésre méltó példáit. A tanuló arra törekszik, hogy az emberi cselekedeteket, életutakat, élethelyzeteket, társadalmi folyamatokat és jelenségeket árnyaltan értelmezze. A társadalmakra, közösségekre jellemző magatartási és kommunikációs szabályok felismerése a tanuló alkalmazkodóképességét fejleszti.

**A kreativitás a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A történelem tanulása során a tanuló megismeri az emberiség, a magyarság kulturális örökségének fő elemeit. Értékeli a kiemelkedő emberi alkotásokat és értelmezi azok technológiai, tudományos és művészeti szerepét. Az egyes történelmi korszakok áttekintése során felismeri az értékteremtő alkotások jelentőségét, és elemző gondolkodással feltárja azoknak az életmódra, a mindennapokra gyakorolt hatását.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tanuló megismeri és értékeli az alkotó emberi tevékenységek változatos formáit. Értelmezi és elismeri a tudósok, kutatók és művészek teljesítményét. Büszke a magyar tudósok, művészek, sportolók és más értékteremtő, alkotó emberek kiemelkedő eredményeire, teljesítményeire. Az életmódtörténeti témakörök feldolgozása révén a tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. A történelmi korszakok jellegzetes, egyedi vagy kiemelkedő példái kiindulópontként szolgálnak a saját életút tervezésekor, akár a pályaválasztás során is.

A kerettanterv témakörönként határozza meg a javasolt óraszámot. Ezek összege megfelel az évi teljes óraszámoknak, amely elegendő a témák ismeretanyagának feldolgozásához és a tanulási eredményekhez kapcsolódó kompetenciák elsajátításához. A kerettantervben meghatározott tanulási tartalmak azonban átlagos esetben a javasolt órakeret kb. 80%-ában feldolgozhatók.

A helyi tanterv alapján a tanár a kerettantervből évente két témát mélységelvű feldolgozásra jelöl ki, amelyre több idő, a javasolt időkereten felül összesen további 6–10 óra tervezhető. Ezeknek legalább 70%-a magyar történelmi témájú legyen. A mélységelvű tanítás lehetőséget ad az adott téma részletesebb ismeretekkel, többféle megközelítési móddal és tevékenységgel történő feldolgozására. A mélységelvű témák esetében nagyobb lehetőség nyílik a projektmunkára, illetve a múzeumi órák és a témával kapcsolatos tanulmányi kirándulások szervezésére.

#### 4.1.5.4 Idegen nyelv

##### Az idegen nyelv oktatásának célja

Az idegen nyelv oktatásának célja, hogy a tanulók olyan nyelvi és kommunikációs kompetenciákat sajátítsanak el, amelyek lehetővé teszik a mindennapi helyzetekben való kommunikációt, támogatják a későbbi szakmai tanulmányokat és megfelelnek a Képzési és Kimeneti Követelményekben meghatározott elvárásoknak.

##### A szakmai idegen nyelv oktatásának célja

A szakmai idegen nyelv oktatásának célja a szakmához szükséges terminológia, szakmai kommunikációs készségek és szakirányú dokumentumok megértésének fejlesztése.

##### Tartalmi követelmények

A tananyag tartalmazza a közismereti idegen nyelv és a szakmai idegen nyelv témaköreit, beleértve a beszéd-, írás-, olvasás- és halláskészség fejlesztését.

##### Fejlesztendő kompetenciák

- Idegen nyelvi hallott szöveg értése
- Idegen nyelvi beszéd-készség
- Írás- és olvasáskészség
- Szakmai kommunikációs készségek

##### Értékelés módjai

A tanulók teljesítményének értékelése történhet írásbeli, szóbeli, projekt- és gyakorlati feladatokon keresztül.

Érdemjegy Százalék határok Angol nyelv		
90%	100%	5
78%	89%	4
66%	77%	3
50%	65%	2
0%	49%	1

Érdemjegy Százalék határok Német nyelv		
90%	100%	5
80%	89%	4
60%	79%	3
40%	59%	2
0%	39%	1

## **A kommunikatív kompetencia fejlesztése**

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A tanuló legyen képes személyes és szakmai életében egyéni céljait elérni, saját gondolatait kifejezni, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven kommunikálni, ismereteket szerezni.

A diák aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az egész életen át tartó nyelvtanulás megalapozásának. A tanulók legyenek képesek megoldani nyelvhasználatot igénylő valós feladataikat az élet különböző területein, a magánéletben, a közéletben, az oktatásban vagy a munka világában. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák egyre tudatosabb elsajátítására, további útmutatásra az önálló tanuláshoz, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére.

A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A kommunikatív kompetencia több elemből áll. Részei a nyelvi, a szociolingvisztikai és a szövegkompetencia.

- A nyelvi kompetencia magában foglalja a lexikai, grammatikai, szemantikai, fonológiai és morfológiai, helyesírási ismereteket, továbbá az ezek alkalmazásához szükséges készségeket, illetve bázisképességeket. A nyelvi kompetencia az olvasott és a hallott szöveg értésén, a beszédkésztségen, az interakción, valamint az íráskészség fejlesztésén keresztül aktiválódik.
- A szociolingvisztikai kompetencia azon társadalmi szokások és szabályok ismeretét jelenti, amelyek erősen befolyásolják a kommunikáció sikerességét, és amelyeket a tanárnak – az anyanyelvi kultúrától való eltérése miatt – tudatosítani kell a nyelvtanulóknak (például udvariassági szokások, megszólítások, nyelvi rituálék, testbeszéd, humor, stílusrétegek, dialektusok).
- A szövegkompetencia fejlesztése során a nyelvtanuló elsajátítja, hogyan épül fel egy szöveg, milyen elemek biztosítják annak koherenciáját a beszélt és az írott nyelvben, az interakció szabályait, illetve a különböző típusú szövegek jellegzetes nyelvi elemeit. A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki.

## **A célnyelvi műveltség és az interkulturális kompetencia fejlesztése**

A tanulók legyenek képesek a saját és más kultúrák különbségeinek, illetve hasonlóságainak értelmezésére, váljanak nyitottabbá és érzékenyebbé más kultúrák irányába. Fontos a pozitív attitűd és motiváció kialakítása a nyelvtanulás, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránt.

A nyelv nem választható el attól a kultúrától, amely létrehozta és élte, ezért a nyelvtanítást mindig össze kell kapcsolni a mindennapi élet kultúrájának megismertetésével, és segíteni kell

a tanulókat abban, hogy a szélesebb értelemben vett célnyelvi műveltség elérhetővé váljon számukra. Különösen fontos a tanulás és tanítás során a nyelvtanuló interkulturális tudatosságának kialakítása, fejlesztése:

A diák legyen képes felismerni és megérteni a saját és az idegen kultúra jellegzetességeit, a köztük lévő hasonlóságokat és különbségeket, továbbá ismerje és alkalmazza a más kultúrák képviselőivel való kapcsolatteremtéshez szükséges stratégiákat.

### **A nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek kihasználása**

A tanuló legyen képes a tantervben szereplő más műveltségterületek egy-egy érdekes és fontos problémáját a tanult idegen nyelven is feldolgozni.

Az élő idegen nyelvek tanítását és tanulását meghatározó alapelvekkel és a Nat célkitűzéseivel összhangban kívánatos a tantárgyközi integráció lehetőségének elősegítése, az önálló tanulás pármunka, csoportmunka, projektmunka erősítése, valamint a teamtanítás előnyeinek kihasználása.

Az idegennyelv-tanulás többek között olyan nyelvi, kulturális, szociokulturális, történelmi és interkulturális ismeretekkel gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak esetében is hasznosíthatnak. Ugyanakkor törekedni kell arra, hogy más műveltségterületek ismereteivel az idegen nyelvi órák során is találkozzanak a diákok.

### **Az IKT alkalmazások készség szintű kialakítása és fejlesztése**

A tanulók szerezzenek tapasztalatokat és jártasságot a kommunikációs és információs technológiák felhasználásában idegen nyelvi tanulmányaik során, ezzel is segítve az autonóm nyelvtanulóvá válást.

Az információs és kommunikációs technológiák (IKT) minden eddiginél több lehetőséget biztosítanak a nyelvtanulóknak és tanároknak a célnyelvvel és célnyelvi közösséggel kialakítható közvetlen kapcsolatra. Az IKT jelentősen növelheti a nyelvtanítás és nyelvtanulás eredményességét, közvetlen hozzáférést biztosítva a célnyelvi kultúrához, azaz lehetővé teszi autentikus célnyelvi modellek keresését és felhasználását. Az IKT a korszerű nyelvoktatás, a differenciálás kiváló eszköze. A digitális tanítási mód tapasztalatainak a beépítése folyamatos feladat, a különböző online felületek megismertetése, rendszeres használata az idegen nyelvi csoportokban lehetőséget ad a mindennapi tanítási gyakorlat kiteljesítésére, színesítésére.

### **Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák**

A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol, és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

### **Módszerek, nyelvtanulási stratégiák kialakítása**

Az idegen nyelv-oktatás a középiskolában is tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő helyzeteket teremt,

amelyekben a nyelvet eszközként, hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza, és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Kiemelten fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, és az idegen nyelven megszerzett tudással pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben felkészítsük. Mindezek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás fontos szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése tehát a felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, valamint általában a nyelvórakon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internet kutatási feladatok stb.), amelyek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást. Ennek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. A nyelvoktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák már képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértse és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen angol nyelven.

Az idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúrának, kapcsolatot teremthet anyanyelvi beszélőkkel, és ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága erősödik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. E tapasztalatok által a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát továbbra is a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg.

A változatos munkaformák, a projekt munkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanár és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a

középiskolában is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma erősödik, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, és egyre inkább szívesen és tudatosan használja nyelvtudását. Képes saját hibáit észrevenni, javítani, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvtanulási folyamat sikeressége szempontjából kiemelt jelentőségűek a nyelvtanulási stratégiák. Az idegennyelv-tanulás nyújtson további lehetőséget az eredményes tanulás módszereinek elsajátítására: az előzetes tudás mozgósítására, az egyénre szabott módszerek kialakítására, a csoportos, együttműködő tanulásra, az önművelés igényének kialakítására, az élethosszig tartó tanulás fontosságának felismerésére.

#### *4.1.5.5 Természettudományos tantárgyak - biológia, kémia, földrajz, komplex természettudományok, integrált természet-tudományos tantárgy*

Az oktatás legfontosabb célja a természettudományok tanulásának hatékonyabbá tétele, a tanulók sikerességének növelése. Ehhez az oktatás-nevelés elméletében és gyakorlatában is **paradigmaváltásra** van szükség. A korábbi évtizedekben sikeres, alapvetően a szaktudományok felépítését, ismeretrendszerét az iskolai tantárgyakban is megjelenítő pedagógiai gyakorlat nem képes kielégítő választ adni a 21. század kihívásaira. A természettudományok új eredményei, a technikai haladás és a neveléstudomány fejlődése is hozzájárultak az új szemléletmód szükségszerű kialakulásához.

A tanulási célok változása azt jelenti, hogy a kerettantervi rendszer jobban igazodik a tanulók és a tanulócsoporthoz sokféleségéhez, lehetővé téve a **differenciált fejlesztést**. Ennek érdekében a tantervek felbontják a műveltségtől a szaktudásig vezető tanulási folyamatot, alkalmazkodnak a tanulói érdeklődés, intelligencia típus és fejlődési jelleg különbözőségéhez. A tanulási folyamat szabályozásában is igyekeznek a tanulók eltérő fejlődési üteméhez alkalmazkodni. A rögzített követelmények teljesítéséhez rugalmas időkereteket szabva elősegítik a tanulók eltérő fejlődési üteméhez való alkalmazkodást.

A kerettanterv a tanulás tartalmi tervezésében szakítani kíván a szigorúan előíró, egyoldalúan ismeretközpontú szabályozással. A **probléma alapú tantervi** témakörök többoldalúan vizsgálható, életközeli problémákra, élethelyzetekre alapozódnak. Az alapfokú oktatásban egységes tantárgyi kerettantervek igazodnak az életkori sajátosságokhoz, belső differenciálásra adnak lehetőséget és a tanulási tevékenységek ajánlásával segítik a helyi alkalmazást. A tanulók más kiindulópontokról eljuthatnak a legfontosabb természettudományos elméletek és alapfogalmak megismeréséig. Ebben a folyamatban meghatározó a mindennapi élettel való kapcsolat, a gyerekek számára ismerős helyszínek és helyzetek képezik a kiindulópontokat, mint pl. önmaguk testi és szellemi működése, a természeti és épített környezet, a járművek, az elektronikus eszközök, az öltözködés, az étkezés, vagy éppen a szórakozás.

Kiemelten jelennek meg olyan komplex problémák, mint a fenntartható fejlődés, a globális problémák, a technológiai fejlődés kérdései, az egészségmegőrzés. A tanulási tevékenységek ajánlása az **érzelmi nevelésre** is figyel, ezzel fokozza a tanulók motiváltságát és segíti a tudásépítést, a tanultak rögzítését. A reál tantervek tartalmi követelményei és fejlesztési céljai

megfelelnek a szaktárgyi, szaktudományos elveknek, de ezekben is **gazdag kapcsolódási lehetőségek** kínálkoznak a mindennapi élet, illetve más műveltségterületek irányába.

A kerettanterv a tananyagot, a követelményeket és az ajánlott tevékenységeket olyan **általános problémakörök** köré szervezi, mint pl. a fenntartható fejlődés, a globális környezeti problémák, az energia biztosítása és felhasználása a társadalomban, a modern technológiák és technikai eszközök, az egészségvédelem, a természettudomány szerepe a társadalom fejlődésében. Ezekből a – diákok döntő többségét érdeklő, a diákok **motivációját erősítő** – problémakörökből kiindulva halad tovább az alapvető természettudományos szakmai ismeretek oktatása, a természettudományos szakmai kompetenciák kialakítása irányában. Az **integrált szemlélet**et tükrözi, hogy ezek a problémakörök szinte az összes természettudományos tantárgyat érintik. Tanulásuk tervezése során különös figyelmet fordítunk az egyes tantárgyak összehangolására, a tantárgyi koncentráció megvalósítására. A kerettantervi egységekben megtervezett és jelzett a többi tantárgy, így pl. a matematika, földrajz, vagy a történelem kapcsolódása is. A vizsgált kérdések jellegétől függően érvényesülhet a visszavezetés elve, amikor pl. a kémiai és biológiai problémák mögötti fizikai elveket keresik a tanulók. Utóbbiak tanulását színesíthetik az anyagok vagy az élőlények világából vett példák. Az integrált szemlélet alkalmazása lehetőséget kínál az alapszinten megszerzett tudás más összefüggésekben való alkalmazására, ezzel növeli a tanulás eredményességét. Ez részben a szaktárgyakon belüli témakörök nagyobb átjárhatóságában, részben a közöttük lévő kapcsolódások nyitottabb bemutatásában nyilvánulhat meg.

A kerettantervi rendszer fontos részét képezik a tanulási környezetre tett ajánlások. A tanulók tevékenységét, együttműködését igénylő tanulási módszerek révén hatékonyan valósulhat meg a **tanulói kompetenciák fejlesztése**.

A fejlesztési célok kitűzését a melléjük társított tanulási helyzetek, eszközök és módszerek hitelesítik. Ezek háttérben olyan tanuláselmélet áll, amely szerint a tudás létrehozásában maguknak a tanulóknak van kulcsszerepe. Kiemelt jelentőségűek a **kooperatív tanulási helyzetek** és a **projekt jellegű tevékenységek**. A tanulás sikerességének növekedéséhez azonban a tanár szerepfelfogásának megváltozása is szükséges. Irányító szerepének elsősorban a tanulók önszabályozó tanulásának segítségével kell megnyilvánulni. Bátorítással, ugyanakkor kellő segítség adásával igyekezzen megóvni a diákokat a tévutaktól, zavarossá váló tanulási helyzetektől.

A reál tárgyak tanterveinek szemlélete, fejlesztési céljai és módszerei jelentős mértékben **integrált** tanulás-szervezést igényelnek. Az egyes tantárgyak kerettanterv témakörei és moduljai viszont integrált szemléletük révén alkalmasak lehetnek akár egységes tantárgyként való tanulás-szervezésre is. Ez a hasonlóság a fejlesztendő taneszköz rendszerre is igaz, a probléma leírások, kutatási feladatok, rugalmas keretrendszerben sokoldalúan használható tananyagelemek és információs segédletek a probléma alapú tanulás hatékony eszközei lehetnek. Mindkét tanterv, illetve tanulás-szervezési mód alkalmazása esetén nélkülözhetetlen a természettudományos szaktárgyakat tanító tanárok szoros együttműködése.

Az integrált, rendszerszemléletű oktatást erősíti a **teamoktatás** bevezetése. Egy-egy természettudományos jelenség vagy törvényszerűséget több tanár bevonásával, komplex

módon közelíthetik meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson.

Az **aktív tanulás**, a tanulói kompetenciafejlesztés megjelenési gyakorisága sokszorosára nőtt a Nat-ban. Az egyénre szabott tanulási lehetőségek térnyerése, a tanulói együttműködésen alapuló, **kooperatív** tanulás, amelyben az eddiginél nagyobb hangsúlyt kapnak a **differentiált tanulásszervezési** eljárások. Számos kooperatív tanítási-tanulási módszer létezik, ilyen pl. a projekt módszer, a **vitamódszer**, a probléma alapú (központú) tanulás, a **felfedező tanulás**.

A **multidiszciplináris órák**, azaz olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,

A digitális technológia minden oktatási módszer mellett megjelenik, így a **digitális kompetenciák** fejlesztése alapvető a tanulásszervezésben. A technológián túl, inkább a digitális kultúra és az információk kritikus szemléletének formálása szükséges.

#### 4.1.5.6 Digitális kultúra

Intézményünkben a Digitális kultúra tantárgy oktatása a 9. ahol a NAT2020 által meghatározott témakörök kerülnek oktatásra. A 13. évfolyamon azon osztályok számára, akiknek portfóliót kell leadniuk a szakmai vizsgához, szintén Digitális kultúra tantárgy keretein belül tanulják meg a portfólió elkészítéséhez szükséges kompetenciákat, úgy mint nagy szöveges dokumentum szerkesztés, táblázatok-diagrammok készítése, képszerkesztés.

A tantárgy célja:

1. A tanulók digitális kultúráját a középiskolában is elsősorban gyakorlati problémák tudatos és célszerű megoldásával fejlesztjük, amelyben nagy szerepet kell kapnia a tanulók kreativitásának és együttműködésének is. A problémák összetettségében építünk a korosztályra jellemző, magasabb absztrakciós szintre, és célként már megjelenik az elméleti tudás rendszerezése és mélyítése is. A középiskolás korosztálynál is fontos, hogy a hagyományos PC-központú megközelítés helyett egy sokkal szélesebb spektrumot bemutató és használó rendszert írjunk le. Az ismeretszerzés, kompetenciafejlesztés, tudásépítés és -alkalmazás szempontjából a mindennapokban megjelenő, a diákok életében jelen lévő hálózati, mobil- és webes eszközök is kiemelt szerepet kapnak.
2. A digitális kultúra tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:
3. A tanulás kompetenciái: A digitális kultúra tanulása során a tanuló képessé válik a digitális környezetben, felhőalapú információmegosztó rendszerekben megszerezhető tudáselemek keresésére, szűrésére, rendszerezésére, továbbá tudásépítő folyamataikban való alkotó felhasználására.
4. A kommunikációs kompetenciák: A digitális kultúra tantárgy fejleszti az eszközhasználatot, így különösen a kommunikációs eszközök használatát.
5. A digitális kompetenciák: A digitális kultúra tantárgy elsősorban a digitális kompetenciákat fejleszti. Ezeket a tanuló képes lesz egyéb tudásterületeken, a

mindennapi életben is alkalmazni. A tantárgy segíti a kreatív alkotótevékenységhez szükséges képességek kialakítását és fejlesztését is.

6. A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A digitális kultúra keretében végzett tevékenység fejleszti a tanulónak a problémák megoldása során szükséges analízis, szintetizáló és algoritmizáló gondolkodását.
7. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A digitális kultúra tantárgy keretében végzett tevékenység fejleszti a tanuló online térben történő közös feladatmegoldáshoz, kapcsolatteremtéshez, alkotótevékenységhez szükséges képességeit, továbbá fejleszti a felelősségtudatot a különböző felületeken való információmegosztás során. Az online térben elősegíti a szerepelvárásoknak megfelelő kommunikációs stílus kialakítását.
8. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A digitális kultúra tantárgy keretében végzett tevékenység kialakítja azokat a biztos és koherens kompetenciákat, melyek birtokában lehetőség nyílik az önkifejezési tevékenységek szélesebb körben történő bemutatására.
9. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A digitális kultúra tantárgy keretében végzett tevékenység fejleszti a tanuló azon képességét, hogy alkalmazkodni tudjon a változó környezethez, képes legyen tudását folyamatosan felülvizsgálni és frissíteni, ahogyan azt a munkaerőpiac megkívánja. Fejleszti továbbá a munka világában alapkövetelményként megjelenő élethosszon át tartó tanulás és flexibilitás képességét.
10. A digitális kultúra tantárgy fejlesztési feladatait a Nat a középiskolában is négy témakör köré szervezi, amelyek szervesen kapcsolódnak egymáshoz.

A *digitális írástudást* a középiskolás tanulóktól a többi tantárgy tananyagának feldolgozása során, az iskolai élet egyéb területein, a hétköznapi életben és később, a felsőoktatásban is elvárják. A digitális írástudás alapjait a tanulók az általános iskolában megszerezték. A középiskolában ezt a tudást a tanulók életkori sajátosságainak megfelelően összetettebb problémákon – együttműködésben a többi tantárgy oktatóival – ismételjük, alkalmazzuk, illetve néhány ponton kiegészítjük (pl. körlevélkészítés, vektorgrafika, weblapkészítés). Nem egy szoftver részletes funkcionalitásának ismeretére kell törekednünk, hanem a tanulóknak minél több célprogrammal minél több szituációban érdemes találkozniuk. Ki kell alakítani a megfelelő szemléletet ahhoz, hogy a tanuló a későbbiekben olyan szoftvereket is bátran, önállóan megismerjen, alkalmazzon, amelyek nem voltak részei a formális iskolai tanulásának.

A *problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel* a hétköznapi élethelyzetek, a tanulási feladatok, a munkavégzés, a felsőoktatás fontos részét képezi. A feladatok eredményes megoldásához azok megértése, részekre bontása és tervezett, precíz végrehajtása szükséges. A problémamegoldás egyre gyakrabban digitális eszközökkel történik, ezért a digitális kultúra tantárgy tanulási eredményei között kiemelt szerepet kap.

Az algoritmizálás, programozás ismerete elősegíti az olyan elvárt készségek fejlesztését, amelyek a digitális eszközökkel történő problémamegoldásban, a kreativitás kibontakozásában és a logikus gondolkodásban nélkülözhetetlenek. A középfokú oktatásban, az életkori sajátosságoknak megfelelően, fontos szerepet kap az algoritmusok megfogalmazása,

létrehozása, és adott problémák megoldása során azok alkalmazása. Míg a tanulók az általános iskolában a blokkprogramozás eszközeivel ismerkedtek meg, középiskolai tanulmányaikban a grafikus felületet is kezelő fejlesztői környezetben egy könnyen tanulható programozási nyelvvel találkoznak.

Az *információs technológiákat* nem csak a digitális szolgáltatások igénybevételéhez használjuk, azok ma már az állampolgári jogok és kötelezettségek teljesítéséhez is szükségesek. A webes és mobilkommunikációs eszközök széles választéka, felhasználási területük gazdagsága lehetővé teszi a tanórák rugalmas alakítását, és szükségessé teszi a tanulók bevonását a tanulási folyamat tervezésébe, egyéni adottságaikhoz, szükségleteikhez igazítva – beleértve ebbe a tanulók saját mobileszközeinek alkalmazását is. A témakör feldolgozása során nem a technikai újításokra kell helyezni a hangsúlyt, hanem az „okos eszközök” „okos használatára”, vagyis a tudatos felhasználói és vásárlói magatartás alakítására, a biztonsági okokból bevezetett korlátozások megismerésére és elfogadására.

#### **4.1.5.7 Mesterséges intelligencia alapjai**

Kiemelt cél, hogy a diákok számára egyértelmű munkaerő-piaci előnyt jelentsen, hogy szervezett keretek között tanultak a mesterséges intelligenciáról, hogy dokumentáltan megjelenjen a szakmai portfóliójukban. Ez a mikrotanúsítvány kiadásával tud megvalósulni. A tanúsítvány kiállítása csak a szakmai vizsgák lezárásával lehetséges.

A mesterséges intelligencia alkalmazásának és oktatásának támogatására AI nagyköveti hálózat jött létre és működik.

A hálózat részeként a szakképzési centrumokban működik egy-egy AI nagykövet. Az AI nagykövetek elérhetősége az IKK honlapján, [itt](#) érhető el. A szakképzési centrumok a pilot programban résztvevő oktatók és a nagykövetek bevonásával tudásmegosztó belső képzéseket szerveznek a Mesterséges intelligencia alapjai tantárgy oktatásába újonnan belépő kollégák részére. A tudásmegosztás keretében

- a pilot program oktatói megoszthatják tapasztalataikat,
- az AI nagykövetek bemutatják a képzési felületet és tartalmakat,
- lehetőség nyílik a felmerülő kérdések tisztázására.

#### **Témakörök:**

- Promptolás
- Hogyan tanul a MI?
- Forráskritika
- A MI története
- MI és etika
- MI a természetben és környezetvédelemben
- MI a szöveg és beszéd elemzésében
- Kreatív MI
- Adatok szerepe
- MI mint társ a tanulásban

- MI összefoglaló és projekt I.
- MI összefoglaló és projekt II.

### A tananyag célja

A mesterséges intelligencia (MI) megértése és tudatos használata a digitális írástudás alapvető része, amelyre minden diáknak szüksége lesz a jövőben. Az évfolyamokra kidolgozott spirális tananyag fokozatosan, az életkori sajátosságokhoz igazodva építi fel a mesterséges intelligenciához kapcsolódó szemléletet. A középiskolai években a tananyag már mélyebb tudományos és társadalmi összefüggéseket, történeti háttérrel és jövőbeli lehetőségeket tár fel.

A cél, hogy a tanulók értsék: az MI nem csupán technológia, hanem a mindennapi életük és jövőjük meghatározó eleme, amivel meg kell tanulniuk felelősen, kritikusan együttműködni. Kiemelt szempont, hogy a tananyag szorosan kapcsolódjon más tantárgyakhoz, és így a diákok több területen is hasznosíthassák az itt szerzett tudást.

Minden óra interaktív beszélgetést, valamint valós életből vett feladatokat tartalmaz szimulációk használatával, játékosan vagy anélkül, egyéni és csoportmunkában egyaránt. A diákok nemcsak az MI működésével ismerkednek meg, hanem olyan kulcsképeket is elsajátítanak, amelyek az iskolai és hétköznapi életben egyaránt kamatoztathatók:

- **Kritikus gondolkodás és forráskritika** – az MI válaszainak értelmezése, ellenőrzése
- **Kreativitás és problémamegoldás** – új ötletek, projektek, történetek, kísérletek alkotása az MI segítségével
- **Kommunikáció és együttműködés** – közös feladatok, viták, páros projektek
- **Digitális kompetencia** – tudatos eszközhasználat, adatvédelem, MI-eszközök biztonságos használata
- **Tanulási kompetencia** – az MI mint tanulást segítő eszköz

Ez a felépítés szemléletet közvetít: kritikus digitális attitűdöt, alkotó gondolkodást és jövőorientált gondolkodást. Mivel a mesterséges intelligencia rohamosan fejlődik, a tananyag nem tekinthető statikusnak. Tudásunk, technológiai eszköztárunk és példáink rendszeresen újratervezendők és aktualizálандók, így a tananyag mindig a legújabb trendekhez, eszközökhöz és társadalmi kérdésekhez igazodó tudást közvetít.

#### 4.1.5.8 Testnevelés

A harmadik nevelési-oktatási szakaszba lépve az előző években megkezdett sokoldalú alapozó és sportági jellegű pszichomotoros, kognitív, affektív-emocionális irányú képzés tovább folytatódik. A testnevelés – szenzitív időszakokhoz igazított – tartalmi kerete a mozgáshoz fűződő felnőttkori pozitív viszonyulást, az egészségtudatos magatartás igényének, napi életritmusba ágyazott struktúrájának kiépülését teszi lehetővé. A Nat-ban megfogalmazott nevelési célok mentén az Európai Unió által kialakított kulcskompetenciák kialakítása a középfokú nevelési-oktatási szakaszban iskolánkban is folytatódik, a Nat-ban meghatározott tanulási kompetencia-összetevők fejlesztésével.

A testnevelés tanulása során kiemelt szerepet kap a testi-lelki egészségre nevelés, ezen belül az egészségtudatos magatartás kialakítása, a primer prevenció jelentőségének, módszereinek hangsúlyozása, a mindennapi stresszel történő megküzdés pozitív stratégiáinak elsajátítása, tudatos alkalmazása. Az egyéni érdeklődéshez, adottságokhoz igazodó önálló mozgásprogramok kialakítása a konstruktív tanulás alapelvein keresztül realizálódik, mely az autonóm tanulásra és tudatos életpálya-építésre nevelés célját valósítja meg. A testnevelés sajátos társas környezetben megvalósuló mozgástartalmai az együttműködésre és kölcsönös tiszteletadásra nevelik a tanulókat a társas kapcsolataikban.

A mozgástanuláson keresztül megvalósuló motorikus fejlesztés mellett ebben az időszakban kiemelt hangsúlyt kap az alapvető kondicionális képességek fejlesztése, azok gyakorlati hasznának tudatosítása. A mozgással kapcsolatos pozitív attitűd mellett szükséges kialakítani a mozgásszegény életmód rizikótényezőivel szembeni egészséges félelmet. A tanuló megismeri az egészségorientált képesség-összetevőket, azok jelentőségét az egészségmegőrzésben. Tudatos lépéseket tesz egészsége megőrzése érdekében, amelynek megvalósításához a sport eszközrendszerének felhasználását stratégiai fontosságúnak tartja. Ismeri a testi-lelki jóllét fogalmát, jelentőségét. Sokoldalú mozgástapasztalatai birtokában képes választani a különböző rekreációs mozgásformák közül, önálló és tudatos sporttevékenységet végez. Értéknek tartja a természetben folytatott mozgást, tudja és tapasztalja annak pozitív, egészségmegőrző hatását, ami erősíti a fenntartható jelen és jövő iránti elkötelezettségét.

A korosztály kondicionális fejlesztésében kiemelt szerepet kap a teljes nevelési szakaszon átívelő aerob állóképesség-fejlesztés, melynek módszereit, különböző lehetséges mozgásformáit, a biztonságos fejlődést elősegítő alapelveit, eljárásait megismeri, és egyre tudatosabban alkalmazza.

A kondicionális képesség fejlesztésénél figyelembe kell venni a nemi különbségekből fakadó biológiai-élettani eltéréseket.

A koordinációs képesség fejlesztésében elsősorban a nyílt jellegű mozgásvégrehajtások során megmutatkozó kreativitásban, a játékszituációkhoz történő gyors alkalmazkodásban ölt testet.

A tanulási terület nevelési-oktatási stratégiájában egyre fontosabb szerepet játszanak az egyéni tanulási útvonalakra épülő, kognitív dominanciájú, tanulóközpontú indirekt módszerek. Itt fokozatosan megjelenik a tanulók által szervezett, tervezett tanulás.

A tanár-diák kapcsolatokban egyre kevésbé a hierarchián alapuló tekintélyelvű, mindinkább a mentor jellegű viszony kap hangsúlyos szerepet. A korosztály nevelését koordináló pedagógiai kultúra legfontosabb részét továbbra is a tanulók pozitív énképét, önismereti folyamatait alakító, a pedagógustól érkező formatív értékelés képezi, melyet az ön- és társértékelés egészít ki.

A tradicionális sportágak meghatározó szereplőinek, olimpikonjainak megismerésével a tanulókat a nemzeti azonosságtudatra, a haza szeretetére neveljük, amelyben a példaképformálás kiemelt szerepet kap.

A digitális technológiák segítségével a tanulói teljesítmények monitorozásán keresztül erősíthetjük a tanulói motivációt és igényt az egészségorientált fittségösszetevők fejlesztésére. A technológia adta lehetőségek további felhasználásával az elméleti ismeretek elmélyítésére nyílik mód, különböző projektek megvalósításával, az aktív tanulás alapelvét követve.

A testnevelés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A testnevelés tantárgy eredményességéhez fontos a mély és értő (motoros) tanulás képességének elsajátítása. A különböző mozgásformák jelentős befolyással van a tanuló kognitív fejlődésére, hiszen a mozgásos cselekvés célirányos, komplex kognitív-motoros tevékenység. Hatékony és eredményes motoros tanulás-tanítás csak akkor valósulhat meg, ha annak során figyelembe veszik az életkori és tanulási sajátosságokat, s ha az spirálisan építkező és gyakorlatorientált.

**A kommunikációs kompetenciák:** A testnevelés – az érthetőség, az árnyaltság és a pontosság elvárásainak mentén – fejleszti a nyelvi kommunikáció minőségét. A testnevelésben a kommunikáció általában nehezített körülmények között, felhívó, felszólító módon zajlik, amelynek nem lehet sajátja az erőtlenül formált és artikuláció nélküli beszéd. A tantárgy fejleszti a hallás utáni szövegértés mellett a kommunikáció más formáit is, úgymint a kéz- és karjelzéseket, a testmozgás, a sportolás közbeni gesztusokat, a tekintet és/vagy az arc izmainak játékát. A sporttevékenységek folyamatos metakommunikáció mentén folynak, elég csak a jelzésértékű testtartásokra vagy a távolodó-közeledő mozgások kifejezőerejére gondolni. A szakkifejezések, a helyes terminológia elsajátításával lehetővé válik a procedurális tudás átfordítása a gondolkodás révén tervezhető motoros produktummá.

**A digitális kompetenciák:** Az információs és tudástársadalom korában meghatározóan fontos, hogy a korszerű digitális eszközök hogyan épülnek be a nevelés, az oktatás és a képzés tanítási-tanulási folyamataiba. A digitális kompetencia főbb területeinek – digitális jelenlét, életvezetés és produktivitás – fejlesztése a testnevelésnek és egészségfejlesztésnek is egyik kiemelt célja. A digitális kompetencia a testnevelés tantárgy esetében is elengedhetetlen, példaként említhető a teljesítménymonitorozás, a mozgáselemzés, az információkeresés, -szűrés és -feldolgozás digitális eszközökkel történő megvalósítása.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A motoros tanulás során elsősorban a cselekvéses tényező dominál, de a hatékonysága és eredményessége – a verbális metódusok által – a kognitív komponensektől is függ. A beszéd és a gondolkodás kapcsolata révén válik lehetővé a motoros tevékenységekkel összefüggő ismeretek és tapasztalatok tárolása, felidézése. A nyelvhasználat teszi lehetővé a mozgásos cselekvéstanuláshoz szükséges ideomotoros kép, a gondolati modell kialakítását, tervezését. A kreatív feladatmegoldásokon alapuló problémamegoldó gondolkodás egyaránt megjelenik a nyílt jellegű mozgáskészségek (pl. sportjátékok) változatos döntéshozatali játékhelyzeteiben és a kognitív típusú testnevelési játékokban (pl. táblajátékok mozgásos változatai).

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A testnevelés tantárgy a személyes és társas kompetenciák fejlesztésének egyik terepe. Az iskolának fejlesztenie szükséges a szomatikus egészséggel, a társas-érzelmi jólléttel, a biztonsággal kapcsolatos kompetenciákat.

A fejlesztés kiterjed a testi jóllét és a motoros teljesítőképesség kialakítására is. A tantárgy tanulásának és tanításának jelentős közösségfejlesztő hatása van. Külön kiemelendők a csapatsportokban fontos szerepet játszó együttműködési formák, a közösséget alakító tényezők (a közös célkitűzések, a közös gyakorlás élménye, a teljesítmény egyént és csapatközösséget formáló szerepe, a csapaton belüli összetartozás és egymásrautaltság stb.).

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** Az iskola a kiemelkedő sportszakemberek és sportolók által létrehozott kreatív produktumok megismerésének egyik helye, ami az alkotó produkálás biztosításával támogatja, hogy a tanuló értelmezni tudja a sporteredmények személyes és társadalmi életre gyakorolt hatását. A tanuló ezeknek a kompetenciáknak az elsajátításával képessé válik arra, hogy saját tanulási tevékenységében is értékesnek tartsa a testnevelés, az egészségfejlesztés kreatív ötleteit és produktumait. Önmaga kreatív alkotásokat hoz létre (pl. alkotóképes játéktevékenység vagy bemelegítő gyakorlatok és edzésprogramok összeállítása) a tanulási tevékenység ezen területén, és elsajátítja a fizikai aktivitás, a testedzés és a sportolás rekreációt támogató elemeit. A tanuló megtanulja értéknek kezelni az olimpiai eszmét, az olimpiai játékokon elért eredményeket. Értékesnek tartja a magyar, az európai és a világ testkulturális örökségét.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A testnevelés és egészségfejlesztés a tanuló ügyességét, erejét, állóképességét, szomatikus, mentális és érzelmi teherbírását fejlesztve teszi képessé az egyént a különböző munkatevékenységek elvégzésére. A sporttevékenység hozzájárul a munkaerőkölcsi tulajdonságok (például fegyelmettség, közösségi szemlélet, lelkiismeretesség, felelősségteljeség, munkaszeretet) kialakításához. A testnevelésben és a sportban alkalom nyílik a bátorságot, a kockázatot, az önállóságot, a monotoniatűrést és az innovációt igénylő tevékenységekre, a vállalkozáshoz szükséges kezdeményezőkézség alkalmazására és a határozott viselkedésre. Az önállóságot igénylő, döntési helyzeteket biztosító sportolás a tanulót hozzásegíti, hogy a munkavégzés során is hasonló módon cselekedjen. A testedzés, a sportolás – a szabadidő egészséges eltöltésén keresztül, rekreatív hatásával – elősegíti a munka utáni pihenést, kikapcsolódást és regenerálódást.

Az iskolai testnevelés óra keretén belül megvalósuló könnyített testnevelés esetében - amelyen egészségi állapotváltozásuk miatt ideiglenesen illetve tartósan csökkent teljesítőképességű tanulók vesznek részt – a testnevelő tanárnak az egészségi állapotot és az abból adódó egyéni sajátosságot maximálisan figyelembe véve, differenciáltan kell megvalósítania a fejlesztési feladatokat. Ezekhez a fejlesztési feladatokhoz nyújt segítséget a gyógytestnevelés.

A korszerű szemléletben elvárásként jelenik meg a korrekciós gyakorlatokkal egyenlő arányban megjelenő, a kerettantervben megvalósuló témakörök elsajátítása a gyógytestnevelésre utalt tanulók körében is. Minden témakör mellett megjelennek a gyógytestnevelés specifikus gyakorlatai, amely csak az ezen a területen érintett tanulókra vonatkozik, mely külön órakeretben valósul meg.

A fő célok mellett kiemelt rész cél a 15–18 éves korosztály körében nagyobb arányban megjelenő mozgásszervi elváltozásokkal és belgyógyászati betegségekkel rendelkező tanulók

adaptív testedzésének, mozgásműveltségük bővítésének biztosítása, az egészségi állapot, a teljesítőképesség helyreállítását kínáló testgyakorlatok elsajátítása és tudatos, rendszeres végzése, a preventív szemlélet alkalmazása. A tanulók kiválaszthatják a betegségeiktől, elváltozásuktól függetlenül végezhető különböző testgyakorlatokat, szabadidős és sportjátékokat.

A tanulók mozgáshoz fűződő pozitív attitűdjének kialakítása érdekében az értékelés alapja a különböző sportági mozgáskészségekben, valamint a motorikus képességekben a tanuló önmagához mért fejlődése, ami egyre növekvő tanulói felelősségen alapuló eljárások (ön- és társértékelés) megjelenésével válik módszertanilag változatos repertoárrá. A teljesítmények méréséhez ebben az életkori szakaszban is fontosak a különböző kritériumokra vagy normákra vonatkoztatott pontérték-táblázatok, melyeket a tanulók tudatosan nyomon követnek, de az egyes próbákon és teszteken elért eredmények nem lehetnek kizárólagos eszközei a tanulói teljesítmény értékelésének. A motoros tanulói teljesítmények mellett az értékelés részét képezik még az érzelmi-akaratú tényezők is. A minősítésbe beszámítható a tanuló által önállóan választott és rendszeresen gyakorolt szabadidős vagy versenyszerű sporttevékenység, valamint a különböző sporteseményeken való szurkolói, szervezői és versenybírói aktivitás. Ez nemcsak emocionális, hanem pedagógiai és sportszakmai kérdés is.

#### **4.1.5.9 Állampolgári ismeretek**

Az állampolgári ismeretek tantárgy tanulása hozzájárul a tanuló egyéni és családi szocializációjának pozitív alakulásához, az aktív és felelős állampolgári magatartás megalapozásához, a szabadságértékek és a társadalmi normák belsővé válásához, nemzeti azonosságtudat és a hazaszeretet erősödéséhez, a haza iránti kötelezettségek megismeréséhez, a fenntartható fejlődés feltételeinek megértéséhez és a felnőtt szerepekre való eredményes felkészüléséhez.

A fenntarthatóság és a pénzügyi tudatosság szemléletének és gyakorlatának továbbfejlesztése nemcsak a tanuló előzetes tudására épít, hanem a társak értékes gondolatainak megértésére, a vélemények, javaslatok megbeszélésére, megvitatására, tervek közös kidolgozására is lehetőség nyílik: például a család pénzügyi tervezése, a környezettudatos életvitelt befolyásoló tényezők értelmezése, a pénzügyi döntések megfelelő előkészítése, a kockázatvállalás mérlegelése, a tudatos fogyasztóvá válás lehetőségei és a vállalkozások mikro- és makrokörnyezetének vizsgálata. A rendszerszemlélet és az értelmező gondolkodás érvényesítése, az egyéni, közösségi és társadalmi felelősségvállalás tudatosítása kiemelt fejlesztési feladat.

A tanulás folyamatában – az önálló ismeretszerzés mellett – a tanuló megtapasztalhatja a csoportos tanulási módszerek alkalmazásának hatékonyságát, a társas együttműködés személyiségfejlesztő és közösségi élményét.

A tanuló reális jövőképek alakításához, az életpálya-tervezéshez szükséges ismeretek, jártasságok és készségek elsajátítása a szocializációs folyamat részévé válik.

Az állampolgári ismeretek tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A tanulás kompetenciái:** A tanuló az információk gyűjtése, rendszerezése és feldolgozása közben megkülönbözteti a lényegest a lényegtelenről, és arra törekszik, hogy hiteles szövegeket használjon fel beszámoló elkészítéséhez. Önállóan vagy megadott szempontok alapján képes megkülönböztetni egymástól a megalapozott, tudományos háttérű és a hamis következtetéseket tartalmazó leírásokat, gondolatsorokat. Az érveléstechnikák alkalmazásával, mások véleményének megismerésével tovább fejlődik vitakultúrája.

**A kommunikációs kompetenciák:** A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben való megszólalásaihoz a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat és viselkedés társul. A véleménynyilvánítás és a vitakultúra fejlesztése az autonóm magatartás kialakulását és a másik ember iránti tiszteletet, a más vélemények mérlegelését egyaránt segíti.

1. A digitális kompetenciák: A tanuló információk gyűjtéséhez és rendszerezéséhez használja a könyvtári dokumentumokat és az internetet, a beszámolók egy részéhez digitális tartalmakat készít. Az önálló és a társas tanulás folyamatában tanári segítséggel körültekintően választja ki az ismeretforrásokat, ha szükséges, tanácsot kér vagy tanácsot ad a médiahasználatról.
2. A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A tanuló információkat, tényeket, adatokat gyűjt, válogat, önállóan vagy társaival együttműködve rendszerez. Társadalmi jelenségeket hasonlít össze, összefüggéseket állapít meg, következtetéseket, magyarázatokat fogalmaz meg. A társadalommal, a honvédelemmel és az állampolgári feladatokkal kapcsolatban képes a problémák azonosítására, releváns kérdéseket alkot, javaslatokat tesz, társaival tervezeteket készít. Nyitott annak átgondolására, hogy a tudományos-technológiai fejlődés, a környezetvédelemmel kapcsolatos problémák és a fenntarthatóság kérdésköre miképpen hat életújtjára, családjára és hazájára.
3. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A pedagógus vagy a társak orientáló észrevételeit, javaslatait és tanácsait figyelembe véve a tanuló képes korrigálni álláspontját, véleményét, valamint módosíthatja, átértékelheti, felülbíráhatja döntéseit. A társas tanulás közösségi élménye növeli önbizalmát, önbecsülését, egyúttal segíti reális énképének alakulását, és erősíti a közösségért történő felelősségvállalást.
4. A kooperatív tanulás révén az együttes tevékenység saját élménnyé válik. A tanuló társaival közös véleményt alakít ki, javaslatokat fogalmaz meg és terveket készít. A tanulás folyamán sok esetben társaival együttműködve dolgoz fel szövegeket, készít beszámolókat, gyűjt információkat, továbbá bekapcsolódik egy téma vagy probléma közös megbeszélésébe, ennek során érveket-ellenérveket fogalmaz meg.
5. A tanulási tevékenységek jellege, a társas tanulás lehetőségei olyan szituációkat és légkört teremtenek, amelyek biztosítják a tanuló szorongásmentes önkifejezését, ezek révén támogatják véleményének, gondolatainak, érveinek szabad kifejtését, ugyanakkor tudatosítják, hogy saját szempontjai csak mások hasonló megnyilvánulásainak tiszteletben tartásával, érveinek megértésével, egyeztetésével érvényesülhetnek.

6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A tanuló lakóhelye történetét és a település kulturális, néprajzi értékeit megismerve arra törekszik, hogy gazdagítsa a helyi társadalom életét. Önállóan és társaival együttműködve újságcikket ír, weboldalt szerkeszt. Problémaérzékenység, egyúttal együttműködő, segítő szemlélet jellemzi a projektekben való tevékenységét.
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A mindennapi élethez kapcsolódó készségfejlesztés, a hivatali ügyintézés intézményeinek és alapvető eljárásainak megismerése, a munkavállaláshoz szükséges ismeretek és készségek megszerzése, fejlesztése elősegíti a tanulónak a felnőtt szerepekre való felkészülését. A tanuló javaslatokat fogalmaz meg, tervezeteket készít; mindez hozzájárul az innováció iránti nyitottság és igény, valamint a felelősségteljes munkamorál megalapozásához.

#### **4.1.6 Közép- vagy emelt szinten választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése, az előrehozott érettségi vizsga letétele**

Az érettségi vizsgán a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az Nkt.-ban meghatározott vizsgatárgyakból ad számot tudásáról azzal, hogy az érettségi vizsga kötelezően választandó vizsgatárgya helyett szakmai vizsgát kell tenni. A technikumban folytatott tanulmányokhoz kapcsolódóan letett szakmai vizsga a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy adott vizsgatárgyból letett emelt szintű érettségi vizsgájának felel meg. Az érettségi vizsgáról valamennyi érettségi vizsgatárgy és a szakmai vizsga sikeres letételét követően lehet bizonyítványt kiállítani.

Az érettségi vizsgán az érettségi vizsga kötelező vizsgatárgyai helyett a sajátos nevelési igényű tanuló - jogszabályban meghatározottak szerint - másik tantárgyat választhat.

Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására az Nkt.-t alkalmazzuk.

A kötelező érettségi tantárgyakon túl bizonyos tantárgyak esetében szükséges külön érettségi felkészítőket szerveznünk. Választható érettségi tantárgyak: második idegen nyelvként angol nyelv, német nyelv, biológia, fizika, digitális kultúra, testnevelés, állampolgári ismeretek, honvédelmi alapismeretek.

Az alábbi nem kötelező és szabadon választható tantárgyakból középszintű érettségi vizsgára történik felkészítés a megjelölt óraszámokban 11. és 12. évfolyamon:

<b>Tantárgy</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>
Honvédelmi alapismeretek	2	2

#### **Emelt szintű érettségire felkészítés**

11. és 12. évfolyamon szervezünk –igény esetén- a kétszintű érettségi vizsga emelt szintjére felkészítő órákat. A felkészítők tananyagának összeállításánál az emelt szintű érettségi követelményeket vesszük figyelembe.

Iskolánkban a következő tantárgyakból 11. és 12. évfolyamon az alap óraszám felül heti két órában szervezünk emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést:

<b>Kötelező érettségi tantárgyak</b>
Magyar nyelv és irodalom
Történelem
Matematika
Angol nyelv
Német nyelv
<b>Választható érettségi tantárgyak</b>
Biológia
Fizika
Digitális kultúra
Testnevelés
Honvédelmi alapismeretek

Érettségi vizsgára az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet 12. §-a alapján jelentkezhetnek a jelöltek.

A tanulók a tantárgyi követelmények teljesítését követően tehetnek érettségi vizsgát.

Az előrehozott érettségi vizsga letételének engedélyezésében a 100/1997. (VI.13.) Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló Kormányrendelet alapján járunk el. Az előrehozott érettségi vizsgát tett tanulóknak az adott tantárgy tanulásával kapcsolatos eljárásrendje:

- Mivel előrehozott érettségi vizsga vagy lezárt tantárgyakból vagy osztályozó vizsga letétele után tehető, így a tanuló az adott tantárgy meghatározott helyi tantervi követelményeit teljesítette. Ez alapján a tanuló kérésére mentesül az óralátogatás alól.
- Amennyiben a tanuló az adott tárgyból középszintű érettségi vizsgát tett, de ugyanabból a tárgyból emelt szintű érettségi vizsgára készül vagy emelt szintű képzésben vesz részt, továbbra is látogathatja a tanórákat.
- A tanuló választása más szabadon választható tanórához hasonlóan egy tanévre szól, így jelentkezése esetén az órákon való részvétel mulasztás és előmenetel szempontjából is kötelező.

A vizsgakövetelmények megállapítása, kihirdetése, az értékelési módszer meghatározása az állam feladata, a követelményrendszert a szakképzési program alapján helyi vizsgakövetelményekkel nem bővítjük.

A tanulók a 12.-13. évfolyam elején meg kell, hogy ismerjék a vizsgatantárgyak témaköreit.

Az érettségi vizsga letételének tanévében a tizenkettedik/tizenharmadik évfolyamos tanulóink számára helyi „**próbaérettségi**” vizsgát szervezünk a kötelező vizsgatárgyakból.

### A vizsgatárgyak a következők:

- magyar nyelv és irodalom írásbeli
- matematika írásbeli
- történelem írásbeli

A vizsga részfeladata a tanévnek, követelménye, értékelése megegyezik az érettségi vizsgáéval.

#### 4.1.7 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

##### Az értékelés funkciói

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon ahhoz, hogy az oktató folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újra tervezésére, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja. A tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia. Az erre alapozott értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáinak meghatározásában.

Az értékelési folyamatokat megalapozó tervező munka figyelembe veszi a tanuló előzetes tudását, aktuális fejlettségi szintjét, egyéni fejlődési lehetőségeit, életkori sajátosságait, az értékelés személyiségfejlődésére gyakorolt hatását és a pedagógiai célokat. Ennek érdekében kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma vagy program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés. A **diagnosztikus értékelés** kiterjedhet a tanulók meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességfejlődési szintjére, hozzáállására, viszonyulására. Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, továbbá a pedagógiai célokat. Az eredmények visszajelzésével az oktató útmutatást tud adni a tanulónak a tanulást várhatóan leghatékonyabban segítő tanulási módokról.

A tanulás folyamatában több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés, a **fejlesztő, tanulást segítő értékelés** és ennek visszajelzése akkor éri el a kívánt hatást, ha az a tanuló számára az értékelést követően rövid időn belül megismerhető. A tanulási folyamat rendszeres értékelése és visszajelzése teszi lehetővé a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését. Mindkét értékelési típus (a kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés) önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása.

Értékeléskor képet kapunk saját tanítási gyakorlatunk hatékonyságáról. A relatív helyzet meghatározásának eszköze; jelzi a sikert és a kudarcot, valamint az előrehaladás feltételeit is. A tanuló teljesítményét, előmenetelét az oktató a tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. Ha a tanuló szakirányú oktatását

nem a szakképző intézmény végzi, a szakirányú oktatással összefüggésben a tanuló teljesítményét, előmenetelét a duális képzőhely az oktatóval közösen értékeli és minősíti. Az intézményben folyó nevelési-oktatási munka alapjaként a tanulók adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.

### **Az értékelés követelményei:**

- Értékelésünkben arra törekszünk, hogy egységes, egyszerű és áttekinthető legyen.
- Személyre szóló, differenciált, objektív, ösztönző jellegű, folyamatos, reális legyen félelemmentes légkörben.
- Preferálja a szorgalmat és a tehetséget, jelezze a tanuló számára helyzetét éppúgy, mint szülei és környezete számára.
- Az értékelés komplex legyen (szóbeli, írásbeli, gyakorlati aránya). Osztályzásunk legyen kompatibilis a köznevelés egészével.
- A tanulók ismerjék a tantárgy általános követelményrendszerét, melyet a helyi tantervek tartalmaznak.

### **Az iskolánk értékelési területei:**

Az értékelési rendszer kiterjed a versenyeredményekre, a kompetenciamérések eredményeire, vizsgaeredményekre, a lemorzsolódás és a neveltség mutatóira, a beiskolázás és a bennmaradás mutatóira, a továbbtanulási arányra, valamint az elégedettségi vizsgálatokra. A tanulókövetésnek kialakult rendje, eljárása van.

Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolás az oktatói testületi feladat. Az intézmény a belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozza meg az intézmény erősségeit és fejlesztendő területeit.

Az oktatók által leggyakrabban alkalmazott értékelési formák: a diagnosztikus (feltáró), a formatív (fejlesztő) és a szummatív (minősítő) értékelés.

### **Az ellenőrzés, értékelés alapelvei a következők:**

- a tanulók értékelése az intézmény szabályozó dokumentumaiban megfogalmazott, elfogadott, közös alapelvek és követelmények alapján folyik,
- a szakmai programnak és az egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az e-naplóban nyomon követhető,
- a tanuló eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a tanulónak és szüleinek/gondviselőjének,
- a tanulmányi előmenetel folyamatos ellenőrzése, értékelése (az osztályozás) az oktató törvényben rögzített joga,
- az értékelés szaktárgyi és pedagógiai kifogástalanságáért az oktató felel, viszont az alapelvek, célok, funkciók tekintetében (egyetértésnek) konszenzusnak kell lennie az oktatói testületen belül,
- az értékelés fő alapelve a fejlesztő támogatás,
- intézményünk értékelési normája, hogy az oktatói értékelés a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan és konkrét, személyre szóló, igazságos, kiszámítható és objektív legyen,

- a minősítés (az érdemjegy/osztályzat) hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt,
- a mérés, ellenőrzés célja: informálódni a tanuló tananyagban való előrehaladásáról,
- az értékelés funkciója: hiteles visszajelzést adni a tanuló a szülő és az oktató számára a követelmény - teljesítmény megfeleléséről, de legátfogóbb célja a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása,
- az értékelési rendszer sokoldalú legyen, változatos értékelési formákkal,
- az értékelés feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének,
- a tanuló joga, hogy a tanév első napjaiban megismerkedjék a tantárgyi követelményekkel, az értékelés alapelveivel,
- az oktató maga dönti el, hogy a követelmények ismertetésének milyen módját választja, de az ismertetést dokumentálni kell,
- az érdemjegyek (pl. témazáró dolgozat) nem egyenértékűek,
- az érdemjegyek bejegyzése: szóbeli, írásbeli feleletek kék, az írásbeli nagy témazárók piros, az egyéb érdemjegyek (pl.: kiselőadás, pontokból alkotott jegyek stb.) más színnel vagy egyéb megkülönböztető módon történik,
- a témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei a félévi/tanév végi osztályzatok alakításában nagyobb súllyal esnek latba,
- heti egy órás tantárgy esetében a két jegy kevés az igazságos lezáráshoz. Az ütemezés vezérlő elve, hogy az oktató a félév elején hagy elegendő időt számon kérhető anyag gyűjtésére,
- legalább 3 legyen a félévente minimálisan megszerzendő jegyek száma az óraszámától függetlenül. Nagyon lényeges, hogy ezeket a jegyeket a tanulók egyenletes eloszlásban kapják és tudjanak róla.
- A fejlesztésben érintett tanulók esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik az oktatók.

Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli feleletei, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége, projektje alapján ellenőrizzük. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A közismereti és az ágazati elméleti és gyakorlati tantárgyakból szóban és írásban is ellenőrizzük a tanulók tudását.

Tantárgytól függetlenül fontos a szép, helyes magyar beszéd tanítása, a kifejezőkészség, az előadói készség fejlesztése, ennek érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ezért minden tanuló lehetőség szerint évente feleljen szóban is az elméleti tantárgyakból.

### **Az írásos tanulói munkák javításának, értékelésének határideje**

- A tanulót a szorgalmi időszakban az osztályozó értekezletek előtti hétig (félévi, év végi) megilleti az osztályzat javításának lehetősége (a javítási lehetőséget kikényszeríteni, követelni nem lehet, megadásáról az oktató pedagógiai szempontok alapján dönt).
- Az osztályozó értekezleteket megelőző utolsó 5 napban féléves/egész éves anyagból beszámoltatni, témazáró dolgozatot íratni csak a tanuló kifejezett kérésére lehet.
- 9. évfolyamon, tanév elején szintfelmérést végzünk közismereti tantárgyakból.

- Tanév eleji diagnosztizáló és szummatív (felmérő) dolgozatokat előre be kell jelenteni, azok tájékoztató jellegűek, ezért azokra a tanuló értékelését befolyásoló érdemjegy is adható.
- A tanév végi felmérések jól előkészítve alapvetően befolyásolhatják a tanulmányi előmenetelt, értékük a nagydolgozattal azonos.
- Az iskolai beszámoltatás lehet szóbeli és írásbeli, és gyakorlati jellegű, projekt.
- A feleletek és röpdolgozatok (írásbeli felelet) száma nem lehet több, amennyi különböző tanórát az adott tanítási napon megtartottak.
- Egy órán az oktató csak egy osztályzatot adhat a diáknak: azaz egy feleletet várhat el, vagy egy röpdolgozatot írathat.
- Egy tanítási napon egynél több témazáró dolgozat nem íratható. Az oktató a témazáró dolgozatok időpontját egy héttel korábban köteles közölni a tanulókkal. A témazáró dolgozat bejelentésekor a tanulók kötelesek figyelmeztetni az oktatót, ha már legalább 2 tantárgyból ugyanarra a napra témazáró dolgozat írását jelezték.
- Az előre bejelentett írásbeli témazáró dolgozatot minden jelenlévő tanulónak meg kell írnia. Ellenkező esetben osztályzata elégtelen.
- Hiányzás esetén a tanuló köteles osztálytársaitól, oktatóitól, esetleg osztályfőnökétől információt szerezni, írta, vagy írta-e témazáró dolgozatot.
- Ha a tanuló a dolgozatírás napján indokoltan és igazoltan hiányzik, legkorábban a hiányzás megszűnését követően a pótló témazáró dolgozatot köteles megírni (a dolgozat nehézségi foka azonos az osztály által megírt dolgozattal).
- Ha a tanuló neki felróható okból hiányzik az előre bejelentett dolgozatírásról, a pótló dolgozatot az oktató által kitűzött időpontban köteles megírni;
- Javító dolgozat íratása az oktató belátásától függ, ez csupán lehetőség a tanuló számára.
- A javító dolgozat megírásának időpontját, a tantárgyi követelményt, az oktató jelöli ki, amiről a dolgozat íróját tájékoztatni köteles.
- Az írásos tanulói munkákat kijavítva időben megkapja: témazáró dolgozatot lehetőleg 15 tanítási napon belül, írásbeli feleletet, „röpdolgozatot” lehetőleg 15 tanítási napon belül.

## **Érdemjegyet kaphat a tanuló**

- **Szóbeli teljesítményére**
  - szóbeli feleletre (lehet egy tanórai anyag számonkérése, részletes számadás és összefoglaló, tételszerű)
  - óraközi, tanórai munkára
  - önálló kiselőadásra
  - projektmunka bemutatására
- **Írásbeli teljesítményére**
  - próbaérettségire
  - tanév végi felmérő dolgozatra
  - írásbeli munkára (röpdolgozat, esszé, kísérletelemzés, házi dolgozat, témazáró nagydolgozat)
  - házi feladatra
- **Gyakorlati és egyéb tevékenységére**
  - elkészített rajzra, tervre, tárgyra
  - projektmunkára

- ppt-re
- gyakorlati hospitálásról készített feljegyzésre
- laborgyakorlati feladat elvégzésére, kiértékelésére
- tantárgyi tanulmányi, műveltségi, művészeti, sportversenyen való eredményes részvételre

A tanulói szóbeli feleletek/teljesítmények értékelése a teljesítéssel egyidejű, nyilvános és indokolandó. A tanuló kulturált ellenvéleménye „büntető” érdemjeggyel nem torolható meg. Az írásos tanulói teljesítmények (dolgozatok) érdemjegyét kötelező a tanulóval ismertetni, a szóbeli feleleteket pedig szóban is értékelni kell. Nem kerülhet olyan érdemjegy az e- naplóba, amiről a tanuló nem tud.

#### **4.1.8 A szabadidő sportos nevelésének programja, az Aktív iskola (Széles)**

##### **Bevezetés**

Az Aktív Iskola program egy országos, mozgásközpontú iskolafejlesztési kezdeményezés, amelynek célja, hogy a mindennapi tanulás szerves részévé tegye a rendszeres testmozgást, és olyan iskolai környezetet alakítson ki, amely támogatja a diákok fizikai és mentális jóllétét. A program a Magyar Diáksport Szövetség által létrehozott védjegyrendszer, amelyhez általános és középiskolák csatlakozhatnak. A cél, hogy a mozgás ne csupán a testnevelésórákon jelenjen meg, hanem a tanórák közötti szünetekben, az oktatásba ágyazottan és a szabadidős tevékenységek során is.

##### **Mozgásbarát iskolai környezet kialakítása**

A program egyik legfontosabb eleme a mozgásbarát iskolai környezet kialakítása. Ez magában foglalja a tantermek és közösségi terek átalakítását, a mozgásra ösztönző eszközök biztosítását, valamint az aktív tanulási módszerek alkalmazását. A pedagógusok képzése is kiemelt szerepet kap, hiszen ők azok, akik a mindennapokban beépítik a mozgást a tanítási folyamatba.

##### **A program előnyei a diákok számára**

Az Aktív Iskola program a diákok számára számos előnnyel jár. A rendszeres mozgás hozzájárul a jobb fittségi állapothoz, az egészségtudatos életmód kialakításához, valamint a tanulási motiváció és a tanulmányi teljesítmény javulásához. A mozgás segíti a koncentrációt, csökkenti a stresszt, és pozitív hatással van a közösségi kapcsolatokra is.

##### **Országos és nemzetközi kitekintés**

A program országos és nemzetközi szinten is egyre nagyobb figyelmet kap. A Magyar Diáksport Napjához kapcsolódó események évről évre több százezer diákot mozgatnak meg, és mára közel 40 ország csatlakozott a kezdeményezéshez. Az Aktív Iskola programhoz folyamatosan csatlakoznak új intézmények, amelyek elkötelezettek a mozgásban gazdag iskolai élet megteremtése iránt.

#### **4.1.9 A környezeti nevelés programja, az Ökoiskola**

Iskolánk elkötelezett a környezetvédelem, a környezettudatos magatartás, az egészséges életmód és a fenntarthatóság mellett.

Nevelőmunkánk kiterjed az egészséges életmódra, a testi és lelki épség megőrzésére, erőszakmentességre, a környezettudatosságra, a tudatos fogyasztói magatartás kialakításra és a felelős médiahasználatra, a virtuális közösségekben való intelligens és etikus részvételre is.

Munkánk célja, hogy a diákok környezettudatos szemléletet alakítsanak ki.

Fontos, hogy a tanulók megértsék a fenntarthatóság alapelveit.

Arra törekszünk, hogy a gyerekek felelősséget vállaljanak a természet és a társadalom jövőjéért.

Segítsünk a mindennapi életben alkalmazható környezetbarát szokások kialakításában.

Támogassuk az energiatakarékosság, hulladékcsökkentés és újrahasznosítás gyakorlatát.

Erősítsük a helyi közösségekhez való kötődést és az együttműködés fontosságát.

Arra neveljük, hogy a diákok tiszteljék és óvják a biodiverzitást, az élővilágot.

Fektessünk hangsúlyt az egészséges életmód és a fenntartható fogyasztás népszerűsítésére.

Fejlesszük a kritikus gondolkodást, hogy a tanulók felismerjék a környezeti problémák okait és megoldásait.

Előnyben részesítjük a gyalogos, biciklis vagy tömegközlekedést az iskolába jövet, menet.

Aktív Iskolaként a sport és a mozgás egészségmegőrző szerepének tudatosítása.

Összességében arra törekszünk, hogy a jövő generációi tudatos, aktív és felelős állampolgárokká váljanak.

Ökoiskolaként a fenntarthatóságra nevelés egész intézményes megközelítése mellett kötelezzük el magunkat.

#### 4.1.10 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez iskolánknak (a fenntartóval, a családdal, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén,
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása,
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán kívül,
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A szakképzés egyik kiemelt alapelve az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása, az esélyteremtést támogató lépések megvalósítása, a kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekre, tanulókra koncentráltabban összpontosító pedagógiai tevékenységek alkalmazása. Ezen elvek és a NAT 2020 jegyében megvalósítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű és a hátrányos helyzetű, valamint a kiemelt figyelmet igénylő, sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését. Minden tanuló fejlődésében lényeges szerepet játszik a pedagógus fejlesztő tevékenysége. Különösen igaz ez a kiemelkedően kreatív, egy vagy több területen tehetséges, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, a sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a szakmai besorolásukat tekintve heterogén, az ok-okozati összefüggéseket tekintve fel nem tárt, ám tanulási-tanítási szempontból kihívást jelentő, beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulók fejlesztésének területén. Ennek a feladatnak az ellátásában felértékelődik a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) szerepe, valamint a különböző tantárgyakat tanító pedagógusok tudásmegosztásra épülő, egymást segítő szakmai tevékenysége.

Az intézményben az esélyegyenlőség, valamint az egyenlő bánásmód követelménye biztosítása érdekében feladataink:

- a családi, iskolai háttérből adódó, esélyegyenlőséget, valamint az egyenlő bánásmód követelményét sértő körülmények feltárása, valamint azok kezelési módjának meghatározása,
- az iskola azon együttműködési kapcsolatainak meghatározása, illetve a kapcsolattartásban ellátandó feladatok leírása, melyek segítik az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelményének megtartását,

- a szülők, tanulók, oktatók jogainak és kötelezettségeinek meghatározása, az ezzel kapcsolatos intézményi feladatok rögzítése,
- a tanulók tanulmányainak folytatásával, teljesítményük értékelésével kapcsolatos feladatok meghatározása.

Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesíteni kell különösen:

- az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- a teljesítmények értékelése,
- az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés.

Tanulói jogviszony felvétellel és átvétellel keletkezhet. Intézményünk felvételi eljárását tanulmányi területenként minden év október 31-ig közzé tesszük az iskola honlapján elektronikusan. Beiskolázási szülői értekezleten tájékoztatjuk az érdeklődők szüleit, és nyílt napon biztosítunk óralátogatást az érdeklődő diákoknak.

A felvételi vizsgákon a tanulásban akadályozott vizsgázóknak biztosítjuk azokat a feltételeket és felmentéseket, amelyeket a korábbi tanulmányaik során a nevelési tanácsadó vagy a szakértői bizottság véleménye alapján kaptak.

### **Tanuló felvétele**

A jelentkezők teljesítményének elbírálása a felvételi pontszámok alapján történik, ezek számítását tanulmányi területenként a felvételi tájékoztatónk tartalmazza. Pontszámegyenlőség esetén a halmozottan hátrányos helyzetű, és a hátrányos helyzetű gyermekek előnyt élveznek.

#### ***A szociális helyzet miatt ellátandó intézményi feladatok:***

##### ***A nem megfelelő szociális helyzet feltárása:***

- az osztályfőnököknek törekedniük kell arra, hogy megismerjék a tanulók életkörülményeit, betekintést nyerjenek a család szociális viszonyaiba azért, hogy az esetleges hátrányok leküzdésében segítsék a családot és a tanulót.
- Az osztályfőnököknek gyermekkel folytatott beszélgetés, fogadóórák, szülő, illetve az oktató által kezdeményezett beszélgetések, valamint segítenie kell feltárni, azonosítani a tanulót hátrányosan befolyásoló körülményeket.

*A tanulók szociális viszonyainak figyelemmel kísérése:*

- az oktató és az osztályfőnök feladata, hogy figyelemmel kísérje adott tanuló szociális viselkedését, szociális viszonyait,
- az oktató indokolt esetben kezdeményezheti az iskolapszichológus, és/vagy szociális munkás igénybevételét.

*A nem megfelelő szociális helyzet javítása, kompenzálása:*

- ha az oktató, illetve az osztályfőnök a tanuló nem megfelelő szociális helyzetét tapasztalja köteles tájékoztatni erről az iskolaigazgatót,
- iskolaigazgató értesíti az ifjúságvédelmi felelőst a tanuló rászorultságáról, illetve tájékoztatja a szülőt arról, hogy a helyi önkormányzathoz segítségért fordulhat,
- az iskola az intézmény lehetőségei alapján szociális támogatásban (pl. ERASMUS) részesíti a tanulót.

A kötelező taneszközök körét úgy határozza meg, hogy figyelembe veszi a rászoruló családok számát és arányát.

A tanulók anyagi helyzetükből fakadó különbség mérséklését hivatott csökkenteni a könyvtár, a könyvtárból kölcsönözhető könyvek, valamint az iskolában használható számítástechnikai eszközök.

A pedagógus a tanulást-tanítást speciális szakmai kompetenciák alapján segíteni tudó különböző szakemberekkel együtt (például gyógypedagógus, gyógytestnevelő, iskolapszichológus, szociális munkás, fejlesztő pedagógus, tehetséggondozó pedagógus, gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembere) kialakított foglalkozások keretében, valamint a szülők és a tanuló folyamatos bevonásával, a pedagógiai tevékenység részeként elismert konzultációs tevékenységet folytatva végzi pedagógiai munkáját. A hátránykompenzáció biztosítása érdekében (SNI, BTMN, HH, HHH) a tanuló szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárásokat (eszközök, módszerek, terápiák, a tanulást-tanítást segítő speciális eszközök, a gyógypedagógus módszertani iránymutatásainak beépítése, egyéni fejlesztési terv készítése és rendszeres ellenőrzése) alkalmazunk a különböző pedagógiai színtereken.

#### **4.1.11 A tanulók jutalmazásával összefüggő szabályok**

##### **Jutalmazások**

A tanulót a tőle elvárhatónál jobb teljesítményéért jutalmazzuk.

Kiemelkedő tevékenységért iskolánk tanulói, közösségei és csoportjai jutalmazásokban részesülhetnek.

1. A *Szent-Györgyiért és a "Tehetségért" Közhasznú Alapítvány* minden tanév március 15-én, nemzeti ünnepünk tiszteletére pénzjutalomban részesíti azokat a tanulókat, akik a tanév során nyújtott tartós, magas színvonalú tanulmányi munkát vagy sport

tevékenységet végeztek. A kiosztásra kerülő pénzösszeg mértékét a leadott pályázati anyagok alapján az Alapítvány kuratóriuma határozza meg.

2. A Tehetségért Alapítvány kuratóriuma tanév végén azokat a tanulókat jutalmazza, akik a kimagasló versenyeredményükkel öregbítették iskolánk hírnevét.
3. Egyéb jutalmazások:
  1. osztályfőnöki dicséret: odaítéléséről az osztályfőnök dönt, adható több dicséret alapján, vagy egyszeri közösségi munkáért;
  2. oktatói dicséret: odaítélését az oktató határozza meg. Adható az adott tantárgyban elért versenyeredményekért, kutató-, vagy sorozatos gyűjtőmunkáért és folyamatos kiemelkedő tanulmányi munkáért, szakköri stb. munkáért;
  3. igazgatói dicséret: városi, vármegyei, országos tanulmányi versenyen elért helyezetteknek, valamint minden más esetben, amikor a tanuló kiemelkedő teljesítményt nyújt.
  4. Szent-Györgyi plakett - oktatói testületi dicséret: az oktatói testület szavazata alapján tanév végén adható.

Az osztályfőnök javaslata alapján az oktatói testület dönt a fenti jutalmak odaítéléséről az alábbi érdekéért:

1. kiemelkedő tanulmányi eredmény,
2. példamutató szorgalom,
3. hiányzásmentes tanév,
4. versenyeken, pályázatokon való eredményes részvétel,
5. az iskola érdekében végzett kiemelkedő tevékenység,
6. kiemelkedő sporttevékenység.

A jutalmak formái:

1. könyvjutalom,
2. tárgyjutalom,
3. oklevél.

#### **4.1.12 Pályaorientáció célja**

A pályaorientáció célja az egyéni képességek, készségek, érdeklődési területek, személyiség-vonások, értékek meghatározása, valamint, információk nyújtása a pályaválasztásra, az életpálya-építésre vonatkozóan. Iskolánk számára fontos a pályaorientáció, azon belül kiemelten a pályaszocializációs tevékenység, amelynek célja az elkötelezettség és szakmaszeretet kialakítása. Pályaválasztáskor fontos tudatosítanunk, hogy az életpálya-építés nem egyszeri döntés eredménye, hanem a folyamatos lehetőségek felismerése, az azokhoz való alkalmazkodás elsajátítása.

Az iskolánk - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet nyújt a munka világáról, az általuk választott szakmáról, karrierlehetőségekről. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket biztosít, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő szakmairányt és megtervezhetik szakmai életpályájukat, ezáltal kialakul szakmai motivációjuk, így képessé válnak arra, hogy megtegyék a szükséges erőfeszítéseket céljaik elérése érdekében.

A pályaorientáció során a tanulókat felkészítjük a munka világára, tudatosítjuk bennük, hogy életük során többször pályamódosításra kerülhet sor, ezért fontos a folyamatos önképzés. Tájékoztatjuk őket a munkaerő-piaci lehetőségekről, munkavállalói szerepről. Felkészítjük az álláskeresésre, önéletrajzírásra, állásinterjúkra. Tájékoztatjuk őket a továbbtanulási lehetőségekről. Az egybefüggő szakmai gyakorlatokon a tanulók bevezetésére kerül sor a munka világába, elsajátítják szakmájuk alapjait egy-egy munkaterületen. Kialakítjuk azon kompetenciákat, amelyek alkalmassá teszik az egyént a döntéshozatalra, a megújulásra, a változtatásra, a rugalmasságra és az innovációra.

Az iskolai pályaorientáció során arra törekszünk, hogy megfelelő, hozzáértő, motivált szakembereket képezzünk, akik a társadalom számára fontos, hasznos munkát végeznek, és ezt szívesen és hatékonyan teszik.

### **1. Középfokú beiskolázás: leendő kilencedik évfolyam számára**

Cél: A fiatal alkalmassá tétele a megalapozott pályaválasztási döntésre, így erősítve meg az eredeti választást, vagy segítve a pályakorrekciót.

- az általános iskolai tanulók pályaválasztási szándékának feltérképezése
- a tanulók pályaválasztási tanácsalanságának általunk kínált megoldása
- az iskola képzési kínálatának megismertetése, népszerűsítése
- tanulmányi területek, ágazati oktatás, szakma kínálat; felvételi eljárási rend közzététele (honlap, Facebook, Instagram, TIKTOK, szóróanyagok)
- Kortárs segítők tevékenysége (FÉNYEK),
- nyílt napok, évente egy alkalommal, novemberben, interaktív élményprogramokkal, iskolabemutatóval,
- szülői értekezlet,
- egyéni szülői konzultáció, szükség esetén,
- versenyek, amelyre az általános iskolák hetedik és nyolcadik osztályos diákjait várjuk, pl. sportversenyek, egészségnevelési versenyek.

### **Hagyományos eszközök:**

- szórólapok, plakátok
- iskolai és centrumos promóciós termékeket ajándékozunk a pályaorientációs és egyéb rendezvényeinken.
- Közösségi felületeken:
  - honlap
  - Facebook
  - Instagram
  - Tiktok
  - vizuális tartalmak készítése (prezi, ppt, iskolafilm)

### **Intézményen kívül:**

- Részvétel a vármegyei pályaválasztási kiállításokon.
- Az iskola által oktatott ágazatok, szakmák bemutatása és népszerűsítése vármegye szerte különböző eseményeken, pl. Mozdulj Gyarmat!

- jó gyakorlatunk, a Suli-térkép: a 8. osztályos tanulók osztályfőnökeikkel ellátogatnak iskolánkba, és egy térkép segítségével bejárják az épületet, a szaktantermeket, a demonstrációs tantermeket, a sportlétesítményeket, informatikai szaktantermeket.

## 2. *Intézményen belüli pályaorientáció, a kilencedik, tizedik, tizenegyedik évfolyamon:*

**Cél:** Személyiségfejlesztés során a tanuló alkalmas legyen a pálya követelményeit, érzelmi hatásait és lehetőségeit integrált egységben kezelni. Munkavállalási biztonság és vállalkozói kompetenciák megismerése fejlesztése. A saját képességek és készségek megismerése. Az önismeret során kialakult önkép és a szakmához szükséges kompetenciák összehangolása. Érzelmi intelligencia fejlesztése. A pályaérettség olyan szintjének elérése, ami megalapozza, hogy hatékony munkavégzéssel a munkahelyi környezet egészében meg tudjon felelni az elvárt követelményeknek. A szakmához kapcsolódó feladatkörök megismertetése. Felelősségvállalás, az önálló munkavégzési készség kialakítása. Együttműködési és alkalmazkodókészség kialakítása. Képesé váljon munkavállalói céljainak megfogalmazására és az ehhez szükséges eszközök és tanulási utak kiválasztására. Lehetséges karrierutak bemutatása. Önálló cél és feladatmeghatározás kialakítása. Kritikus gondolkodás fejlesztése.

**Területek:**

- Minden évben egy tanításmentes munkanap a pályaorientáció segítségét szolgálja. A pályaorientációs napon minden tanuló számára kötelező a részvétel. Az osztályok osztályfőnökük kíséretében különböző előadásokon, lehetőséghez mérten gyár-és üzemplátogatásokon vesznek részt. Ezekon a pályaorientációs napokon a tanulók bepillantást nyerhetnek az adott üzemek, vállalatok szakmai munkájába, és valós, munkahelyi tapasztalatokkal gazdagodhatnak. Végzős tanulóink számára az egyetemek képviselői tartanak tájékoztatókat. Külső szakemberek, a gazdasági élet szereplői, egykori diákok mutatják be életútjukat, karrier lehetőségekkel ismertetik meg az érdeklődőket.
- Online kérdőívek kitöltése, kiértékelése.
- Erasmus+ program megvalósítása a szakképzésben.
- Öregdiákjaink karrierépítése, életpályájának bemutatása.
- Szülői értekezleteken a szülők tájékoztatása a szakmai tudás megszerzéséhez vezető tanulási és továbbképzési utak sokféleségéről.

## 3. *Végzős technikusaink pályaorientációja:*

**Cél:** Segítséget nyújtunk a munkaerőpiacon és a felsőoktatásban való eligazodásban, az egyéni vágyaknak, törekvéseknek a lehetőségekkel történő összehangolásában. Kiemelt figyelmet fordítunk a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák és a pályaválasztáshoz kapcsolódó, illetve a szakképesítés megszerzéséhez szükséges készségek, ismeretek átadására.

**Területek:**

- Érettségi jelentkezéssel kapcsolatos tájékoztatók tartása.
- A tanulóink részvételét támogatjuk a különböző pályaorientációs rendezvényeken.
- A továbbtanulás előtt álló tanulók számára lehetőséget biztosítunk a felsőoktatási nyílt napokon való részvételre.

- Pályaválasztást segítő internetes felületek, oldalak közzététele, megismertetése a diákokkal.
- Az érettségi és a felsőoktatási felvételre jelentkezés előkészítése, egyéni segítségnyújtás, támogatás.
- Pályaorientációs nap (felsőoktatási intézmények, helyi és regionális munkahelyek képviselője, szakmai előadások, iparkamara).
- Az egyes ágazatokhoz kapcsolódó életpályák, szakmák, munkakörök megismertetése a tanulókkal projektek, szakmai tanulmányutak keretében.
- Öregdiákjaink karrierépítése, életpályájának bemutatása
- Együttműködés a Nógrád Vármegyei Kereskedelmi és Iparkamarával.
- Együttműködés a Nógrád Vármegyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztályával.
- Felsőoktatási felvételi tudnivalókról való tájékoztatása ppt formájában a diákokkal.

#### 4. *Felnőttek pályaorientációja*

**Cél:** Munkaerőpiaci helyzet elemzése, a meglévő érdeklődési területek pontosítása, alakítása, az új pályaterületre átvihető képességek feltárása, megerősítése, a beszámítható előzetes tudás vizsgálata.

#### **Területek:**

- A felnőttek oktatásában indított képzéseinkről folyamatosan plakátokon, szórólapokon, a honlapunkon és a Facebook oldalon tájékoztatjuk az érdeklődőket.
  - A beiskolázás sikeressége érdekében szorosabb együttműködést alakítottunk ki a Nógrád Vármegyei Kormányhivatal Foglalkoztatási Főosztályának munkatársaival, ill. a Munkaügyi Központtal.

## 4.2 Programtervek, technikum

A szakmához rendelt tantárgyak, témakörök, óraszámok évfolyamokra bontva.

A helyi programtervek a hatályos KKK (képzési és kimeneti követelmények) alapján lettek összeállítva.

A KKK szabályozza az ágazati vizsga és a szakmai vizsga követelményeket.

Az aktuális KKK-k az Innovatív Képzéstámogató Központ (ikk.hu) oldalán elérhetőek: <https://akkreditaltvizsgaztatas.ikk.hu/kkk-ptt>

<b>Szaktudományi száma</b>	<b>Szakképesítés</b>	<b>Munkarend</b>	<b>hatályos KKK</b>
5 0913 03 01	Általános ápoló	nappali/ esti	v5: 2024.04.18
5 0913 03 11	Mentőápoló	nappali/ esti	v4: 2023.11.21.
5 0913 03 02	Egészségügyi asszisztens (gyógyszertári szakirány)	nappali	v5: 2024.01.16.
5 0612 12 01	Infokommunikációs hálózatépítő és - üzemeltető	nappali	v3: 2023.11.21.
5 0612 12 02	Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető	nappali	v3: 2023.11.21.
5 0613 12 03	Szoftverfejlesztő- és tesztelő	nappali	v3: 2023.11.21.
5 1014 20 01	Fitness-wellnes instruktor	nappali	v3: 2023.11.21.
5 1014 20 02	Sportedző - sportszervező	nappali	v3: 2023.11.21.
5 0922 22 02	Kisgyermekgondozó- és nevelő	nappali/ esti	v5: 2024.01.16
5 0188 25 01	Oktatási szakasszisztens	nappali	v4: 2024.04.04.
5 0188 25 02	Óvodai nevelő	nappali	v1: 2023.12.13.

## 4.2.1 Egészségügy ágazat

### Általános ápoló 5 0913 03 01 szakma

#### A szakma ismertetése

Egészségügy ágazat képzése, amely érettségi és technikai szintű szakképzettség megszerzésével zárul. Az általános ápoló részt vesz az egészségügyi ellátás során a megelőző, gyógyító, gondozó és rehabilitációs folyamatokban. Munkája során alap- és szakápolási feladatokat végez. Képes felnőtt-, csecsemő- és gyermekápolási feladatokat ellátni, valamint háziorvosi praxisban és az alapellátás más színterein, otthonápolásban, geriátriai és hospice ellátásban, onkológiai ellátásban ápolóként tevékenykedni. Ajánlott minden fiatal számára, aki érdeklődik a természettudományok iránt, szívesen ismeri meg az emberi test működését, a betegségek jellemzőit, az egészséges életmód elemeit. Az optimális jelentkező jó verbális képességekkel rendelkezik, könnyen terem kapcsolatot, fontos számára a mások iránti felelősségvállalás és a segítségnyújtás, valamint fontosnak tartja a tanulmányokat követő biztos elhelyezkedést.

Az általános ápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai, élettani és klinikai ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diag-nosztikus és terápiás eljárásoknál. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a betegoktatásban és a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi szabályozások betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. Munkája során részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában, a beteg szükségleteinek megfelelő, egyénre szabott ápolási terv alapján alapápolást és szakápolási feladatokat végez. Megfigyeli a beteg állapotát, állapotváltozásait. Pszichés támogatást nyújt a betegnek és családjának.

#### Kompetenciaelvárás

Precizitás, állóképesség, szervezőkészség, döntésképeség, konfliktusmegoldó készség, információgyűjtés, gyakorlatias feladatértelmezés, rendszerező képesség, problémaelemzés, problémamegoldás, hibaelhárítás, intenzív munkavégzés.

A szakképzettséggel rendelkező életkori sajátosságokat szem előtt tartva egyénre szabott ápolást, gondozást végez; vizsgálatoknál, beavatkozásoknál előkészít és segédkezik; ápolói, szakápolói beavatkozásokat önállóan végez pl.: kanül behelyezés, injekciózás, vérvétel, speciális fájdalomcsillapítás; a beteg állapotváltozását észleli, speciális betegmegfigyelő eszközöket alkalmaz; a betegek egészségnevelésében, elsődleges ellátásában vesz részt; súlyos, életveszélyes állapotú betegek ápolását végzi, ellátásukban közreműködik; idős, daganatos betegek ápolását végzi, közreműködik a végstádiumú betegek támogatásában; betegoktatást végez és ápolási diagnózisokat állít fel, ápolási folyamatot tervez.

## A szakképzésbe történő belépés feltételei

*Iskolai előképzettség:*

- 6 éves képzés esetén alapfokú iskolai végzettség
- 3 éves képzés esetén érettségi végzettség

*Alkalmassági követelmények:*

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

### **Okleveles technikai képzés**

Okleveles technikai képzést a 2023/2024-es tanévtől Általános Ápoló szakon indítottunk. Ennek feltétele a Semmelweis Egyetem Egészségtudományi Karral való együttműködési keretmegállapodás kötése.

A megállapodás célja a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.7) Kormányrendelet 33. § (2) bekezdésében foglaltak szellemének való megfelelés, amely szerint az okleveles technikus képzésben részt vevő személy a felsőoktatási intézmény és a technikum által közösen kidolgozott szakmai oktatásban vesz részt.

Szakképző intézményünk olyan egészségügyi ágazati képzést folytat, amely esetében az együttműködés a képzési program megvalósulását szolgálja. Iskolánk tanulói az okleveles képzéssel nagyobb eséllyel folytathatják tanulmányaikat a szakirányú felsőoktatásban, a szakma mélyebb ismeretét segíti elő a közös oktatásban való részvétel. Emellett az okleveles technikus képzés a technikum vonzóbbá tételét segíti elő, amely több tanuló beiskolázását eredményezheti. Az együttműködés során kialakuló magasabb színvonalú oktatásnak minden résztvevője haszonélvezővé válik. A közös oktatás során a tanuló közelebbről megismeri a felsőoktatás működését, intézményrendszerét.

Az együttműködés kidolgozása egy hosszú, szakmai egyeztetésen alapuló folyamat, amely több egészségügyi oktatást végző technikum együttműködésével zajlik.

### **Kreditpont beszámítás**

Ápolás és betegápolás tudományterület	Tantárgykód	Tantárgy neve	félév	kredit	egyezés mértéke	beszámítható	különbözeti vizsgával
---------------------------------------	-------------	---------------	-------	--------	-----------------	--------------	-----------------------

							<b>beszámítható 51% elérésével</b>
Társadalomtudomány	EBTMACAPTT28A	Egészség és társadalom	1.	2	80%	igen	
Társadalomtudomány	EBTMACAPTT27A	Bioetika és szakmai etikai ismeretek	3.	2	75%	igen	
Társadalomtudomány	EBTMACAPTT30A	Egészségügyi jog	5.	2	80%		igen
Egészségügyi terminológia	EBTMACAPNY09A	Egészségügyi terminológia	1.	2	100%		igen
Alkalmazott egészség tudományok	EBTMACAPAP07A	Egészségtudományi alapismeretek I.	2-3.	3	90%	igen	
Táplálkozástudományok	EBTMACAPM019	Egészségtudományi alapismeretek II.	3.	2			igen
Ápolástudományok	EBTMACAPAP18A	Ápolástani alapismeretek	3.	6	85%		igen
Dif. ápolástudományok	EBTMACAPAP40A	Ápolási gyakorlat	3.	6	100%	igen	
Bölcsészettudományok	EBTMACAPM026	Pszichológia alapjai	1.	2			igen
Alkalmazott egészség tudományok	EBTMACAPM010	Elsősegélynyújtás	3-4.	4	100%	igen	
Dif. ápolástudományok	EBTMACAPAP41	Belgyógyászati ápolási gyakorlat	8.	3	100%	igen	
Dif. ápolástudományok	EBTMACAPAP38B	Alapellátás, közösségi ápolás	7.	5	75%	igen	
<b>Összes beszámítható kredit</b>				<b>39</b>			

### **Előzetes tanulmányok beszámíthatósága**

A szakképző iskolában és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat a szakképesítésre előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani. Az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet a szakképző iskola vezetőjéhez kell benyújtani. A szakképzés megkezdése előtt munkaviszonyban (vállalkozói jogviszonyban, munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban) eltöltött szakirányú gyakorlati idő – a szakképző iskola vezetőjének egyedi döntése alapján – beszámítható. Az igazgató a tanuló előzetes kérelme alapján (formanyomtatvány az iskola honlapjáról letölthető), a benyújtott igazolások vizsgálatával mentesítheti a tanulót egyes tantárgyak, tananyagrészek tanulása alól és rövidítheti a gyakorlati képzési időt. A beszámítás alapja a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott szakmai tartalom.

A szakmai vizsgával kapcsolatos mentességet az előzetes tanulmányok beszámítása nem befolyásolja, arról a szakmai vizsgáztatásról szóló jogszabály rendelkezik.

## Az esti munkarendű felnőttképzés gyakorlata

A gyakorlati képzés tartalma a programtervek figyelembevételével lett meghatározva. A gyakorlati képzés felnőttoktatás esetében az intézmény demonstrációs szaktantermeiben, illetve külső gyakorló területeken valósul meg.

Az egészségügyi alapozó ismeretek gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások ajánlott szervezési módja	<i>oktatási módszerek</i>		<i>oktatási munkaformák</i>
A tanulók szerezzék meg az egészséges és a beteg ember gondozásához, ápolásához szükséges elméleti és gyakorlati alapokat. Fejlődjön problémaérzékenységük, felelősségérzetük, empátiás készségük, törekedjenek a precíz munkavégzésre. Sajátítsák el az intramusculáris injekciózást, kanülbehelyezést, bólus gyógyszerbejuttatást (fájdalomcsillapítók, hányáscsillapítók, antikoagulánsok, diuretikumok, kortikoszteroidok, fizioológias oldatok, heparinos fizioológias oldatok és 14 éves kor felett glukóz).	megbeszélés szemléltetés munkáltatás korábbi anyag számonkérése megbeszélés megfigyelés rendszerzés kooperatív tanulás szimuláció házi feladat		egyéni munka tanulói alkalmazás csoportos munka tanári magyarázat munkáltató óra
A tanulók ismerjék meg az alapvető laboratóriumi munkafolyamatokat, Tevékenységük során az elsajátított elméleti ismereteiket képesek legyenek a laboratóriumi gyakorlatban hasznosítani. Tanulják meg milyen minőségbiztosítási feladatokat és munkavédelmi szabályokat kell a laboratóriumokban alkalmazni. Legyenek tisztában a környezetvédelmi előírásokkal.	megbeszélés szemléltetés munkáltatás korábbi anyag számonkérése megbeszélés megfigyelés rendszerzés kooperatív tanulás szimuláció házi feladat		egyéni munka tanulói alkalmazás csoportos munka tanári magyarázat munkáltató óra

<p>A tanuló ismerje meg az akadályozott ember gondozásával kapcsolatos alapvető fogalmakat és gondozási feladatokat. A tantárgy során a tanulók megismerkednek a re/habilitációt érintő legfontosabb fogalmakkal, meghatározásokkal. Továbbá elsajátítják a fizioterápia alapjait.</p>	<p>megbeszélés szemléltetés munkáltatás korábbi anyag számonkérése megbeszélés megfigyelés rendszerezés kooperatív tanulás szimuláció házi feladat</p>	<p>egyéni munka tanulói alkalmazás csoportos munka tanári magyarázat munkáltató óra</p>
<p>A tanuló elsajátítja, és készség szinten véghezviszi az akut és műtéti sebkezelést, decubitus felmérést, sztómagondozást, beöntés adását, gyomorszondán keresztüli táplálást, sebváladék mintavételt és a beteg műtéti</p>	<p>megbeszélés szemléltetés munkáltatás korábbi anyag számonkérése megbeszélés megfigyelés rendszerezés</p>	<p>egyéni munka tanulói alkalmazás csoportos munka tanári magyarázat</p>

## **Mentőápoló 5 0913 03 11 szakma**

### **A szakma ismertetése**

Egészségügy ágazat képzése, amely érettségi és technikai szintű szakképzettség megszerzésével zárul. A mentőápoló a sürgősségi betegellátás területén a betegek mentésében és sürgősségi ellátásában vesz részt. A beteg, illetve a sérült megtalálási helyén vagy szállítása közben sürgősségi ellátást végez, közreműködik. Az irányító csoport tagjaként a segélyhívószámon érkező bejelentéseket fogadja és koordinálja. A mentőápoló szakma ajánlott minden fiatal számára, aki jó verbális képességgel rendelkezik, könnyen teremt kapcsolatot és fontos számára a mások iránti felelősségvállalás és a segítségnyújtás.

### **Kompetenciaelvárás**

Precizitás, jó állóképesség, kiváló szervezőképesség, gyors döntésképeség, hatékony konfliktusmegoldó készség, információgyűjtés, gyakorlatias feladatértelmezés, rendszerező képesség, problémaelemzés, problémamegoldás, hibaelhárítás, intenzív munkavégzés, manualitás.

### **A szakképzettséggel rendelkező a beteg állapotát felméri, osztályozza, állapotváltozását észleli;**

- közreműködik az életveszély elhárításában, a beteg állapotrosszabbodásának megakadályozásában;
- mentéstechnikai eszközöket alkalmaz, karbantart;
- betegszállítási, mozgatási technikákat alkalmaz;
- mentési és betegszállítási szervezési feladatokat lát el;
- katasztrófa-helyzetek, tömeges balesetek felszámolásában közreműködik.

### **A szakképzésbe történő belépés feltételei**

#### *Iskolai előképzettség:*

- 5 éves képzés esetén alapfokú iskolai végzettség
- 2 éves képzés esetén érettségi végzettség

#### *Alkalmassági követelmények:*

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

## **Egészségügyi asszisztens 5 0913 03 02 szakma Gyógyszertári asszisztens szakmairánnyal**

A gyógyszerertári asszisztens a gyógyszerellátás területén foglalkoztatott egészségügyi szakember, aki gyógyszerész irányítása mellett vesz részt a gyógyszerellátásban. Segíti a gyógyszerész munkáját a gyógyszertárakban, gyógyszerkészítő laboratóriumokban, gyógyszerraktárakban, gyógyszer-nagykereskedelemben és kórházakban. Részt vehet gyógynövény forgalmazás területén is. A gyógyszerertári asszisztens gyógyszerterológia, ügyviteli, gazdálkodási résztevékenységeket végez. Laboratóriumi munkafolyamatokban segít, gyógyszerkészítésnél közreműködik, gyógyszerformákat önállóan kialakít, raktározási és tárolási feladatokat végez, ügyviteli, adminisztratív feladatokat lát el. Szakmai tudását folyamatosan bővíti, szakmai konferenciákon vesz részt. Betartja és betartatja a munka, tűz-, baleset- és környezetvédelmi szabályokat, előírásokat.

### **Kompetenciaelvárás**

Precizitás, jó állóképesség, magas fokú szervezőkészség, gyors döntésképesség, kiváló konfliktusmegoldó készség, gyakorlatias feladatértelmezés, rendszerező képesség, problémaelemzés és -megoldás, gyors hibaelhárítás, intenzív munkavégzés, műszaki érzék.

### **A szakképzésbe történő belépés feltételei**

*Iskolai előképzettség:*

- 5 éves képzés esetén alapfokú iskolai végzettség
- 2 éves képzés esetén érettségi végzettség

*Alkalmassági követelmények*

Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.

4.2.1.1 Egészségügyi ágazat 5 0913 03 01 Általános ápoló szakma

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	14.	A képzés összes óraszámja	1/13.	2/14.	3/15.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja	252	324	504	504	864	1054	3502	684	666	511,5	1861,5
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskereső		5				5	5			5
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5			5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5			5
	Munkanélküliség		3				3	3			3
Munkavállalói idegen nyelv technikus szakmák esetén)	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Az álláskereső lépései, álláshirdetések				13		13		10		10
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23		12		12
	„Small talk” – általános társalgás				13		13		3		3
	Állásinterjú				23		23		11		11
Egészségügyi ágazati alapképzés	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Etika és megbízhatóság	4					4	4			4
	Betegjogok	7					7	8			8
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4	4			4
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3	2			2
	<b>Kommunikáció alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Kommunikáció	6					6	6			6

Szociokulturális faktorok	6						6	6			6
Egészségügyi kommunikáció	6						6	6			6
<b>Az emberi test felépítése</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
A mozgásrendszer alapjai	5						0	5			5
A keringés és légzés alapjai	4						0	4			4
Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5						0	5			5
Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4						0	4			4
<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2						2	1			1
Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4						4	2			2
ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4						4	2			2
Újraélesztés	10						10	5			5
Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8						8	4			4
Rosszullétek, mérgezések	4						4	2			2
Tömeges balesetek, katasztrófák	2						2	1			1
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)	2						2	1			1
<b>Munka-balesetvédelem, betegbiztonság</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
A munkavédelem alapjai	4						4	2			2
A munkahelyek kialakítása	4						4	3			3
A munkaeszközök biztonsága	4						4	2			2
Balesetvédelem	4						4	2			2
Betegbiztonság	5						5	2			2
Fertőtlenítés	5						5	3			3

Sterilizálás	5						5	3			3
Infekciókontroll	5						5	3			3
<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A betegmegfigyelés alapjai	18						18	9			9
Non-invazív mérések és dokumentáció	18						18	7			7
A beteggondozás alapjai		15					15	3			3
Betegápolási eljárások		15					15	2			2
Asszisztensi feladatok		20					20	6			6
Inaktivitási tünetcsoport		4					4	1			1
Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5					5	2			2
Szállítási módok, betegszállítási alapok		6					6	3			3
Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7					7	3			3
<b>Irányított gyógyszerelés</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A gyógyszerelés alapjai		14					14	14			14
Gyógyszerbejuttatási módok		19					19	19			19
Gyógyászati segédeszközök		3					3	3			3
<b>Komplex klinikai szimulációs (demonstermi) gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		3					3	1			1
Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		3					3	3			3
Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		3					3	3			3
Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8					8	5			5
Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8					8	5			5

	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9					9	5			5
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9					9	5			5
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6					6	5			5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5					5	4			4
	<b>Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22					22	6			6
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		14					14	12			12
	Tanulási terület összórászáma	144	216	0	72	0	0	432	216	36	0	252
Alaptudományok	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12					12	2			2
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12					12	2			2
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12					12	2			2
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5			5	2			2
	Alkáli-fémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5			5	2			2
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5			5	1			1
	Nemfémes elemek				8			8	4			4
	Halogén elemek biológiai jelentősége				4			4	1			1
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5			5	1			1
	Az elektrokémia alapjai				4			4	1			1

<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Sugárfizika alapjai	10						10	5			5
Röntgen képalkotó berendezések	10						10	5			5
Ultrahang fizikai alapjai	10						10	5			5
Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, - elnyelés, -törés	6						6	3			3
<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Egészségügyi informatikai alapok					3		3	6			6
Adatvédelem					3		3	6			6
Informatika az egészségügyben					3		3	6			6
Egészségügyi informatikai ismeretek					3		3		9		
Az egészségügyi dokumentáció, adatvédelem					6		6		9		
<b>Egészségügyi terminológia</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Az orvosi latin nyelv alapjai	6						6	3			3
Az emberi test részei, síkok, irányok	4						4	2			2
Szervek, szervrendszerek	16						16	8			8
Kórtani és klinikumi elnevezések	6						6	3			3
Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	4						4	2			2
<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Alapfogalmak			2				2	2			2
Az egészségügyi etika alapelvei			2				2	2			2
Szakmai etikai alapkövetelmények			3				3	3			3
Egészségügyi etikett			2				2	2			2
Az egészségügyről szóló törvény			2				2	2			2
A betegek jogai és kötelezettségei			4				4	4			4

	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3				3	3			3
	<b>Sejtbiológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1			1	1			1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1			1	1			1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2			2	2			2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1			1	1			1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génekifejeződés				2			2	2			2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7			7	7			7
	A sejtpusztulás				1			1	1			1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3			3	3			3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18			18	0			0
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>126</b>
Egészségügyi alapozó ismeretek	<b>Emberi test és működése</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános ismeretek		10					10	3			3
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		62					62	15			15
	<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Infekció - nosocomiális infekció	9						9	9			9
	Egyéni védőeszközök használata	3						3	3			3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5						5	5			5
	Hulladékkezelés	1						1	1			1

<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
Diagnosztikai alapismeretek			10				10	4			4
A gondozás fogalma, célja és formái			5				5	2			2
A betegellátó osztály és működése			5				5	3			3
A betegmegfigyelés alapjai			15				15	5			5
Testvéladékok megfigyelése és kezelése			15				15	10			10
Általános ápolási beavatkozások			30				30	25			25
Haldoklás, halál, gyász			10				10	5			5
<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Gyógyszertani alapfogalmak			3				3	3			3
Gyógyszerbejuttatási módok			8				8	8			8
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3				3	3			3
A gyógyszerelés szabályai			3				3	3			3
Gyógyszerelő rendszerek			1				1	1			1
<b>Kommunikáció</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Kommunikációs zavarok	3						3				3
Egészségügyi szakmai kommunikáció	3						3				3
Speciális kommunikáció	8						8				8
Konfliktuskezelés	4						4				4
<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
A laboratóriumi munka eszközei				1			1	1			1
Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1			1	1			1
Matematikai számítások a laboratóriumban				3			3	3			3

				5			5	5			5
				1			1	1			1
				1			1	1			1
				1			1	1			1
				18			18	0			0
				2			2	2			2
				3			3	3			3
				<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
				4			4	4			4
				20			20	2			2
				5			5	2			2
				5			5	2			2
				5			5	2			2
				3			3	3			3
				2			2	2			2
				10			10	5			5
				<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>306</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
				<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
				5			5	5			5
				8			8	8			8
				5			5	5			5
				<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Társadalomtudományi ismeretek											

	Általános lélektan			8				8	5			5
	Személyiséglélektan			5				5	2			2
	Fejlődéslélektan			10				10	4			4
	Szociálpszichológia			4				4	2			2
	Beteg ember lélektana			9				9	5			5
	<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az egészség, egészségkultúráltság			1				1	1			1
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2				2	2			2
	Prevenció és egészségmegőrzés			2				2	2			2
	Népegészségügyi programok			1				1	1			1
	Életmód – egészségmagatartás			2				2	2			2
	Szexuálhigiéné			2				2	2			2
	Mentálhigiéné			3				3	3			3
	Egészségkárosító tényezők			2				2	2			2
	Egészségfejlesztés			3				3	3			3
	<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános pedagógia alapismeretek			7				7	7			7
	Andragógia			3				3	3			3
	Betegoktatás			5				5	5			5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3				3	3			3
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	90	0	0	0	90	72	0	0	72
Klinikumi alapismeretek	<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			10				10	2			2
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			10				10	2			2
	Légzőrendszeri megbetegedések			10				10	2			2
	Emésztőrendszeri megbetegedések			10				10	2			2

Kiválasztórendszeri megbetegedések			10				10	2			2
Endokrinrendszeri megbetegedései			10				10	2			2
Daganatos megbetegedések			10				10	2			2
Fertőző betegek, infektológia			10				10	2			2
Belgyógyászati ápolási beavatkozások (demonstermi gyakorlat)			28				28	2			2
<b>Sebészet és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Általános sebészeti alapismeretek			15				15	4			4
Részletes sebészet			15				15	5			5
Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10				10	2			2
Sebészeti ápolási beavatkozások (demonstermi gyakorlat)			14				14	7			7
<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				12			12				
Szemészeti betegek ápolása				12			12				
Bőrgyógyászati betegek ápolása				12			12				
Urológiai betegek ápolása				12			12				
Ápolási beavatkozások (demonstermi gyakorlat)				24			24				
<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				6			6	3			3
Várandós gondozás				6			6	3			3
Szövődményes/patológiás terhesség				6			6	3			3
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				6			6	3			3
Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				6			6	3			3
Nőgyógyászati betegségek				6			6	3			3

<b>Neurológia klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Általános és speciális vizsgálatok				2			2	1			1
Tudatállapot változások				4			4	2			2
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				2			2	1			1
Idegsebészeti beavatkozások				2			2	1			1
Fejfájás, epilepszia				4			4	2			2
Agyi érbetegségek				6			6	3			3
Neurotraumán átesett betegek				2			2	1			1
Neuroinfektológiai betegségek				4			4	2			2
Autoimmun betegségek				4			4	2			2
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				6			6	3			3
<b>Pszichiátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				4			4	2			2
Szorongásos zavarok				4			4	2			2
Hangulatzavarok				4			4	2			2
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				6			6	3			3
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				6			6	3			3
Személyiség zavarok				4			4	2			2
Táplálkozási magatartás zavarai				4			4	2			2
Organikus pszichoszindrómák				4			4	2			2
<b>Geriátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Bevezetés a geriátriába				2			2	2			2

	Az idős kor jellegzetességei				2			2	2			2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3			3	3			3
	Veszélyeztető tényezők idős korban				2			2	2			2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2			2	2			2
	Egészségügy idős korban				2			2	2			2
	Idős betegek speciális ápolása				5			5	5			5
	Tanulási terület összórászáma	0	0	162	198	0	0	360	144	144	0	288
Ápolói alapozó ismeretek	<b>Biokémia, biofizika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A biokémia alapjai					6		6		3		3
	Az anyagcsere folyamatok biokémiája					4		4		2		2
	Homeosztázis					8		8		4		4
	Az életfolyamatok biofizikai jelenségei					6		6		3		3
	Elektromos diagnosztikai módszerek fizikai alapjai					6		6		3		3
	Képző módszerek biofizikai alapjai					6		6		3		3
	<b>Sejtbiológia II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Sejtani alapismeretek					8		8				

Általános szövettani alapismeretek					10		10				
<b>Mikrobiológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Bakteriológia, virológia és mikológia					10		10				
Parazitológia					8		8				
<b>Sejtbiológia, Mikrobiológia</b>								<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Sejtani alapismeretek									4		4
Általános szövettani alapismeretek									5		5
Bakteriológia, virológia és mikológia									5		5
Parazitológia									4		4
<b>Közegészségtan - járványtan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
A közegészségtan alapjai					4		4		4		4
A fertőzés, fertőző betegségek					3		3		3		3
A járványfolyamat mozgatóerői					3		3		2		2
Járványügyi feladatok					3		3		3		3
Kórházi fertőzések járványtana					3		3		3		3
Immunológia					2		2		2		2
<b>Egészségügyi etikai és jogi esettanulmányok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
A jog és a jogrend					2		2		2		2
Egészségügyi jogi ismeretek					7		7		2		2
Szociális ellátások jogi alapjai					5		5		2		2
Jogi esettanulmányok					4		4		2		2
Rendszerező ismeretek									2		2
Az egészségügyi etika alapjai									2		2
Az egészségügyi dolgozók tevékenységének etikai kérdései									2		2
Szakdolgozói etikett									2		2
Etikai esettanulmányok									2		2

<b>Egészségpszichológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Bevezetés a pszichológiába					5		5		5		4
Általános lélektan					2		2		2		2
Személyiséglélektan					4		4		4		4
Fejlődéslélektan					2		2		2		2
Szociálpszichológia					3		3		3		4
Beteg ember lélektana					2		2		2		2
<b>Népegészségtan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Az egészség, egészségkultúráltság						2,5	2,5				
Az egészségi állapot mérési módszerei						4	4				
Prevenció és egészségmegőrzés						5	5				
Népegészségügyi programok						4	4				
<b>Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
A kommunikáció alapfogalmai						3,5	3,5			2	2
Kommunikációs zavarok						2	2			2	2
Egészségügyi szakmai kommunikáció						3	3			3	3
Speciális kommunikáció						5	5			3	3
Konfliktuskezelés						2	2			2	2
<b>Egészségnevelés - egészségfejlesztés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Életmód - egészségmagatartás						2,5	2,5				
Egészségfejlesztés						4	4				
Mentálhigiéné						4	4				
Szexuálhigiéné						2	2				
Egészségkárosító tényezők						3	3				

	<b>Egészségnevelés - egészségfejlesztés, Népegészségtan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>
	Az egészség, egészségkultúráltság										2	2
	Az egészségi állapot mérési módszerei										2	2
	Prevenció és egészségmegőrzés										2	2
	Népegészségügyi programok										2	2
	Életmód - egészségmagatartás										2	2
	Egészségfejlesztés										2	2
	Mentálhigiéné										1	1
	Szexuálhigiéné										1	1
	Egészségkárosító tényezők										1,5	1,5
	<b>Egészségzociológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	A szociológia alapjai						4,5	4,5			3	3
	Egészségzociológia						6	6			3	3
	Családszociológia						5	5			2	2
	Tanulási terület összóraszám	0	0	0	0	126	62	188	0	90	35,5	125,5
Ápolói szakmai ismeretek	<b>Anatómia-élettan-kórélettan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Az anatómia és élettan tudománya, a szervezet morfológiai felépítése					3		3		3		3
	Mozgásrendszer					8		8		4		4
	Keringési rendszer					8		8		4		4
	Légzőrendszer és emésztőrendszer					8		8		4		4
	A vizeletkiválasztó rendszer és szaporodás szervrendszere					5		5		5		5
	Endokrin rendszer és idegrendszer					8		8		4		4
	Érzékszervek					3		3		3		3
	Kórtani alapfogalmak, kórokozó tényezők, A betegségek lefolyása					4		4		2		2
	A szervezet jelző reakciói, Védekező mechanizmusok					3		3		3		3

A szövetek kóros elváltozásai					4		4		4		4
<b>Elsősegélynyújtás-első ellátás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai					2		2		2		2
Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái					2		2		2		2
ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás					4		4		2		2
Újraélesztés					4		4		2		2
Sérültek állapotfelmérése, ellátása					10		10		4		4
Rosszulletek, mérgezések					8		8		3		3
Tömeges balesetek, katasztrófák					4		4		2		2
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)					2		2		1		1
<b>Egészségügyi terminológia II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Az emberi test részei, síkok, irányok					2		2		0		0
Szervek, szervrendszerek					10		10		0		0
Kórtani és klinikumi elnevezések					3		3		0		0
Gyógyítással, ápolással kapcsolatos kifejezések					3		3		0		0
<b>Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszerteran</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Terápiás alapfogalmak					1		1		1		1
Gyógyszertani alapfogalmak					2		2		2		2
Gyógyszerformák					2		2		2		2
Gyógyszerbejuttatási módok					4		4		4		4
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk					1		1		1		1
A gyógyszerelés életkori sajátosságai					2		2		2		2
A gyógyszerelés szabályai					1		1		1		1

Gyógyszerelő rendszerek					1		1		1		1
Láz- és fájdalomcsillapítás					2		2		2		2
Transzfúziós terápia					2		2		2		2
<b>Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
A betegmegfigyelés általános szempontjai					3		3		3		3
Fizikális vizsgálatok, eszközös vizsgálatok					4		4		4		4
Labordiagnosztikai ismeretek					1		1		1		1
Radiológiai diagnosztikai ismeretek, Invazív diagnosztikai vizsgálatok					2		2		2		2
Állapotkövetés, betegmegfigyelés, betegmonitorozás (demonstermi gyak.)					4		4		4		4
Ápolói betegmegfigyelés (demonstermi gyak.)					4		4		4		4
<b>Sztóma ellátás és sebkezelés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>155</b>	<b>155</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Krónikus sebek és ellátásuk						41	41			16	16
Szakápolási specialitások a sebkezelésben (demonstermi gyak.)						48	48			28	28
Sztómaterápia						42	42			10	10
Katéterezés						24	24			8	8
<b>Klinikai táplálás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>77,5</b>	<b>77,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Táplálkozás és táplálkozási szokások						15	15				
Tápláltsági állapot felmérése						16	16				
Tápanyagok						15	15				
Étrend és energiatartalom						14	14				
Speciális étrendek és táplálási formák						17,5	17,5				
<b>Pedagógia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

	Általános pedagógiai ismeretek						4,5	4,5			3	3
	Andragógia						3	3			3	3
	Betegoktatás						5	5			3	3
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása						3	3			2	2
	<b>Általános Ápolástan II</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Non-invazív ápolói beavatkozások					18		18				
	Invazív ápolói beavatkozások					18		18				
	Tanulási terület összórátszáma	0	0	0	0	180	248	428	0	90	73	163
Klínikumi és szakápolástani ismeretek	<b>Belgyógyászat és szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Szív-és érrendszeri betegek ápolása					8		8		12		12
	Vérképzőrendszeri betegek ápolása					5		5		6		6
	Légzőrendszeri betegek ápolása					5		5		5		5
	Emésztőrendszeri betegek ápolása					8		8		6		6
	Kiválasztórendszeri betegek ápolása					5		5		3		3
	Endokrinrendszeri betegek ápolása					5		5		3		3
	Mozgásrendszeri betegek ápolása					4		4		3		3
	Belgyógyászati ápolási gyakorlat (demonstermi gyak.)					32		32		16		16
	<b>Sebészet és határterületeinek ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Sebészeti beavatkozások alapjai					8		8		2		2
	Perioperatív ellátás alapjai					8		8		2		2
	Sebészeti betegek ápolása					12		12		7		7
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása					10		10		7		7
	Kötözéstan és sebkezelési alapismeretek					2		2		2		2
	Sebészeti ápolási gyakorlat (demonstermi gyak.)					32		32		16		16

<b>Pszichiátriai betegek ápolása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Pszichiátriai ápolás története, előítéletek, stigmák					1		1		1		1
Szorongásos zavarok					1		1		1		1
Hangulatzavarok					1		1		1		1
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok					2		2		2		2
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés					2		2		2		2
Személyiségzavarok					2		2		2		2
Táplálkozási magatartás zavarai					2		2		2		2
Organikus pszicho szindrómák					2		2		2		2
A pszichiátriai betegségek					5		5		5		5
<b>Neurológia és szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Általános és speciális vizsgálatok neurológia betegségben szenvedő betegek esetén					1		1		1		1
A tudatállapot változások felismerése, mérésének lehetőségei, ápolói vonatkozásai					4		4		4		4
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások klinikai megjelenése, mérésük, ápolása					1		1		1		1
Idegsebészeti beavatkozások, lokalizáció szerinti típusai, pre -postoperatív ápolás					1		1		1		1
Epilepsziák, epilepszia betegségben szenvedő beteg ápolása. Fejfájás típusai, ápolási specialitások, fejfájásban szenvedő betegek esetén					3		3		3		3
Agyi érbetegségek típusai. A kivizsgálás és ellátásuk sajátosságai, ápolási menedzsmentje					1		1		1		1

Neuroinfektológiai betegségek csoportosítása, és ápolásuk jellegzetességei					1		1		1		1
Autoimmun betegségek a neurológiaiellátás területén					2		2		2		2
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek csoportosítása. Kivizsgálásuk és ápolásuk specialitásai. Agyidegek és perifériás idegbetegségekben szenvedők ápolása					4		4		4		4
<b>Infektológia és szakápolástana, infékciónkontroll</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Fertőző betegek ápolása, infektológia					14		14		5		5
Infektológia és szakápolástana (demonstermi gyakorlat)					8		8		8		8
Infékciónkontroll					14		14		5		5
<b>Kisklinikumi ismeretek és szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Szemészet és szakápolástana					9		9		9		9
Fül-orr-gégészeti és szakápolástana					9		9		9		9
Bőrgyógyászat és szakápolástana					9		9		9		9
Urológia és szakápolástana					9		9		9		9
<b>Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Szív- és érrendszer					6		6		6		6
Légzőrendszer					6		6		6		6
Emésztőrendszer					6		6		6		6
Idegrendszer					6		6		6		6
Endokrin rendszer					6		6		6		6
A leggyakrabban előforduló pszichiátriai betegségek gyermekkorban					6		6		6		6

<b>Csecsemő és gyermekápolási ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
A gyermekkori betegségek sajátosságai					6		6		5		5
Kiterjesztett anatómiai és élettani ismeretek					6		6		5		5
Átfogó neonatológia ismeretek					6		6		5		5
Leggyakrabban előforduló betegségek koraszülöttség esetén					16		16		10		10
A koraszülött ellátás egyéb aspektusai					11		11		5		5
Invazív beavatkozások					15		15		10		10
Fájdalomterápia csecsemő- és gyermekkorban					8		8		9		9
Haldokló gyermek ápolása					4		4		5		5
<b>Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Sürgősségi állapotfelmérés, kritikus állapotú gyermek ellátása					6		6		3		3
Sürgősségi állapotok gyermekkorban					6		6		2		2
Mérgezőcselekmények csecsemő- és gyermekkorban					6		6		5		5
Sürgősségi ápolástan gyakorlat (demonstermi gyak.)					18		18		8		8
<b>Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások						6	6			1	1
Várandós gondozás						8	8			1,5	1,5
Szövődményes/patológias terhesség						6	6			1	1
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenességek						7	7			2	2
Gyerekbarát újszülött ellátás, szoptatástámogatás, gyermekágy						9	9			2	2
Nőgyógyászati betegek ápolása (demonstermi gyak.)						26	26			8	8

<b>Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>77,5</b>	<b>77,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Az Alapellátás-közösségi ellátás kialakulása és fejlődése						5	5			2	2
Az alapellátás-közösségi ellátás személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételrendszere						5	5			2	2
Az otthoni szakápolás, hospice ellátás és a háziorvosi praxis kapcsolata						5	5			2	2
A szociális ellátás és az egészségügyi alapellátás kapcsolata						5	5			2	2
Közegészségügyi, járványügyi feladatok a háziorvosi praxisban						5	5			2	2
Háziorvosi praxisokban történő orvos szakértői, hatósági vizsgálatok						5	5			2	2
Alapellátási gyakorlat (intézménylátogatások)						27,5	27,5			8	8
A prevenció szintjei, színterei és célcsoportjai						3	3			3	3
Ápolási folyamatok tervezése, megvalósítása az alapellátásban						12	12			4	4
Az ápolói tevékenységet támogató eszközök						5	5			4	4
<b>Gerontológia és szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>124</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46,5</b>	<b>46,5</b>
Általános gerontológiai alapok						40	40			13	13
Geriátriai szakápolástan						39	39			9,5	9,5
Geriátriai gyakorlat (demonstermi gyak.)						45	45			24	24
<b>Onkológia és szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Daganatos betegségek etiológiája, epidemiológiája						4	4			7	7
A daganatok szűrése és korai felismerés						8	8			7	7

A daganatos betegségek diagnosztikája, ápolói feladatok a diagnosztikus eljárások során						4	4			7	7
Daganatok csoportosításának egységes rendszere						4	4			7	7
Daganatos betegek kezelésének lehetőségei						11	11			5	5
Daganatos betegek szupportív (támogató) kezelése						11	11			5	5
Onkológiai gyógyszerterani ismeretek						11	11			5	5
Részletes klinikai onkológia és szakápolásának alapjai (demonstermi gyak.)						29	29			10	10
Onko-hematológia- immunrendszer sajátosságai csecsemő- és gyermekkorban						4	4			4	4
Bevezetés az onkopszichológiába						7	7			5	5
<b>Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46,5</b>	<b>46,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
A hospice-palliatív ellátás szellemisége, alapelvei a hospice mozgalom története						3	3			3	3
A Mo.-i hospice-palliatív ellátórendszer felépítése, törvényi és finanszírozási háttere, ellátási formák sajátosságai						3	3			2	2
Multidiszciplináris team tagjai, feladatai, jelentősége						3	3			2	2
Speciális klinikai és ápolási ismeretek						3	3			2	2
A palliatív és szupportív terápia orvosi és ápolói vonatkozásai						3	3			2	2
A fájdalomcsillapítás speciális vonatkozásai						3	3			4	4
Utolsó órák ellátása, halottellátás						5,5	5,5			2	2
Gyász, gyásztámogatás						4	4			2	2
Életvégi ellátással kapcsolatos jogi, etikai vonatkozások						4	4			4	4

Szakmai gyakorlat (demonstermi gyak.)						15	15			8	8
<b>Kritikus állapotú beteg ellátása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
Prehospitalis sürgősségi ellátás						6	6			6	6
Intrahospitalis sürgősségi ellátás						12	12			3	3
Intenzív betegellátás						12	12			3	3
Aneszteziológia beavatkozások						7	7			3	3
Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata (demonstermi gyak.)						56	56			16	16
<b>Klinikai gyakorlat (duális partnernél)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>342</b>	<b>36</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>180</b>
Belgyógyászat gyakorlat			60		36			10	36		46
Sebészet gyakorlat			66		36			10	36		46
Kisklinikum gyakorlat (Bőrgyógyászat, szemészet, orr-fül-gégészeti oszt., urológia)				51	36		51	10	36		46
Alapápolási gyakorlat				21	36		21	6	36		42
<b>Klinikai gyakorlat II tantárgy (duális partner)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>248</b>	<b>248</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>186</b>	<b>186</b>
Irányított gyakorlat						165,5	76			119	119
Orientációs gyakorlat						82,5	24			67	67
Tanulási terület összorosszáma	0	0	126	72	540	744	1482	0	288	403	691
Egybefüggő szakmai gyakorlat (duális partnernél):	0	140	140	160	160			96	96		
Csecsemőotthon		35									
Bölcsőde		35									
Idősek otthona		35									
Kórház – ápolási osztály		35									
Belgyógyászat			35		40						
Sebészet			35								
Ápolási osztály			70								
Traumatológia				40							
Neurológia – pszichiátria				40							
Kisklinikum				40							
Szülészeti				40	40						

Gyermekosztály					80						
Tanulási terület összórászáma	0	140	140	160	160	0					

4.2.1.2 Egészségügyi ágazat 5 0913 03 11 Mentőápoló szakma

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszámja	
Évfolyam összes óraszámja	252	324	504	504	744	2328	684	635,5	1319,5	
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés		5				5	5		5
	Munkajogi alapismeretek		5				5	5		5
	Munkaviszony létesítése		5				5	5		5
	Munkanélküliség		3				3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13		13		5	5
	Önéletrajz és motivációs levél				23		23		10	10
	„Small talk” – általános társalgás				13		13		6	6
	Állásinterjú				23		23		10	10
Egészségügyi ágazati alapok tatás	<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Etika és megbízhatóság	4					4	4		4
	Betegjogok	7					7	8		8
	Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4	4		4
	Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3	2		2
	<b>Kommunikáció alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Kommunikáció	6					6	6		6

Szociokulturális faktorok	6					6	6		6
Egészségügyi kommunikáció	6					6	6		6
<b>Az emberi test felépítése</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
A mozgásrendszer alapjai	5					5	5		5
A keringés és légzés alapjai	4					4	4		4
Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5	5		5
Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4	4		4
<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2					2	1		1
Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4	2		2
ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4	2		2
Újraélesztés	10					10	5		5
Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8	4		4
Rosszullétek, mérgezések	4					4	2		2
Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2	1		1
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)	2					2	1		1
<b>Munka-balesetvédelem, betegbiztonság</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
A munkavédelem alapjai	4					4	2		2
A munkahelyek kialakítása	4					4	3		3
A munkaeszközök biztonsága	4					4	2		2

	Balesetvédelem	4					4	2		2
	Betegbiztonság	5					5	2		2
	Fertőtlenítés	5					5	2		2
	Sterilizálás	5					5	2		2
	Infekciókontroll	5					5	3		3
	<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A betegmegfigyelés alapjai	18					18	9		9
	Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18	7		7
	A beteggondozás alapjai		15				15	3		3
	Betegápolási eljárások		15				15	2		2
	Asszisztensi feladatok		20				20	6		6
	Inaktivitási tünetcsoport		4				4	1		1
	Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5				5	2		2
	Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6	3		3
	Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7	3		3
	<b>Irányított gyógyszerelés</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A gyógyszerelés alapjai		14				14	7		7
	Gyógyszerbejuttatási módok		19				19	9		9
	Gyógyászati segédeszközök		3				3	2		2
	<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		3				3	1		1

	Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		3				3	3		3
	Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		3				3	3		3
	Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				8	5		5
	Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				8	5		5
	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9				9	5		5
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				9	5		5
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6				6	5		5
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5				5	4		4
	<b>Vitális paraméterek és injekciós rendelőintézeti gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				22	6		6
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		14				14	12		12
	Tanulási terület összóraszám	162	216	0	72	0	450	216	31	247
Alaptudományok	<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>51</b>
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				12	2		5
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				12	2		5
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				12	2		5
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5		5	2		5

	Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5		5	2		5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5	1		5
	Nemfémes elemek				8		8	4		8
	Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4	1		4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5	1		5
	Az elektrokémia alapjai				4		4	1		4
	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Sugárfizika alapjai	10					10	5		5
	Röntgen képalkotó berendezések	10					10	5		5
	Ultrahang fizikai alapjai	10					10	5		5
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, -elnyelés, -törés	6					6	3		3
	<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Egészségügyi informatikai alapok							6		6
	Adatvédelem							6		6
	Informatika az egészségügyben							6		6
	<b>Egészségügyi terminológia</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3	3		3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2	2		2
	Szervek, szervrendszerek	8					8	8		8
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3	3		3
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2	2		2

	<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Alapfogalmak			2			2	2		2
	Az egészségügyi etika alapelvei			2			2	2		2
	Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3	3		3
	Egészségügyi etikett			2			2	2		2
	Az egészségügyről szóló törvény			2			2	2		2
	A betegek jogai és kötelezettségei			4			4	4		4
	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3	3		3
	<b>Sejtbiológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1	1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1	1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2	2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1	1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2	2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7	7		7
	A sejtpusztulás				1		1	1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3	3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18	0		0
	Tanulási terület összórászáma	54	36	18	72	0	180	108	0	108
<b>Egészségügyi alapo- zó ismeretek</b>	<b>Emberi test és működése</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános ismeretek		12				12	3		3

	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58				58	15		15
	<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Infekció - nosocomiális infekció	9					9	9		9
	Egyéni védőeszközök használata	3					3	3		3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5	5		5
	Hulladékkezelés	1					1	1		1
	<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Diagnosztikai alapismeretek			10			10	4		4
	A gondozás fogalma, célja és formái			5			5	2		2
	A betegellátó osztály és működése			5			5	3		3
	A betegmegfigyelés alapjai			15			15	5		5
	Testvéladékok megfigyelése és kezelése			15			15	10		10
	Általános ápolási beavatkozások			30			30	25		25
	Haldoklás, halál, gyász			10			10	5		5
	<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Gyógyszertani alapfogalmak			3			3	3		3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8			8	8		8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3	3		3
	A gyógyszerelés szabályai			3			3	3		3
	Gyógyszerelő rendszerek			1			1	1		1
	<b>Kommunikáció</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Kommunikációs zavarok	3					3	0		3

Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3	0		3
Speciális kommunikáció	8					8	0		8
Konfliktuskezelés	4					4	0		4
<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A laboratóriumi munka eszközei				1		1	1		1
Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1	1		1
Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3	3		3
Oldatkészítés, oldatkoncentráció				5		5	5		5
Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1	1		1
Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1	1		1
Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1	1		1
Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18	0		18
Informatika a laboratóriumban				2		2	2		2
Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3	3		3
<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
A rehabilitáció alapfogalmai				4		4	4		4
Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20	2		2
Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5	2		2
A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5	2		2
A rehabilitációt támogató eszközök				5		5	2		2

	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3	3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2	2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10	5		5
	Tanulási terület összóraszám	36	72	108	90	0	306	144	0	144
Társadalomtudományi ismeretek	<b>Szociológia alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A szociológia alapjai			5			5	5		5
	Egészségpszichológia			8			8	8		8
	Családszociológia			5			5	5		5
	<b>Pszichológia alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános lélektan			8			8	5		5
	Személyiséglélektan			5			5	2		2
	Fejlődéslélektan			10			10	4		4
	Szociálpszichológia			4			4	2		2
	Beteg ember lélektana			9			9	5		5
	<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az egészség, egészségkultúráltság			1			1	1		1
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2			2	2		2
	Prevenció és egészségmegőrzés			2			2	2		2
	Népegészségügyi programok			1			1	1		1
	Életmód – egészségmagatartás			2			2	2		2
	Szexuálhigiéné			2			2	2		2
	Mentálhigiéné			3			3	3		3
	Egészségkárosító tényezők			2			2	2		2
	Egészségfejlesztés			3			3	3		3

	<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános pedagógia alapismeretek			7			7	7		7
	Andragógia			3			3	3		3
	Betegoktatás			5			5	5		5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3			3	3		3
	Tanulási terület összórászáma	0	0	90	0	0	90	72	0	72
Klinikumi alapismeretek	<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			10			10	2		2
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			10			10	2		2
	Légzőrendszeri megbetegedések			10			10	2		2
	Emésztőrendszeri megbetegedések			10			10	2		2
	Kiválasztórendszeri megbetegedések			10			10	2		2
	Endokrinrendszeri megbetegedései			10			10	2		2
	Daganatos megbetegedések			10			10	2		2
	Fertőző betegek, infektológia			10			10	2		2
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások			28			28	2		2
	<b>Sebészet és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános sebészeti alapismeretek			15			15	4		4
	Részletes sebészet			15			15	5		5
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10			10	2		2
	Sebészeti ápolási beavatkozások			14			14	7		7

	<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				12		12	0		6
	Szemészeti betegek ápolása				12		12	0		6
	Bőrgyógyászati betegek ápolása				12		12	0		6
	Urológiai betegek ápolása				12		12	0		6
	Ápolási beavatkozások				24		24	0		7
	<b>Szüléset-nőgyógyászat klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				6		6	3		3
	Várandós gondozás				6		6	3		3
	Szövődményes/patológias terhesség				6		6	3		3
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				6		6	3		3
	Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				6		6	3		3
	Nőgyógyászati betegségek				6		6	3		3
	<b>Neurológia klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános és speciális vizsgálatok				2		2	1		1
	Tudatállapot változások				4		4	2		2
	A koponyaúri nyomásváltozással járó állapot változások				2		2	1		1
	Idegsebészeti beavatkozások				2		2	1		1
	Fejfájás, epilepszia				4		4	2		2
	Agyi érbetegségek				6		6	3		3
	Neurotraumán átesett betegek				2		2	1		1
	Neuroinfektológiai betegségek				4		4	2		2
	Autoimmun betegségek				4		4	2		2

	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				6		6	3		3
	<b>Pszichiátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				4		4	2		2
	Szorongásos zavarok				4		4	2		2
	Hangulatzavarok				4		4	2		2
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				6		6	3		3
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				6		6	3		3
	Személyiség zavarok				4		4	2		2
	Táplálkozási magatartás zavarai				4		4	2		2
	Organikus pszichoszindrómák				4		4	2		2
	<b>Geriátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Bevezetés a geriátriába				2		2	2		2
	Az idős kor jellegzetességei				2		2	2		2
	Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3		3	3		3
	Veszélyeztető tényezők idős korban				2		2	2		2
	Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2		2	2		2
	Egészség gondozás idős korban				2		2	2		2
	Idős betegek speciális ápolása				5		5	5		5

	<b>Klinikai gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>72</b>	<b>310</b>	<b>508</b>	<b>36</b>	<b>310</b>	<b>346</b>
	Belgyógyászat gyakorlat			63			63	10		10
	Sebészet gyakorlat			63			63	10		10
	Kisklinikum gyakorlat				51		56	10		10
	Egyéb klinikai gyakorlat				21		21	6		6
	Kórházi gyakorlat					77,5	77,5		77,5	77,5
	Mentős gyakorlat					232,5	232,5		232,5	232,5
	Tanulási terület összóraszám	0	0	288	270	310	868	144	310	454
Speciális ápolói feladatok mentőápolók számára	<b>Gyógyszertani és terápiás alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Terápiás alapfogalmak					4	4		1	1
	Gyógyszertani alapfogalmak					5	5		2	2
	Gyógyszerformák					5	5		2	2
	Gyógyszerbejuttatási módok					23	23		14	14
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk					3	3		1	1
	A gyógyszerelés életkori sajátosságai					5	5		2	2
	A gyógyszerelés szabályai					3	3		1	1
	Gyógyszerelő rendszerek					3	3		1	1
	Láz- és fájdalomcsillapítás					6	6		4	4
	Transzfúziós terápia					5	5		3	3
	<b>Kritikus állapotú betegek ellátása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>
	Prehospitális sürgősségi ellátás					6	6		2	2
	Intrahospitalis sürgősségi ellátás					12	12		5	5
	Intenzív betegellátás					12	12		5	5
	Aneszteziológia beavatkozások					6	6		3,5	3,5
Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata					26	26		0	0	

	<b>Mentés és sürgősségi ellátás szervezése</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Oxiológiai és sürgősségi ellátás alapjai					7	7		7	7
	A mentési és sürgősségi ellátórendszer					4	4		4	4
	Minőségbiztosítás és betegbiztonság az oxiológiai és sürgősségi ellátásban					4	4		4	4
	A mentés irányítása					4	4		4	4
	A betegszállítás irányítása					2	2		2	2
	Hívásfogadás és kommunikáció az irányításban					2	2		3	3
	Infokommunikációs ismeretek					4	4		3	3
	Elsősegélynyújtás oktatás és prevenció tevékenység alapjai					4	4		4	4
	Gyakorlat					0	0		0	0
	<b>Prehospitális ellátás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>77,5</b>	<b>77,5</b>
	Helyszín					4	4		10,5	10,5
	ABCDE-szemlélet					39	39		39	39
	A sérült/beteg szállításának előkészítése és lebonyolítása					8	8		18	18
	Optimális betegút szervezése					3	3		10	10
	Gyakorlat					8	8		0	0
	<b>Oxiológiai és sürgősségi körképek ellátása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Belgyógyászati sürgősségi állapotok					12	12		12	12
	Neurológiai sürgősségi állapotok					6	6		6	6
	Sebészet oxiológiai és sürgősségi specifikumai					6	6		6	6

Traumatológia oxiológiai és sürgősségi specifikumai					6	6		6	6
Szülészet-nőgyógyászat oxiológiai és sürgősségi specifikumai					6	6		6	6
Csecsemő és gyermek ellátás oxiológiai és sürgősségi specifikumai					8	8		8	8
Toxikológia					10	10		10	10
Környezeti ártalmak					3	3		3	3
Egyéb sürgősségi állapotok					6	6		5	5
Gyakorlat					30	30		0	0
<b>Újraélesztés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>46,5</b>	<b>46,5</b>
Újraélesztés alapjai					3	3		3	3
Helyszíni észlelők és a mentésirányító szerepe az újraélesztés során					3	3		3	3
Periarrest ritmuszavarok					3	3		3	3
BLS (Basic Life Support) alapszintű újraélesztés					15	15		13	13
ALS (Advanced Life Support) emeltszintű újraélesztés					13	13		12,5	12,5
Keringésmegállás speciális helyzetekben, környezetben, esetekben, betegeknél					4	4		4	4
Posztreszuszcitációs ellátás prehospitalis szempontjai					2	2		2	2
Csecsemő/gyermek újraélesztés					6	6		6	6
Gyakorlat					13	13		0	0
<b>ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>
ALS szintű beavatkozások asszisztálása					18	18		15,5	15,5
Gyakorlat					13	72		0	0

	<b>Tömeges események/katasztrófa ellátás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>15,5</b>	<b>15,5</b>
	Tömeges események és katasztrófa ellátás alapjai					4	4		2	2
	MIMMS					8	10		10	10
	Ellátás szervezési és dokumentációs sajátosságok					4	4		3,5	3,5
	Gyakorlat					15	18		0	0
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	434	434	0	294,5	294,5
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140	140	160			160		

#### 4.2.1.3 Egészségügyi ágazat 5 0913 03 02 Egészségügyi asszisztens szakma

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként a **Gyógyszertári asszisztens** szakmairány számára

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja	<b>252</b>	<b>324</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>	<b>2380</b>
<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Álláskeresés		5				5
Munkajogi alapismeretek		5				5
Munkaviszony létesítése		5				5
Munkanélküliség		3				3
<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
Az álláskeresés lépései, álláshirdetések				13		13
Önéletrajz és motivációs levél				23		23
„Small talk” – általános társalgás				13		13
Állásinterjú				23		23
<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Etika és megbízhatóság	4					4
Betegjogok	7					7
Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4					4
Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területei	3					3
<b>Kommunikáció alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>

Kommunikáció	6					6
Szociokulturális faktorok	6					6
Egészségügyi kommunikáció	6					6
<b>Az emberi test felépítése</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
A mozgásrendszer alapjai	5					5
A keringés és légzés alapjai	4					4
Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5					5
Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapjai	4					4
<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2					2
Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4					4
ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4					4
Újraélesztés	10					10
Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8					8
Rosszullétek, mérgezések	4					4
Tömeges balesetek, katasztrófák	2					2
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBL)	2					2
<b>Munka-balesetvédelem, betegbiztonság</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A munkavédelem alapjai	4					4
A munkahelyek kialakítása	4					4
A munkaeszközök biztonsága	4					4
Balesetvédelem	4					4
Betegbiztonság	5					5

Fertőtlenítés	5					5
Sterilizálás	5					5
Infekciókontroll	5					5
<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
A betegmegfigyelés alapjai	18					18
Non-invazív mérések és dokumentáció	18					18
A beteggondozás alapjai		15				15
Betegápolási eljárások		15				15
Asszisztensi feladatok		20				20
Inaktivitási tünetcsoport		4				4
Az akadályozottság/korlátozottság alapfogalmai		5				5
Szállítási módok, betegszállítási alapok		6				6
Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7				7
<b>Irányított gyógyszerelés</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A gyógyszerelés alapjai		14				14
Gyógyszerbejuttatási módok		19				19
Gyógyászati segédeszközök		3				3
<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		3				3
Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		3				3
Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		3				3
Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8				8
Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8				8

	Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9				9
	Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9				9
	Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6				6
	Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5				5
	<b>Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22				22
	Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		14				14
	Tanulási terület összórászama	153	198	0	72	0	351
		<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>
	Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12				12
	A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12				12
	Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12				12
	A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5		5
	Alkáli-fémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben				5		5
	Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5		5
	Nemfémes elemek				8		8
	Halogén elemek biológiai jelentősége				4		4
	Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5		5
	Az elektrokémia alapjai				4		4

	<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Sugárfizika alapjai	10					10
	Röntgen képalkotó berendezések	10					10
	Ultrahang fizikai alapjai	10					10
	Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, - elnyelés, -törés	6					6
	<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Egészségügyi informatikai alapok						3
	Adatvédelem						3
	Informatika az egészségügyben						3
	Egészségügyi informatikai ismeretek						3
	Az egészségügyi dokumentáció, adatvédelem						6
	<b>Egészségügyi terminológia</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az orvosi latin nyelv alapjai	3					3
	Az emberi test részei, síkok, irányok	2					2
	Szervek, szervrendszerek	8					8
	Kórtani és klinikumi elnevezések	3					3
	Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2					2
	<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Alapfogalmak			2			2
	Az egészségügyi etika alapelvei			2			2
	Szakmai etikai alapkövetelmények			3			3
	Egészségügyi etikett			2			2
	Az egészségügyről szóló törvény			2			2
	A betegek jogai és kötelezettségei			4			4

	Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3			3
	<b>Sejtbiológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)				1		1
	A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása				1		1
	A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok				2		2
	A sejtalkotók és szerepük a sejt életében				1		1
	A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés				2		2
	A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)				7		7
	A sejtpusztulás				1		1
	Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek				3		3
	Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban				18		18
	Tanulási terület összórászama	63	36	18	90	0	189
	<b>Emberi test és működése</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Általános ismeretek		10				10
	Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		62				62
	<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Infekció - nosocomiális infekció	9					9
	Egyéni védőeszközök használata	3					3
	Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5
	Hulladékkezelés	1					1

	<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>
	Diagnosztikai alapismeretek			10			10
	A gondozás fogalma, célja és formái			5			5
	A betegellátó osztály és működése			5			5
	A betegmegfigyelés alapjai			15			15
	Testvéladékok megfigyelése és kezelése			15			15
	Általános ápolási beavatkozások			30			30
	Haldoklás, halál, gyász			10			10
	<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Gyógyszertani alapfogalmak			3			3
	Gyógyszerbejuttatási módok			8			8
	Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3			3
	A gyógyszerelés szabályai			3			3
	Gyógyszerelő rendszerek			1			1
	<b>Kommunikáció</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Kommunikációs zavarok	3					3
	Egészségügyi szakmai kommunikáció	3					3
	Speciális kommunikáció	8					8
	Konfliktuskezelés	4					4
	<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A laboratóriumi munka eszközei				1		1
	Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban				1		1
	Matematikai számítások a laboratóriumban				3		3

	Oldatkészítés, oldatkonzentráció				5		5
	Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása				1		1
	Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk				1		1
	Biztonságtechnika a laboratóriumban				1		1
	Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban				18		18
	Informatika a laboratóriumban				2		2
	Minőségbiztosítás a laboratóriumban				3		3
	<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	A rehabilitáció alapfogalmai				4		4
	Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei				20		20
	Komplex, átfogó akadálymentesítés				5		5
	A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere				5		5
	A rehabilitációt támogató eszközök				5		5
	Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban				3		3
	Fizioterápiáról általában				2		2
	Fizioterápiás alapok				10		10
	Tanulási terület összórászáma	36	72	108	90	0	298
	<b>Szociológia alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	A szociológia alapjai			5			5
	Egészségpszichológia			8			8
	Családszociológia			5			5
	<b>Pszichológia alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>

	Általános lélektan			8			8
	Személyiséglélektan			5			5
	Fejlődéslélektan			10			10
	Szociálpszichológia			4			4
	Beteg ember lélektana			9			9
	<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Az egészség, egészségkultúráltság			1			1
	Az egészségi állapot mérési módszerei			2			2
	Prevenció és egészségmegőrzés			2			2
	Népegészségügyi programok			1			1
	Életmód – egészségmagatartás			2			2
	Szexuálhigiéné			2			2
	Mentálhigiéné			3			3
	Egészségkárosító tényezők			2			2
	Egészségfejlesztés			3			3
	<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Általános pedagógia alapismeretek			7			7
	Andragógia			3			3
	Betegoktatás			5			5
	Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3			3
	Tanulási terület összórászama	0	0	90	0	0	90
	<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Szív-és érrendszeri megbetegedések			10			10
	Vérképzőrendszeri megbetegedések			10			10
	Légzőrendszeri megbetegedések			10			10
	Emésztőrendszeri megbetegedések			10			10

	Kiválasztórendszeri megbetegedések			10			10
	Endokrinrendszeri megbetegedései			10			10
	Daganatos megbetegedések			10			10
	Fertőző betegek, infektológia			10			10
	Belgyógyászati ápolási beavatkozások			28			28
	<b>Sebészet és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Általános sebészeti alapismeretek			15			15
	Részletes sebészet			15			15
	Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10			10
	Sebészeti ápolási beavatkozások			14			14
	<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolásanuk</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Fül-orr-gégészeti betegek ápolása				12		12
	Szemészeti betegek ápolása				12		12
	Bőrgyógyászati betegek ápolása				12		12
	Urológiai betegek ápolása				12		12
	Ápolási beavatkozások				24		24
	<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				6		6
	Várandós gondozás				6		6
	Szövődményes/patológias terhesség				6		6
	Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége				6		6
	Szoportatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy				6		6
	Nőgyógyászati betegségek				6		6

	<b>Neurológia klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Általános és speciális vizsgálatok				2		2
	Tudatállapot változások				4		4
	A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások				2		2
	Idegsebészeti beavatkozások				2		2
	Fejfájás, epilepszia				4		4
	Agyi érbetegségek				6		6
	Neurotraumán átesett betegek				2		2
	Neuroinfektológiai betegségek				4		4
	Autoimmun betegségek				4		4
	Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek				6		6
	<b>Pszichiátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				4		4
	Szorongásos zavarok				4		4
	Hangulatzavarok				4		4
	Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				6		6
	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				6		6
	Személyiség zavarok				4		4
	Táplálkozási magatartás zavarai				4		4
	Organikus pszichoszindrómák				4		4
	<b>Geriátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Bevezetés a geriátriába				2		2

Az idős kor jellegzetességei				2		2
Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3		3
Veszélyeztető tényezők idős korban				2		2
Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek				2		2
Egészséggondozás idős korban				2		2
Idős betegek speciális ápolása				5		5
<b>Klinikai gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>342</b>
Belgyógyászat gyakorlat			60			
Sebészet gyakorlat			66			
Kisklinikum gyakorlat				51		51
Egyéb klinikai gyakorlat				21		21
Tanulási terület összórászáma	0	0	288	270	144	684
<b>Kémiai ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Kémia, fizikai-kémiai alapfogalmak					6	6
Szervetlen vegyületek kémiája					6	6
Szerves kémia alapja					6	6
Gyógyszeranyagok analitikája					6	6
Laborgyakorlat					12	12
<b>Gyógyszertechnológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>374</b>	<b>374</b>
Gyógyszerkészítés mérési és technológiai műveletei					124	124
Receptúrai gyógyszerkészítés					126	126
Ipari gyógyszerkészítés					124	124

	<b>Gyógyszerészi latin</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Főnevek, melléknevek ragozása					12	12
	Tőszámnevek, sorszámnevek, római számok					12	12
	Gyógyszerészetben használt kifejezések					12	12
	<b>Gyógyszerészi propedeutika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
	Gyógyítás története					3	3
	Gyógyszerészet története					12	12
	Gyógyszertári asszisztens képzés története					3	3
	<b>Gyógyszertan alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	Gyógyszertani alapfogalmak					6	6
	Gyógyszerek hatásmechanizmusai					12	12
	Gyógyszeradagok					6	6
	Gyógyszerek sorsa a szervezetben					10	10
	Gyógyszerbevitel során észlelhető jelenségek					7	7
	Gyógyszerhatást befolyásoló tényezők					7	7
	Alkalmazott gyógyszer-tan					24	24
	<b>Gyógynövény- és drogismeret</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>107</b>	<b>107</b>
	Gyógynövények termesztése, gyűjtése, feldolgozása					22	22
	Drogok nomenklatúrája					9	9
	Növényi eredetű hatóanyagok tulajdonságai, csoportosításuk					20	20
	Növény rendszertan					9	9
	Növényélettan					18	18

	Állati és egyéb eredetű drogok					9	9
	Fitoterápia					20	20
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	643	643
	<b>Gyógyszertári informatika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
	Gyógyszertári szoftverek ismerete					24	24
	Egységes Egészségügyi Szolgáltatási Tér					18	18
	Egyedi gyógyszerazonosítás rendszere					4	4
	Gyógyszertár informatikai rendszere (hardver, hálózat)					8	8
	<b>Gyógyszertári ügyvitel</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	Gyógyszerellátás rendszere					18	18
	Társadalombiztosítás rendszer					6	6
	Forgalombahozatali engedélyezési eljárás					6	6
	Gyógyszerellátási formák					8	8
	Ellenőrzött szerekre vonatkozó szabályok					4	4
	Gyógyszerhulladék kezelése					4	4
	Gyógyszerárak minimum feltételrendszere					5	5
	Forgalomból való kivonás					3	3
	Gyakorlat					18	18
	<b>Gyógyszertári gazdálkodás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Gyógyszernagykereskedelem					4	4
	Gyógyszermarketing, reklám					4	4
	Gyógyszertámogatási rendszer, elszámolás					4	4
	Gyógyszerrendelés formái					4	4
	Egyéb anyagok rendelése					4	4

	Pénzügyi bizonylatok					4	4
	Pénzkezelési szabályok					4	4
	Leltár, selejtezés, visszáru					4	4
	Gyógyszer-, áruátvétel					4	4
	<b>Jogszabályismeret (gyógyszerellátás)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
	Gyógyszerellátás állami felügyelete					7	7
	Gyógyszertárak létesítése és működtetése					9	9
	Gyógyszerek rendelése					7	7
	Gyógyszerek kiadása					7	7
	NEAK elszámolás					3	3
	Forgalmazási kör					3	3
	<b>Gyógyszertári minőségbiztosítás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
	Raktározás, tárolás					2	2
	Gyógyszertári logisztika					2	2
	Kötelezően vezetendő nyilvántartások					6	6
	Egyéb nyilvántartások					2	2
	Minőségügyi rendszerek					2	2
	Belső minőségügyi kézikönyv					4	4
	<b>Gyógyszertárban forgalmazható termékek ismerete</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
	Gyógyászati segédeszközök					18	18
	Étrendkiegészítők					36	36
	Tápszerek					18	18
	Kozmetikumok					4	4
	Gyógyvizek					3	3
	Orvostechnikai eszközök					4	4
	Babaápolás termékei					4	4

	Egyéb termékek					3	3
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	0	306	306
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	140	140	160		

## 4.2.2 Sport ágazat

2014/2015. tanévben merült fel a gondolata, hogy az iskola képzési palettáját bővítsük ki. A sport több szempontból is vállalhatónak, kedvezőnek tűnt. Felvettük a kapcsolatot a MOB sportiskolai programigazgatójával, ill. a Berczki Máté Szakközépiskolával, Baján. Részt vettünk továbbképzéseken, meglátogattunk sportegyesületeket, beszélünk szakemberekkel, edzőkkel, bővítettük személyi feltételeinket-annak érdekében, hogy az új tanévben felkészülten vághassunk bele ebbe az új képzési területbe. 2016/2017. tanévben elindult sport szakközépiskolai osztályunk. A szakképzés szerkezeti változásainak köszönhetően ma már a technikai követelményeknek megfelelően két szakmában képzünk sport szakembereket: fitness-wellness instruktorként, sportedző (labdarúgás)-sportszervezőként.

### Alkalmassági vizsga

A sport ágazati szakképzésben belépés feltétele: alapképzés elvégzése, foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat, pályalkalmassági vizsgálat. A sport alkalmassági vizsgálat célja, hogy képet kapjunk a tanulók motoros képességeiről, mozgáskoordinációjáról, mozgáskészségről, mert ezek biztosítják az alapot a szakmai tantárgyak gyakorlati tananyagának elsajátításához. Az alkalmassági vizsga feladatai eltérőek az általunk oktatott két szakma esetében.

Fitness-wellness instruktorként képzésre jelentkezőknek tetszőleges úszásnemben mélyvízi 50 méteres úszás felmérésén kívül, változatos feladatokkal kerül felmérésre a tanulók alkalmassága. Sportedző (labdarúgás)-sportszervezőre jelentkezők esetében a játékkészség vizsgálata kerül megfigyelésre. Az alkalmassági vizsga pontos leírása, a feladatok ismertetése minden év február első hetében kerül nyilvánosságra, az iskola honlapján. A feladatok értékelését az iskola testnevelő tanárai és edzői végzik, 1-10 értékkel a látottakat. Az egyes feladatok során kapott pontok összeadódnak, és a felvételiző az így kapott eredmények alapján a következő besorolást kapja: alkalmatlan, alkalmas. Az alkalmassági kapott pontok összeadódnak a tanulmányi pontokkal (magyar, matematika, történelem, idegen nyelv, testnevelés+ alkalmassági vizsgapont), ennek segítségével alakul ki a képzésre jelentkezők sorrendje.



### SPORTALKALMASSÁGI VIZSGA, LABDARÚGÁS (8111)

NÉV:.....

Rendelkezik sportegyesületi igazolással? .....

Melyik szakmára jelentkezik? fitness-wellness instruktork

sportedző (labdarúgás) -sportszervező

Melyik intézményből érkezik? .....

Hányadik helyen jelölte meg iskolánkat?.....

T- teszt, 2 pont	Átadás- átvétel lábbal, 2 pont	Koordináció, 2 pont	Átadás+lövés, 2 pont	Rúgótechnika, 2 pont	Maximális pontszám: 10 pont/Elért pontszám:

Balassagyarmat, 2025.02.27.

.....  
Szrenka Anikó  
igazgató



### SPORTALKALMASSÁGI VIZSGA, FITNESS-WELLNESS INSTRUKTOR (8111)

NÉV:.....

Rendelkezik sportegyesületi igazolással? .....

Melyik szakmára jelentkezik? fitness-wellness instruktork

sportedző (labdarúgás) -sportszervező

Melyik intézményből érkezik? .....

Hányadik helyen jelölte meg iskolánkat?.....

1. állomás: Úszás (2 pont)	2. állomás: 48 ütemű (2 pont)	3. állomás: Torna (2 pont)	4. állomás: Szlalom (2 pont)	5. állomás: Illinois teszt (2 pont)	Maximális pontszám: 10 pont/ Elért pontszám:

Balassagyarmat, 2025.02.27.

.....  
Szrenka Anikó  
igazgató

## Edzslátogatás

Tanév elején minden sport ágazaton tanuló megkapja, szeptember 15-én leadja testnevelő tanárának az Edzslátogatás nyilatkozat nevet viselő nyomtatványt. Ez tartalmazza az edzslátogatás tanévre vonatkozó információit: a tanuló adatain kívül az edző neve, elérhetősége, a sportegyesület neve, az edzés helyszíne és időpontja.

Nógrád Megyei Szakképzési Centrum  
Szent-Györgyi Albert Technikum  
Telefon/Fax: (06-35) 300-563



2660 Balassagyarmat, Rákóczi fejedelem út 50.  
E-mail: [szentgyorgyi@nmszc.hu](mailto:szentgyorgyi@nmszc.hu)  
Weboldal: [www.szentgyorgyi-nmszc.hu](http://www.szentgyorgyi-nmszc.hu)

### Nyilatkozat sportegyesületi tagságról

Tanuló neve: ..... Osztály: .....  
Email cím: .....  
Sportegyesület neve: .....  
Sportág megnevezése: .....  
Sportegyesület címe: .....  
Edzésnapok: .....  
Időpont: .....  
Edzés helyszíne: .....  
Edző neve: .....  
Edző telefonos elérhetősége: .....  
Edző email címe: .....

.....  
Edző aláírása

### NYILATKOZAT

Alulírott .....nyilatkozom, hogy az iskola Szakmai  
Programjában meghatározott edzslátogatások megvalósulása érdekében a/az (név, cím)

.....  
Sportegyesületnél sportolok.

....., 20.....

.....  
sportegyesület aláírása és pecsétje

.....  
nyilatkozó aláírása

Ha tanév közben egyesület- vagy edzőváltás történik, azt írásban az Edzslátogatás változásáról nyomtatványon tudja jelezni az iskolavezetés felé.

## Nyilatkozat sportegyesületi váltásról

Tanuló neve: ..... Osztály: .....  
Email cím: .....  
Új sportegyesület neve: .....  
Sportág megnevezése: .....  
Sportegyesület címe: .....  
Edzésnapok: .....  
Időpont: .....  
Edzés helyszíne: .....  
Edző neve: .....  
Edző telefonos elérhetősége: .....  
Edző email címe: .....

.....  
Edző aláírása

### NYILATKOZAT

Alulírott .....nyilatkozom, hogy az iskola Szakmai  
Programjában meghatározott edzslátogatások megvalósulása érdekében a/az (név, cím)

.....  
Sportegyesületnél sportolok.

....., 20.....

.....  
sportegyesület aláírása és pecsétje

.....  
nyilatkozó aláírása

Minden sport ágazati oktatásban tanuló a tanév első napjaiban megkapja az edzésnaplóját, Évközi gyakorlati edzésnaplót, amit heti rendszerességgel kell vezetnie. Az elkészített dokumentumot negyed évente kell a testnevelő tanárnak leadni, aki aláírásával igazolja a leírtak teljesítését. Az edzslátogatásokat és az ott végzett tevékenységet az edző félévente értékeli írásban. Félév és tanév végén a naplót úgy kell leadni a testnevelő tanárnak, hogy az edzői értékelést már tartalmazza. Az évvégi értékelés szummatív osztályzatot nem tartalmaz, csak megfelelt / nem felet meg értékelést.

Az edzések látogatása mindenki számára kötelező, hiányozni orvosi igazolással lehet. A naplóban ezt fel kell tüntetni (áthúzni a lapot, az igazolást betűzni az adott napra, időszakra vonatkozóan), hogy folyamatos legyen az edzőmunka nyomon követése. Az alábbi táblázat foglalja össze, hogy milyen mértékű hiányzás fogadható el:

<b>9-10-11-12. évfolyamon</b>	<b>36 hét</b>	<b>36 edzés</b>
20% hiányzás esetén az edzések száma	negyedév	9 edzés
	félév	18 edzés
	tanév végén	36 edzés
<b>13. évfolyamon</b>	<b>31 hét</b>	<b>31 edzés</b>
20% hiányzás esetén az edzések száma	negyedév	7 edzés
	félév	14 edzés
	tanév végén	31 edzés

### **Mindennapos testnevelés megvalósítása**

A mindennapos testnevelés a jogszabályban biztosította kereteken belül a technikai osztályokban vegyes rendszerben valósul meg, ágazatonként eltérő formában. Csak azokon a napokon kell megvalósítani, amikor a tanuló iskolában tartózkodik.

Igény esetén iskolánk tanulói számára több sportágban biztosítunk a délutáni órásvban lehetőséget a mozgásra az iskolai DVSE keretén belül. Megismerkedhetnek a röplabda, az aerobik, a pilates, a deepwork mozgásanyagával. Kondicionáló termeink heti két alkalommal, szakképzett edzők irányításával várják a diákokat, tanárokat.

Régi iskolai hagyományokat őrizve rendszeresen hirdetünk, s igény esetén szervezünk: sítáborokat, túrákat.

### **Ágazati alapvizsga**

Iskolánkban oktatott szakmák 9-10. évfolyamos tananyagát tartalma megegyezik, ezért az ágazati alapvizsga követelménye ugyanaz fitness-wellness instruktork és sportedző sportszervező szakmában. Az írásbeli feladatsort az intézmény oktatói állítják össze, a Képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően. A gyakorlati vizsga bemelegítő feladatokat tartalmazó tételsorát szintén a képző intézmény állítja össze.

### **Portfólió készítés alapelvei**

A portfólió a tanuló szakmai oktatás alatti haladásáról, eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, mely tartalmaz önéletrajzot, motivációs levelet, ill. portfólióelemeket. A portfólióelemek tartalmának mindenképpen kapcsolódnia kell a képzés során tanult ismeretanyaghoz. A beválogatott dokumentumok legyenek sokrétűek, és fedjék le minél több tantárgy tananyagát. Minden portfólióhoz kapcsolni kell egy word formátumú reflexiót. A reflexió legalább féloldal terjedelmű. Tartalmazza: a portfólió készítés folyamatának tényszerű leírását (mi történt, mit csinált), munkatapasztalatát, hogyan érezte magát a tanulási folyamatban, sikerekről és kudarcokról, milyen hozadéka van az itt tanultaknak a jövőben, milyen jövőbeni terei vannak, milyen változtatásokat eszközölt a mentor javaslatára.

A portfólió formai követelményei: Word szövegszerkesztővel készítve, A/4 méretben, 1,5-ös sortávolsággal, Times New Roman betűtípussal, 2,5 margókkal, sorkizárt bekezdéssel. A dolgozat szövegének meg kell felelni a magyar helyesírásnak. A portfólió tartalmazhat ábrákat, táblázatokat, fényképeket stb.

A portfólió irodalomjegyzékében felsorolásra kerülnek azok a könyvek, folyóiratok, dokumentumok stb., amelyet a portfólió készítése során részben vagy teljes egészében a portfólió készítője felhasznált.

A portfólió bemutatása során a vizsgázó az általa választott prezentációs program segítségével mutatja be munkáját. A vizsgázó a vizsgabizottság előtt 10 percben bemutatja munkája tartalmát, majd 10 percen a védésre, 10 perceben pedig szakmai beszélgetésre kerül sor. Ez magába foglalja a vizsgázó reflexióját az oktatással kapcsolatban.

## A technikai vizsga értékelőlapjai

### FITNESZ-WELLNESS NSTRUKTOR (5 1014 20 01)

<b>A) Portfólió</b>		
<b>Értékelési szempontok:</b>	<b>Elérhető pont %</b>	<b>Elért %</b>
<b>(1) Választott órátípus terve</b>		
Tervezés, az óra felépítése	1 pont = 1 %	
Időbeosztás	1 pont = 1 %	
Szaknyelv használata	1 pont = 1 %	
Rajzírás	1 pont = 1 %	
Megjelenítés, külalak	1 pont = 1 %	
Összesen:	5 pont = 5%	
<b>(2) Wellness hétvége szervezése</b>		
Kidolgozottság, szakmaiság	2 pont = 2 %	
Időbeosztás	1 pont = 1 %	
Szaknyelv használata	2 pont = 2 %	
Szemléltetés, kreativitás	1 pont = 1 %	
Az előadás szakmai tartalma	2 pont = 2 %	
Az előadás tagoltsága	1 pont = 1 %	
Reflexió	1 pont = 1 %	
Összesen:	10 pont = 10%	

<b>(3) A tanuló saját edzésnaplója</b>		
A tanuló saját fizikai felkészültségének, teljes tanulmányi idő alatti fejlődésének nyomon követése, dokumentálása	4 pont = 4 %	
A dokumentáció formai megjelenése, külalakja	1 pont = 1 %	
Összesen:	5 pont = 5 %	
A) Portfólió értékelése mindösszesen:	20 pont = 20 %	

<b>B) A portfólió megvédése és fitness program lebonyolítása</b>		
<b>Sportági mozgásforma oktatási vizsgafeladatonként</b>		
<b>A. Aqua tréning</b>	<b>TÉTELSZÁM:</b>	
Tervezés, az óra felépítése, időbeosztása	3 pont = 3%	
Szakmailag megalapozott óravezetés	2 pont = 2%	
A szaknyelv helyes használata	2 pont = 2%	
Az óravezetés stílusa, kommunikáció	1 pont = 1%	
Interakció, hibajavítás	1 pont = 1%	
Balesetvédelmi előírások betartása	1 pont = 1%	
Összesen:	10 pont = 10%	
<b>B. Csoportos és speciális órátípusok</b>	<b>TÉTELSZÁM:</b>	
Tervezés, az óra felépítése, időbeosztása	6 pont = 6%	
Szakmailag megalapozott óravezetés	4 pont = 4%	
A szaknyelv helyes használata	4 pont = 4%	
Az óravezetés stílusa, kommunikáció	2 pont = 2%	
Interakció, hibajavítás	3 pont = 3%	
Balesetvédelmi előírások betartása	1 pont = 1%	
Összesen:	20 pont = 20%	
<b>C. Egyéni kondicionálás</b>	<b>TÉTELSZÁM:</b>	
Tervezés, az óra felépítése, időbeosztása	6 pont = 6%	
Szakmailag megalapozott óravezetés	4 pont = 4%	
A szaknyelv helyes használata	4 pont = 4%	
Az óravezetés stílusa, kommunikáció	2 pont = 2%	

Interakció, hibajavítás	3 pont = 3%	
Balesetvédelmi előírások betartása	1 pont = 1%	
<b>Összesen:</b>	<b>20 pont = 20%</b>	
<b>D. Ügyfélszolgálat</b>	<b>TÉTELSZÁM:</b>	
A feladat megértése	2 pont = 2%	
Szakmai tartalom, problémamegoldás	4 pont = 4%	
A szaknyelv használata	2 pont = 2%	
Kommunikáció, interakció stílusa	2 pont = 2%	
<b>Összesen</b>	<b>10 pont = 10%</b>	
<b>Sportági mozgásforma vizsgafeladat mindösszesen:</b>	<b>60 pont = 60%</b>	

<b>Szakmai beszélgetés</b>		
Szakmaiság	10 pont = 10%	
Szaknyelv alkalmazása	5 pont = 5%	
Kommunikáció	2 pont = 2%	
Reflexió, önreflexió	3 pont = 3%	
<b>Szakmai beszélgetés összesen:</b>	<b>20 pont = 20%</b>	
<b>B) vizsgafeladat összesen</b>	<b>80 pont = 80%</b>	

<b>Mindösszesen elérhető A)+B)</b>	<b>100 pont = 100%</b>	
------------------------------------	------------------------	--

SPORTEDZŐ (LABDARÚGÁS)- SPORTSZERVEZŐ (5 1014 20 02)

**ÉRTÉKELÉS**

Portfólió értékelése				Sportági mozgásforma oktatása					
Név	Sportesemény megtervezése 10 %	Sportági edzésterv elkészítése 5 %	Hospitálási jegyzőkönyvek 5 %	Tételszám	Gyakorlatok relevanciája, egymásra épültsége 60 %	Szaknyelv alkalmazása 10 %	Vezetési stílus, kommunikáció, balesetvédelmi előírások betartása 5 %	Hibajavítás, értékelés 5 %	Összesen 100 %

Ellenőrzési feladatokat ellátó tag

Mérési feladatokat ellátó tag

Értékelési feladatokat ellátó tag

4.2.2.1 5 1014 20 01 Fitness-wellness instruktork

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámát évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámát
Évfolyam összes óraszámát		<b>252</b>	<b>324</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>	<b>2328</b>
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5					5
	Munkajogi alapismeretek	5					5
	Munkaviszony létesítése	5					5
	Munkanélküliség	3					3
Munkavállalói idegen nyelv (technikai szakmák esetén)	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11
	Állásinterjú					20	20
Sport ágazati alapképzés	<b>Anatómiai-élettani ismeretek</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Az anatómia és az élettan tárgya, módszere	4					4
	Az emberi szervezet szövetei	12					12
	A mozgató szervrendszer felépítésének és működésének alapja	8					8
	A vázrendszer felépítése és működése	17					17
	Az izomzat felépítése és működése	17					17
	A légzés szervrendszerének felépítése és működése	14					14

A szív és a keringési rendszer felépítése, működése		20				20
A kiválasztás szervrendszerének felépítése, működése		8				8
A szabályozás élettani törvényszerűségei, a hormonrendszer működése		22				22
Az idegrendszer felépítése és működése		22				22
<b>Egészségtan</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
Sport és életmód		10				10
A tápcsatorna felépítése és működése		10				10
Az egészséges táplálkozás		16				16
Az immunológia alapjai, egészségügyi vonatkozásai		18				18
Sportsérülések		18				18
<b>Edzéselmélet I.</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
Edzéselméleti alapfogalmak	36					36
Motoros képességek		40				40
Az edzés és versenyzés összefüggései		16				16
Az edzésfolyamatot befolyásoló tényezők		16				16
<b>Edzésprogramok I.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
Motoros képességfejlesztés I.	72					72
Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás I.		36				36
<b>Gimnasztika I.</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>
A gimnasztika mozgásrendszere	54					54

	Gimnasztikai gyakorlattervezés és gyakorlatvezetés		72				72
	Tanulási terület összórászáma	234	324	0	0	0	558
Sport ágazati közös tartalmak	<b>Elsősegélynyújtás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Újraélesztés			32			32
	Sebzések, sebellátás			20			20
	Traumás sérülések			20			20
	<b>Funkcionális anatómia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Szöveti struktúrák élettani vetületei				7		7
	A vázrendszer felépítése és működése				14		14
	Az izomrendszer felépítése és működése				14		14
	Keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				12		12
	Légzőrendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				10		10
	Szabályzórendszer egyes elemeinek szerepe az érző és mozgató területek működésének összehangolásában				15		15
	<b>Terhelésélettan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Edzésméleti összefoglalás, a terhelés során a szervezetben végbemenő változások			6			6
	Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetben			6			6
	Terhelés hatása a mozgató szervrendszerre			22			22
	Terhelés hatása a légzési szervrendszerre			6			6
	Terhelés hatása a keringési rendszerre			20			20
	A terhelés és a szabályzó rendszer kapcsolata			20			20

A terhelés és a táplálkozás kapcsolata			6			6
Különböző életkorok terhelésélettani sajátosságai			8			8
Fogyatékkal élők, krónikus betegek és terhesek terhelésének sajátossága			8			8
A teljesítményfokozás			6			6
<b>Edzéselmélet II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
A motoros képességfejlesztés módszertana			40			40
A mozgástanulás			12			12
Edzéstervezés, foglalkozástervezés			20			20
<b>Edzésprogramok II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
Motoros képességfejlesztés II.			72			72
Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás II.				36		36
<b>Gimnasztika II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
Kéziszerrel- és egyéb szerrel végzett gyakorlatok			72			72
<b>Kommunikáció</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A kommunikáció szerepe és alapformái						
Befolyásolás, meggyőzés és asszertivitás a kommunikációs folyamatokban						
A szakmaspecifikus interakciók hatékony kezelése						
<b>Sportszervezési ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
A magyar testnevelés és sport területei és szervezetei			12			12

	Sportesemények szervezése			24			24
	<b>Sporttörténet</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Olimpiatörténet				10		10
	Sportági ismeretek				26		26
	Tanulási terület összórászama	0	0	436	144	0	580
Sportszakmai ismeretek FWI	<b>Pedagógia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Az oktatás-nevelés folyamata				18		18
	Edzői szerepek				18		18
	Az edző-sportoló kapcsolat jellemzői				18		18
	Tehetség, tehetséggondozás				18		18
	<b>Pszichológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	A személyiség jellemző jegyei				36		36
	A sporttevékenység pszichológiai jellemzői				36		36
	<b>Sportmenedzsment és marketing</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46,5</b>	<b>46,5</b>
	Általános szervezési- és vezetési ismeretek					29	29
	Sportmarketing					7,5	7,5
	Eseményszervezés					10	10
	<b>Sportági alapok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>180</b>
	Aerobik, mint versenysport				12		12
	Fitness, mint versenysport				12		12
	Testépítés, mint versenysport				12		12
Labdajátékok, mint szabadidősportok			72			72	

Ütős sportok, mint szabadidősportok				36		36
Állóképességi sportok, mint szabadidősportok				36		36
<b>Aqua tréning</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>77,5</b>	<b>77,5</b>
Vízi mozgás- és foglalkozásformák					15	15
A vízi foglalkozások módszertana					14,5	14,5
Vízi gimnasztika					24	24
Speciális vízi foglalkozások					24	24
<b>Csoportos és speciális órátípusok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>186</b>	<b>294</b>
A csoportos órák módszertana				36		36
Alapóra				72		72
Speciális órák					78	78
Speciális fittségi programok					36	36
Gyermek- és szeniorfoglalkozások					36	36
Egyéb órátípusok					36	36
<b>Egyéni kondicionálás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>217</b>	<b>217</b>
A testformálás elmélete					36	36
Edzéstervezés, edzésvezetés					72	72
Erőfejlesztés					88	88
Kardiotréning					21	21
<b>Ügyfélszolgálat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>155</b>	<b>155</b>
Létesítményüzemeltetés					23	23
Alkalmazott kommunikáció					23	23
Ügyvitel, értékesítés					37	37
Wellness szolgáltatások					36	36

	Az asszisztens munkaköre					36	36
	Tanulási terület összórászáma	0	0	72	360	682	1114
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	35	35		

4.2.2.2 Sport ágazat 5 1014 20 02 Sportedző (Labdarúgás) – sportszervező SZAKMÁHOZ  
A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja	252	324	504	504	744	2328
<b>Munkavállalói ismeretek</b>	18	0	0	0	0	18
Álláskeresés	5					5
Munkajogi alapismeretek	5					5
Munkaviszony létesítése	5					5
Munkanélküliség	3					3
<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	0	0	0	0	62	62
Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11
Önéletrajz és motivációs levél					20	20
„Small talk” – általános társalgás					11	11
Állásinterjú					20	20
<b>Anatómiai-élettani ismeretek</b>	72	72	0	0	0	144
Az anatómia és az élettan tárgya, módszere	4					4
Az emberi szervezet szövetei	12					12
A mozgató szervrendszer felépítésének és működésének alapja	8					8
A vázrendszer felépítése és működése	17					17
Az izomzat felépítése és működése	17					17

	A légzés szervrendszerének felépítése és működése	14					14
	A szív és a keringési rendszer felépítése, működése		20				20
	A kiválasztás szervrendszerének felépítése, működése		8				8
	A szabályozás élettani törvényszerűségei, a hormonrendszer működése		22				22
	Az idegrendszer felépítése és működése		22				22
	<b>Egészségtan</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Sport és életmód		10				10
	A tápcsatorna felépítése és működése		10				10
	Az egészséges táplálkozás		16				16
	Az immunológia alapjai, egészségügyi vonatkozásai		18				18
	Sportsérülések		18				18
	<b>Edzélmélet I.</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Edzélméleti alapfogalmak	36					36
	Motoros képességek		40				40
	Az edzés és versenyzés összefüggései		16				16
	Az edzésfolyamatot befolyásoló tényezők		16				16
	<b>Edzésprogramok I.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Motoros képességfejlesztés I.	72					72
	Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás I.		36				36
	<b>Gimnasztika I.</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>

	A gimnasztika mozgásrendszere	54					54
	Gimnasztikai gyakorlattervezés és gyakorlatvezetés		72				72
	Tanulási terület összóraszáma	234	324	0	0	62	558
	<b>Elsősegélynyújtás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Újraélesztés			32			32
	Sebzések, sebellátás			20			20
	Traumás sérülések			20			20
	<b>Funkcionális anatómia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Szöveti struktúrák élettani vetületei				7		7
	A vázrendszer felépítése és működése				14		14
	Az izomrendszer felépítése és működése				14		14
	Keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				12		12
	Légzőrendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				10		10
	Szabályzórendszer egyes elemeinek szerepe az érző és mozgató területek működésének összehangolásában				15		15
	<b>Terhelésélettan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Edzéselméleti összefoglalás, a terhelés során a szervezetben végbemenő változások			6			6
	Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetben			6			6
	Terhelés hatása a mozgató szervrendszerre			22			22
	Terhelés hatása a légzési szervrendszerre			6			6

	Terhelés hatása a keringési rendszerre			20			20
	A terhelés és a szabályozó rendszer kapcsolata			20			20
	A terhelés és a táplálkozás kapcsolata			6			6
	Különböző életkorok terhelésélettani sajátosságai			8			8
	Fogyatékkal élők, krónikus betegek és terhesek terhelésének sajátossága			8			8
	A teljesítményfokozás			6			6
	<b>Edzélmélet II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	A motoros képességfejlesztés módszertana			40			40
	A mozgástanulás			12			12
	Edzéstervezés, foglalkozástervezés			20			20
	<b>Edzésprogramok II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Motoros képességfejlesztés II.			72			72
	Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás II.				36		36
	<b>Gimnasztika II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Kéziszerrel- és egyéb szerrel végzett gyakorlatok			72			36
	<b>Kommunikáció</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	A kommunikáció szerepe és alapformái						
	Befolyásolás, meggyőzés és asszertivitás a kommunikációs folyamatokban						
	A szakmaspecifikus interakciók hatékony kezelése						

	<b>Sportszervezési ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	A magyar testnevelés és sport területei és szervezetei			12	36		48
	Sportesemények szervezése			24	36		58
	<b>Sporttörténet</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Olimpiatörténet				10		10
	Sportági ismeretek				26		26
	Tanulási terület összóraszám	0	0	432	180	0	540
	<b>Sportági alapok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>279</b>	<b>495</b>
	Sportágtörténet			2			
	Szabályismeret			4			
	Motoros képességek fejlesztése			4			
	Élettani sajátosságok (U7-U19)			32			
	Foglalkozások sajátosságai			8			
	Kondicionális képességfejlesztés és az életkor kapcsolata			22	40		76
	Koordinációs képességek fejlesztése				40		76
	Az ízületi mozgékonyosság fejlesztése					10	10
	A bemelegítés módszertana					14	14
	Levezetés, relaxáció					8	8
	Saját sportágra jellemző motoros képességek				28	110	138
	Sportági mozgásformák oktatása				36	137	173

	<b>Sportági szakismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>155</b>	<b>155</b>
	Az edzés tervezése, adminisztrációja					19	19
	Az edzés szervezési feladatai					12	12
	Az edző elemző munkája					62	62
	Az edzői kommunikáció, viselkedés					62	62
	<b>Pedagógia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Az oktatás-nevelés folyamata				12		12
	Edzői szerepek				18		18
	Az edző-sportoló kapcsolat jellemzői				24		24
	Tehetség, tehetséggondozás				18		18
	<b>Pszichológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	A személyiség jellemző jegyei				30		30
	A sporttevékenység pszichológiai jellemzői				42		42
	<b>Sportjog</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Polgári jogi alapismeretek					18	18
	A sporttevékenységre és a sportolóra vonatkozó rendelkezések					20	20
	Sportszervezetek jogi szabályozása					14	14
	Sportszövetségek jogi szabályozása					10	10
	<b>Pénzügyi ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Pénzügyi bizonylatok kezelése					10	10
	Házipénztár működése					10	10
	Kötelezettségek elszámolása, teljesítése					12	12

	Könyvvitel					10	10
	Pénzügyi alapok					20	20
	<b>Sportmenedzsment és marketing</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Általános vezetési ismeretek						
	A sportvezetés módszertani alapjai						
	Sportmarketing						
	<b>Számviteli ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	A számvitellel kapcsolatos alapfogalmak					12	12
	A vállalkozás vagyona					8	8
	A vagyon értékelésével kapcsolatos szabályok					10	10
	A mérleg szerepe és tartalma					11	11
	Leltár és az eredménykimutatás felépítése					8	8
	A főkönyvi könyvelés alapjai					13	13
	<b>Vállalkozási ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Vállalkozás indításának gyakorlata					14	14
	Munkaügyi gyakorlat					12	12
	A sport üzleti kérdései					12	12
	A vállalkozás formái					24	24
	Tanulási terület összóraszám	0	0	72	288	682	1042
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	35	35	0	

### 4.2.3 Informatika ágazat

Az informatika ágazati képzés intézményünkben 1996-tól van jelen, és azóta folyamatosan alkalmazkodik a munkaerőpiaci igényekhez, valamint a technológiai fejlődéshez. Célunk, hogy tanulóink korszerű, gyakorlatközpontú tudást szerezzenek, amely biztos alapot nyújt számukra a szakmai elhelyezkedéshez, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdéséhez.

Az ágazat képzési struktúrája az évek során több lépcsőben alakult ki. Kezdetben a Szoftverfejlesztő és tesztelő technikus képzés indult el, amely a programozási alapokra és a szoftverfejlesztési folyamatokra helyezte a hangsúlyt. Ezt követően megjelent az Informatikai hálózatépítő és üzemeltető technikus képzés, amely a hálózati rendszerek tervezésére és működtetésére készíti fel a tanulókat. A képzési kínálat tovább bővült az Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus szakmával, amely az informatikai rendszerek komplex működtetésére, karbantartására és támogatására fókuszál.

Intézményünk a Neumann János Egyetemmel (Kecskemét) okleveles technikus együttműködési megállapodással rendelkezik a Szoftverfejlesztő és tesztelő technikus képzés területén. Ennek keretében a tanulók a technikus tanulmányaik során megszerzett tudásukat beszámíthatják a felsőoktatási tanulmányaikba, amely jelentős előnyt jelent számukra a továbbtanulás során. Az első okleveles technikus képzésben részt vevő osztály a 2024/2025-ös tanévben kezdte meg tanulmányait.

Az informatika ágazaton jelenleg több évfolyamon és többféle szakmai irányban folyik képzés, lehetőséget biztosítva a tanulók számára az érdeklődésüknek megfelelő specializáció kiválasztására.

<b>Évfolyam</b>	<b>Osztály</b>	<b>Képzés típusa</b>
9. évf.	9.B	Szoftverfejlesztő és tesztelő technikus
	9.C	Fele szoftverfejlesztő és tesztelő technikus, fele informatikai hálózatépítő és üzemeltető technikus
10.évf,	10.B	Szoftverfejlesztő és tesztelő technikus
	10.C	Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus
11.évf.	11.B	Szoftverfejlesztő és tesztelő technikus
	11.C	Fele informatikai rendszer- és alkalmazás-

		üzemeltető technikus, fele más ágazat
12. évf.	12.B	Szoftverfejlesztő és tesztelő technikus
	12.C	Fele informatikai hálózatépítő és üzemeltető technikus, fele más ágazat
13.évf.	13.A	Fele informatikai hálózatépítő és üzemeltető technikus, fele más ágazat
	13.B	Szoftverfejlesztő és tesztelő technikus

### Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

#### Szoftverfejlesztő tesztelő

Az ágazati alapvizsga zárja le az ágazati alapozó oktatást, és sikeres teljesítése feltétele a szakirányú oktatás megkezdésének.

#### Az ágazati alapvizsga időpontja

Nappali technikumi oktatás esetén a 10. évfolyam végén, felnőttképzésben az alapozó szakasz lezárása után kerül rá sor. A vizsga időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatjuk.

#### Az ágazati alapvizsga szervezése és lebonyolítása

Az ágazati alapvizsgát a tanuló szakmai oktatását végző szakképző intézmény, azaz az iskola szervezi. Az ágazati alapvizsga lebonyolítása a szakképzési törvényben és végrehajtási rendeletében leírtak alapján történik. A külön nem szabályozott kérdésekben a tanulmányok alatti vizsga szabályait alkalmazzuk. A vizsgát a szakképző intézményben kell letenni. A javító- és pótlóvizsga letételére az ágazati alapvizsgát követő hatvan napon belül van lehetőség.

1. **Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele:** a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

#### 2. Írásbeli vizsga

1. A vizsgatevékenység megnevezése: **Informatikai és távközlési alapok interaktív teszt**
2. A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység 15 db, számítógépen megoldandó tesztfeladatból áll. A teszt feladatai lehetnek feleletválasztós feladatok (egyszeres választás, többszörös választás, válaszok illesztése),

valamint kiegészítést igénylő feleletalkotó feladatok. A teszt értékelésének automatizálhatónak kell lennie.

A teszt témaköreit és az egyes témakörökhöz tartozó kérdésszámot az alábbi táblázat tartalmazza:

<b>Témakör</b>	<b>Kérdések száma</b>
Elektronikai alapfogalmak, kapcsolódó fizikai törvények, alapvető elektronikai alkatrészek, elektromos mennyiségek mérési módszerei.	1
Számítógépeken és mobil informatikai eszközökön használt operációs rendszerek telepítési és frissítési módja, alapvető beállítási lehetőségei.	3
Az otthoni és irodai informatikai környezetet alkotó legáltalánosabb összetevők szerepe, alapvető működési módjaik, a PC és a mobil eszközök főbb alkatrészei és azok szerepe.	2
Informatikai és távközlési berendezések alapvető karbantartási eljárásai és azok szükségességének okai.	1
Az informatikai hálózatok felépítése, alapvető technológiái, protokolljai és szabványai. Az otthoni és irodai hálózatok legfontosabb összetevőinek szerepe, jellemzői, csatlakozási módjaik és alapszintű hálózati beállításai.	1
A kis és közepes vállalati hálózatok legfontosabb összetevőinek (pl. kábelrendező szekrény, kapcsoló, forgalomirányító) szerepe, jellemzői, csatlakozási módjaik és alapszintű hálózati beállításai.	1
A fontosabb hálózatbiztonsági elvek, szabályok, támadás típusok, valamint szoftveres és hardveres védekezési módszerek.	1
A legmodernebb információs technológiák és trendek.	3
A Git, valamint a csoportmunkát támogató eszközök és online szolgáltatások célja, működési módjai, legfontosabb funkciói.	1
Projektmenedzsment	1
<b>Összesen:</b>	<b>15</b>

A vizsgához segédanyag nem használható.

3. A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc
4. A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 10%
5. A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelésben minden feladat 2 pontot ér. Részleges megoldásért részpontoszám adható.

Összesen 30 pont szerezhető.

Maximális pontoszám nem adható, amennyiben a feladatra adott megoldás hibás választ is tartalmaz.

1. A teszt értékelése automatizált, a teszt végén az elért eredmény látható.
2. Az értékelés százalékos formában történik.
3. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

### 3. Gyakorlati vizsga

1. A vizsgatevékenység megnevezése: **Weboldalak kódolása, programozás, hálózatok gyakorlat**
2. A vizsgatevékenység leírása

A gyakorlati vizsgatevékenység során három feladatból álló feladatsort kell megoldaniuk a tanulóknak.

A tanuló a gyakorlati vizsgatevékenység megkezdésekor mindhárom feladat leírását megkapja.

A gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtásához rendelkezésre álló idő egybefüggő 180 perc, azon belül az egyes feladatok megoldására fordított idő a tanuló döntése, az egyes feladatok megoldására javasolt időkeret 60-60-60 perc.

A gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtásához internetkapcsolat áll a tanulók rendelkezésére. Az internetkapcsolat biztosításának módját és formáját az adott vizsgafeladathoz kiadott útmutató tartalmazza.

#### A.) Weboldalak kódolása feladat

A feladatban egy egyszerű, de reszponzív weblapot kell elkészíteniük a tanulóknak. A weblap elkészítéséhez vázszerkezeti rajz (wireframe), forrásszövegek, képek és a formai kialakításra, illetve formázásra vonatkozó elváráslista áll a tanulók rendelkezésére.

A HTML oldalnak tartalmaznia kell a témaköröknél megadott összes alapvető és szemantikai HTML-elemet.

A formázásokat csatolt CSS fájl segítségével kell elvégezni.

Az elkészült oldalt HTML-validáló eszközzel kell ellenőriznie a tanulónak.

A feladatban az alábbi témakörökhöz kapcsolódó gyakorlati készségeket méri:

- HTML5-oldalszerkezet kialakítása alapvető- (!DOCTYPE, html, head, body, meta) és szemantikus (header, nav, main, section, footer) HTML-elemek alkalmazásával
- HTML5 leíró nyelv legfontosabb strukturális elemeinek alkalmazása (p, title, h1-h6, img, a, link, strong, em, figure, figcaption, div, span)
- HTML5-tagek legfontosabb attribútumainak alkalmazása (href, target, src, alt, lang, charset, style).
- HTML-listák készítése (ul, ol, li).
- HTML-táblázatok kialakítása (table, tr, td, th, caption).

- stílusok definiálása és alkalmazása különböző módokon (inline, internal és external CSS).
- stílusok definiálása CSS3-szelektorokhoz (univerzális, elem, azonosító, osztály)
- CSS3-jellemzők alkalmazása (color, opacity, background\*, border\*, box-shadow, boxsizing, margin\*, padding\*, overflow, display, float, z-index, rel, width\*, height\*, top, bottom, left, right, position, line-height, text-align, vertical-align, textjustify, texttransform, font, font-family, font-size, font-style, text-decoration, list-style\*, cursor, letter-spacing, viewport, white-space, float,) (a \*-gal jelölt elemek több jellemzőt tartalmaznak, pl. margin-left, margin-right)
- CSS-függvények alkalmazása (url(), rgb(), rgba(), calc())
- médialekérdezések, törési pontok, viewport alkalmazása
- abszolút és relatív hosszértékegységek (em, rem, százalék, vw, vh) alkalmazása
- Bootstrap keretrendszer alapszintű használata (tipográfiai elemek, konténer, reszponzív viselkedést biztosító rácsok, szövegek elrendezése, listák formázása, táblázatok formázása, képek kezelése, tartalom elkülönítése, panelek formázása, gombok kialakítása és formázása)

## **B.) Programozás Pythonban feladat**

- A feladat során három, egymástól függetlenül is megoldható részfeladatot kell megoldaniuk a tanulóknak Python nyelv segítségével.
- A részfeladatok fokozatosan nehezednek, a legegyszerűbb megoldása pár perc alatt elkészíthető, de a legnehezebb feladat megoldása sem okozhat különösebb nehézséget egy átlagos képességű, de jól felkészült tanuló számára.
- Elvárás lehet teljesen önállóan létrehozott alkalmazás készítése, de lehet olyan feladat is, amiben egy készen kapott kódot kell a tanulóknak kiegészíteniük.
- A feladat az alábbi témakörökhöz kapcsolódó gyakorlati készségeket méri:
  - önálló alkalmazás készítése, készen kapott alkalmazás kiegészítése, módosítása saját kóddal
  - összetett kifejezések készítése aritmetikai, relációs és logikai operátorok segítségével
  - saját függvény definiálása (paraméterezés, visszatérési érték meghatározás) és hívása
  - modulok felhasználása
  - saját osztály definiálása, saját, vagy készen kapott osztály példányosítása
  - szöveges fájlból adatbeolvasás, a beolvasott adatok tárolása egyszerű vagy összetett adatszerkezetben, adatok kiírása szöveges fájlba
  - egyszerűbb problémák megoldására algoritmus készítése és megvalósítása

## **C.) Otthoni és kisvállalati hálózatok kialakítása feladat**

- A feladatban Packet Tracer szimulációs környezetben kell hálózati feladatokat elvégeznie a tanulóknak.
- A feladat során a tanulóknak vagy teljesen önállóan kell létrehozniuk és beállítaniuk az elvárásoknak megfelelően egy otthoni, vagy egy kisebb vállalati hálózatot, vagy egy részben már kialakított hálózatban kell beállítaniuk a hálózati eszközöket, elvégezniük a

vezetékes és vezeték nélküli eszközök csatlakoztatását, konfigurálását és hálózatzbiztonsági beállítását.

- A feladat az alábbi témakörökhöz kapcsolódó összes gyakorlati készséget méri:
  - kliens eszközök és hálózati berendezések hozzáadása a szimulált hálózathoz
  - vezetékes összeköttetések kialakítása a megfelelő kábelek kiválasztásával
  - kliens eszközök IP-beállítása
  - hálózati berendezések alapszintű IP-beállítása
  - SOHO forgalomirányító (WiFi router) segítségével otthoni vagy irodai hálózat kialakítása és internethez csatlakoztatása
  - SOHO forgalomirányítón vezeték nélküli hálózat nevének és biztonsági paramétereinek beállítása
  - SOHO forgalomirányítón cím kiosztási szolgáltatás beállítása
  - a számítógépek és mobil eszközök vezeték nélküli hálózathoz csatlakoztatása
  - sávon kívüli (konzol) kapcsolat létesítése egy kliens eszköz és egy hálózati berendezés között konfigurálási céllal
  - kis, vagy közepes vállalat helyi hálózatán alhálózatok kialakítása, az alhálózatok között forgalomirányítás megvalósítása
  - működő IP-hálózaton biztonságos sávon kívüli kapcsolat (SSH) létesítése egy kliens eszköz és egy hálózati berendezés között konfigurálási céllal
  - hálózati hibakeresés és -javítás

3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 180 perc

4 A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 90%

5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A gyakorlati vizsgatevékenységen összesen 120 pontot lehet szerezni, ebből a feladatok mindegyike 40-40-40 pontos.

**Az egyes feladatok értékelése az alábbi módon történik:**

#### **A.) Weboldalak kódolása**

Az elérhető 40 pontot legalább 25 értékelési elemre kell bontani, elemenként maximálisan 2 pont adható.

#### **B.) Programozás Pythonban**

A feladat három, egyre bonyolultabb felépítésű részfeladata közül az első legkönnyebb, minimum szintű részfeladat 8 pontos, a közepes bonyolultságú részfeladat 14 pontos és a legösszetettebb részfeladat 18 pontos. A három részfeladatból áll össze a maximálisan elérhető 40 pont.

A feladat egyes részfeladatai csak abban az esetben értékelhetők, ha a beadott fájlok között a forráskódot tartalmazó állomány vagy állományok is megtalálhatók. A pontozás során futási hibás, vagy részlegesen jó megoldást is értékelni kell. A részpontoszám akkor jár, ha az adott értékelési elemhez tartozó kódrészlet hibátlan.

#### **C.) Otthoni és kisvállalati hálózatok kialakítása**

Az elérhető 40 pontot legalább 25 értékelési elemre kell bontani, elemenként maximálisan 2 pont adható. A feladat leírásánál felsorolt valamennyi tanulási eredményhez legalább egy értékelési szempontnak kell tartoznia.

1 Az értékelés százalékos formában történik.

2 A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

#### **Az ágazati alapvizsga eredményessége**

- Az ágazati alapvizsga akkor sikeres, ha a vizsgázó mindkét vizsgatevékenységből eléri a minimum 40 %-os eredményt.
- A sikeres ágazati alapvizsgáról az iskola **tanúsítványt állít** ki, és bejegyzi az év végén kiállított bizonyítványba.
- Ha a vizsgázó valamelyik, vagy mindkettő vizsgatevékenységen nem érte el a minimum 40%-os eredményt, akkor a vizsgatevékenységből javító vizsgát tehet.
- Az iskola 60 napon belül egy javítóvizsgát szervez, mely vagy a szakképző intézményben, vagy a Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum egy másik iskolájában kerül meghirdetésre.
- Ha a tanulónak a pótvizsgán sem sikerül elérnie a 40%-os minimumot, úgy másik szakképzési centrumok iskolái által meghirdetett ágazati alapvizsgán tudja azt pótolni.
- Sikeres ágazati alapvizsga hiányában nem kezdhető meg a szakirányú oktatás! (Nappali technikus képzés esetén nem kezdheti meg a 11. évfolyamot, 9. évfolyamban folytathatja tanulmányait. Felnőttképzés esetén nem folytathatja a felnőttképzést.)

## **A szakmai vizsga megszervezésének és lebonyolításának rendje**

### **A szakmai vizsga általános jellemzői**

A technikai képzés befejezéseként a tanulók államilag elismert szakmai vizsgát tesznek. A szakmai vizsga sikeres teljesítése a technikai tanulmányok lezárásának feltétele. A szakmai vizsga állami vizsga, amelyet akkreditált szakképzési vizsgaközpont szervez és bonyolít le. A szakmai vizsgát a Vizsgaközpont iskolánkban szervezi meg, melyhez független vizsgabizottságot bíz meg. Az Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés vizsgarész vizsgafeladatot a Vizsgaközpont által megbízott szakértők készítik, és szintén a Vizsgaközpont által megbízott lektorok lektorálják.

### **A szakmai vizsgára felkészítés rendszere**

Az intézmény célja, hogy a tanulók a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott szakmai kompetenciákat elsajátítsák, és sikeresen teljesítsék a szakmai vizsgát.

A szakmai vizsgára történő felkészítés a teljes technikai képzés során, kiemelten a 11.-13. évfolyamon valósul meg.

Az intézmény a tanulók közvetlen vizsgafelkészítését az alábbi módokon támogatja:

- az interaktív vizsga típusú feladatok gyakorlása tanórai keretben történik
- az intézmény az Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés vizsgarész 270 perces feladatsorához próbavizsgát szervezhet
- a szóbeli védések gyakorlása tanórai keretben történik, illetve ezen felül a tanulmányi időszakon kívüli időpontban is történhet, önkéntes alapon.

### **A képzés további tárgyi, személyi feltételei**

Iskolánkban 8 jól felszerelt számítógépterem van, amelyekben nagyrészt csoportbontásban oktatunk. A képzés, és a vizsgáztatás a Képzési és Kimeneti Követelményekben meghatározott, korszerű informatikai környezetben valósul meg. A napi munkát stabil és nagy sávszélességű internetkapcsolat segíti. A szükséges szoftverek jogtisztan formában állnak rendelkezésre. A megfelelő feltételek biztosítását főállású rendszergazda segíti.

### **A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai a Képzési és Kimeneti Követelmények alapján**

1 Szakma megnevezése: Szoftverfejlesztő és -tesztelő

2 Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

2.1 A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a vizsgaretek elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 14 nappal GitHub vagy más hasonló szolgáltatás segítségével megosztva. A vizsgaközpont a vizsgaretek leadására korábbi időpontot is meghatározhat.

2.2 Valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

2.3 Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

### 3 Központi interaktív vizsga

3.1 A vizsgatevékenység megnevezése: Szoftverfejlesztő és -tesztelő szakmai ismeret

3.2 A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység 20 db, számítógépen megoldandó tesztfeladatból áll. A teszt feladatai lehetnek feleletválasztós feladatok (egyszeres választás, többszörös választás, válaszok illesztése).

A teszt értékelésének automatizálhatónak kell lennie.

Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

A következő témakörökből egybefüggő feladatsor készül, ahol a vizsgatevékenységen elérhető maximális pontszám az alábbiak szerint oszlik meg:

Csoportmunkaeszközök, Git	10%
HTML5, CSS3	10%
JavaScript, ECMAScript	10%
Tiszta kód alapelvek	10%
Adatbázis-tervezés, adatbázis-kezelés, SQL	10%
Mobil alkalmazásfejlesztés	5%
Frontend készítésre szolgáló JavaScript keretrendszerek	10%
Backend készítésre szolgáló nyelvek és keretrendszerek, ORM	10%
Objektum-Orientált Programozás (OOP)	10%
Tartalomkezelő rendszerek (CMS)	5%
Tesztelés	10%

A vizsgához segédanyag nem használható.

3.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 45 perc

3.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 10%

3.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga összeállított javítási-értékelési útmutatója alapján történik. Részleges megoldásért részpontszám adható. Maximális pontszám nem adható, amennyiben a feladatra adott megoldás hibás választ is tartalmaz.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

### 4 Projektfeladat

4.1 A vizsgatevékenység megnevezése: Szoftverfejlesztő és -tesztelő projektfeladat

4.2 A vizsgatevékenység leírása

## A) Beadandó vizsgaremek

A vizsgarész megnevezése: Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaremek vizsgarész

A vizsgarész ismertetése:

A vizsgázóknak minimum 2, maximum 3 fős fejlesztői csapatot alkotva kell a vizsgát megelőzően egy komplex szoftveralkalmazást lefejleszteniük.

A szoftveralkalmazásnak az alábbi elvárásoknak kell megfelelni:

- Életszerű, valódi problémára nyújt megoldást.
- Adattárolási és -kezelési funkciókat is megvalósít.
- RESTful architektúrának megfelelő szerver és kliens oldali komponenseket egyaránt tartalmaz.
- A kliens oldali komponens vagy komponensek egyaránt alkalmasak asztali és mobil eszközökön történő használatra. Mobil eszközre kifejlesztett kliens esetén natív mobil alkalmazás, vagy azzal hozzávetőlegesen megegyező felhasználói élményt nyújtó webes kliens egyaránt alkalmazható. Asztali eszközökre fejlesztett kliens oldali komponensnél mindenképpen
- szükséges webes megvalósítás is, de emellett opcionálisan natív, asztali alkalmazás is a csomag része lehet. (pl. A felhasználóknak szánt interfész webes megjelenítést használ, míg az adminisztrációs felület natív asztali alkalmazásként készül el).
- A forráskódnak a tiszta kód elveinek megfelelően kell készülnie.
- A szoftver célját, komponenseinek technikai leírását, működésének műszaki feltételeit és használatának rövid bemutatását tartalmazó dokumentáció is része a csomagnak.

A megosztott anyagnak tartalmaznia kell az alábbiakat:

- A szoftver forráskódja,
- Natív asztali alkalmazások esetén a program telepítőkészlete,
- Az adatbázis adatbázismodell-diagramja,
- Az adatbázis export fájlja (dump),
- A szoftveralkalmazás dokumentációja,
- A tesztekhez végzett kód, valamint a teszteredmények dokumentációja.

A vizsgarész során a vizsgázó gyakorlati bemutatóval összekapcsolt szóbeli előadás formájában mutatja be a

- szoftver célját,
- műszaki megvalósítását,
- működését,
- forráskódját,
- a csapaton belüli munkamegosztást, a fejlesztési csapatban betöltött szerepét, a fejlesztés során használt projektszervezési eszközöket.

A fentiekén túl maximum 3-5 perces angol nyelven tartott szóbeli előadás formájában összefoglalót ad a szoftver céljáról és működéséről, valamint angolul válaszol a vizsgáztató végfelhasználói szerepben feltett maximum 2-3 kérdésére.

Amennyiben a munkacsoport más tagjai is azonos csoportban vizsgáznak, akkor a bemutatót közösen is megtarthatják, de ebben az esetben is biztosítani kell, hogy minden vizsgázó egyenlő arányban vegyen részt a bemutatóban, illetve minden vizsgázónak önállóan kell bemutatnia a saját feladat részét magyarul és angolul egyaránt.

A vizsgaremek elkészítésére rendelkezésre álló idő:

A vizsgaremeket a záróvizsga tanévében kell a vizsgázónak elkészítenie.

B) A vizsga helyszínén végzett tevékenység

A vizsgarész megnevezése: Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés vizsgarész

A vizsgarész ismertetése:

A vizsgarész során a vizsgázónak egy számítógépes szoftverfejlesztési feladatokat tartalmazó feladatsort kell megoldania. A feladatsor az alábbi részekből áll:

- Grafikus és konzolos részt egyaránt tartalmazó asztali alkalmazás fejlesztése Java vagy C# nyelven feladat
- Komplex webes és adatbázis-kezelési feladat, amely tartalmaz:

Reszponzív viselkedésű weboldal készítést és formázást

Backend programozást (adatbázis lekérdezést is végző, néhány végpontot tartalmazó

REST API kiszolgáló létrehozása)

Frontend programozást (HTML / CSS / JavaScript / REST API kliens)

4.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 270 perc

Ezen belül:

A) Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaremek vizsgarész: 30 perc

B) Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés vizsgarész: 240 perc

4.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 90%

4.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység során összesen 120 pontot lehet elérni az alábbi bontásban:

A) Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaremek vizsgarész:

- a szoftver átfogó értékelése (a választott téma életszerűsége, az elkészült szoftver hasznossága, a komplexitás és kidolgozottság mértéke, milyen mértékben és minőségben valósította meg a szoftver a kitűzött célt, felhasználói élmény minősége): 5 pont
- adatbázis-tervezés és megvalósítás: 5 pont
- szerver oldali komponens (backend): 10 pont
- asztali használatra készült kliens oldali komponens (frontend): 10 pont

- mobil használatra készült kliens oldali komponens: 10 pont
- a kód minősége: 3 pont
- a dokumentáció minősége és részletezettsége: 2 pont
- a szoftver tesztelésének bemutatása: 3 pont
- a szoftver bemutatása során a vizsgázó előadásának szakszerűsége, illetve az angol nyelvű kommunikáció minősége: 3 pont
- a csapatmunka megvalósítása: 4 pont

B) Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés vizsgarész:

- konzolos asztali alkalmazásfejlesztés Java vagy C# nyelven: 15 pont
- grafikus asztali alkalmazásfejlesztés Java vagy C# nyelven: 10 pont
- reszponzív viselkedésű weboldal készítés és formázás: 10 pont
- backend programozás (adatbázis lekérdezést is végző, néhány végpontot tartalmazó REST API kiszolgáló létrehozása): 15 pont
- frontend programozás (HTML / CSS /JavaScript / REST API kliens): 15 pont

A pontok további bontását – legalább kétpontos szintig részletezve – a konkrét vizsgarész javítási-, értékelési útmutatója tartalmazza.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó mind az A) Szoftverfejlesztés és – tesztelés vizsgarész vizsgarész mind pedig a B) Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés vizsgarész esetén a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Amennyiben a vizsgatevékenységnek csak az egyik vizsgarésze eredménytelen, úgy a vizsgatevékenység megismétlésekor elegendő csak az eredménytelen vizsgarészt megismételni.

5 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A vizsga során 30 vizsgázónként legalább 1 rendszergazdának rendelkezésre kell állnia.

6 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgarész bemutatásához:

- 1 db korszerű, Windows operációsrendszert futtató asztali PC internet kapcsolattal, egy darab, minimum 22” -os monitorral vagy Full HD kijelzős notebookkal. A PC hardverparamétereit tekintve alkalmasnak kell lennie a vizsgán használt valamennyi szoftver optimális futtatására

- 1 db korszerű Android operációs rendszert futtató korszerű táblagép vagy mobiltelefon
- 1 db korszerű iOS operációs rendszert futtató táblagép vagy mobiltelefon
- 1 db projektor, interaktív tábla vagy Webex Board.

Az Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés vizsgarész megoldásához vizsgázónként:

- 1 db korszerű, Windows operációsrendszert futtató asztali PC internet kapcsolattal, 2 db, minimum 22” -os monitorral vagy Full HD kijelzős notebookkal. A PC hardverparamétereit tekintve alkalmasnak kell lennie a vizsgán használt valamennyi szoftver optimális futtatására.

A vizsga tanévben nyilvánosságra hozott szoftverlista szerinti szoftverek<sup>1</sup>

7 A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -<sup>2</sup>

8 A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyarányal kell beszámítani:

Ágazati alapvizsga: 10%, Szakmai vizsga: 90%

9 A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

Az Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés vizsgarész végrehajtásához internetkapcsolat áll a vizsgázók rendelkezésére. Az internetkapcsolat biztosításának módját és formáját az adott vizsgafeladathoz kiadott útmutató tartalmazza. Ennek megfelelően az internetkapcsolat korlátozódhat meghatározott internetes címekre és/vagy hozzáférési időtartamra, de mindenképpen biztosítani kell, hogy az internetkapcsolatot a vizsgázók kizárólag általános keresésre használhassák, mással történő kommunikációra vagy a vizsgához célirányosan elkészített anyagok letöltésére ne.

9 A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek

A Szoftverfejlesztő és -tesztelő projektfeladat vizsgatevékenység szervezésekor a Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaretek vizsgarész, valamint az Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbáziskezelés vizsgarészt külön napokra kell megszervezni.

A Szoftverfejlesztő és -tesztelő szakmai ismeret központi interaktív vizsga és a Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaretek vizsgarész megszervezése a Vizsgaközpont döntése alapján történhet egy napon vagy két különböző napon is. Amennyiben egy napon belül szervezik a két vizsgatevékenységet, úgy a két vizsgatevékenység között legalább 30 perc szünetet kell hagyni a vizsgázók számára.

### **A vizsgaretek készítésének helyi rendje**

A vizsgaretek készítése a 13. évfolyamon történik, folyamatos projektmunka keretében. **A projekt indítása ajánlottan decemberben történik. A vizsgaretek leadását az intézmény a szakmai vizsga megkezdése előtt 25-30 nappal kéri.**

### **A szakmai vizsga helyi jellemzői**

- Az intézmény tanulói jelenleg a szakmai vizsgát a **Nógrád Vármegyei Független Vizsgaközpont** által szervezett vizsgán teszik le.
- A feladatsor megoldásához szükséges programnyelvek közül iskolánkban a C# nyelvet oktatjuk.
- A szóbeli vizsgát lehetőség szerint egy okostévével felszerelt számítógépteremben szervezzük meg.

**A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok**

Az Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés vizsgarész végrehajtásához internetkapcsolat áll a vizsgázók rendelkezésére. Az internetkapcsolat biztosításának módját és formáját az adott vizsgafeladathoz kiadott útmutató tartalmazza. A vizsga alatt az internetkapcsolat korlátozottan áll rendelkezésre, szigorúan tilos mással történő kommunikációra vagy a vizsgához célirányosan elkészített anyagok letöltésére használni. A mesterséges intelligenciának kérdést a vizsgázó nem tehet föl.

Amennyiben a vizsgázó a fenti szabályokat megszegi, az szabálytalanságnak minősül.

### **Mentesség szakmai verseny alapján**

Gyakorlat iskolánkban, hogy minden 13.-os tanulót benevezünk az Országos Szakmai Tanulmányi Verseny (OSZTV) szoftverfejlesztő és -tesztelő szakmára vonatkozó területi előválogató versenyére. Amennyiben itt legalább 60%-os eredményt ér el, a tanuló mentesül az interaktív vizsgatevékenység alól. Iskolánkban minden évben jelentős számú tanuló tudja kihasználni ezt a lehetőséget. A további fordulók kedvezményeit a versenyszabályzat részletezi, lásd lentebb.

A versenyen 13.-os tanulók indulhatnak, a mentességről a tanulók tanúsítványt kapnak, melyet a vizsga előtt be kell mutatniuk.

Versenyfeladat	Versenyforduló	Szakmai vizsga, ill egyes részei alóli felmentés lehetősége az/a ...t követően		
		területi előválogató	válogató	döntő
Interaktív versenytevékenység A szoftverfejlesztés és tesztelés elmélete	területi előválogató	✓	-	-
Gyakorlati versenytevékenység B.) Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés vizsgarész	válogató	-	✓	-
Szóbeli versenytevékenység A.) Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaremek	döntő	-	-	✓

A versenyzők teljesítménye alapján a Versenybizottság javaslatot tesz a teljes, illetve a részleges vizsga alóli felmentésekre.

A versenyen résztvevő azon tanuló, aki a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 11. § (2) bekezdése szerint közzétett képzési és kimeneti követelmény szerint tanul és ennek megfelelően vesz részt a versenyen, amennyiben valamely versenytevékenység vagy annak önálló feladatrésze esetén eléri a megszerezhető pontok legalább 60%-át, akkor a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet [a továbbiakban: 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet] 264. § (2) bekezdése alapján mentesül az adott versenytevékenységnek vagy feladatrésznél megfelelő interaktív vizsgatevékenység letétele illetve projektfeladat vagy annak önálló feladatrésze teljesítése alól, a szakmánkénti versenyszabályzatokat figyelembe véve.

- Ha e versenyző mindegyik versenytevékenység esetében eléri az adott versenytevékenységen megszerezhető pontok legalább 60%-át, akkor a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet. 264. § (2) bekezdése alapján mentesül a komplex szakmai vizsga letétele alól, eredményét 100 %-nak kell tekinteni.
- A szakmai versenyen eredményesen szereplő versenyzők a felsőoktatási felvételi eljárásról szóló 423/2012. (XII. 29.) Korm. rendelet 5. § (2) bekezdés p) pont, 6. § (1) bekezdés c) pont és 19. § (1) bekezdés f) pontja 34. § (4) bekezdése alapján a felsőoktatási intézmény szabályzatában meghatározottak szerint lehetnek felvételi többletpontra (intézményi pont) jogosultak.

### **Jogorvoslat a szakmai vizsgával kapcsolatban**

A szakmai vizsgával kapcsolatos jogorvoslati lehetőségeket a szakképzési törvény és a végrehajtási rendeletek határozzák meg. A vizsgázó a vizsga lebonyolításával vagy eredményével kapcsolatban a jogszabályban meghatározott módon és határidőn belül élhet jogorvoslattal.

### **A bizonyítványok kiállítása**

A szakmai vizsga sikeres letétele után a vizsgaközpont 5 napon belül kiállítja a szakmai bizonyítványt.

A technikumban tanulói jogviszonyban szakmát szerző tanuló a szakmai vizsga sikeres letétele után egyszeri pályakezdési juttatásra jogosult. A juttatás állami támogatás, összege a minimálbérhez kötött, a szakmai vizsga eredményétől függően differenciált, kifizetése központilag történik (nem az iskola fizeti).

A technikai tanulmányok befejezésekor a tanuló érettségi bizonyítványt, és technikai oklevelet kap. **Az érettségi bizonyítvány tartalmazza a szakmai vizsga eredményét.** A technikai oklevél a szakmai vizsga sikeres teljesítését igazolja.

## **A szakmai vizsga megszervezésének és lebonyolításának rendje**

### **Informatika és távközlés ágazat – Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus**

#### **A szakmai vizsga általános jellemzői**

A technikai képzés befejezéseként a tanulók államilag elismert szakmai vizsgát tesznek. A szakmai vizsga sikeres teljesítése a technikai tanulmányok lezárásának feltétele. A szakmai vizsga állami vizsga, amelyet akkreditált szakképzési vizsgaközpont szervez és bonyolít le. A szakmai vizsgát a Vizsgaközpont iskolánkban szervezi meg, melyhez független vizsgabizottságot bíz meg. A Távközlési hálózatok építése, beállítása és mérése vizsgarész vizsgafeladatot, mely áll Távközlési alapeladatok és mérések, IP-hálózatok konfigurálása, valamint Hálózatépítés és üzemeltetés témakörökből, a Vizsgaközpont által megbízott szakértők készítik, és szintén a Vizsgaközpont által megbízott lektorok lektorálják.

#### **A szakmai vizsgára felkészítés rendszere**

Az intézmény célja, hogy a tanulók a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott szakmai kompetenciákat elsajátítsák, és sikeresen teljesítsék a szakmai vizsgát.

A szakmai vizsgára történő felkészítés a teljes technikai képzés során, kiemelten a 11.-13. évfolyamon valósul meg.

Az intézmény a tanulók közvetlen vizsgafelkészítését az alábbi módokon támogatja:

- az interaktív vizsga típusú feladatok gyakorlása tanórai keretben történik
- az intézmény a Távközlési hálózatok építése, beállítása és mérése vizsgarész 240 perces feladatsorához próbavizsgát szervezhet
- a szóbeli védések gyakorlása tanórai keretben történik, illetve ezen felül a tanulmányi időszakon kívüli időpontban is történhet, önkéntes alapon.

#### **A képzés további tárgyi, személyi feltételei**

Iskolánkban 8 jól felszerelt számítógépterem van, amelyekben nagyrészt csoportbontásban oktatunk. A képzés, és a vizsgáztatás a Képzési és Kimeneti Követelményekben meghatározott, hálózati aktív és passzív eszközök, labortechnikai eszközök, mérőműszerek állnak rendelkezésre. Az intézmény rendelkezik optikai szálhegesztő berendezéssel, oszcilloszkóppal, jelgenerátorral, spektrum analízátorral, valamint egy analóg-digitális műsorszóró fejállomással is. A napi munkát stabil és nagy sávszélességű internetkapcsolat segíti, korszerű informatikai környezetben. A szükséges szoftverek jogtiszta formában állnak rendelkezésre. A megfelelő feltételek biztosítását főállású rendszergazda segíti.

## A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai a Képzési és Kimeneti Követelmények alapján

1 Szakma megnevezése: Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus

2 Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

2.1 A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 28 nappal.

2.2 Valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

2.3 Valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

2.4 Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

### Központi interaktív vizsga

1.1 A vizsgatevékenység megnevezése: **Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus szakmai ismeret**

1.2 A vizsgatevékenység leírása

Az interaktív vizsgán a vizsgázónak 25 db kérdésből álló tesztet kell megoldania számítógépen. A vizsga a szakirányú oktatás során elsajátított tanulási eredményeket (elsősorban tudáselemeket) méri.

A kérdések típusai lehetnek:

- feleletválasztós (egy vagy több jó megoldás),
- egyszerűbb számításos (egy jó eredmény),
- rangsorolásos (nagyságrend),
- képek (kapcsolási rajzok, tömbvázlatok) közötti választásos

A tesztnek tartalmaznia kell két elektrotechnikai és két elektronikai egyszerűbb számításos kérdést.

Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

A következő témakörökből egybefüggő feladatsor készül, ahol a vizsgatevékenységen elérhető maximális pontszám az alábbiak szerint oszlik meg:

Egyenáramú hálózatok	10%
Váltakozóáramú hálózatok	10%
Elektronikai alapkapsolások	10%
Műveleti erősítők	10%
Digitális technika alapjai	20%
Távközlési alapismeretek	20%
Távközlési rendszerek	20%

1.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

1.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

1.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés a központi interaktív vizsga összeállított javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

A kérdések típusuktól függően 1-5 pontot érhetnek, a pontszám emelkedésének tükröznie kell a feladat összetettségét.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám leg-  
alább 40%-át elérte.

## **Projektfeladat**

### **1.6 A vizsgatevékenység megnevezése: Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus projektfeladat**

1.6.1 A vizsgatevékenység leírása

1.6.2 Távközlési hálózatok építése, beállítása és mérése

#### **1. Portfólió bemutatása vizsgarész**

A vizsgázó összegyűjti, lehetőség szerint nyomtatható fájl formátumokban (pl.: PDF) rögzíti a duális képzéshez kapcsolódva (11-13. évfolyamok, kétéves képzés esetén a 13. évfolyam második félév és a 14. évfolyam) - vagy ennek hiányában az iskolai foglalkozások keretein belül - a szakmához kapcsolódó tevékenységeit, elemzéseit.

#### **A portfólió tartalmazza:**

- A duális képzésben vagy ennek hiányában az iskolai keretek között készített saját munkáit, azokhoz kapcsolódó prezentációkat, képeket, jegyzőkönyveket, értékeléseket, okleveleket, tanúsítványokat, elemzéseket és minden egyéb kapcsolható dokumentumot.
- Tanórai kereten kívüli szakmai munkákhoz (szakkör, egyéb szakmai konzultációk, képzések) kapcsolódó a fejlődését bemutató dokumentumokat.
- A vizsgázó reflexióját, saját tevékenységének elemzését:
  - a feladat sikeres elvégzésének okait, feltételeit;
  - segítő, hátráltató körülményeket;
  - elemzését arra vonatkozóan, hogy miben korrigálna, javítana tevékenységén.

A tevékenységekről rövid összefoglalót készít a vizsgára való felkészülés során, melyet informatikai eszközök segítségével prezentál a vizsgán.

#### **A vizsga helyszínén végzett tevékenység**

A vizsgarész során három témakör feladatait kell a vizsgázóknak megoldani. Távközlési alapeladatok és mérések témakör

A vizsgázó az alábbiak közül egy feladattípusból (elektrotechnika vagy elektronika, vagy távközlési alapeladatok) vizsgázik:

- elektrotechnikai alapeladatok, például:
- egy RC hálózat minősítése
- alaptörvények igazolása ellenállás hálózaton
- egyszerű áramkör építése

- elektronikai alapfeladatok, például:
- erősítő kapcsolás mérése
- műveleti erősítő mérése,
- digitális kombinációs hálózat mérése
- távközlési alapfeladatok, például:
- modulációs mérések
- kódolások mérései
- multiplexált jelek mérései

A vizsgafeladat kiválasztása tételhúzással történik. A mérési eredményeket jegyzőkönyvben kell a vizsgázónak rögzítenie. A feladat elvégzése után a vizsgázónak szóban röviden ismertetnie kell az elvégzett tevékenységet.

### **IP-hálózatok konfigurálása témakör**

A vizsgázók számítógépen keresztül, Packet Tracer szimulációs program segítségével hálózatkonfigurálási feladatot oldanak meg az IP-hálózatokhoz kapcsolódóan.

A vizsgázó több, (minimum három) feladatsorból választ egyet.

A konfigurálási feladatot úgy kell kialakítani, hogy értékelésnél az alábbi pontokat figyelembe lehessen venni:

- A feladat paramétereinek feldolgozása, topológia ábra értelmezése/elkészítése.
- A paramétereknek megfelelő IP-címzési terv kialakítása.
- A paramétereknek megfelelő hálózati eszközök kiválasztása.
- A paramétereknek megfelelő átviteli közegek kiválasztása, a hálózati esz- közök és végberendezések összekötése.
- Végberendezések és hálózati eszközök IP-címzési és alapvető konfigurációja.
- További LAN konfigurációk:
- Virtuális LAN konfigurálása.
- Vezeték nélküli hálózatrész konfigurálása.
- Forgalomirányítási konfigurációk.
- WAN kapcsolat beállítása, címfordítási konfigurációk.
- Alkalmazási rétegbeli szerver szolgáltatások beállítása (Web, DNS, FTP stb.).
- Hálózatvédelmi beállítások konfigurálása.
- Működési ellenőrzések, eredmények dokumentálása:
- A 2. rétegbeli kapcsolatok ellenőrzése, eredmények dokumentálása.
- A 3. rétegbeli kapcsolatok ellenőrzése, eredmények dokumentálása.
- Felső rétegbeli kapcsolatok ellenőrzése, eredmények dokumentálása.
- Hálózati forgalom monitorozása, eredmények dokumentálása.
- A hálózat paramétereknek megfelelő működésének bemutatása.

A feladat elvégzése után a vizsgázónak szóban röviden ismertetnie kell az elvégzett tevékenységet.

### **Hálózatépítés és üzemeltetés témakör**

A vizsgázó az alábbiak közül egy feladattípusból (távközlési rendszerek összeállítása és konfigurálása, vagy optikai hálózatok építése és mérése, vagy hálózatépítési feladatok vagy réz alapú hálózatok kiépítése, szerelése és mérése) vizsgázik:

- távközlési rendszerek összeállítása és konfigurálása, például:
- telefonhálózat építése és telefonközpont programozása
- kábeltelevíziós fejállomás mérése
- átviteltechnikai berendezés minősítése (BER mérés)
- WAN hálózatok konfigurálása
- optikai hálózatok építése és mérése, például:
- optikai összeköttetések létesítése hegesztéssel
- optikai szakaszok mérése OTDR-rel
- optikai berendezések interfészének mérése
- hálózatépítési feladatok, például:
- csatornaszerelés és kábelvezetés
- rendezők szerelése
- végpontok kiépítése és szerelése
- réz alapú hálózatok kiépítése, szerelése és mérése, például:
- szimmetrikus kábelek szerelése és minősítése
- hibahely keresés és javítás kiépített hálózaton
- KTV hálózatok szerelése

A vizsgafeladat kiválasztása tételhúzással történik. A mérési eredményeket jegyzőkönyvben kell a vizsgázónak rögzítenie. A feladat elvégzése után a vizsgázónak szóban röviden ismertetnie kell az elvégzett tevékenységet.

- 2 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 255 perc
- Portfólió bemutatása vizsgarész: **15 perc**
  - A vizsga helyszínén végzett tevékenység: **240 perc**
    - Távközlési alapeladatok és mérések: 60 perc
    - IP-hálózatok konfigurálása: 60 perc
    - Hálózatépítés és üzemeltetés: 120 perc
- 2.1 A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80% Ezen belül:
- Portfólió bemutatása vizsgarész: **10%**
  - A vizsga helyszínén végzett tevékenység: **90%**
    - Távközlési alapeladatok és mérések: 25%
    - IP-hálózatok konfigurálása: 25%
    - Hálózatépítés és üzemeltetés: 50%

## 2.2 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó mind az 1) Portfólió bemutatása vizsgarész mind pedig a 2) A vizsga helyszínén végzett tevékenység esetén a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Amennyiben a vizsgatevékenységnek csak az egyik vizsgarésze eredménytelen, úgy a vizsgatevékenység megismétlésekor elegendő csak az eredménytelen vizsgarészt megismételnie.

A portfólió értékelésének szempontjai:

A feladat értékelésekor az alábbiakat kell figyelembe venni:

- A benyújtott dolgozat tartalma, strukturáltsága: 40%
- A készített rövid bemutató szerkezete, részletessége: 10%

A levont következtetések, tapasztalatok	30%
Előadásmód	20%

Távközlési alapfeladatok és mérések vizsgafeladat értékelésekor az alábbiakat kell figyelembe venni:

Megvalósítás szakszerűsége:	20%
Mérés, működés eredményessége:	40%
Dokumentálás formája, pontossága:	25%
Vizsgafeladat bemutatása:	15%

IP-hálózatok konfigurálása vizsgafeladat értékelésekor az alábbiakat kell figyelembe venni:

Megvalósítás szakszerűsége:	25 %
Megvalósítás, működés eredményessége:	50 %
Dokumentálás minősége:	10 %
Vizsgafeladat bemutatása:	15 %

Hálózatépítés és üzemeltetés vizsgafeladat értékelésekor az alábbiakat kell figyelembe venni:  
Megvalósítás szakszerűsége: 30 %

Megvalósítás, működés eredményessége:	40 %
Dokumentálás minősége:	15 %
Vizsgafeladat bemutatása:	15 %

2.3 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: Az interaktív vizsgára:

- felügyelő tanár;
- rendszergazda.

A vizsga helyszínén végzett tevékenység esetén:

- rendszergazda;
- Távközlési alapfeladatok és mérések vizsgatevékenységhez egy oktató;
- IP-hálózatok konfigurálása vizsgatevékenységhez egy oktató;
- Hálózatépítés és üzemeltetés vizsgatevékenységhez egy oktató;
- vizsgaterem eszköz

Felelősei; Portfólióhoz:

- rendszergazda.

2.4 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

- szaktanterem/vizsgaterem az 5.2 pontban felsorolt eszközökkel
- IP-hálózatok konfigurálását megvalósító számítógép terem
- bemutatóra alkalmas terem (projektor, vetítő vászon, számítógép)

2.5 A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

2.6 A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyarányal kell beszámítani: Ágazati alapvizsga:10%, Szakmai vizsga: 90 %

2.7 A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok

A vizsga helyszínén végzett tevékenység során bármilyen kézzel írt és nyomtatott dokumentáció használható.

### **A portfólió készítésének helyi rendje**

A vizsgaremek készítése a 12 és 13. évfolyamon történik, folyamatos projektmunka keretében.

A vizsgaremek belső leadási határideje az intézmény felé: **A vizsgadátumot megelőző 30 nap.**

- Az intézmény által a vizsgaközpont felé történő továbbítás határideje: **A vizsgadátumot megelőző 28 nap**

### **A szakmai vizsga helyi jellemzői**

- Az intézmény tanulói jelenleg a szakmai vizsgát a **Nógrád Vármegyei Független Vizsgaközpont** által szervezett vizsgán teszik le.
- A feladatsor megoldásához szükséges eszközöket, műszereket és tesztelő berendezéseket, a jegyzőkönyveket a vizsgázó rendelkezésére bocsátjuk.
- A szóbeli vizsgát lehetőség szerint egy okostévével felszerelt számítógépteremben szervezzük meg.

### **A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok**

A vizsga helyszínén végzett tevékenység során bármilyen kézzel írt és nyomtatott dokumentáció használható. A vizsga alatt az internetkapcsolat rendelkezésre áll, szigorúan tilos mással történő kommunikációra vagy a vizsgához célirányosan elkészített anyagok letöltésére használni. A mesterséges intelligenciának kérdést a vizsgázó nem tehet föl.

Amennyiben a vizsgázó a fenti szabályokat megszegi, az szabálytalanságnak minősül.

## Mentesség szakmai verseny alapján

A szakmákhoz rendelt vizsgatevékenységek, ezek súlya a verseny egészében, a KKK. előírásai alapján kerülnek meghatározásra, beszámításra.

A versenyben résztvevő valamennyi szakma interaktív feladatainak összeállítása a követelményekben megfogalmazott előírások alapján történik.

**Értékelés, szakmai vizsga alóli mentesség** (a Területi előválogató és a válogató versenyen elért eredmény alapján kerül megállapításra).

	Pontszám	Értékelési súlyaránya	Értékelés pontszám
<b>Írásbeli verseny tevékenység</b>	100	20%	20
<b>Gyakorlati verseny tevékenység</b>	100	72%	72
<b>Szóbeli verseny tevékenység</b>	20	8%	8
súlyozott összpontszám:			100

### Felmentés:

Az írásbeli, gyakorlati és szóbeli feladat külön- külön minimum 60% vagy e fölötti teljesítése esetén adható felmentés.

## A szakmai vizsga megszervezésének és lebonyolításának rendje

Informatika és távközlés ágazat – Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus

### A szakmai vizsga általános jellemzői

A technikumi képzés befejezéseként a tanulók államilag elismert szakmai vizsgát tesznek. A szakmai vizsga sikeres teljesítése a technikumi tanulmányok lezárásának feltétele. A szakmai vizsga állami vizsga, amelyet akkreditált szakképzési vizsgaközpont szervez és bonyolít le. A szakmai vizsgát a Vizsgaközpont iskolánkban szervezi meg, melyhez független vizsgabizottságot bíz meg. A Hálózatok és szerverek telepítése és beállítása vizsgarész vizsgafeladatot, mely áll Hálózatok telepítése és beállítása, Szerverek telepítése és beállítása, valamint Felhőszolgáltatás telepítése és beállítása, témakörökből, a Vizsgaközpont által megbízott szakértők készítik, és szintén a Vizsgaközpont által megbízott lektorok lektorálják.

### A szakmai vizsgára felkészítés rendszere

Az intézmény célja, hogy a tanulók a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott szakmai kompetenciákat elsajátítsák, és sikeresen teljesítsék a szakmai vizsgát.

A szakmai vizsgára történő felkészítés a teljes technikumi képzés során, kiemelten a 11.-13. évfolyamon valósul meg.

Az intézmény a tanulók közvetlen vizsgafelkészítését az alábbi módokon támogatja:

- az interaktív vizsga típusú feladatok gyakorlása tanórai keretben történik

- az intézmény a Hálózatok és szerverek telepítése és beállítása vizsgarész 210 perces feladatsorához próbavizsgát szervezhet
- a szóbeli védések gyakorlása tanórai keretben történik, illetve ezen felül a tanulmányi időszakon kívüli időpontban is történhet, önkéntes alapon.

### **A képzés további tárgyi, személyi feltételei**

Iskolánkban 8 jól felszerelt számítógépterem van, amelyekben nagyrészt csoportbontásban oktatunk. A képzés, és a vizsgáztatás a Képzési és Kimeneti Követelményekben meghatározott, hálózati aktív és passzív eszközök, virtuálizált és valós szerverkörnyezet állnak rendelkezésre. A napi munkát stabil és nagy sávszélességű internetkapcsolat segíti, korszerű informatikai környezetben. A szükséges szoftverek jogtiszta formában állnak rendelkezésre. A megfelelő feltételek biztosítását főállású rendszergazda segíti.

### **A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai a Képzési és Kimeneti Követelmények alapján**

#### **8 A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai**

##### **8.1 Szakma megnevezése:**

Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus

##### **8.2 Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:**

**8.2.1 A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a vizsgaretek elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 14 nappal. A vizsgaközpont a vizsgaretek leadására korábbi időpontot is meghatározhat.**

**8.2.2 Valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.**

**8.2.3 Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -**

##### **8.3 Központi interaktív vizsga**

###### **8.3.1 A vizsgatevékenység megnevezése:**

Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus szakmai ismeret

###### **8.3.2 A vizsgatevékenység leírása**

A vizsgatevékenység 20 db, számítógépen megoldandó tesztfeladatból áll. A teszt feladatai lehetnek feleletválasztós feladatok (egyszeres választás, többszörös választás, válaszok illesztése). A teszt értékelésének automatizálhatónak kell lennie.

A teszt az alábbi témakörök mindegyikéből egy-egy kérdést tartalmaz:

- Csoportmunka eszközök, Git
- Kommunikációs formák, kommunikációs szabályok
- Hibakeresés módszerei, hibaelhárítás lépései, internetes keresés
- Legmodernebb információs technológiák, trendek, IoT koncepció, Python, REST API 5 %

- Relációs adatbázisok, irodai szoftverek 5 %
- Informatikai eszközök felépítése, operációs rendszerek és alkalmazói szoftverek telepítése, beállítása 5 %
- Alkalmazás-üzemeltetés 5 %
- IPv4 és IPv6 címzési rendszer 5 %
- Kapcsolók, forgalomirányítók alapszolgáltatásai 5 %
- Második rétegbeli redundancia 5 %
- Virtuális LAN-ok 5 %
- Harmadik rétegbeli redundancia 5 %
- Vezeték nélküli hálózatok 5 %
- Hálózati forgalom figyelése, támadások elleni védekezés 5 %
- Statikus és dinamikus forgalomirányítás, címfordítás 5 %
- WAN technológiák, forgalomirányítás, VPN és SSH kapcsolatok 5 %
- Virtualizáció, felhőszolgáltatások 5 %
- Windows és Linux szerverek szolgáltatásai 5 %
- Hálózatmonitorozás, -felügyelet 5 %
- Kis és közepes hálózatok tervezési alapelvei

Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

### **8.3.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 45 perc**

### **8.3.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 10%**

### **8.3.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:**

Az értékelés a központi interaktív vizsga összeállított javítási-értékelési útmutatója alapján történik.

Részleges megoldásért részpontszám adható. Maximális pontszám nem adható, amennyiben a feladatra adott megoldás hibás választ is tartalmaz.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

## **8.4 Projektfeladat**

### **8.4.1 A vizsgatevékenység megnevezése:**

Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus projektfeladat

### **8.4.2 A vizsgatevékenység leírása**

#### **A) Beadandó vizsgaremek**

A vizsgarész megnevezése: Hálózattervezési és kivitelezési vizsgaremek vizsgarész

A vizsgarész ismertetése:

A vizsgázóknak minimum 2, maximum 3 fős informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető csapatot alkotva kell a vizsgát megelőzően egy komplex informatikai rendszerfejlesztési projektet megvalósítani. A projekt egy valós, vagy elképzelt vállalat hálózatának tervezését, a hálózat egy működő prototípusának gyakorlati kivitelezését, valamint a prototípus működésének tesztelését foglalja magában.

A vizsgaremeknek az alábbi elvárásoknak kell megfelelnie:

- a hálózati infrastruktúrának legalább 3 telephelyet vagy irodát kell lefednie
  - legalább egy telephelyen több VLAN kialakítását foglalja magában
  - tartalmaz második és harmadik rétegbeli redundáns megoldásokat
  - IPv4 és IPv6 címzési rendszert egyaránt használ
  - Vezeték nélküli hálózatot is tartalmaz
  - statikus és dinamikus forgalomirányítást egyaránt megvalósít
  - statikus és dinamikus címfordítást alkalmaz
  - WAN-összeköttetéseket is tartalmaz
  - virtuális magánhálózati kapcsolatot (VPN) is megvalósít
  - programozott hálózatkonfigurációt is használ
  - forgalomirányítón megvalósított biztonsági funkciókat tartalmaz (pl. ACL-ek)
  - hardveres tűzfaleszközt is alkalmaz
  - Minimum 1-1 Linux és Windows kiszolgálót tartalmaz, melyek legalább az alábbi szolgáltatásokat nyújtják:
    - Címtár (pl. Active Directory)
    - DHCP
    - DNS
    - HTTP/HTTPS
    - Fájl és nyomtató megosztás
    - Automatizált mentés
    - Kliens számítógépekre automatizált szoftvertelepítés
- A benyújtott anyagnak tartalmaznia kell az alábbiakat:
- a hálózat tervét, működésének leírását tartalmazó dokumentáció
  - a hálózat tesztelésének dokumentációja
  - A prototípus működésének, tesztelésének dokumentálása egy 2-5 perc hosszúságú videóval

A vizsgarész során a vizsgázó gyakorlati bemutatóval összekapcsolt szóbeli előadás formájában mutatja be:

- a hálózat tervezését
- a hálózat műszaki megvalósítását
- a hálózat működését
- a csapaton belüli munkamegosztást, a csapatban betöltött szerepét, a fejlesztés során használt projektszervezési eszközöket

A fentiekén túl 2-3 perces angol nyelven tartott szóbeli előadás formájában összefoglalót ad a projektről, valamint szükség esetén angolul válaszol a vizsgáztató maximum 2-3 tisztázó jellegű kérdésére.

Amennyiben a munkacsoport más tagjai is azonos csoportban vizsgáznak, akkor a bemutatót közösen is megtarthatják, de ebben az esetben is biztosítani kell, hogy minden vizsgázó egyenlő arányban vegyen részt a bemutatóban, illetve minden vizsgázónak önállóan kell bemutatnia a saját feladatrészét magyarul és angolul egyaránt.

A vizsgaremeket a záróvizsga tanévében kell a vizsgázónak elkészítenie.

A vizsgaremek bemutatására és megvédésére maximum 30 perc áll a vizsgázó rendelkezésére.

## **B) A vizsga helyszínén végzett tevékenység**

A vizsgarész megnevezése: Hálózatok és szerverek telepítése és beállítása vizsgarész

A vizsgarész ismertetése:

A vizsgarész során három feladatból álló feladatsort kell megoldaniuk a vizsgázóknak. A vizsgázók a feladataik elvégzéséhez internetelérés áll rendelkezésre, ott szakmai oldalakon információkat kereshetnek, de a feladatok megoldása közben külső személy segítségét nem vehetik igénybe. Ennek ellenőrzése a vizsgabizottság tagjainak felelőssége a teljes vizsgarész alatt.

### **I.) Hálózatok telepítése és beállítása**

A feladat során a vizsgázónak egy előre előkészített, néhány szolgáltatást már nyújtó komplex hálózat beállítását kell elvégeznie. A hálózati eszközökön kell megvalósítani a feladatsorban meghatározott hálózati beállításokat, szolgáltatások konfigurálását, hibaelhárítási feladatokat.

A feladatsor az alábbiakból legalább öt témakörhöz tartozó, különböző nehézségű feladatot tartalmaz:

- VLAN-ok használata, VLAN-ok közti forgalomirányítás
- Második rétegbeli redundancia
- Dinamikus címkiosztás IPv4 környezetben
- IPv6 címzés és dinamikus címkiosztás IPv6 környezetben
- Harmadik rétegbeli redundancia

- Hálózatbiztonság, kapcsoló biztonságossá tétele
- Vezeték nélküli technológiák
- Forgalmirányítási alapok, statikus forgalmirányítás
- Dinamikus forgalmirányítási ismeretek
- Hálózatbiztonság
- Hozzáférési listák használata
- Statikus és dinamikus címfordítás lehetőségei
- WAN technológiák
- Virtuális magánhálózat (VPN) kialakítása
- Minőségbiztosítási alapok, hálózatfelügyelet megvalósítása
- Hálózattervezés, hibaelhárítás
- Hálózat virtualizáció, hálózat automatizáció
- Komplex hálózat tervezése, kialakítása

A vizsgázó a feladatsorban található logikai topológia vagy utasítások alapján kiépíti, kibővíti a hálózatot, elvégzi a jelölt hálózati eszközök és végberendezések csatlakoztatását. Terminál emulációs szoftver használatával csatlakozik a használt hálózati eszközökhöz, és a kapott feladatutasítás alapján elvégzi a hálózati eszközök konfigurálását. Ellenőrzi az általa kiépített és konfigurált hálózat megfelelő működését, és elvégzi az esetlegesen felmerülő hibák elhárítását. A feladat megoldásához a vizsgatevékenység lebonyolításához szükséges tárgyi feltételeknél részletezett eszközök közül a következő hálózati eszközök használhatóak: legfeljebb 3 db forgalmirányító, 3 db menedzselhető kapcsoló, 2 db ASA, 1 db WiFi router, 1 db laptop, 1 db asztali PC.

## **II.) Szerverek telepítése és beállítása**

A feladat során a vizsgázónak szerverek és munkaállomások beállítását kell elvégeznie előre telepített, és részben konfigurált virtuális gépeken.

A feladat az alábbiakból legalább három-három témakörhöz tartozó, különböző nehézségű részfeladatot tartalmaz, mind a Windows, mind a Linux szervert érintve:

### **Windows:**

- Hitelesítés, jogosultságok, engedélyek kezelése
- Fájlrendszerek, fájlműveletek, partíciók, szoftveres RAID
- DHCP, DNS, DFS szolgáltatások
- Rendszerfelügyelet (pl. MMC konzol, Server Manager)
- Active Directory tartományvezérlő telepítés, konfigurálás
- Címtárszolgáltatás objektumainak kezelése
- Csoportházirend szolgáltatások konfigurálása

- PowerShell szkript
- Windows Server Backup
- Távmenedzsment (pl. RSAT)
- VPN kapcsolat konfigurálás
- IIS

### **Linux:**

- Betöltési folyamatok, boot manager
- Futási szintek
- Particionálás, fájlrendszerek, fájlműveletek, linkek
- Fájlhozzáférések, ACL-ek
- Shell-beállítások, alapvető segédprogramok, pipeline
- DHCP, DNS szolgáltatások
- Forgalomirányítás, címfordítás
- Web- és adatbázis-kiszolgálók telepítése, beállítása
- Tűzfal, proxy
- Shell-szkriptek
- Levelezési szolgáltatások telepítése, beállítása

A vizsgázó a kapott megrendelői műszaki specifikáció alapján virtualizációs környezetben elvégzi az előre telepített, vagy a feladat részeként általa telepítendő Windows, illetve Linux operációs rendszert futtató szerverek és munkaállomások beállításait. A feladat 2 vagy 3 virtuális gép használatával valósítja meg szerverszolgáltatások nyújtását és igénybevételét. A feladat megoldásához a vizsgatevékenység lebonyolításához szükséges tárgyi feltételeknél részletezett eszközök közül 1 db virtualizáció megvalósítására alkalmas PC használandó.

A vizsgázó a feladat megvalósítása során folyamatosan ellenőrzi a szervereken beállított szolgáltatások megfelelő működését, és elhárítja az esetlegesen felmerülő hibákat.

### **III.) Felhőszolgáltatás telepítése és beállítása**

A feladat során a vizsgázónak az általa választott felhőszolgáltatóhoz (pl. AWS, Azure, Google Cloud) kapott előfizetés segítségével kell egy hálózati szolgáltatást (pl. web, adatbázis, DNS) létrehozni és beállítani.

A feladat az alábbiakból legalább három témakörhöz tartozó, különböző nehézségű részfeladatot tartalmaz:

- SaaS (Software as a Service) (pl. Onedrive, Dropbox, Google Apps, Office 365))
- PaaS (Platform as a Service) (pl. Google App Engine, Apache Stratos)
- IaaS (Infrastructure as a Service) (pl. Amazon EC2, Windows Azure)

- Felhő címtárszolgáltatás (pl. Azure Active Directory)
- Virtuális gép és konténer létrehozása, menedzselése a felhőben

A vizsgán választható felhőszolgáltatók felsorolását (legalább kettő, legfeljebb három szolgáltató) nyilvánosságra hozott szoftverlista tartalmazza. A feladat megoldásához a vizsgatevékenység lebonyolításához szükséges tárgyi feltételeknél részletezett eszközök közül 1 db interneteléréssel rendelkező PC használandó.

#### **8.4.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 210 perc**

##### **Ezen belül:**

- A) Hálózattervezési és kivitelezési vizsgaremek vizsgarész 30 perc
- B) Hálózatok és szerverek telepítése és beállítása vizsgarész 180 perc

Ezen belül a három feladat időtartama egyenként 60 perc

#### **8.4.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 90%**

#### **8.4.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:**

A vizsgatevékenység során összesen 120 pontot lehet elérni az alábbi bontásban:

##### **A.) Hálózattervezési és kivitelezési vizsgaremek vizsgarész:**

A projekt átfogó értékelése (a választott megoldás életszerűsége, a tervezés átgondoltsága és szakszerűsége, a prototípus kidolgozottsága és funkcionális működése stb.) 18

A hálózattervezés 2

VLAN kialakítás 1

Második és harmadik rétegbeli redundancia 1

IPv4 és IPv6 címzési rendszer 2

Vezeték nélküli hálózati megoldás 2

Statikus és dinamikus forgalomirányítás 2

Statikus és dinamikus címfordítás 2

WAN-összeköttetések 1

Virtuális magánhálózati kapcsolat (VPN) 2

Programozott hálózatkonfigurációs megoldás 1

Forgalomirányítón megvalósított biztonsági funkciók 2

Hardveres tűzfaleszköz alkalmazása 2

Linux és Windows kiszolgálón megvalósított szolgáltatások 15

Tesztelés dokumentálás 2

A csapatmunka megvalósítása 3

Angol nyelvű kommunikáció 2

Összesen 60

## **B.) Hálózatok és szerverek telepítése és beállítása vizsgarész**

Mindhárom feladatban 20-20-20 pontot lehet elérni. A pontok további bontását – legalább kétpontos szintig részletezve – a konkrét vizsgarész javítási-értékelési útmutatója tartalmazza.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó mind az A) Hálózattervezési és kivitelezési vizsgarészek vizsgarész mind pedig a B) Hálózatok és szerverek telepítése és beállítása vizsgarész esetén a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Amennyiben a vizsgatevékenységnek csak az egyik vizsgarésze eredménytelen, úgy a vizsgatevékenység megismétlésekor elegendő csak az eredménytelen vizsgarészt megismételnie.

### **8.5 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:**

A vizsga lebonyolításához a vizsgabizottság tagjait a vonatkozó rendelet alapján kell kijelölni. A vizsgabizottság egyik tagjának angol nyelvből kommunikációképesnek kell lennie. A vizsga során legalább 1 rendszergazdának rendelkezésre kell állnia.

### **8.6 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:**

#### **Fizikai eszközök:**

- Hálózatok és szerverek telepítése és beállítása vizsgarészhez vizsgázónként:
  - 1 db korszerű asztali PC, Windows asztali operációs rendszerrel, internet kapcsolattal, minimum 22”-os monitorral. A PC hardverparamétereit tekintve meg kell felelnie az alábbi elvárásoknak:
- alkalmasnak kell lennie a vizsgán használt valamennyi szoftver optimális futtatására;
- hardveres virtualizációt támogató CPU-val kell rendelkeznie;
- a CPU teljesítményének, valamint a memória és a háttértár kapacitásának alkalmasnak kell lennie legalább három, az aktuálisan legszélesebb körben használt szerver vagy kliens operációs rendszerek bármelyikét (Windows, Linux stb.) használó virtuális gép párhuzamos futtatására.
- 1 db WiFi router (vezeték nélküli forgalomirányító)
- 1 db korszerű laptop
- 3 db kis és közepes vállalati hálózatok forgalomirányítási feladataira és internetkapcsolatának biztosítására alkalmas, IOS-t (Internetwork Operating System) futtató, hálózatbiztonsági funkcionalitással is rendelkező integrált forgalomirányító
- 3 db kis és közepes vállalati hálózatok kapcsolási feladataira alkalmas, IOS-t futtató, VLAN-képes, menedzselhető kapcsoló
- 2 db ASA (Adaptive Security Appliance) operációs rendszert futtató, hardveres tűzfaleszköz
- Hálózattervezési és kivitelezési vizsgarészek bemutatásához:

– 1 db korszerű asztali PC, Windows asztali operációs rendszerrel, internet kapcsolattal, minimum 22"-os monitorral. A PC hardverparamétereit tekintve meg kell felelnie az alábbi elvárásoknak:

- alkalmasnak kell lennie a vizsgán használt valamennyi szoftver optimális futtatására;
- hardveres virtualizációt támogató CPU-val kell rendelkeznie;
- a CPU teljesítményének, valamint a memória és a háttértár kapacitásának alkalmasnak kell lennie legalább három, az aktuálisan legszélesebb körben használt szerver vagy kliens operációs rendszerek bármelyikét (Windows, Linux stb.) használó virtuális gép párhuzamos futtatására.
- 1db projektor, interaktív panel, vagy Webex Board
- A vizsga tanévében nyilvánosságra hozott szoftverlista szerinti szoftverek és felhőszolgáltatások.

### **8.7 A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -**

**8.8 A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyarányal kell beszámítani:**

Ágazati alapvizsga: 10 %, Szakmai vizsga: 90 %

**8.9 A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok**

A Hálózatok és szerverek telepítése és beállítása vizsgarész végrehajtásához internetkapcsolat áll a vizsgázók rendelkezésére. Az internetkapcsolat biztosításának módját és formáját az adott vizsgafeladathoz kiadott útmutató tartalmazza. Ennek megfelelően az internetkapcsolat korlátozódhat meghatározott internetes címekre és/vagy hozzáférési időtartamra, de mindenképpen biztosítani kell, hogy az internetkapcsolatot a vizsgázók kizárólag általános keresésre használhassák csak, mással történő kommunikációra vagy a vizsgához célirányosan elkészített anyagok letöltésére ne.

**9 A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek**

Az Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető projektfeladat vizsgatevékenység szervezésekor a Hálózattervezési és kivitelezési vizsgaremek vizsgarész, valamint a Hálózatok és szerverek telepítése és beállítása vizsgarészt külön napokra kell megszervezni.

Az Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus szakmai ismeret interaktív teszt központi interaktív vizsga és a Hálózattervezési és kivitelezési vizsgaremek vizsgarész megszervezése a vizsgaközpont döntése alapján történhet egy napon vagy két különböző napon is. Amennyiben egy napon belül szervezik a két vizsgatevékenységet, úgy a két vizsgatevékenység között legalább 30 perc szünetet kell hagyni a vizsgázók számára.

### **Mentesség szakmai verseny alapján**

5 0612 12 02 Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus

A versenyzők teljesítménye alapján a Versenybizottság javaslatot tesz a teljes, illetve a részleges vizsga alóli felmentésekre, a hatályos KKK-ban található arányok figyelembevételével.

## **Számítógépes játékfejlesztés Unity környezetben**

A kurzus célja, hogy bevezesse a tanulókat a digitális tartalomgyártás egyik legkomplexebb területére, a Unity-alapú játékfejlesztés világába. A képzés során a diákok először a fejlesztői környezet (Editor) magabiztos használatát sajátítják el egy egyszerű, egyterű (single scene) játék megalkotásán keresztül. Ezt követően egy klasszikus platformer játék prototípusának kidolgozása következik, amely során megismerkednek a fizikai motorral, az irányítási rendszerekkel és a logikai felépítéssel. A platformer műfaj választása tudatos: diverz altsánerei lehetővé teszik, hogy a tanulók később a saját érdeklődésüknek leginkább megfelelő irányba (pl. narratíva, pályatervezés vagy grafikai megvalósítás) mélyedjenek el.

A félév második felében a hangsúly a csoportmunkára és az egyéni kreativitásra helyeződik. A diákok kis csapatokat alkotva, a korábban közösen épített prototípus alapjain tervezik meg és valósítják meg saját, egyedi projektjeiket. Ez a munkafolyamat hűen modellezi az iparági környezetet, ahol a specifikáció, a határidők tartása és a technikai problémamegoldás kulcsfontosságú. A kurzus kiemelt célja a tehetséggondozás és az utánpótlás nevelése a középiskolások számára rendezett szakmai tanulmányi versenyekre. Iskolánk hagyományosan eredményes szereplését szem előtt tartva, a foglalkozások során nagy hangsúlyt fektetünk a versenyeken elvárt precizitásra és innovatív szemléletmódra. A program végére a tanulók nemcsak technikai tudással, hanem egy saját portfólió-elemmel és magabiztos prezentációs készséggel is gazdagodnak.

## **Webfejlesztés ASP.NET környezetben**

A kurzus célja, hogy gyakorlatias bevezetést nyújtson a modern, szerveroldali webfejlesztés világába a Microsoft robusztus ASP.NET keretrendszerének segítségével. A képzés első szakaszában a tanulók megismerkednek a szoftverfejlesztés egyik legelterjedtebb tervezési mintájával, az MVC (Model-View-Controller) architektúrával.

Ezen keresztül elsajátítják, hogyan válasszák szét logikailag az adatmodelleket, a felhasználói felületet és az üzleti logikát, felépítve ezáltal egy dinamikus, adat alapú weboldalt. A közös munka során lépésről lépésre haladunk a HTTP kérések életciklusának megértésétől az adatok biztonságos megjelenítéséig és kezeléséig.

A félév második felében a hangsúly a modern, elosztott szoftverrendszerek alapját jelentő Controller-alapú REST API-k (Application Programming Interface) fejlesztésére helyeződik.

A diákok megtanulják, hogyan készítsenek olyan független, szabványos végpontokat, amelyekkel asztali, mobil vagy modern frontend alkalmazásokat szolgálhatnak ki adatokkal. A megszerzett tudást a tanulók kisebb csoportokba szerveződve, önálló projektmunka keretében mélyítik el, ami hűen szimulálja a valós iparági fejlesztési folyamatokat.

A tantárgy nemcsak a kódolási készségeket fejleszti, hanem nagy hangsúlyt fektet a rendszerben való gondolkodásra és a szoftverarchitektúrák megértésére is. A kurzus végső célja, hogy a tanulók olyan piacképes technológiai tudással és portfólióval gazdagodjanak, amely stabil

alapot biztosít számukra a továbbtanuláshoz, a munkaerőpiacra való belépéshez vagy a magasabb szintű szakmai versenyekhez.

4.2.3.1 Informatika és távközlés ágazat 5 0612 12 01 Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető szakma  
A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja
Évfolyam összes óraszámja		<b>252</b>	<b>324</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>	<b>2328</b>
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5					5
	Munkajogi alapismeretek	5					5
	Munkaviszony létesítése	5					5
	Munkanélküliség	3					3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11
	Állásinterjú					20	20
A jelen és a jövő infokommunikációja	<b>Informatikai és távközlési alapok I.</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Bevezetés az elektronikába	28					28
	A PC részei, PC szét- és összeszerelése, bővítése	12					12
	Megelőző karbantartás és hibakeresés	10					10
	Laptopok és más eszközök tulajdonságai, hibakeresés	10					10
	Nyomtatók és egyéb perifériák	10					10
	Virtualizáció és felhőtechnológiák	15					15
	Windows telepítése és konfigurációja	15					15
	A dolgok internete	8					8

	<b>Informatikai és távközlési alapok II.</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Gépi tanulás, neuronhálózatok, mesterséges intelligencia		10				10
	Informatikai és távközlési hálózatok napjainkban		8				8
	Hálózati protokollok és modellek, végponti eszközök hálózati beállítása		18				18
	Kapcsolás Ethernet hálózatokon, a kapcsoló alapszintű beállítása		20				20
	A hálózati réteg, IPv4-es és IPv6-os címzés, a forgalomirányító alapszintű beállítása		8				8
	A szállítási és az alkalmazási réteg		18				18
	Otthoni és kisvállalati hálózat építése és beállítása		8				8
	IT-biztonság		30				30
	Egyéb operációs rendszerek (Mobil és MacOS)		6				6
	Linux alapok		18				18
	Tanulási terület összóraszám	126	144	0	0	62	314
Programozási alapok	<b>Programozási alapok</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Bevezetés a Python programozásba	22					18
	A Python programozási nyelv alapjai	19	29				14
	Modulok, objektumok, fájlkezelés Pythonban		20				10
	Webszerkesztési alapok	14					14
	Hiba keresése weboldalakon, verziókezelő és csoportmunka eszközök	3	3				12
	Weboldalak formázása	14	4				4
	Reszponzív weboldalak		16				4
	Tanulási terület összóraszám	72	72	0	0	0	144
	<b>IKT projektmunka I.</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>162</b>

Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka I.	Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése I.	6	10				16
	Csapatmunka és együttműködés I.	6	10				16
	Prezentációs készségek fejlesztése I.	6	10				16
	Projektszervezés és -menedzsment I.	6	10				16
	Csapatban végzett projektmunka I.	30	68				98
	Tanulási terület összóraszáma	54	108	0	0	0	162
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka II.	<b>IKT projektmunka II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>198</b>
	Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése II.			10	8		18
	Csapatmunka és együttműködés II.			10	8		18
	Prezentációs készségek fejlesztése II.			10	8		18
	Projektszervezés és -menedzsment II.			10	8		18
	Csapatban végzett projektmunka II.			68	58		126
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	108	90	0	198
Távoközlés	<b>Elektrotechnika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Villamos alapok, alapmérések			24			24
	Áramkör-szimulációs szoftver használata, alkalmazása			6			6
	Egyenáramú villamoshálózatok és mérések			20			20
	Villamos erőtér			20			20
	Mágneses erőtér			12			12
	Váltakozó mágneses erőtér			18			18
	A váltakozó feszültség, váltakozó áramú áramkörök			20			20
	Váltakozó áramú (RLC) hálózatok			24			24

	<b>Távoközlési elektronika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>162</b>	<b>0</b>	<b>234</b>
--	--------------------------------	----------	----------	-----------	------------	----------	------------

Analóg és digitális mennyiségek			4			4
Számrendszerek			4			4
Információ kódolása			8			8
Logikai alpműveletek, logikai függvények egyszerűsítése			24			24
Logikai alapáramkörök és mérésük			32			32
Félvezetők fizikája, fajtái				36		36
Alapkapcsolások és jellemzőik				36		36
Műveleti erősítők				36		36
Elektronikus áramkörök				36		36
Impulzustechnika				18		18
<b>Távközlési ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>180</b>
Az átviteltechnika alapjai			38			20
Hullámterjedés			34			16
Analóg és digitális jelek, kódoláselmélet				37		37
Moduláció				37		37
A digitális jelek vizsgálata				34		34
<b>IP-hálózatok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>252</b>
Hálózati eszközök alapszintű konfigurációja			12			6
Kapcsolási alapok			11			4
VLAN-ok használata, VLAN-ok közti forgalomirányítás			26			20
Második rétegbeli redundancia			16			10
Dinamikus címkiosztás IPv4 környezetben			18			12
IPv6 címzés és dinamikus címkiosztás IPv6 környezetben			25			20
Harmadik rétegbeli redundancia				32		32
Hálózatbiztonság, kapcsoló biztonságossá tétele				40		40
Vezeték nélküli technológiák				40		40

	Forgalomirányítási alapok, statikus forgalomirányítás				32		32
	Tanulási terület összóraszám	0	0	396	414	0	810
Infokommunikációs hálózatépítés - és üzemeltetés	<b>Optikai hálózatok szerelése és mérése</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>248</b>	<b>248</b>
	A fénytávközlés alapjai					16	16
	Optikai kábelek előállítás					12	12
	Passzív optikai eszközök					12	12
	Aktív optikai eszközök					20	20
	Optikai hálózatok					18	18
	Optikai rendszerek					18	18
	Optikai kábelek szerelése					50	50
	Hegesztési technológia					22	22
	Optikai hálózatok mérése					26	26
	Optikai berendezések mérése					14	14
	Üzemfenntartás, hibakeresés, javítás					24	24
	Mérések dokumentálása					16	16
	<b>Hálózatépítés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	Hálózati megoldások					14	10
	A beruházás folyamata					10	6
	Tervezés alapelvei, jelkulcsok, tervkészítés					12	8
	Alépitmények kiépítése					12	8
	Föld alatti hálózat építése					12	8
	Légkábelek építése					15	10
Beltéri hálózatok építése					18	12	
	<b>Rézalapú hálózatok szerelése és mérése</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>155</b>	<b>155</b>
	Munkavédelmi előírások					7	6
	Vezetékelmélet					10	8
	Szimmetrikus kábelek szerelése					30	24
	Koaxiális kábelek szerelése					30	24

Rendezők szerelése, kábelezése					32	26
Szimmetrikus kábelek mérései					18	14
Koaxiális kábelek mérései					18	14
Mérések dokumentálása					10	8
<b>Távközlési rendszerek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>186</b>	<b>186</b>
Átviteltechnika					22	18
Keretezési eljárások					16	14
Csomagkapcsolt rendszerek					16	14
Telefonrendszerek					22	18
Mobil távközlési rendszerek					16	14
Műsorszóró rendszerek					16	14
Gerinchálózati megoldások					16	14
WAN technológiák és kapcsolatok					30	24
Forgalomirányítás					32	25
Tanulási terület összraszama	0	0	0	0	<b>682</b>	682
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	0	0		

4.2.3.2 Informatika és távközlés ágazat 5 0612 12 02 Informatikai rendszer- és alkalmazásüzemeltető technikus szakma  
**A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként**

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama
Évfolyam összes óraszama		<b>252</b>	<b>324</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>	<b>2328</b>
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5					5
	Munkajogi alapismeretek	5					5
	Munkaviszony létesítése	5					5
	Munkanélküliség	3					3
Munkavállalói idegen nyelv (szakmák esetében)	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11
	Állásinterjú					20	20
Informatikai és távközlési alapismeretek	<b>Informatikai és távközlési alapismeretek I.</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Bevezetés az elektronikába	28					28
	A PC részei, PC szét- és összeszerelése, bővítése	12					12
	Megelőző karbantartás és hibakeresés	10					10
	Laptopok és más eszközök tulajdonságai, hibakeresés	10					10
	Nyomtatók és egyéb perifériák	10					10
	Virtualizáció és felhőtechnológiák	15					15
	Windows telepítése és konfigurációja	15					15
	A dolgok internete	8					8

	<b>Informatikai és távközlési alapok II.</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Gépi tanulás, neuronhálózatok, mesterséges intelligencia		10				10
	Informatikai és távközlési hálózatok napjainkban		8				8
	Hálózati protokollok és modellek, végponti eszközök hálózati beállítása		18				18
	Kapcsolás Ethernet hálózatokon, a kapcsoló alapszintű beállítása		20				20
	A hálózati réteg, IPv4-es és IPv6-os címzés, a forgalomirányító alapszintű beállítása		8				8
	A szállítási és az alkalmazási réteg		18				18
	Otthoni és kisvállalati hálózat építése és beállítása		8				8
	IT-biztonság		30				30
	Egyéb operációs rendszerek (Mobil és MacOS)		6				6
	Linux alapok		18				18
	Tanulási terület összórászáma	126	144	0	0	0	270
	Programozási alapok	<b>Programozási alapok</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Bevezetés a Python programozásba		22					18
A Python programozási nyelv alapjai		19	29				14
Modulok, objektumok, fájlkezelés Pythonban			20				10
Webszerkesztési alapok		14					14
Hiba keresése weboldalakon, verziókezelő és csoportmunka eszközök		3	3				12
Weboldalak formázása		14	4				4
Reszponzív weboldalak			16				4
Tanulási terület összórászáma		72	72	0	0	62	206
	<b>IKT projektmunka I.</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>162</b>

Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka I.	Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése I.	6	10				16
	Csapatmunka és együttműködés I.	6	10				16
	Prezentációs készségek fejlesztése I.	6	10				16
	Projektszervezés és -menedzsment I.	6	10				16
	Csapatban végzett projektmunka I.	30	68				98
	Tanulási terület összóraszáma	54	108	0	0	0	162
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka II.	<b>IKT projektmunka II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>252</b>
	Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése II.			17	11		28
	Csapatmunka és együttműködés II.			17	11		28
	Prezentációs készségek fejlesztése II.			17	11		28
	Projektszervezés és -menedzsment II.			17	11		28
	Csapatban végzett projektmunka II.			76	64		140
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	<b>144</b>	<b>108</b>	0	252
	<b>Hálózatok I.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>360</b>
	Hálózati eszközök alapszintű konfigurációja			19			19
	Kapcsolási alapok			13			13
	VLAN-ok használata, VLAN-ok közti forgalomirányítás			47			47
	Második rétegbeli redundancia			25			25
	Dinamikus címkiosztás IPv4környezetben			29			29
	IPv6-os címzés és dinamikus címkiosztás IPv6-környezetben			47			47
	Harmadik rétegbeli redundancia				41		41
	Hálózatbiztonság, a kapcsoló biztonságossá tétele				49		49
	Vezeték nélküli technológiák				49		49

Forgalomirányítási alapok, statikus forgalomirányítás				41		41
<b>Hálózatok II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>310</b>	<b>310</b>
Dinamikus forgalomirányítási ismeretek					35	35
Hálózatbiztonság					35	35
Hozzáférési listák használata					35	35
Statikus és dinamikus címfordítás lehetőségei					35	35
WAN-technológiák					35	35
Virtuális magánhálózat (VPN) kialakítása					35	35
Minőségbiztosítási alapok, hálózatfelügyelet megvalósítása					34	34
Hálózattervezés, hibaelhárítás					20	20
Hálózatvirtualizáció, hálózatautomatizáció					20	20
Komplex hálózat tervezése, kialakítása					26	26
<b>Hálózat programozása és IoT</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
Programozási alapok Pythonban					22	22
REST API kliensprogram készítése Pythonban					22	22
Hálózatok programozása					45	45
IoT – a dolgok internete					35	35
Tanulási terület összóraszáma	0	0	180	<b>180</b>	<b>434</b>	794
<b>Szerverek és felhőszolgáltatások</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>248</b>	<b>382</b>
Virtualizáció és konténerek				72		72
Windows szerver telepítése és üzemeltetése				72		72
Linux szerver telepítése és üzemeltetése					72	72
Linux és Windows rendszerek integrációja					72	72
Felhőszolgáltatások					72	72
Alkalmazások üzemeltetése					32	32
Tanulási terület összóraszáma	0	0	0	144	248	392

Adatbázis-kezelés alapjai	<b>Adatbázis-kezelés I.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Az adatbázis-tervezés alapjai			12			12
	Adatbázisok létrehozása			12			12
	Adatok kezelése			17			17
	Lekérdezések			54			54
	Adatbázisok mentése és helyreállítása			13			13
	Tanulási terület összóraszám	0	0	<b>108</b>	0	0	108
Szakmai angol	<b>Szakmai angol</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Hallás utáni szövegértés			12	10		22
	Szóbeli kommunikáció			14	10		24
	Szóbeli kommunikáció IT-környezetben, projekt alapon I.			14			14
	Írásos angol nyelvű szakmai anyagok feldolgozása			12	12		24
	Angol nyelvű szövegalkotás - e-mail			10	8		18
	Keresés és ismeretszerzés angol nyelven			10	12		22
	Szóbeli kommunikáció IT-környezetben, projekt alapon II.				20		20
	Tanulási terület összóraszám	0	0	72	72	0	144
Egybefüggő szakmai gyakorlat:	0	0	0	0			

4.2.3.3 Informatika és távközlés ágazat 5 0613 12 03 Szoftverfejlesztő és -tesztelő szakma  
A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama
Évfolyam összes óraszama		<b>252</b>	<b>324</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>	<b>2328</b>
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5					5
	Munkajogi alapismeretek	5					5
	Munkaviszony létesítése	5					5
	Munkanélküliség	3					3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11
	Állásinterjú					20	20
A jelen és a jövő infokommunikációja	<b>Informatikai és távközlési alapok I.</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Bevezetés az elektronikába	28					28
	A PC részei, PC szét- és összeszerelése, bővítése	12					12
	Megelőző karbantartás és hibakeresés	10					10
	Laptopok és más eszközök tulajdonságai, hibakeresés	10					10
	Nyomtatók és egyéb perifériák	10					10
	Virtualizáció és felhőtechnológiák	15					15
	Windows telepítése és konfigurációja	15					15
	A dolgok internete	8					8

	<b>Informatikai és távközlési alapok II.</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Gépi tanulás, neuronhálózatok, mesterséges intelligencia		10				10
	Informatikai és távközlési hálózatok napjainkban		8				8
	Hálózati protokollok és modellek, végponti eszközök hálózati beállítása		18				18
	Kapcsolás Ethernet-hálózatokon, a kapcsoló alapszintű beállítása		20				20
	A hálózati réteg, IPv4-es és IPv6-os címzés, a forgalomirányító alapszintű beállítása		8				8
	A szállítási és az alkalmazási réteg		18				18
	Otthoni és kisvállalati hálózat építése és beállítása		8				8
	IT-biztonság		30				30
	Egyéb operációs rendszerek (mobil és MacOS)		6				6
	Linux alapok		18				18
	Tanulási terület összóraszám	126	144	0	0	62	332
Programozási alapok	<b>Programozási alapok</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Bevezetés a Python programozásba	22					18
	A Python programozási nyelv alapjai	19	29				14
	Modulok, objektumok, fájlkezelés Pythonban		20				10
	Webszerkesztési alapok	14					14
	Hiba keresése weboldalakon, verziókezelő és csoportmunka eszközök	3	3				12
	Weboldalak formázása	14	4				4
	Reszponzív weboldalak		16				4
	Tanulási terület összóraszám	72	72	0	0	0	144
	<b>IKT projektmunka I.</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>162</b>

Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka I.	Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése I.	6	10				16
	Csapatmunka és együttműködés I.	6	10				16
	Prezentációs készségek fejlesztése I.	6	10				16
	Projektszervezés és -menedzsment I.	6	10				16
	Csapatban végzett projektmunka I.	30	68				98
	Tanulási terület összóraszáma	54	108	0	0	0	162
Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka II.	<b>IKT projektmunka II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>216</b>
	Önismereti és kommunikációs készségek fejlesztése II.			10	10		20
	Csapatmunka és együttműködés II.			10	10		20
	Prezentációs készségek fejlesztése II.			10	10		20
	Projektszervezés és -menedzsment II.			10	10		20
	Csapatban végzett projektmunka II.			68	68		136
	Tanulási terület összóraszáma	0	0	108	108	0	216
Asztali és mobil alkalmazásfejlesztés, szoftver-tesztelés és adatbázis-kezelés	<b>Asztali alkalmazások fejlesztése</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>252</b>
	Bevezetés a szoftverfejlesztésbe			16			16
	Procedurális és objektumorientált szoftverfejlesztés			16			16
	Változók			10			10
	Metódusok			10			10
	Beépített segédosztályok			14			14
	Vezérlési szerkezetek, ciklusok			14			14
	Tömbök és listák			18			18
	Kivételkezelés, hibakeresés			10			10
	Objektumorientált fejlesztés				72		72
	Grafikus programozás				72		72

	<b>Adatbázis-kezelés I.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Az adatbázis tervezés alapjai			12			12
	Adatbázisok létrehozása			12			12
	Adatok kezelése			18			18
	Lekérdezések			56			56
	Adatbázisok mentése és helyreállítása			10			10
	<b>Adatbázis-kezelés II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	Adatbázis-tervezés					20	20
	Haladó lekérdezések					22	22
	Adatvezérlő utasítások					16	16
	Tárolt objektumok					16	16
	Az adatbázis-kezelés osztályai					17	17
	<b>Asztali és mobil alkalmazások fejlesztése és tesztelése</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>217</b>	<b>217</b>
	Haladó szintű objektumorientált programozás					32	32
	Nevezetes algoritmusok és megvalósításuk OOP-technológiával					32	32
	A tiszta kód elméleti alapjai és gyakorlata					28	28
	Unit tesztelés					28	28
	Mobil alkalmazások fejlesztése					32	32
	Projektmunka					65	65
	<b>Szoftvertesztelés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	A szoftvertesztelés alapjai				14		14
	Szoftverfejlesztési módszertanok				16		16
	Szoftvertesztelési módszerek				42		42
	Tanulási terület összóraszám	0	0	216	216	310	742
	<b>Webprogramozás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>216</b>

Webes technológiák	HTML5 és CSS3			68			68
	JavaScript I.			80			40
	JavaScript II.				54		54
	CMS-rendszerek				54		54
	<b>Frontend programozás és tesztelés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>186</b>	<b>186</b>
	JavaScript					36	36
	AJAX					16	16
	Frontend készítésére szolgáló JavaScript framework					36	36
	Tartalomkezelő keretrendszer CMS használata					20	20
	Integrációs tesztelés					20	20
	Projektmunka					58	58
	<b>Backend programozás és tesztelés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>186</b>	<b>186</b>
	Backend készítésére szolgáló keretrendszer					46	46
	Rétegelt architektúra és ORM					30	30
	A REST szoftverarchitektúra alapjai és REST API kiszolgáló készítése					30	30
	Integrációs tesztelés					25	25
	Projektmunka					55	55
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>372</b>	<b>588</b>
Szakmai angol	<b>Szakmai angol</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Hallás utáni szövegértés			12	10		22
	Szóbeli kommunikáció			14	10		24
	Szóbeli kommunikáció IT-környezetben, projektalapon I.			14			14
	Írásos angol nyelvű szakmai anyagok feldolgozása			12	12		24
	Angol nyelvű szövegalkotás – e-mail			10	8		18
	Keresés és ismeretszerzés angol nyelven			10	12		22

	Szóbeli kommunikáció IT-környezetben, projektalapon II.				20		20
	Tanulási terület összórászáma	0	0	72	72	0	144
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	0	0		

#### 4.2.4 Szociális ágazat

##### Bevezetés

2022-ben indult a Kisgyermekgondozó és -nevelő szakirány. Az elmúlt években térségünkben több kistelepülésen és községben épült új bölcsőde, amely több szakember képzést indokolta, így a társadalmi igényeknek megfelelően reagált az iskola ennek az új ágazatnak és a szakmának indításával.

A kisgyermekgondozó, -nevelő a 0-3 éves korú gyermekek nevelését – gondozását az erre a korosztályra szakosodott gyermekintézményekben önállóan végzi. Nevelő-gondozó munkáját a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjára és az intézménye Szakmai Programjára alapozza. Felelősséget vállal a rábízott kisgyermekéért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és nevelői tevékenységének következményeiért. A nevelésben partnerként támogatja a szülőt. Empátiával képes fordulni a gyermekekhez és családjaikhoz, szakmai felkészültsége alapján, kongruensen tudja a családok felé közvetíteni a szakmai ismereteit. Egészséges élet módra nevel. Fejleszti a társas kompetenciákat, csoportnormákat. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt, az önálló próbálkozást és a kreativitást támogatja. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén bevonja a megfelelő szakembereket. A gyermek fejlődésének rögzítésére digitálisan, esetenként manuálisan dokumentációt vezet.

##### Felvételi feltételek

- Iskolai előképzettség:
  - Alapfokú iskolai végzettség
- Alkalmassági követelmények
  - Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
  - Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: szükséges

##### Ágazati vizsga

###### Vizsgára bocsátás feltétele:

- a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

###### A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli feladatsort az intézmény oktatói állítják össze, a Képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően.

A gyakorlati vizsgatevékenység két vizsgarészből áll.

- Portfólió: A tanuló szóbeli előadással kísért prezentáció keretében bemutatja a személyes érdeklődését és motivációját az ágazat, valamint a szociális és gyermekvédelmi segítő szakmák iránt. A prezentációt előzetesen megküldi a vizsgát szervező intézmény számára, a vizsga előtt 10 nappal.

- **Demonstráció:** Az ágazati alapoktatásban elsajátított szociális ágazati ismeretei alapján a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából választva bemutatja a leírt feladat végrehajtását (demonstráció).

## Szakmai vizsga

### szakmai vizsga követelményei

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

- A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaköz pontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsga központ a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.
- Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése, az ágazati alapvizsga letétele.

### Vizsgatevékenység leírása

- **Központi interaktív vizsga**
  - Az interaktív vizsga 35 db kérdést tartalmazó teszt sor az alábbi feladattípusokból (feladat típusonként 5-5 feladat)
- **Projekt feladat**
  - 1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről
  - 2. vizsgarész: Napi gondozási, nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

#### 1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

Bölcsődében gondozott, nevelt kisgyermek fejlődésének tematikus megfigyelése és fejlődési naplójának elkészítése, az eredmények elemzése, értékelése, a prevencióra és korrekcióra történő javaslatok megfogalmazása.

A portfólió készítésének célja, hogy a vizsgázó bizonyítsa, megfelelő képességgel rendelkezik ahhoz, hogy egy gyermek fejlődés menetét tanulmányozza, összefüggéseit átlassa, megoldási javaslatot tegyen, illetve a szakterülethez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazni tudja. A portfóliót a „kisgyermek megfigyelése” módszertan alapján kell elkészíteni.

Tartalma: egy, a bölcsődei gyakorlat alatt kiválasztott kisgyermek anamnézisének bemutatása, jellemzése és fejlődésének értékelése, továbbá a vizsgázó javaslata a megfigyelt 18 gyermek fejlődésének támogatására. A személyiségi jogokat, az adatvédelem vonatkozó jogszabály előírásait betartja, ez alapján állítja össze a dokumentumot.

Szemponatok:

- Bölcsődei intézmény és gyermekcsoport bemutatása
- Kiválasztott gyermek szociokulturális háttere
- Anamnézis
- A család szerkezete
- A család nevelési stílusa, gondozási gyakorlata
- Nagymozgás

- Finommotorika
- Kognitív funkciók
- Szociális-érzelmi fejlettség
- Kommunikáció
- Játék
- Egyéni szokások
- Összegzés
- Javaslatok a gyermek fejlődésének támogatására
- Önreflexió

Javasolt formátum:

- Számítógépes szövegszerkesztő program alkalmazása
- Times New Roman betűtípus,
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 7-10 oldal, amelynek nem része az előlap

A portfóliót a vizsgaközpont rendelkezésére kell bocsátani (digitális formában), amely ér tékeli a portfóliót a KKK-ban meghatározott értékelési szempontok alapján. A portfólió a szakmai vizsgán nem kerül bemutatásra. A felkészítést végző intézmény aláírásával kell igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette el a portfóliót.

## **2. Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben**

A vizsgázó a gyakorlati vizsgára kijelölt bölcsődei csoportban, vizsgabizottság előtt ad számot a tanultak alapján a gyermekekkel való egyéni bánásmódról, a bölcsődei gondozási-nevelési feladatokról, a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról. Fontos, hogy a csoportban a vizsgabizottság tagjai úgy helyezkedjenek el, hogy legkevésbé zavarják a gyermekek és a vizsgázó tevékenységét. Egy bölcsődei csoportban maximum 2 vizsgázó vizsgázhat.

A vizsgafeladat – tételekre bontva – egy időintervallumot (pl. 9:00 h – 10:00 h) és a gyermekek napirendjéhez igazodó gondozási-nevelési tevékenységeket határoz meg.

Az 1 órán belüli 30 perc felkészülési idő: a vizsgázó, az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik a napi tevékenységekbe. A második 30 percben vizsgabizottság előtt folytatja a megkezdett, napirendbe illeszkedő tevékenységet. Például, ha 9-10 óra között van a gyermekcsoportban – ami a szabad játéktevékenység ideje –, akkor az első 30 percben kapcsolatot keres a gyerekekkel, ráhangolódik a csoport dinamikájára. A második 30 percben ténylegesen bekapcsolódik a gyerekek megkezdett játéktevékenységébe, ötleteivel, tanácsaival segíti a kreativitást, kérdéseivel a tovább gondolást. Alkotótevékenységet készít elő (rajzolás, ragasztás, papírtépés), és az érdeklődőknek (a részvétel önkéntes) támogatást nyújt a „művészeti tevékenységhez”.

## **Bölcsődei napirend, vizsgaszituációk**

- 7:30-8:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat! Az érkező gyermekek bevétele, játéktevékenység.
- 8:00-8:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Reggeliztetés: előkészítés, lebonyolítás, befejezés.
- 8:30-9:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Utánzó- és szerepjátékok, Konstruálás. Alkotó tevékenységek (ragasztás – tészta, papír, termékek, festés – ujjal, ecsettel, nyomdázás, papírtépés, gyurmázás, egyéni ötletek). Mese, ének, mondóka.
- 9:00-9:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Játék a szobában. • Udvarra menetel előtti fürdőszobai tevékenység (pelenkaváltás, WC-használat). - vetkőztetés - öltöztetés
- 9:30-10:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Udvari játék: (homokozás, nagymozgásos játékok, labda). Utánzó- és szerepjátékok. Konstruálás. Alkotó tevékenységek (ragasztás – tészta, papír, termékek, festés – ujjal, ecsettel, nyomdázás, papírtépés, gyurmázás, egyéni ötletek). Mese, ének, mondóka.
- 10:00-10:30: Végezze el csoportjában a gondozási nevelési feladatokat. Tízóraiztatás. A gyermekek önálló játéktevékenységének biztosítása.
- 10:30-11:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. A gyermekek egyéni fejlettségének megfelelő tevékenységek biztosítása. Udvari játék: homokozás, nagymozgásos játékok, labda.
- 11:00-11:30: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat. Udvari játék. Bejövetel, vetkőzés, átöltözés, fürdőszobai tevékenység (pelenkaváltás, WC használata), játék a szobában.
- 11:30-12:00: Végezze el csoportjában a gondozási-nevelési feladatokat.
  - Előkészítés ebédeltetéshez.
  - Ebédeltetés
  - Folyamatos fektetés

A vizsgázónak a vizsgatevékenysége előtt 30 perc felkészülési időt kell biztosítani, melyben az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik a napi tevékenységekbe.

### **A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc**

#### **1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről**

A vizsgarész végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: a portfólió a szakmai vizsgán nem kerül bemutatásra.

#### **2. vizsgarész: Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben**

A vizsgarész végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc/vizsgázó (ebből felkészülési idő: 30 perc)

**A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80%**

**1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről**

A vizsgarész aránya a vizsgatevékenységen belül: 30%

**2. Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben**

A vizsgarész aránya a vizsgatevékenységen belül: 70%

**A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:**

**1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről**

A vizsgarész értékelésének szempontjai:

Az értékelés százalékos formában történik.

Az összesített pontszám értékelésébe kerül:

- Az intézményt és a gyermek megismeréséhez alkalmazott módszereket bemutatja: 10%
- A megfigyelésének (érzelmi állapot, felnőttekhez való viszony, kisgyermeknevelővel való kapcsolat, más felnőttel való kapcsolat, gondozással kapcsolatos magatartás, mozgás, értelmi fejlődés, figyelem, érdeklődés, beszéd, társkapcsolat, szobatisztaság, egyéni megnyilvánulások) eredményeit értékeli: 60%
- A gyermek fejlődésére javaslatokat tesz, önreflexió: 30%

**2. vizsgarész: Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben**

A vizsgarész értékelésének szempontjai:

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgafeladathoz rendelt értékelő lap értékelési szempontjai:

Szempont	Eredmény %	Kritériumok	
		Kitűnő	Nem elfogadható
Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan módszereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedés, kommunikáció, együttműködés, elsajátítását.	30%	Eredményesen kezeli a gyermekek között kialakult konfliktusokat. Támogatja a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját. Mintát nyújt.	A gyermekek között kialakult konfliktusok kezelésére nem megfelelő stratégiát választ. Nevelési stílusa autokrata.

<p>Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelési-gondozási háttérrel nyújt.</p>	<p>40%</p>	<p>A gyermek fejlődését önmagához viszonyítja, kiválasztja a megfelelő eszközöket. Kommunikációja empatikus.</p> <p>A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseit, önértékelését erősíti.</p>	<p>Nem jól ítéli meg a gyermek fejlődési szükségletét. Kommunikációja bíráló, nem bátorítja tevékenységre a gyermeket.</p> <p>A gyermek önállóságra való törekvését gátolja, minősíti.</p>
<p>A gyermek társas-és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.</p>	<p>10%</p>	<p>A bölcsődei korosztály társkapcsolati formációit ismerve tervezi meg az együttműködés helyzeteit.</p>	<p>Nem veszi figyelembe a spontán érés egyéni különbségeit.</p>
<p>A gyermekek viselkedésének, motivációinak figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet.</p>	<p>20%</p>	<p>A gyermek aznapi pszichikai és fizikai állapotát felismerve kezdeményez tevékenységet.</p>	<p>A gyermek jelzéseit nem érti, a tevékenységek nem illeszkednek a gyermek pszichikai állapotához.</p>

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani: Ágazati alapvizsga: 20%, Szakmai vizsga: 80%

**4.2.4.1 Szociális ágazat 5 0922 22 02 Kisgyermekgondozó, -nevelő szakma**  
**A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama évfolyamonként**

Évfolyam	9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszama	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszama	
Évfolyam összes óraszama	<b>252</b>	<b>324</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>	<b>2115</b>	<b>1131</b>	<b>527</b>	<b>2115</b>	
<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	
	Álláskeresés	5				5	5		5	
	Munkajogi alapismeretek	5				5	5		5	
	Munkaviszony létesítése	5				5	5		5	
	Munkanélküliség	3				3	3		3	
<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11	5	11	
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20	10	20	
	„Small talk” – általános társalgás					11	11	6	11	
	Állásinterjú					20	20	10	20	
<b>Szakmai személyiségfejlesztés</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	
	Kommunikációs készségfejlesztés	18	26				44	44	44	
	Viselkedéskultúra	36					36	36	36	
	A reális énkép ismerete	18	28				46	46	46	
	Konfliktuskezelés		18				18	18	18	
	<b>Pszichológia</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Általános és személyiséglélektani ismeretek	16					16	16	16	

	Fejlődéslélektani alapok	12	12				24	24		24
	Szociálpszichológiai alapismeretek	8	12				20	20		20
	Családi mentálhigiéné		12				12	12		12
	<b>Egészségügyi ismeretek</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Az emberi test felépítése	26					26	26		26
	Népegészségtani alapismeretek		12				12	12		12
	Gyógyszertani alapok	10					10	10		10
	Egészségkultúra		12				12	12		12
	Környezetvédelem és fenntarthatóság		12				12	12		12
	<b>Elsősegélynyújtás alapismeretei</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>
	Az elsősegélynyújtás alapjai	4	2				6	6		6
	Elsődleges teendők vészhelyzetekben	4	2				6	6		6
	A segélyhívás folyamata, újraélesztés	4	2				6	6		6
	Eszméletlen sérült	4	6				10	10		10
	Baleseti sérülések	4	2				6	6		6
	Mérgezések	4	2				6	6		6
	Belgyógyászati állapotok és ellátásuk	8	6				14	14		14
	<b>Társadalomismeret</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	A mai magyar társadalom	18					18	18		18
	Demográfia és népesedés		18				18	18		18
	Család és háztartás		18				18	18		18
	Az emberi szükségletek rendszere	18					18	18		18
	<b>Szociális ismeretek</b>	<b>22</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Szociális ellátórendszer ismerete	12					12	12		12
	A szociális segítség etikája		22				22	22		22

	Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel		24				24	24		24
	Krízis- kitől kérhetek segítséget	10					10	10		10
	Függőség - szenvedély		26				26	26		26
	Humán szolgáltatások		26				26	26		26
	Szociális gondoskodás		24				24	24		24
	Tanulási terület összóraszáma	234	324	0	0	62	620	558	31	558
	<b>A gyermekek védelmének rendszere</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>46,5</b>	<b>46,5</b>
	A gyermekvédelem kezdetei				24		24		12	12
	A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai				12	5	17		8	8
	A gyermekek védelmének rendszere					15	15		7	7
	Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák					12	12		6	6
	A gyermekvédelem gyakorlata					15	15		7	7
	Csoportos problémamegoldó workshop					15	15		6,5	6,5
	<b>A bölcsődei ellátás szervezési feladatai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>31</b>	<b>85</b>	<b>50</b>	<b>15,5</b>	<b>72</b>
	A bölcsőde működésének személyi feltételei				12		12	12		12
	A bölcsődei ellátás tárgyi feltételei				18		18	16		16
	A bölcsőde működésének feltételei				24		24	22		22
	A bölcsődei szolgáltatások működésének feltételei					31	22		15,5	22
	<b>Otthont nyújtó ellátások</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>51</b>	<b>15,5</b>	<b>72</b>
	Átmeneti gondozás lehetőségei			12			12	12		12
	A gyermek nevelésbe vétele			12			12	12		12
	Örökbefogadás			5			5	5		5

	Az otthon nyújtó ellátások személyi és tárgyi feltételei			43			43	22	15,5	43
	<b>Klinikai gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>51</b>	<b>46,5</b>	<b>72</b>
	Klinikai gyakorlat									
	Tanulási terület összórászáma	0	0	108	126	93	327	101	124	242
	<b>Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>
	A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők			6			6	5		5
	A hatékony tanulás külső és belső tényezői			4			4	4		4
	Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban			8			8	8		8
	A mai kor tanulási módszerei			5			5	5		5
	Saját élményű tanulás, élménypedagógia			4			4	4		4
	Szakmai tanulás a terepen, a professzionizmus modellje			5			5	5		5
	<b>A segítő hivatás, segítő kapcsolatok a nevelőmunkában</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>80</b>	<b>10</b>	<b>31</b>	<b>62</b>
	A segítő hivatás és hatása a személyiségre			8			8	6		6
	Carl Rogers humanisztikus pszichológiája					22	12		6	12
	A Gordon módszer alkalmazása a kisgyermeknevelő munkájában					22	22		12	22
	Ericson fejlődésmodellje					18	18		7	12
	A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe			10			10	4	6	10
	Tanulási terület összórászáma	0	0	54	0	62	116	41	31	93
	<b>Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>15,5</b>	<b>105,5</b>	<b>59</b>	<b>23,25</b>	<b>108</b>
	Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése			5		8	13	8	4	16

	Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők			5			5	5		5
	Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők			6		7,5	13,5	8	3	13
	A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata			20			20	10	5	20
	A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése			16			16	8	4	16
	A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése			20			20	10	3,5	20
	A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése			18			18	10	4	18
	<b>A játéktevékenység fejlődése</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>62</b>	<b>206</b>	<b>97</b>	<b>23,25</b>	<b>144</b>
	A játék elméleti megközelítése				12		12	12		12
	Játékelméletek				22		22	22		22
	A játék fejlődése				26	17	43	26	8,5	38
	Nehézségek a játékban				15		15	10		10
	A játékpedagógia elvi alapjai				15		15	10		10
	A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban				12		12	12		12
	A szülők bevonása a játékba				6	15	21	5	3	10
	Első lépések a művészetek felé					30	30		12	30
	<b>A kisgyermek gondozása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108,5</b>	<b>180,5</b>	<b>78</b>	<b>46,5</b>	<b>180</b>
	A gondozás fogalma, célja, feltételei				14		14	14		14
	A gondozás, mint tevékenység				23	32	55	26	16	58
	A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása				12	22	34	12	11	34
	Folyamatos napirend a bölcsődében					24,5	24,5		11	22
	A gondozási tevékenység módszertana				24	30	54	26	8,5	52

	<b>A kisgyermek táplálása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>62</b>
	A táplálék útja			10			10	8		8
	A táplálás metodikája, a természetes táplálás			10			10	8		8
	A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás			10			10	8		8
	A kevert táplálás és az elválasztás folyamata			12			12	10		10
	A tápanyag összetevői			10			10	8		8
	Az evést is tanulni kell			8			8	8		8
	A táplálási tevékenység módszertana			7			7	7		7
	A beteg gyermek táplálása			5			5	5		5
	<b>Beteg gyermek ápolása a bölcsődében</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>15,5</b>	<b>141,5</b>	<b>48</b>	<b>31</b>	<b>108</b>
	A beteg megfigyelése			18			18	12		12
	Az ápolás fogalma és folyamata			22			22	16		16
	Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás			14			14	8		8
	Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek				15		15		7	12
	Veleszületett és szerzett betegségek				15		15		6	12
	Gyermekkori betegségek				24		24		12	24
	Szűrővizsgálatok és védőoltások					15,5	15,5		6	12
	Balesetek gyermekintézményekben			18			18	12		12
	Tanulási terület összóraszám	0	0	234	234	201,5	669,5	344	124	602
	<b>Gyógypedagógiai ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>62</b>
	Gyógypedagógiai alapismeretek					20	20		10	20
	Gyógypedagógia területei					18	18		9	18
	Specifikus ellátási szükségletek					24	24		12	24

	<b>Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>93</b>	<b>147</b>	<b>46</b>	<b>31</b>	<b>139</b>
	A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció				16	20	36	12	7	32
	A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai				16	22	38	12	7	34
	Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei					20	20		7	20
	A kisgyermek megfigyelése				22	31	53	22	10	53
	<b>Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>46,5</b>	<b>100,5</b>	<b>23</b>	<b>38,75</b>	<b>95</b>
	A pedagógiai kutatás jellemzői				10		10	12		12
	A pedagógiai kutatás lépései				10	10	20	7	8	22
	Hogyan készítek portfóliót?				12	16,5	28,5	4	7	19
	Szociometria készítésének gyakorlata				22	20	42		23,75	42
	Tanulási terület összórászáma	0	0	0	108	201,5	309,5	69	100,75	296
	<b>Pszichológiai és pedagógiai ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>72</b>
	A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása			36			36		8	26
	Szociálpszichológiai ismeretek					62	62		23	46
	<b>Családi mentálhigiéné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>46,5</b>	<b>92</b>
	A családról szerzett alapismeretek összefoglalása			15			15		10	20
	Családi mentálhigiéné			15			15		10	20
	A család elégtelen működése			8			8		5	10
	<b>A kisgyermekkori nevelés gyakorlata (bölcsődei gyakorlat) II.félévben</b>			<b>16</b>	<b>18</b>		<b>34</b>		<b>21,5</b>	<b>42</b>
	<b>Családközpontú nevelés a bölcsődében</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>62</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>38,75</b>	<b>80</b>

	A nevelés-gondozás alapelvei					20	20		10	20
	A szülői kompetencia támogatása			18	18	12	48		18,5	30
	Kapcsolattartási formák					30	30		18	30
	Tanulási terület összórászáma	0	0	108	36	124	268	0	116,25	244
Egybefüggő szakmai gyakorlat:		0	0	0	180			200		

#### 4.2.5 Oktatás ágazat

Az oktatás ágazat a 2025/2026. tanévben indult el iskolánkban, a 16 fő keretszámot oktatási szakasszisztens szakma beiskolázására kapta meg az iskola. 2026-ban megtörtént az együttműködési megállapodás megkötése az Apor Vilmos Katolikus Főiskolával. Ezen képzési program a két intézmény közös működésén alapszik:

- a Képzési és Kimeneti Követelmények alapján a Képzési Program kidolgozásában;
- kreditbeszámítás feltételeinek kidolgozásában;
- a pályaalalmassági vizsgálat követelményeinek meghatározásában és megvalósításában;
- szakmai oktatáshoz kapcsolódó projektek közös megvalósításában;
- iskolánkban szervezett témnapok, szakmai rendezvények, konferenciák közös lebonyolításában;
- az egyetem által meghirdetett versenyek során.

A 2026/2027. beiskolázási tanévre 16 fő okleveles technikus felvételét engedélyezte a fenntartó, a Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum.

Az okleveles óvodai nevelő képzés célja olyan középfokú technikus végzettségű szakember képzése, aki segíti az óvodapedagógus munkáját. Felkészít egy olyan újszerű, a gyermekek nevelését-gondozását, felügyeletét, foglalkoztatását magában foglaló munkakör betöltésére, amelyre a munkaerőpiacon egyre nagyobb szüksége van a dolgozó szülőknek. Az óvodai nevelő óvodában, gyermekotthonban, lakásotthonban foglalkoztatott személy, aki felsőfokú végzettségű szakember irányítására támaszkodva végzi szakirányú munkáját. Közreműködik a gyermek tevékenységeinek, a csoportfoglalkozásoknak, továbbá intézményen kívüli programoknak, foglalkozásoknak az előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújt. Támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást. A pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, a gyermek fejlődését segítő feladatokat. Felügyeli, kíséri a gyermekeket, csoportokat, gondozási feladatokat végez, tevékenyen részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában, közösen végezhető munkatevékenységekben. Közreműködik az intézményi rendezvények előkészítésében, szervezésében, megvalósításában. Segíti a társas kompetenciák, csoportnormák fejlesztését. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén jelzéssel él a munkáját irányító intézményvezető felé. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmaz. Segédkezik a fejlesztési anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb segédeszközök kezelésében. Segíti a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Ismeri a gyermek személyiségfejlődésének szakaszait, legfontosabb sajátosságait. Gyermekszeretet, jó együttműködési és kommunikációs készség, empátia és tolerancia jellemzi.

## Pályaalkalmassági vizsgálat eljárásrendje:

Célja, hogy a felvételt nyert tanulók majd képesek legyenek 10. évfolyam végén ének-zenei, testi és beszédalkalmassági vizsgát tenni, ill. megfelelni az ágazati alapvizsga követelményeinek. A vizsgálat eredményeként megfelelt/ nem megfelelt minősítés adható. A mellékelt értékelőlap lehetőséget ad arra, hogy 10 pontos rendszerben differenciálják a tanulókat, aki nem éri el a z 5 pontot, az nem megfelelt értékelést kap. A pályaalkalmassági vizsgálatot megelőzően nyilvánosságra kerül a vizsgálat anyaga.

A képzés időkerete a 9-13. évfolyamban

	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13. évf.	összesen
<b>Képzést szervező intézményben megvalósuló foglalkozások (óra):</b>	252	324	396	288	434	<b>1694</b>
<b>Duális képzőhelyen megvalósuló foglalkozások évközi (óra):</b>	0	0	108	216	310	<b>634</b>
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat 11. évfolyam</b>	0	0	140	0	0	<b>140</b>

	A tanulási terület megnevezése	Óraszám összesen 9-13. évf.	9. évf.	10. évf.	11.évf.	12. évf.	13. évf.
1.	Munkavállalói ismeretek	<b>18</b>	18	0	0	0	0
2.	Munkavállalói idegen nyelv	<b>62</b>	0	0	0	0	62
3.	Ágazati kompetenciafejlesztés	<b>252</b>	180	72	0	0	0
4.	Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	<b>705</b>	54	216	198	144	93
5.	Gondozás és egészségnevelés	<b>90</b>	0	36	54	0	0
6.	Családpedagógiai alapismeretek	<b>124</b>	0	0	0	0	124
7.	Játékpédagógia	<b>80</b>	0	0	0	18	62
8.	Kommunikáció	<b>103</b>	0	0	18	54	31

9.	Gyermekirodalom	<b>72</b>	0	0	36	36	0
10.	Óvodai nevelési feladatok (képző intézményben)	<b>90</b>	0	0	90	0	0
11.	Óvodai nevelési feladatok (Duális képzésben tömbösítve)	<b>634</b>	0	0	108	216	310
12.	Szabadon tervezendő kötelező szakmai órakeret	<b>98</b>	0	0	0	36	62
<b>Évközi szakmai oktatás óraszám:</b>		<b>2328</b>	<b>252</b>	<b>324</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>
Egybefüggő szakmai gyakorlat duális képzésben		<b>140</b>	0	0	140	0	0
<b>A képzés óraszámja összesen</b>		<b>2468</b>					

### **Pedagógiai gyakorlat megszervezése 9. évfolyamon:**

Pedagógiai gyakorlat tantárgy óraszámja 54 óra. A képzés órakeretének lealább 30%-át gyakorlati helyszínen kell lebonyolítani 12-16 fős csoportokban. Tanulóink a teljes gyakorlati időt köznevelési intézményéknél töltik. Alkalmoszerűen, monitorozó jelleggel, de meghatározott szempontok szerint látogatják meg az intézményeket. Gyakorlati naplóban dokumentálják a tantárgyhoz kapcsolódó feljegyzéseiket, mely havi rendszerességgel kerül ellenőrzésre.

- "Kicsi vagyok én, majd megnövök én" 18 óra: Együttműködési megállapodás keretében a Központi Óvoda, Balassagyarmat a tanulók „bázishelye”. Itt 3 fős csoportokba vannak beosztva egy-egy óvodai csoporthoz. Gyakorlati naplóba írják megfigyeléseiket, előzetes szempontok alapján.
- A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megismerésének lehetőségei 18 óra: A Nógrád Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Balassagyarmati Intézményegységében töltik, itt is előzetes szempontok alapján figyelik a tanulókat.
- A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése 18 óra: A Balassagyarmati Dózsa György Általános Iskola biztosít lehetőséget ennek a szempontrendszernek a tanulmányozásához.

**4.2.5.1 Oktatás ágazat 50188 25 01 Oktatási asszisztens szakma**  
 tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja
<b>Évfolyam összes előírt óraszámja</b>		<b>252</b>	<b>324</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>	<b>2328</b>
	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5					5
	Munkajogi alapismeretek	5					5
	Munkaviszony létesítése	5					5
	Munkanélküliség	3					3
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20
	"Small talk" - általános társalgás					11	11
	Állásinterjú					20	20
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	<b>Élménypedagógia</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Kreatív alkotás	36					36
	Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai	36					36
	Mesepedagógia – bábjáték, drámajáték		72				72
	<b>Játékos személyiségfejlesztés</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Ön- és társismeret	36					36
	Önkifejezés nyelvi eszközökkel	18					18
	Viselkedéskultúra	18					18
	<b>A tanulás tanulása</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>252</b>

<b>Értékteremtő gyermeknevelés</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>93</b>	<b>291</b>
Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok		27				27
Fejlődés, érés, nevelés		27				27
Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban		54				54
A nevelés szinterei			36			36
A nevelés módszerei			18			18
A gyermek fő tevékenységformái			18			18
Tanulásiirányítás				18	93	111
<b>A gyógypedagógia alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>103</b>
Bevezetés a gyógypedagógiába			18	18		36
A gyógypedagógia területei			18			18
Különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló				18	31	49
<b>Pszichológia</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>108</b>	<b>62</b>	<b>296</b>
Az adottságtól a tehetségig		36				36
Általános pszichológia			72			72
Személyiséglélektan			18			18
Fejlődéslélektan				72		72
Szociálpszichológia				36		36
Pedagógiai pszichológia					36	36
Alkalmazott pszichológia					26	26
<b>Pedagógiai gyakorlat</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>217</b>	<b>703</b>
"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18					18
A gyermek és az intézmény megismerésének lehetőségei	18	12	18	18		66
A gyermek tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	18	12	36	36	62	164
Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása		12	36	36	31	115
Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás		36	72	36	62	206
Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben				18	31	49
Intézményen belüli és kívüli programok, hagyományörzés lehetőségei			18	36	31	85

	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>54</b>	<b>216</b>	<b>378</b>	<b>342</b>	<b>403</b>	<b>1393</b>
	<b>Gondozás és egészségnevelés</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Egészségvédelem		18				18
	Személyi gondozás		18				18
	Elsősegélynyújtás			18			18
	Beteg gyermek gondozása			18			18
	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	<b>Pedagógiai szociológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Családtani alapismeretek					31	31
	Krízishelyzetek a családban					31	31
	<b>Mentálhigiéné</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>98</b>
	Mentálhigiénés alapismeretek				36		36
	Családi mentálhigiéné					62	62
	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>124</b>	<b>160</b>
	<b>Szabadidő-szervezés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>98</b>
	Játékpedagógia				36		36
	Szabadidő- és programszervezés					62	62
	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>62</b>	<b>98</b>
	<b>Kommunikáció</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>67</b>
	A kommunikáció és zavarai			9			9
	Beszédművelés, beszédtechnika			9		13	22
	Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal				18	18	36
	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>67</b>
	<b>Gyermek- és kamaszirodalom</b>			<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>
	<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>			<b>140</b>			

4.2.5.2 5 0188 25 02 Óvodai nevelő szakma

A tanulási területekhez rendelt tantárgyak és témakörök óraszámja évfolyamonként

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszámja
<b>Évfolyam összes előírt óraszámja</b>		<b>252</b>	<b>324</b>	<b>504</b>	<b>504</b>	<b>744</b>	<b>2328</b>
Munkavállalói ismeretek	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
	Álláskeresés	5					5
	Munkajogi alapismeretek	5					5
	Munkaviszony létesítése	5					5
	Munkanélküliség	3					3
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
Munkavállalói idegen nyelv	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Álláskeresés lépései, Álláshirdetések					11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20
	"Small talk" - általános társalgás					11	11
	Állásinterjú					20	20
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Ágazati kompetenciafejlesztés	<b>Élménypedagógia</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>
	Kreatív alkotás	36					36
	Szabadidő – játékirányítás, játékszervezés alapjai	36					36
	Mesepedagógia - bábjáték, drámajáték		72				72
	<b>Játékos személyiségfejlesztés</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Ön- és társismeret	36					36
	Önkifejezés nyelvi eszközökkel	18					18
	Viselkedéskultúra	18					18
<b>A tanulás tanulása</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	
<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>252</b>	
<b>Értékteremtő gyermeknevelés</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok

Nevelési helyzetek és nevelési folyamatok		27				27
Fejlődés, érés, nevelés		27				27
Fejlődés és szocializáció a gyermekkorban		54				54
A nevelés szinterei			18			18
A nevelés módszerei			18			18
A gyermek fő tevékenységformái			18			18
Inter- és multikulturális nevelés az óvodában			18			18
<b>A gyógypedagógia alapjai</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>31</b>	<b>85</b>
Bevezetés a gyógypedagógiába			18			18
A gyógypedagógia területei				18		18
Kiemelt figyelmet igénylő gyermek				18	31	49
<b>Pszichológia</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>62</b>	<b>278</b>
Az adottságtól a tehetségig		36				36
Általános pszichológia			54			54
Személyiséglélektan			18			18
Fejlődéslélektan				72		72
Szociálpszichológia				36		36
A gyermeknevelés pszichológiája					31	31
Játék- és mesepszichológia					31	31
<b>Pedagógiai gyakorlat</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>
"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18					18
A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmény megismerésének lehetőségei	18	12				30
A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	18	12				30
Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása		12				12
Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás		36				36
<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>54</b>	<b>216</b>	<b>162</b>	<b>144</b>	<b>93</b>	<b>669</b>
<b>Óvodai nevelés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>93</b>	<b>147</b>
Az óvodai nevelés alapjai			18			18
Nevelési területek az óvodában				18	31	49

Óvodai nevelési feladatok	Óvodai tevékenységirányítás módszerei				18	31	49
	Tehetségek az óvodában					31	31
	<b>Óvodai gyakorlat</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>217</b>	<b>577</b>
	Az óvoda működésének megismerése			9	9		18
	A gyermek tevékenységének megfigyelése, támogatása, problémahelyzetek elemzése			36	36	62	134
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása			36	36	31	103
	Anyanyelvi és értelmi fejlesztés megfigyelése és segítése			18	18	31	67
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás			18	18	31	67
	Környezettudatos nevelés, tevékenységek a kertben			18	18	15	51
	Mozgásos tevékenységek óvodáskorban			18	18	15	51
	Óvodán belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei			18	18	16	52
	Családi nevelés és óvodai nevelés kapcsolata			9	9	16	34
	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>198</b>	<b>216</b>	<b>310</b>	<b>724</b>
Gondozás és egészségnevelés	<b>Gondozás és egészségnevelés</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>
	Egészségvédelem		18				18
	Személyi gondozás		18				18
	Az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási feladatok			18			18
	Betegség tüneteit mutató gyermek gondozása			18			18
	Elsősegélynyújtás			18			18
	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>90</b>
	Családpedagógiai alapismeretek	<b>Gyermek, család, társadalom</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>
Szociológiai alapismeretek						15	15
Családszociológia						16	16
Gyermekvédelem						31	31
<b>Mentálhigiéné</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
Mentálhigiénés alapismeretek						31	31
Családi mentálhigiéné						31	31

<b>Játéypedagógia</b>	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>124</b>
	<b>Játéypedagógia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>62</b>	<b>80</b>
	Az óvodáskor játékai				18		18
	Játéktevékenység, játékkészség fejlődése és támogatása					31	31
	Játékkezdmenyezés és a játék segítése					31	31
	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>62</b>	<b>80</b>
<b>Kommunikáció</b>	<b>Hatékony pedagógiai kommunikáció</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>31</b>	<b>103</b>
	Kommunikációs készségfejlesztés, beszédtechnika			18	18	13	49
	A kommunikáció zavarai				18		18
	Konfliktuskezelés az óvodában				18	18	36
	<b>Tanulási terület összes óraszám</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>31</b>	<b>103</b>
	<b>Gyermekirodalom</b>			<b>36</b>	<b>36</b>		<b>72</b>
	<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat</b>			<b>140</b>			<b>140</b>

### **4.3 A szakmai gyakorlat rendje**

A szakirányú oktatás tanítási évben teljesítendő oktatásból és a tanítási éven kívüli egybefüggő gyakorlatból vagy a szakképzési munkaszerződés hatálya alatt teljesítendő oktatásból és gyakorlatból áll.

Az őszi, a téli és a tavaszi szünet ideje alatt – a szorgalmi időszakban teljesítendő szakirányú oktatás igazolatlan mulasztásának pótlása, illetve szakképzési munkaszerződés keretében folytatott szakirányú oktatás kivételével – szakirányú oktatás nem szervezhető.

Egybefüggő (nyári) szakmai gyakorlat: olyan tevékenység, amely a megszerzett ismeretek, készségek és jártasságok gyakorlati alkalmazását és elmélyítését szolgálja, és amelyet lehetőség szerint munkahelyi környezetben, a szorgalmi időszak lezárását követően, folyamatosan kell teljesíteni. A tanulóink a gyakorlati képzőhelyeken szakképzési munkaszerződés keretében, illetve együttműködési megállapodás teljesítik a gyakorlatokat. Az egybefüggő szakmai gyakorlatot a szorgalmi időszak után kell teljesíteni

#### **4.3.1 A technikai képzés gyakorlata**

A tanuló szakképzési munkaszerződést köt a duális képzőhellyel a gyakorlatok teljesítésére. Ezzel munkaviszony jön létre közöttük. Ezzel a tanuló kötelezettséget vállal a duális képzőhely irányítása szerint a szakirányú oktatásban való részvételre. A duális képzőhely kötelezettséget vállal a tanuló/résztevő számára a törvényben meghatározott juttatások nyújtására. A szakképzési munkaszerződés a szakirányú oktatás kezdő napjától a szakirányú oktatás egészére kiterjedő határozott időtartamra köthető. A tanuló egyidejűleg csak egy szakképzési munkaszerződéssel rendelkezhet. A szakképzési munkaszerződést, annak módosítását és felmondását írásba kell foglalni.

A szakképzési munkaszerződés tartalmát a felek közös megegyezéssel módosíthatják. A szakképzési munkaszerződés megkötésére – eltérő rendelkezések hiányában – az Mt.-nek a munkaszerződésre vonatkozó rendelkezéseit kell alkalmazni, amely alapján a munkáltató alatt a duális képzőhelyet, munkavállaló alatt a tanulót, illetve a képzésben résztvevő személyt kell érteni. A szakképzési munkaszerződés megkötésével a tanuló/képzésben résztvevő elfogadja a szakirányú oktatásban való részvétel feltételeit. A duális képzőhely vállalja a tanuló szakirányú oktatáson való foglalkoztatását és oktatását.

A duális képzőhelyen folyó szakirányú oktatás során, szakképzési munkaszerződés keretében történő részvétel esetén – amennyiben jogszabály másként nem rendelkezik – a tanuló képzésével

kapcsolatos oktatói jogokat és kötelezettségeket a megfelelő végzettséggel és szakmai tapasztalattal rendelkező, kijelölt személy gyakorolja.

Duális képző az lehet, aki rendelkezik a szakirányú oktatás folytatására jogszabályban meghatározott személyi és tárgyi feltételekkel. Ennek értelmében az a képzőközpont vagy – a szakképző intézmény kivételével – más olyan gazdálkodó szervezet lehet duális képző, aki

- rendelkezik a szakirányú oktatás folytatására jogszabályban meghatározott személyi és tárgyi feltételekkel
- akinél a szakirányú oktatás folytatásának előírt feltételei biztosítottak • aki adott végzettséggel és szakképesítéssel vagy szakképzettséggel és gyakorlattal rendelkező személyt foglalkoztat
- aki rendelkezik a duális képzőhely által vállalt szakma oktatásához szükséges eszközzel, felszereléssel és
- aki minőségirányítási rendszert működtet vagy legalább a Gazdasági-Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara által kidolgozott szempontrendszerben meghatározott minőségi követelményeknek megfelel.

A duális képzőhelyekről mindkét kamara nyilvántartást vezet, amely közhiteles hatósági nyilvántartásnak minősül. Munkahelyi körülmények között szakirányú oktatás akkor folytatható, ha:

- a munkahely felszereltsége,
- a munkahelyen folytatott szakmai tevékenység tartalma és jellege, valamint
- az oktatási időtartamát kitöltő munka lehetővé teszi a képzési és kimeneti követelményekre való felkészülést.

A munkahelynek meg kell felelnie a tűzvédelmi, balesetvédelmi, munkavédelmi és környezetvédelmi előírásoknak. A duális képzőhely a gyakorlat megkezdése előtt a tanuló/képzésben résztvevőt megfelelő munkavédelmi, balesetvédelmi, valamint – szükség esetén – tűzvédelmi oktatásban részesíti, amelyet dokumentációval igazol. A képzőhely nyilvántartja és vezeti a Kréta rendszerben a tanuló/képzésben résztvevő jelenlétét és hiányzásait, és a mulasztásokról az előírásoknak megfelelő rendszerességgel tájékoztatja a képző intézményt. A tanulónak/képzésben résztvevőnek a duális képzőközpontba történő belépés előtt, valamint a gyakorlati képzés teljes időtartama alatt érvényes foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálattal kell rendelkeznie. A tanuló az adataiban történt változást köteles bejelenteni a felnőtt szakmai oktatásért és képzésért felelős igazgatóhelyettes felé.

#### Duális képzőhelyek:

- Balassagyarmati Dr. Kenessey Albert Kórház – Rendelőintézet

#### **4.3.2 A szakmai gyakorlatok teljesítése:**

Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlatról való igazolt és igazolatlan mulasztása meghaladja a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak húsz százalékát, a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az évfolyam követelményeit nem teljesítette és magasabb évfolyamba nem léphet.

Az igazolatlan mulasztás nem haladhatja meg a szorgalmi időszakon kívüli egybefüggő gyakorlat foglalkozásainak öt százalékát. Az igazolatlan mulasztást a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy pótolni köteles. Ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy mulasztása a fenti meghatározott mértéket eléri, és a mulasztását a következő tanév megkezdéséig pótolja, magasabb évfolyamba léphet. A tanuló a szakirányú oktatásáról történő mulasztását annál a szervezetenél igazolja, amelyiknél a szakirányú oktatását teljesíti.

#### **4.3.3 A gyakorlat dokumentálása**

A névre szóló foglalkozási naplóját minden tanuló viszi magával a gyakorlati helyre és a gyakorlat ideje alatt elérhetőnek kell lenni. A Programtantervi előírásokban szereplő feladatokat az elvárható szakértelemmel, gondossággal és a szabályok, előírások, utasítások szerint felelősséggel kell végezni. A gyakorlat során használt eszközöket az előírásoknak megfelelően, körültekintően kell használni; gondatlanságból vagy szándékosan okozott károkozás esetén az érintett anyagi felelősséggel tartozik.

A tanuló vagyontárgyaiért saját maga felel, azok elvesztése esetén kárigényt nem támaszthat.

Együttműködési megállapodás esetében a tanuló résztvevő egybefüggő szakmai gyakorlata az gyakorlati oktatásvezető koordinálásával és a szakmai igazgatóhelyettes irányításával valósul meg, erre az időszakra a Képző Intézmény és az Egészségügyi Intézmény között határozott idejű szerződés jön létre.

A gyakorlatigényes tantárgyak esetében az oktató és a duális képzőhelyek és a gyakorló helyek együttesen felelnek azért, hogy a tanuló az adott tantárgyból elsajátítsa a szükséges kompetenciákat és az értékelést is együttesen végzik. Az egybefüggő szakmai gyakorlatot is a duális képzőhelyen teljesítik a tanulók.

#### **4.3.4 Megjelenés-, előírt szabályok a munkakörnyezetben**

Az intézmény Házirendjét, munka-, tűzvédelmi-, adatvédelmi-, kórházhigiénés oktatáson ismertetett szabályokat be kell tartani. A gyakorlaton résztvevő köteles a gyakorlati beosztás által előírt helyen és időben munkára képes állapotban megjelenni, ill. a beosztás által kiírt gyakorlati időt be kell tartani, a gyakorlati helyet nem lehet elhagyni.

Az esetleges hiányzásról a gyakorlati oktatásvezetőt minden esetben értesíteni kell (emailen vagy telefonon). Az orvosi igazolást, hiányzást követően 5 munkanapon belül le kell adni. Rendkívüli családi (pl.: temetés) vagy egyéb elfoglaltság esetén, előzetes írásos kérvény benyújtása szükséges a szakmai igazgatóhelyettes felé, és a hiányzást pótolni kell.

Az egészségügyi és szociális ágazatban a tanulónak a gyakorlati idő alatt tiszta védőruhát, biztonságos lábbelit, fehér zoknit kell viselnie, és névkártya kitűzőt kell használni. A gyakorlat ideje alatt a munkavédelmi és munkavégzési előírásokat be kell tartani (öltözködés, műköröm és ékszer viselése, stb.) Mobiltelefon a gyakorlat ideje alatt a munkahelyi előírásoknak megfelelően használható, egyebekben az adatvédelmi oktatáson elhangzottak, és a titoktartási nyilatkozatban leírtak érvényesek. A gyakorlat ideje alatt tilos bármilyen felvételt készíteni a gyakorlati helyről, betegről.

### Szabályok a gyakorlati képzéshez

- A szakirányú oktatás időtartama nem haladhatja meg a napi nyolc órát. Abban az esetben, ha a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy fiatal munkavállaló (18 év alatti), a napi hét órát.
- A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy a napi szakirányú oktatási időt meghaladó szakirányú oktatásban nem vehet részt.
- A napi szakirányú oktatást hat és huszonkét óra között kell megszervezni.
- A szakirányú oktatás befejezése és a következő napi szakirányú oktatás vagy közismereti oktatás megkezdése között legalább tizenhat óra folyamatos pihenőidőt kell biztosítani.
- A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy részére, ha a napi szakirányú oktatási idő a négy és fél órát meghaladja, legalább harminc perc, a hat órát meghaladja, legalább negyvenöt perc megszakítás nélküli szünetet kell biztosítani a napi szakirányú oktatási időn belül.
- A nyári szünetben legalább tizenöt munkanap szabadságot a tanuló kérésének megfelelő időpontban egybefüggően kell kiadni.
- A duális képzőhely érettségi vizsgatárgyanként – az érettségi vizsga napját is beszámítva – négy munkanapra köteles a tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt mentesíteni a munkavégzési kötelezettsége alól.
- A tanulót, illetve a képzésben részt vevő személyt a szakmai vizsga előtt a szakmai vizsgára való felkészülés céljából egy alkalommal legalább tizenöt munkanap egybefüggő felkészülési időt illeti meg, amelyet a szakképző intézményben kell eltölteni. Fontos, hogy ezekre a mentességekre munkanapokban jogosult a tanuló.

- A tanuló a megismételt évfolyamon akkor is köteles teljesíteni az egybefüggő gyakorlatot, ha azt korábban már teljesítette.

#### 4.3.5 Szakmai vizsga

A tanulmányokat szakmai vizsga zárja le, melyeket a képzési és kimeneti követelményekben foglaltak szerint a Nógrád Vármegyei Független Vizsgaközpont által szervezünk meg. A szakmai vizsgák lebonyolításának rendjét a tanév rendjéről szóló rendelet, a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény és a 12/2020 (II.7.) Korm. rendelet határozzák meg.

##### **A szakmai vizsgára bocsátás feltételei**

*Egészségügyi ágazatban:*

- Valamennyi előírt képzési évfolyam, továbbá az egybefüggő és évközi szakmai gyakorlat sikeres és igazolt teljesítése.
- Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

*Szociális ágazatban:*

Kisgyermekgondozó, -nevelő:

- A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsgaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.
- Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése, az ágazati alapvizsga letétele.

Szociális ápoló és gondozó:

- A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsgaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.
- Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

*Informatika ágazatban:*

Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus:

- A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 28 nappal.

- Valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Szoftverfejlesztő és –tesztelő:

- A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a vizsgaremek elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 14 nappal GitHub vagy más hasonló szolgáltatás segítségével megosztva. A vizsgaközpont a vizsgaremek leadására korábbi időpontot is meghatározhat.
- Valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus:

- A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a vizsgaremek elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 14 nappal. A vizsgaközpont a vizsgaremek leadására korábbi időpontot is meghatározhat.
- Valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

*Sport ágazatban:*

Fitness-wellness instruktork:

- A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsgaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.
- Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Sportedző (a sportág megjelölésével) – sportszervező:

- A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsgaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.
- Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Valamennyi szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontja megtalálható az IKK honlapján <https://akkreditaltvizsgazatas.ikk.hu/kkk-ptt> a képzési és kimeneti követelményekben.

## 5. Záró rendelkezések

### Érvényességi rendelkezések

1. A hatálybalépés időpontja
  - A Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum módosított Szakmai Programja — jóváhagyás után — a 2025-2026. tanévben lép életbe.
2. A Szakmai Program értékelése, felülvizsgálata
  - A Szakmai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását az oktatói testület folyamatosan vizsgálja. Az oktatók szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a Szakmai Programban megfogalmazott célok és követelmények megvalósulását.
3. Véleményezés, elfogadás, jóváhagyás
  - A módosított Szakmai Programot az iskolai szülői szervezet véleményezte és elfogadásával egyetértett.
  - A módosított Szakmai Programot az iskolai diákönkormányzat véleményezte és elfogadásával egyetértett.
4. A hatályosság időtartama, a módosítás lehetőségei
  - Oktatói testületi értekezletet kell az iskola igazgatójának összehívni abban az esetben, ha az oktatói testület vagy a szülői munkaközösség legalább egyharmada kéri a program módosítását, vagy ha az oktatói testület a programban rögzített fejlesztésen túl szakmai innovációt kíván megvalósítani.
5. A Szakmai Program nyilvánossága
  - A Szakmai Program az iskolában egy-egy példányban megtalálható az igazgatói irodában, az igazgatóhelyettesi irodában és a tanári szobában.
  - A Szakmai Programot az érdeklődők az iskola honlapján szintén megtekinthetik.

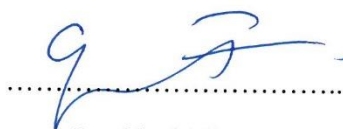
## 6. Záradék

A Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum Szakmai Programjának módosítását az iskola oktatói testülete 2025. augusztus 30 -án elfogadta.

Az elfogadott Szakmai Programmal egyetértett a Szülői munkaközösség és az iskolai Diákönkormányzat is.

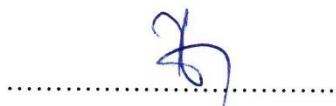
Balassagyarmat, 2026. április 14.

Jóváhagyta :



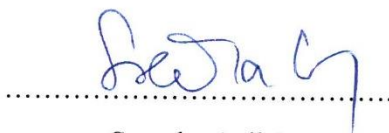
Gembiczki Ferenc

kancellár



Baranyi Zoltán

főigazgató



Szrenka Anikó

igazgató



Kovács Ákos

DÖK elnök



Antalné Szenográdi Andrea

a Szülői Szervezet Elnöke



Major Krisztina Katalin

DÖK segítő tanár



Trepinszki László

jegyzőkönyvvezető



## **7. Mellékletek**

## **Képzési program**

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

### **Általános ápoló**

- A szakma azonosító száma: 5 0913 03 01  
Nógrád Vármegyei SZC      Duális képzőhely  
Szen-Györgyi Albert Technikum  
Szrenka Anikó  
igazgató      igazgató

Érvényesség: 2025/2026 tanévtől

- A szakirányú oktatás képzési programja
- I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

### 1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

• 1.	• <b>Az ágazat megnevezése:</b>	Egészségügy
• 2.	• <b>A szakma megnevezése:</b>	Mentőápoló
• 3.	• <b>A szakma azonosító száma:</b>	5 0913 03 11
• 4.	• <b>A szakma szakmairányai:</b>	-
• 5.	• <b>A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:</b>	5
• 6.	• <b>A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:</b>	5
• 7.	• <b>Ágazati alapoktatás megnevezése:</b>	Egészségügy
• 8.	• <b>Kapcsolódó részsakmák megnevezése:</b>	-
• 9.	• <b>A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:</b>	36 fő
• 10.	• <b>A képzés célja:</b>	A mentőápoló munkáját hivatásként, az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segítkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a jogi és etikai normák betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team-munkában minőségi,

		<p>holisztikus szemléletű ellátást biztosít. A sürgősségi betegellátás területén önállóan és csapatban, elsősorban a 1 mentőszolgálatnál és sürgősségi osztályon, hivatástudattal és elkötelezetten sürgősségi ellátásban részesíti, valamint menti a betegeket és a sérülteket. Kivonuló mentőtevékenységét az állami mentőszolgálat szabványos eljárásrendjein alapulóan, sürgősségi osztályos tevékenységét a szakmai protokollok előírásai alapján empátikusan, higgadtan, precízen, valamint a betegek iránti elkötelezett felelősségvállalással végzi. A beteg/sérült állapotának felmérését, osztályozását, állapotváltozásának megfigyelését és észlelését - jelentős részben - a nyilvánosság előtt végzi. A bajbajutottak feltalálási helyén, vagy mentőjárművel történő szállítása közben, illetve sürgősségi osztályon alapszintű sürgősségi ellátást nyújt, emelt szintű ellátásban asszisztál, mentéstechnikai eszközöket, illetve betegszállítási és mozgatási technikákat alkalmaz. Mentés és betegszállítás szervezési folyamatokban, valamint katasztrófa helyzetek és tömeges események felszámolásában közreműködik. Tevékenysége során be tartja és betartatja a munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi szabályokat, előírásokat.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A képzés célcsoportja</b> (iskolai/szakmai végzettség):</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nappali tagozatos tanulók</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A képzés időtartama:</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teljes szakirányú oktatás</li> </ul>

A szakirányú oktatás a tanulók életkorától függően napi 7, illetve napi 8 órában kerül megszervezésre. A képzési programban megjelölt óraszámok az aktuális évfolyamokon minimálisan teljesítendő óraszámokat tartalmazzák, melyek az életkor függvényében növekedhetnek.

**Egybefüggő felkészítés rendje:** A szakmai vizsga előtt, az Szkr. 46/A. §-ának megfelelően, a szakképző intézmény a tanuló kérelme alapján öt munkanap egybefüggő felkészítést biztosít a tanulók számára. A felkészítés az utolsó gyakorlati héten valósul meg, a vizsgakövetelmények átismétlésére és a gyakorlati feladatok elmélyítésére fókuszálva.

## 2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelék, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testvázadékok normális jellemzőit, normálistól	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi a felettes felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtást.
		való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.		
2.	Laboratóriumi mintát vesz a betegtől.	Ismeri a vénás vérvétel, a testvázadékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. Laboratóriumi minták kezelése során tö-	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt a felettes utasítása szerint, felügyelettel végzi, tevékenységét dokumentálja.

			rekszik a minimális környezeti terhelés elérésére.	
3.	Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG-vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét a felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
4.	Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG-monitorozás ápolói/aszisztensi feladatait.		A beteg monitorozását felettes utasítása szerint végzi.
5.	Előkészíti a beteget diagnosztikai/terápiás beavatkozásokra, eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képző eljárásokat. Ismeri a csapolások, biopsziák,	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését felettes utasítása alapján, felügyelettel végzi. A beavatkozások során az egészségügyi

	és utáni ápolói/aszisztensi feladatokat.			teammal együttműködik, asszisztál.
--	--	--	--	--

		képi diagnosztikai módszerek, spirometria lé- nyegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói/asszisztensi feladatokat.		
6.	A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápoláslélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jel- lemzőit, a meg- hallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztá- ban van a mun- káját érintő jogi és etikai követelményekkel.	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fontosnak érzi a beteg meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Ön- magára nézve kötelezőnek érzi a be- teggjogok tisztelet- ben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	Megelőzi a szorongén pszichikus ár- talmak kialakulását felettese irányításával.

7.	Egyénre szabott betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.	A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személységét, előzetes ismereteit, igényeit.	Felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.
8.	Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket felügyelettel, utasításra végrehajtja.
		kapcsolódó ápolói feladatokat.		

9.	Terminális állapotú beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvétellel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.
10.	Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Átfogóan ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét felügyelettel dokumentálja.

11.	<p>Enteralis és parenteralis gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz.</p> <p>Közreműködik a gyógyszerelésben, segédkezik az infúziós terápia alkalmazásában (infúziós palackot cserél; az infúzió cseppszámát orvosi utasításra megváltoztatja; kötéscserét végez a perifériás vénakanül helyén; CVK-ból vért vesz; midline katétert és iv. kanült orvosi utasításra eltávolít).</p>	<p>Alapvető gyógyszer-tani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszerbejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszer-tárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.</p>	<p>A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.</p> <p>Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását. Ügyel arra, hogy a gyógyszereléssel kapcsolatos tevékenysége ne legyen káros hatással az élő környezetre.</p>	<p>Felettes utasítására közreműködik a feladatokban, de nem indíthat új terápiát.</p>
-----	--	--	--	---

12.	Részt vesz az infékcióntróll feladataiban. Izolált fertőző beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis inféció fogalmát, kialakulását elősegítő tényezőket, a leggyakrabban előforduló nosocomialis inféciókat. Ismeri az inféccióntróll feladatát, tevékenységeit, a leggyakoribb izolációs formákat, a fertőző beteg elkülönítésére és ápolására vonatkozó előírásokat.	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében. Környezettudatos ágra törekszik a nosocomialis fertőzések elleni küzdelemben.	Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági, munka- és környezetvédelmi szabályokat.
13.	Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Elkötelezett a munka- és egészségvédelmi szabályok betartásában. Környezettudatos magatartást tanúsít.	A munkája során keletkezőt hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.

14.	<p>Általános ápolási feladatokat végez.</p> <p>Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolási feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.</p>	<p>Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb ápolási feladatokat.</p>	<p>Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.</p>	<p>A felettes utasítása alapján, a teammel együttműködve, vagy felügyelettel részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.</p>
15.	<p>Asszisztál invazív beavatkozásoknál.</p>	<p>Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit (perifériás és centrális</p>	<p>Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igé-</p>	<p>Az orvos utasítása alapján, az orvossal és/vagy az ápolóval együttműködve részt</p>

		<p>vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának lehetőségei, vénás injekció, vizeletkatéterek és behelyezésük, hőlyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei, légúti váladékleszívás).</p> <p>Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.</p>	<p>nyei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körülmintő, pontosságra törekszik. Betartja és betartatja a munka-, környezetvédelmi, és betegbiztonsági szabályokat.</p>	<p>vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért.</p>
--	--	---	--	---

16.	Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramuscularis (deltaizom) injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát.	Ismeri a nosteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosra törekszik.	Megfelelő indikáció esetén felügyelet mellett részt vesz a fájdalomcsillapításban, non-szteroid gyulladáscsökkentő, vagy minor analgetikum adásában. Megfelelő indikáció esetén felügyelettel végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.
17.	Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél (per os, sc., im.). Részt vesz a	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Felettes utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Figyelembe veszi a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, betartja a
	gyógyszeralkalmazásban reanimáció során.	zott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.		munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.

18.	Beadja az elrendelt gyógyszereket (fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glükózt).	Ismeri a gyógyszeres alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszeres csoportokat és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	
19.	Részt vesz a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében és a műtét utáni kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a műtét utáni kötések cseréjének módját. Ismeri a dréngondozás menetét.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
20.	Mindennapi kommunikációjában használja a szakmai kifejezéseket.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.

### 3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

- Iskolai előképzettség:

- 5 éves képzés esetén alapfokú iskolai végzettség
- 2 éves képzés esetén érettségi végzettség
- **Alkalmassági követelmények**
  - Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: **szükséges**
    - Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.
    - A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.
  - Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: **szükséges**
    - Alapvető összefüggések meglátása. Megfelelő kommunikáció szóban és írásban (érthető beszéd, képes a tapasztalatait megfogalmazni, figyelembe veszi mások véleményét megéri és visszaadja az írásban vagy szóban kapott információt, olvasható írás, szöveg pontos leírása, rövid szöveg alkotása).
    - Alapvető viselkedési normák betartása.
    - Pszichikai alkalmassági vizsgálat:
      - pszichés egyensúly megléte,
      - devianciák hiánya,
      - intellektuális képességek megléte,
      - figyelmi képességek megfelelése,
      - személyiségi sajátosságok megfelelése,
      - pályamotiváció megfelelése
    - Vizsgálendő személyiségjegyek: önismeret, önkontroll, szabálytudat, felelősségtudat, empátia, együttműködés.
    - Kizáró tényezők: Diszkalkulia, diszgráfia, korlátozott kommunikációs képesség, a magyar
      - nyelv legalább B2 szintű ismeretének hiánya

● **A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek**

● <b>Funkció</b>	● <b>Végzettség</b>	● <b>Szakképzett ség</b> ● <b>(szakképesítés)</b>	● <b>Szakirányú szakmai gyakorlat</b>	● <b>Egyéb</b> (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
------------------	---------------------	--	---------------------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oktató(k)</b></li> </ul>	<p>Elmélet: Orvos / Mentőtiszt / Egészségügyi vagy Pedagógiai vagy Andragógiai felsőfokú és mentőápolói végzettséggel: az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentőtiszt / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal, valamint évi 40 óra klinikai gyakorlat teljesítésével.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Gyakorlat: Orvos / Mentőtiszt / Mentőápoló / Mentőtechnikus az oktatást megelőző 5 évben kivonuló mentő(szak)orvosi / mentőtiszt / mentőápolói / mentőtechnikusi munkakörben eltöltött legalább 3 év szakmai gyakorlattal és oktatási tapasztalattal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kamarai gyakorlati oktatói vizsga</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Szakirányú oktatásért felelős személy duális partnere</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rendelkezik</li> </ul>

## 5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Az ápolási beavatkozások eszközei: gyógyszereléshez, vérvételhez szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsik/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar

Csapolások, biopsziák eszközei

TENS-készülék, hideg - meleg borogatások, zselék

Fájdalomfelmérő skálák

Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei)

Infúziómelegítés eszközei

Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG- és paraméter szimulációs jelgenerátor

Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párástító készülékek)

Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei

Mulázások és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosseális, intravénás, gége és légcső, mellkas, sebimitációs)

Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök (csecsemő, gyermek és felnőtt beteg esetén)

12 elvezetéses EKG-készülék

A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt, gyermek és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegentest-fogó. Tourniquet, intraosseális gyakorló fúró torzóval, sürgősségi táskák legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsik, hordágy

A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzószín, vákuumsín)

A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

Mentőápoló eszközjegyzék (az 5.1; és az 5.2. pontokban felsorolt eszközök mellett): A mentésről szóló 5/2006. (II. 7.) EüM rendelet 1. melléklet II. TÁRGYI FELTÉTELEK, II/B. Mentőjárművek, az 1.1. Egészségügyi minimum felszerelés (mentőhátizsákban, mentőtáskában) a beteg mellé juttatható formában és a 3.1 Egészségügyi minimum többletfelszerelése a mentőgépkocsira meghatározott felszerelésen felül - pontjaiban meghatározott gyakorló típusú eszközök és felszerelések.

Magas hűségű szimulátorok és imitációs fantomok: újraélesztési egész test (felnőtt, gyermek és csecsemő-újszülött), lélegeztetési, traumatológiai egész test, szülészeti, eszközös légútbiztosító (pharyngealis és laringealis), légúti idegentest (felnőtt, gyermek és csecsemő).

## 6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozások (óra):	590	18%
2.	Iskolai foglalkozások (óra):	2687	82%

3.	A foglalkozások összes óraszám:	3277	100%
----	---------------------------------	------	------

## 7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	• Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozások (óra)	• Iskolai foglalkozások (óra)	• A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
1	Munkavállalói idegen nyelv	0	72	72
2	Alaptudományok	0	90	90
3	Egészségügyi alapozó ismeretek	0	198	198
4	Társadalomtudományi ismeretek	0	90	90
5	Klinikumi alapismeretek	310	558	868
6	Speciális ápolói feladatok mentőápolók számára	0	434	434
	<b>A tanulási területek összes óraszám:</b>	<b>310</b>	<b>1442</b>	<b>1752</b>

### 1. TANULÁSI TERÜLET – Munkavállalói idegen nyelv

1. A tanulási területre tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

2. A tanulási területek tartalmi elemei

A tanulási területre tartozó tantárgyak és témakörök óraszám

•

## • II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

### 1. TANULÁSI TERÜLET – Munkavállalói idegen nyelv

1. A tanulási területre tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

2. A tanulási területek tartalmi elemei

## A tanulási területéhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja

Tantárgy	11.	12. iskola	12. duális	13.
<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		13		
Önéletrajz és motivációs levél		23		
„Small talk” – általános társalgás		13		
Állásinterjú		23		

## 2. TANULÁSI TERÜLET – Alaptudományok

### 1. A tanulási területéhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Szakmai kémiai és biokémiai alapok tantárgy

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti a termodinamika és reakciókinetika törvényszerűségeit, folyamatait.	Termodinamika és reakciókinetika elmélete.	Teljesen önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára, pontos, logikusan gondolkodik.	Felhasználói szintű számítógépezés, Szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftver használata.
Ismerteti az elektromos vezetők csoportjait, az elektród-folyamatokat és az elektrolízis folyamatát.	Elektrokémiai alapismeretek.	Teljesen önállóan	A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterület tisztán és rendezetten tartja.	Laboratóriumi eszközöket használja.
Ismerteti az atomok és molekulák felépítését.	Ismeri az általános kémia alapjait, a	Teljesen önállóan	A hulladékokat szakszerűen	Az adatokat digitálisan is dokumentálja, prezentálja.

	molekulák jellemzőit.		kezeli. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy	
Ismerteti a halmazállapotokat és azok változásait.	Ismeri a halmazállapotok jellemzőit.	Teljesen önállóan		
Ismerteti az oldatok tulajdonságait, a kolloidoldatok jellemzőit.	Elsajátította az oldatokkal kapcsolatos kémiai ismereteket.	Teljesen önállóan	csoportfeladat esetén.	
Ismerteti a vizes oldatok jellemzőit.	Elsajátította a vízzel és a vizes oldatokkal kapcsolatos ismereteket.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a periódusos rendszer főcsoportjaira jellemző tulajdonságokat, egyes elemek élettani hatását.	Ismeri a periodikus rendszer elemeinek fizikai, kémiai és élettani hatását.	Teljesen önállóan		

Egészségügyi jog és etika alapjai tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Ismerteti az etikai alapfogalmakat, és alapelveket.	Ismeri az etika alapfogalmakat és alapelveket.	Teljesen önállóan		
Munkáját az etikai normák és az egészségügyi dolgozóktól elvárt viselkedési szabályok betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási és kommunikációs szabályokat. Érti	Teljesen önállóan	Munkája során a lehető legmagasabb etikai ismereteit használja fel.	Ápolók etikai kódexének keresése interneten.

	a beteglátogatásra vonatkozó általános elvárásokat.			
Szakmai munkáját az alapvető jogi normák betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi örvény betegjogokkal, valamint az egészségügyi dolgozók jogaival kapcsolatos előírásait. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit.	Teljesen önállóan	A munkáját mindig a jogi normák szem előtt tartásával végzi.	Digitális jogtár használata.
Érvényesíti a saját és a beteg jogait.	Ismeri a saját és a betegjogok érvényesítésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan		

Sejtbiológia tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Jellemzi a növényi és állati (humán) sejteket.	Ismeri a növényi és állati (humán) sejtek felépítése közötti azonosságokat, különbségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára,	
Felsorolja a sejtalkotókat, azok működését.	Ismeri a sejt organelumokat.	Teljesen önállóan	pontos, logikusan gondolkodik	

Ismerteti a sejt alapvető biológiai funkcióit.	Ismeri a sejtosztódás és a sejtpusztulás folyamatát.	Teljesen önállóan	A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterület tisztán és rendezetten tartja. A	Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.
Ismerteti a sejt különböző vizsgálómódszereit.	Ismeri, hogy milyen főbb módszerekkel lehet sejteket vizsgálni.	Teljesen önállóan	hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	

## 2. A tanulási területek tartalmi elemei

### A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja

Tantárgy	11.	12. iskola	12. duális	13.
<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer				
A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók				
Halmazállapotok, oldatok és kolloidok				
A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok		5		
Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben		5		
Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek		5		
Nemfémes elemek		8		

Halogén elemek biológiai jelentősége		4		
Kémiai termodinamika és Reakciókinetika		5		
Az elektrokémia alapjai		4		

<b>Tantárgy</b>	<b>11. iskola</b>	<b>11. duális</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>
<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	<b>18</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
Alapfogalmak	2			
Az egészségügyi etika alapelvei	2			
Szakmai etikai alapkövetelmények	3			
Egészségügyi etikett	2			
Az egészségügyről szóló törvény	2			
A betegek jogai és kötelezettségei	4			
Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei	3			

<b>Tantárgy</b>	<b>11.</b>	<b>12. iskola</b>	<b>12. duális</b>	<b>13.</b>
<b>Sejtbiológia</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)		1		
A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása		1		
A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok		2		
A sejtalkotók és szerepük a sejt életében		1		
A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés		2		
A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)		7		
A sejtpusztulás		1		

Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek		3		
Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban		18		

## 2. TANULÁSI TERÜLET – Egészségügyi alapozó ismeretek

### 1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Általános ápolástan és gondozástan tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Teljesen önállóan	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására.	Digitális mérőeszközöket használ a munkája során.
Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben.	Ismeri az egyén komfortját biztosító tényezőket.	Instrukció alapján részben önállóan	Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	
Elvégzi a perifériás rövid kanül behelyezését, gondozását, eltávolítását, valamint intramusculáris injekciót ad. Elvégzi a gyógyszer beadást, az előírásoknak megfelelően. (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító,	Ismeri a perifériás vénakanül, az injekciózás, a gyógyszerelési beavatkozások eszközeit, azok használatát, előkészítésük menetét, és a beavatkozást követő ápolói teendőket.	Instrukció alapján részben önállóan		

antikoaguláns, diuretikum, kortikoszteroid, fiziológias oldat, heparinos fiziológias oldat és 14 éves kor felett glukóz esetén).				
Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségeik kielégítésében.	Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.	Teljesen önállóan		
Biztosítja a kórterem rendjét, biztonságos, nyugodt környezetet alakít ki.	Ismeri a betegosztály felépítését és működését. Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, a berendezések fertőtlenítését, a szennyes és tiszta textília kezelését.	Teljesen önállóan		Prezentáció készítése.
Segédkezik a vizitek előkészítésében, és diagnosztikus eljárások kapcsán.	Ismeri a vizit és konzílium fogalmát, a vizit előkészítésével kapcsolatos ápolói feladatokat. Ismeri a diagnosztikus beavatkozások során az asszisztensi feladatokat.	Irányítással		Előkészíti az elektronikus dokumentáció áttekintéséhez szükséges eszközöket a vizit során, kinyomtatja a szükséges tartalmakat

A beteg általános megtekintése során felismeri a főbb kóros eltéréseket, észleli a beteg magatartásának, tudatállapotának változásait, a jellegzetes fájdalmakat.	Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a kültakaró, a tudat, a magatartás és a fájdalom megfigyelésének szempontjait, a kóros eltéréseket, a kóros eltérések szakkifejezéseit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Felsorolja a testvázadékok típusait, és a mintavételek általános szabályait, részt vesz a minták laboratóriumba juttatásában.	Ismeri a testvázadék mintavételének általános alapjait, és a CVK-ból történő vérvétel kivitelezésének protokollját. Tisztában van a váladékfelfogó eszközök használatával, tisztításuk és fertőtlenítésük módjával. Ismeri a vizsgálati minta tárolásának, szállításának szabályait.	Teljesen önállóan		
Részt vesz a terminális állapotú beteg alapápolásában, a halott körüli teendők ellátásában.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló és terminális állapotban lévő beteg ápolását. Ismeri a halott körüli teendőket, a család támogatásának szempontjait.	Irányítással		

Gyógyszertani alapismeretek tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő</b>
------------------------------	------------------	--	--	--------------------------------------

				<b>digitális kompetenciák</b>
Enterális és parenterális gyógyszerelést végez	Ismeri a gyógyszerelés szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan	Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerő képesség, szabálykövetés.	Medikai gyógyszerelő programokat használ.
Oxigén és inhalációs terápiát végez alacsony áramlású rendszerekkel	Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát, és az alacsony nyomású rendszereket.	Instrukció alapján részben önállóan		
Előkészít infúziós terápiához, segédkezik a kivitelezésben, és infúziós palackot cserél.	Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		Infúzió adagoláshoz kapcsolódó számításokat végez digitális eszközökön.
Gyógyszer interakciókat felismer és jelent.	Ismeri a leggyakoribb gyógyszer interakciók tünetet, azok ellátásának kompetenciáit.	Teljesen önállóan		
Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit.	Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit.	Teljesen önállóan		

Általános laboratóriumi alapismeretek tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Tömeget és térfogatot mér a laboratóriumban	Ismeri a laboratóriumi tömeg- és	Instrukció alapján	Törekszik a szakmai szabályok	Az adatok feldolgozását és megjelenítését

használt mérőeszközökkel.	térfogatmérő eszközöket.	részben önállóan	betartására, pontos, logikusan gondolkodik, szabályokat betartja.	digitálisan is elvégzi.
Oldatokat készít.	Elsajátította a kapcsolódó matematikai és kémiai ismereteket.	Instrukció alapján részben önállóan	Feladatait pontosan, precízen, az utasításoknak megfelelően, fegyelmezetten látja el	Digitális laboratóriumi eszközök használata.
Elvégzi az alapvető anyagtisztítási és anyagszétválasztási műveleteket.	Ismeri az anyagok szétválasztására és szűrésére használt eszközöket.	Irányítással	A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterület tisztán és rendezetten tartja.	Internetes információforrások keresése és használata.
Munka- és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat alkalmaz.	Ismeri a biztonságtechnikai előírásokat.	Instrukció alapján részben önállóan	A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	

Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
A rehabilitációs alapfogalmakat helyesen értelmezi, és ennek megfelelően cselekszik	Ismeri a rehabilitáció alapfogalmait.	Teljesen önállóan	Mindennapi élete és munkája során empátikusan és diszkrimináció mentesen cselekszik, erre ösztönzi	A betegségek és fogyatékoságok nemzetközi osztályozásának rendszerét az informatikai rendszeren

			környezetét. Elkötelezett a morális akadálymentesítés és az integráció eszméjével, - munkája során önkritikus önmagával szemben.	keresztül tanulmányozza.
A komplex rehabilitáció rendszerében az akadályozott emberek fejlesztését végzi.	Ismeri az átfogó rehabilitációs rendszer működését.	Instrukció alapján részben önállóan		Internet alapú szakmai anyagokat olvas.
Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket.	Áttekintéssel rendelkezik a segédeszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozólag.	Instrukció alapján részben önállóan		Internet segítségével segédeszköz forgalmazó cégeket keres.
A különböző típusú akadályozottságokkal élő kliensekkel megfelelően kommunikál.	Ismeri a sajátos ellátású igényű kliensek segítségének, kommunikációjának technikáit.	Teljesen önállóan		Tájékoztató, oktató jellegű filmeket keres az internet segítségével.
Feladatokat végez az akadályozott emberek sajátos szükségleteinek kielégítésénél.	Tisztában van a különböző akadályozottságok jellegzetes megjelenési formáival.	Instrukció alapján részben önállóan		Oktatófilmek keresése az interneten.
Alkalmazza az akadálymentes környezet lehetőségei gondozási tevékenysége folyamatában.	Ismeri az akadálymentes környezet kialakításának főbb szempontjait.	Instrukció alapján részben önállóan		Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten.
A fizioterápia területén tanult fogalmakat helyesen értelmezi.	Ismeri a fizioterápia alapfogalmait.	Teljesen önállóan		
Felsorolja a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait, és azok	Ismeri a fizioterápiás eljárások főbb	Teljesen önállóan		

legfőbb alkalmazási köreit.	csoportjait és azok alkalmazási köreit.			
Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Teljesen önállóan		

## 2. A tanulási területek tartalmi elemei

### A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja

Tantárgy	11. iskola	11. duális	12.	13.
<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Diagnosztikai alapismeretek	10			
A gondozás fogalma, célja és formái	5			
A betegellátó osztály és működése	5			
A betegmegfigyelés alapjai	15			
Testvázadékok megfigyelése és kezelése	15			
Általános ápolási beavatkozások	30			
Haldoklás, halál, gyász	10			

Tantárgy	11. iskola	11. duális	12.	13.
<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Gyógyszertani alapfogalmak	3			
Gyógyszerbejuttatási módok	8			
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk	3			
A gyógyszerelés szabályai	3			
Gyógyszerelő rendszerek	1			

<b>Tantárgy</b>	<b>11.</b>	<b>12. iskola</b>	<b>12. duális</b>	<b>13.</b>
<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A laboratóriumi munka eszközei		1		
Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban		1		
Matematikai számítások a laboratóriumban		3		
Oldatkészítés, oldatkoncentráció		5		
Laboratóriumi alapműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása		1		
Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk		1		
Biztonságtechnika a laboratóriumban		1		
Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban		18		
Informatika a laboratóriumban		2		
Minőségbiztosítás a laboratóriumban		3		
<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A rehabilitáció alapfogalmai		4		
Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei		20		
Komplex, átfogó akadálymentesítés		5		
A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere		5		

A rehabilitációt támogató eszközök		5		
Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban		3		
Fizioterápiáról általában		2		
Fizioterápiás alapok		10		

### 3. TANULÁSI TERÜLET – Társadalomtudományi ismeretek

#### 1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Szociológia alapjai tantárgy

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.	Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi.	Teljesen önállóan	Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbözőségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget, segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.	
Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket, és azok működésének főbb szempontjait.	Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.	Teljesen önállóan		Elektronikus adatbázisokat kezel, elektronikus formában tartja a kapcsolatot egyes kliensekkel.
Munkája során alkalmazza az egészségzociológiai ismereteit.	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.	Teljesen önállóan		

Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat.	Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a családmodelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból.	Ismeri a családmodelleket, és a házasság intézményét.	Teljesen önállóan		

Pszichológia alapjai tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Általános lélektannal kapcsolatos ismereteit felhasználja a betegekkel való kapcsolat kialakítása, a betegoktatás és egészségnevelés során.	Ismeri a megismerő folyamatok működésének alapjait.	Teljesen önállóan		Online pszichológiai tesztek keresése, kitöltése.
Felismeri a személyiség típusokat.	Ismeri a legalapvetőbb személyiségelméletek lényegét.	Teljesen önállóan	Megértő, empatikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi kapcsolatokra törekszik.	
Munkáját az életkori sajátosságok figyelembevételével végzi.	Ismeri a pszichikus fejlődés törvényszerűségeit, a pszichikus fejlődés főbb mozzanatait.	Teljesen önállóan		Fejlődéslélektannal kapcsolatos videók keresése és megtekintése a világhálón.
Megfelel a munkahelyi szerep elvárásoknak, hatékonyan együttműködik az egészségügyi team tagjaként.	Ismeretekkel rendelkezik a szerepekről, szereptanulásról. Ismeri a formális kiscsoportok jellemzőit, a csoportok	Teljesen önállóan		

	alakulásának folyamatát.			
Felismeri a betegnek a betegségre adott reakcióját, a megfelelő segítséget, pszichés támogatást nyújtja ezzel kapcsolatban.	Ismeri a beteg ember lélektani folyamatait. Ismeri a szorongigén pszichikus ártalmakat.	Teljesen önállóan		

Népegészségtan, egészségfejlesztés tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Felismeri az egészséget hátrányosan befolyásoló tényezőket.	Ismeri az egészség, és az egészségkultúra fogalmát, elemeit.	Teljesen önállóan	Belátja az egészséges életmód, életvitel jelentőségét. Életvitelében törekszik ennek betartására, és a környezetével való kiegyensúlyozott kapcsolatra.	
Értelmezi a lakosság egészségi állapotát leíró mutatókat, statisztikai adatokat, diagramokat.	Ismeri az egészségi állapot mérési módszereinek lényegét, a főbb mutatókat.	Teljesen önállóan		A lakosság egészségi állapotával kapcsolatos adatok keresése digitális adatbázisokban.
Felismeri az egyén magatartásában az egészséget veszélyeztető tényezőket, rizikófaktorokat.	Ismeri a prevenció fogalmát, szintjeit, eszközeit, az egészségmegőrzési programokat.	Teljesen önállóan		
Egészséges életmóddal, szexuálhigiénéval, káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteit	Tisztában van az egészséges életmód elemivel, a modern nemzedék egészség magatartásával, a	Teljesen önállóan		Internetes kutatómunka, prezentációkészítés egészséges életmód, vagy káros

alkalmazza az egészségfejlesztő tevékenység során.	szexuálhigiéniával. Ismeri a káros szenvedélyek formáit, jellemzőit.			szenvedélyek témában.
Megelőzi a kiégés kialakulását.	Ismeri a stressz és a konfliktusok lelki egészségre gyakorolt hatását, a lelki egyensúly fenntartásának, helyreállításának lehetőségeit.	Teljesen önállóan		
Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat.	Ismeri az egészségfejlesztés módszereit, eszközeit, színtereit.	Instrukció alapján részben önállóan		

Pedagógiai – betegoktatási alapismeretek tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
A nevelés és oktatás alapelveit, módszereit alkalmazza a betegek oktatása során.	Ismeri a nevelés fogalmát, alapelveit, módszereit, a nevelői attitűdöket. Ismeri az oktatás alapelveit, főbb módszereit, munkaformáit.	Irányítással	A betegekkel és a hozzátartozókkal empatikus, toleráns. Figyelembe veszi egyéni tanulási igényeiket és szükségletüket.	Prezentációkészítés, oktatástechnikai eszköz használata.
A felnőtt beteg oktatásánál figyelembe veszi a felnőttekre jellemző sajátos igényeket.	Ismeri az andragógia alapfogalmait, a felnőttek tanulásának jellegzetességeit.	Irányítással	Fontos számára a szakmai utánpótlás nevelésében való szerepvállalás.	Felnőttképzési, felnőttoktatási lehetőségek keresése az interneten.

Részt vesz a betegek oktatásában, a beteg otthonában önállóan végezhető egyszerűbb műveletek tekintetében.	Ismeri a betegek oktatásának főbb elveit, módszereit.	Irányítással		
Részt vesz a területre érkező tanulóval való foglalkozásban.	Tisztában van a gyakorlatot teljesítő tanulók gyakorlati foglalkoztatásának alapvető szabályaival.	Irányítással		

## 2. A tanulási területek tartalmi elemei

### A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja

Tantárgy	11. iskola	11. duális	12.	13.
<b>Szociológia alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A szociológia alapjai	5			
Egészségpszichológia	8			
Családszociológia	5			
<b>Pszichológia alapjai</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Általános lélektan	8			
Személyiséglélektan	5			
Fejlődéslélektan	10			
Szociálpszichológia	4			
Beteg ember lélektana	9			
<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Az egészség, egészségkultúráltság	1			

Az egészségi állapot mérési módszerei	2			
Prevenció és egészségmegőrzés	2			
Népegészségügyi programok	1			
Életmód – egészségmagatartás	2			
Szexuálhigiéné	2			
Mentálhigiéné	3			
Egészségkárosító tényezők	2			
Egészségfejlesztés	3			
<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Általános pedagógia alapismeretek	7			
Andragógia	3			
Betegoktatás	5			
Egészségügyi szakdolgozók oktatása	3			

#### 4. TANULÁSI TERÜLET – Klinikumi alapismeretek

##### 1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Belgyógyászat és ápolástana tantárgy

<b>Készségek, képessegek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Részt vesz a szív-, és érrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri keringési rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás,	Kórházi informatikai rendszerek használata.
Részt vesz a vérképző rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri vérképző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan	megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet,	

Részt vesz a légző rendszeri betegek ellátásában	Ismeri légző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan	preventív szemlélet, kommunikációs készség.	
Részt vesz az emésztőrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a kiválasztó rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a kiválasztó rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz az endokrin rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a daganatos betegek ellátásában.	Ismeri a daganatos megbetegedések klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a fertőző betegek ellátásában.	Ismeri a fertőző betegségek klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag öblítés, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxygénterápia alacsony	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan		

nyomású rendszerekkel).				
-------------------------	--	--	--	--

Sebészet és ápolástana tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Megfigyeli és felméri a beteg állapotát és szükségleteit a perioperatív időszakban.	Állapot felmérés szabályai, módszerei, a perioperatív és a posztoperatív ellátás főbb szempontjai.	Teljesen önállóan	Empatikusan, etikusan, segítőkészen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápoltságú, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra.	Egészségügyi dokumentációt vezet, felhasználói szintű számítógépes ismeretei vannak.
Műtét előtti beteg tájékoztatást végez.	A kliensek műtét előtti és utáni sajátos igényei.	Instrukció alapján részben önállóan		
Segédkezik a műtét utáni sebkötőzésben, sebek megfigyelésében.	Az akut sebek jellemzőit, a szövetegyesítő eljárásokat, a sebgyógyulási zavarokat, sebváladék mintavétel menete, a vérzési rendellenességek, a sebek típusai, varratszedés típusai.	Irányítással		

Részt vesz a hasi sebészeti betegek terápiájában.	Hasi műtét típusok és eljárások, a fektetési módok, a kliens műtét utáni szükségletei, a mobilizációs lehetőségek, megnevezi a dietetikai megszorítások.	Instrukció alapján részben önállóan		Egészségügyi informatikai rendszereket használ.
Részt vesz a mellkasi-, szívsebészeti betegek terápiájában.	A mellkasiszívsebészeti műtét típusok és a műtét utáni teendők, ismeri a kliens szükségletei, mellkas punctió/csapolás asszisztálásának módjai, a mellkasi szívás típusai, alkalmazása. Átlátja a mellkasi fizioterápiás lehetőségek.	Instrukció alapján részben önállóan		Egészségügyi informatikai rendszereket használ.
Részt vesz a mozgásrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Akut és műtéti sebkezelést, kötéscserét végez, sebváladékból mintát vesz. Decubitust megfigyel, súlyosságát felméri.	Ismeri a beavatkozások protokollját, ismeri a sebekre vonatkozó alapvető ismereteket, és a decubitus felmérésének lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Ápolási beavatkozásokat végez, nazogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz,	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.	Instrukció alapján részben önállóan		

beöntést ad, műtéti előkészítést végez.				
--	--	--	--	--

Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Szemészeti és FOG kliensek ápolásában részt vesz.	Ismeri az anatómiai élettani alapfogalmakat, a szemöblítés formáit, a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, fülcsepp alkalmazásának szabályait, speciális kötözési lehetőségeket, gégekanül tisztításának lépéseit.	Instrukció alapján részben önállóan	Empatikusan, előítéletektől mentesen áll a beteghez, munkájára precíz, az etikai vonatkozásokat szem előtt tartja.	E-ápolási dokumentációt vezet
Közreműködik Bőrgyógyászati és Urológiai kliensek ápolásában.	Felismeri a bőrgyógyászati műtétet követő kliens ápolási szükségleteit, felsorolja a vizeletvizsgálat lehetőségeit, ismerteti a vizelet mintavétel szabályait, ismeri a non- invazív	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

	vizeletfelfogó eszközöket, és alkalmazásukat, urosztómák ápolói teendőit.			
Bőrtesztet végez (Prick-teszt, tuberculin próba).	Ismeri a bőrteszt kivitelezésének eszközeit és módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

Szülészet-nőgyógyászat klinikuma tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a női reprodukciós szervekről és működésükről.	Ismeri a női reprodukciós szerveket és működésüket, eszközparkot, kliens pozicionálásának lehetőségeit.	Teljesen önállóan	Munkája során, valamint a mindennapi életében empátikusan segíti a fiziológiás és a patológiás várandós ember életét, különös tekintettel a sajátos ellátási igényű emberekre.	Internet használat az adott témában, tájékoztató-oktatási segédleteket használata.
Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a fogamzás és a magzat fejlődéséről.	Érti a fogamzás feltételeit, a fiziológiás várandósságot, diagnosztikáját, szűrővizsgálatok menetét, magzat	Teljesen önállóan		

	fejlődését, anyai szervezet változásait.			
Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a várandósság leggyakoribb szövődményeiről.	Ismeri a várandósság alatti leggyakoribb szövődményeket és a mesterséges megtermékenyítés okait.	Teljesen önállóan		
Akadályozott/korlátozott pacienseket tájékoztat a szülés szakaszairól.	Ismeri a szülés szakaszait, az aranyóra jelentőségét hormonális és pszichés szempontból.	Teljesen önállóan		
Tájékoztatja a sajátos ellátási igényű pácienseket az érett újszülött paramétereiről, az alapvető gondozási feladatokról.	Ismeri az érett újszülött jellemzőit, ismeri az újszülött ellátás menetét. Ismeri a női mell anatómiáját és élettanát, a szoptatás jelentőségét, a tejtermelés folyamatát, tejtermelést segítő tényezőket, mennyiségét, az újszülött fiziológias változásait. Ismeri az újszülött kori szűrővizsgálatok kivitelezésének módját.	Teljesen önállóan		

<p>Tevékenysége során a várandós páciensek állapot változásait észleli, és jelenti az orvosnak.</p>	<p>Ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati betegségeket (fertőzés, PCOS, endometriózis), az életkori fiziológiás változásokat, a vérzési rendellenességeket, ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségeket a petesejt tárolás lehetőségeit.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		
---	--	--------------------------	--	--

Neurológia klinikuma tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
<p>Az alapvető kóros tünetek azonosítani tudja.</p>	<p>Betegmegfigyelés, állapotkövetés.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>	<p>Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás,</p>	<p>e-ápolási dokumentációt vezet</p>
<p>Asszisztál a diagnosztikai vizsgálatoknál.</p>	<p>Ismeri diagnosztikai beavatkozások előkészítésére, kivitelezésére vonatkozó feladatokat.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>	<p>kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs</p>	
<p>Felismeri az életveszélyes állapotokat, és közreműködik annak elhárításában kompetenciájának megfelelően.</p>	<p>Ismeri az életveszélyes állapot tüneteit.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>	<p>készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.</p>	

Pszichiátria klinikuma tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Felismeri és felettesének jelenti a krízis és veszélyeztető magatartást.	Önkárosító magatartásformák, presuicidális szindróma, NSS.	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.	Elektronikus dokumentációt alkalmaz.
Felismeri a pszichiátriai gyógyszerek hatásait, mellékhatásait, azt dokumentálja.	A pszichiátriai ellátásban alkalmazott gyógyszerek hatásai, mellékhatása.	Teljesen önállóan		A gyógyszerekkel kapcsolatos elektronikus információkat értelmezi.
Felismeri a pszichotikus tüneteket s kompetenciájának megfelelően kezeli azokat.	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok.	Teljesen önállóan		Elektronikus szakirodalmat olvas.

Geriátria klinikuma tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Bemutatja a geriátriát és elhelyezi a gerontológián belül, Ismerteti az egyes országok, illetve Magyarország demográfiai jellemzőit.	A gerontológia és a geriátria története. Gerontológiai ismeretek, a gerontológia definíciója, típusai, rendszerszemlélete. Az idősödés folyamata a világ országaiban, Európában és Magyarországon, Népegészségügyi ismeretek.	Teljesen önállóan	Jó megfigyelő készség, képesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, kritikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, képesség, együttműködési készség, képesség, határozottság, türelem, empátia,	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök alkalmazása, kereső funkciók, programok alkalmazása.

			feltétel nélküli elfogadás	
--	--	--	-------------------------------	--

Felismeri az idős kor testi-, szellemi és működésbeli változásainak jellegzetességeit és elkülöníti egyes betegségektől, kórképektől.	Biofizika, biokémia. Anatómia- élettan, kórélettan. A test külső jegyeinek, jellegzetességeinek változása, érzékszervi változások, testtömeg-, izomzat, csontrendszer-, immunrendszer változása. Mozgás és reflexek idős korban. Időskori akklimatizáció sajátosságai, közérzet-, figyelem-, hangulatváltozások, alvás és életritmus változásai, társas kapcsolatok, elszigetelődés. Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek.	Teljesen önállóan	képessége.	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.
---	--	-------------------	------------	--

Klinikai gyakorlat tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Készség szintű belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag irrigálás, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára és önmagára precíz, szem előtt tartja az etikai normákat és jogi követelményeket, empátikusan előítéletektől mentesen viszonyul a kliensekhez és a team tagjaihoz.	Betegmegfigyelő monitorral EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat.
Készség szintű ápolási beavatkozásokat végez, nasogasztrikus szondán keresztül táplál, sztomazsákat cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Készség szinten bőrtesztet végez.	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének eszközeit és módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

Készség szinten testváladékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testváladékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Részt vesz az osztályok, szakrendelők mindennapjaiban, a klienssel történő interakciókban.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer működésének alapját, a helyét és szerepét az ellátásban.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

## 2. A tanulási területek tartalmi elemei

### A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja

Tantárgy	11. iskola	11. duális	12.	13.
<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Szív-és érrendszeri megbetegedések	10			
Vérképzőrendszeri megbetegedések	10			
Légzőrendszeri megbetegedések	10			
Emésztőrendszeri megbetegedések	10			
Kiválasztórendszeri megbetegedések	10			
Endokrinrendszeri megbetegedései	10			
Daganatos megbetegedések	10			
Fertőző betegek, infektológia	10			
Belgyógyászati ápolási beavatkozások	28			
<b>Sebészet és ápolástana</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Általános sebészeti alapismeretek	15			
Részletes sebészet	15			

Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása	10			
Sebészeti ápolási beavatkozások	14			

<b>Tantárgy</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b> <b>iskola</b>	<b>12.</b> <b>duális</b>	<b>13.</b> <b>iskola</b>	<b>13.</b> <b>duális</b>
<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Fül-orr-gégészeti betegek ápolása		12			
Szemészeti betegek ápolása		12			
Bőrgyógyászati betegek ápolása		12			
Urológiai betegek ápolása		12			
Ápolási beavatkozások		24			
<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások		6			
Várandós gondozás		6			
Szövődményes/patológiás terhesség		6			
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége		6			
Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy		6			
Nőgyógyászati betegségek		6			
<b>Neurológia klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Általános és speciális vizsgálatok		2			
Tudatállapot változások		4			
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások		2			
Idegsebészeti beavatkozások		2			
Fejfájás, epilepszia		4			
Agyi érbetegségek		6			
Neurotraumán átesett betegek		2			
Neuroinfektológiai betegségek		4			
Autoimmun betegségek		4			

Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek		6			
<b>Pszichiátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák		4			
Szorongásos zavarok		4			
Hangulatzavarok		4			
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok		6			
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés		6			
Személyiség zavarok		4			
Táplálkozási magatartás zavarai		4			
Organikus pszichoszindrómák		4			
<b>Geriátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Bevezetés a geriátriába		2			
Az idős kor jellegzetességei		2			
Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek		3			
Veszélyeztető tényezők idős korban		2			
Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek		2			
Egészséggondozás idős korban		2			
Idős betegek speciális ápolása		5			
<b>Klinikai gyakorlat</b>	<b>126</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>310</b>
Belgyógyászat gyakorlat	63				
Sebészet gyakorlat	63				
Kisklinikum gyakorlat		51			

Egyéb klinikai gyakorlat		21			
Kórházi gyakorlat					77,5
Mentős gyakorlat					232,5

- **Az Klinikumi alapismeretek megnevezésű tanulási terület tantárgyainak Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozásainak oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati feladat	Tartalmi ismertetés	Óraszám	Szervezési mód	TEA-s.sz:
Klinikai gyakorlat	Belgyógyászat gyakorlat  Sebészet gyakorlat  Kisklinikumi gyakorlat  Egyéb klinikai gyakorlat	310	Egyéni,  páros,  csoportos	

•

Értékelés	
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):	<i>szóbeli beszélgetés</i>
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):	<i>folyamatos szóbeli visszajelzés, gyakorlati feladatok értékelése, munkavégzés közbeni megfigyelés.</i>
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):	<b>Írásbeli</b> -
	<b>Gyakorlati feladat</b> <i>a tanult munkafolyamatok és szakmai készségek bemutatása valós vagy modellezett munkakörnyezetben</i>
<b>Az érdemjegy megállapításának módja</b> (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Havonta tantárgyanként egy-egy osztályzattal.

## 5. TANULÁSI TERÜLET – Speciális ápolói feladatok mentőápolók számára

**1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása** (Forrás: KKK és PTT)

**2. A tanulási területek tartalmi elemei**

**A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja**

Tantárgy	11.	12.	13. iskola	13. duális
<b>Gyógyszertani és terápiás alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>
Terápiás alapfogalmak			4	
Gyógyszertani alapfogalmak			5	
Gyógyszerformák			5	
Gyógyszerbejuttatási módok			23	
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3	
A gyógyszerelés életkori sajátosságai			5	
A gyógyszerelés szabályai			3	
Gyógyszerelő rendszerek			3	
Láz- és fájdalomcsillapítás			6	
Transzfúziós terápia			5	
<b>Kritikus állapotú betegek ellátása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>
Prehospitális sürgősségi ellátás			6	
Intrahospitalis sürgősségi ellátás			12	
Intenzív betegellátás			12	
Aneszteziológia beavatkozások			6	
Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata			26	
<b>Mentés és sürgősségi ellátás szervezése</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>0</b>
Oxiológiai és sürgősségi ellátás alapjai			7	
A mentési és sürgősségi ellátórendszer			4	
Minőségbiztosítás és betegbiztonság az oxiológiai és sürgősségi ellátásban			4	
A mentés irányítása			4	
A betegszállítás irányítása			2	
Hívásfogadás és kommunikáció az irányításban			2	

Infokommunikációs ismeretek			4	
Elsősegélynyújtás oktatás és prevenció tevékenység alapjai			4	
Gyakorlat			0	
<b>Prehospitális ellátás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>
Helyszín			4	
ABCDE-szemlélet			39	
A sérült/beteg szállításának előkészítése és lebonyolítása			8	
Optimális betegút szervezése			3	
Gyakorlat			8	
<b>Oxiológiai és sürgősségi kórképek ellátása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>0</b>
Belgyógyászati sürgősségi állapotok			12	
Neurológiai sürgősségi állapotok			6	
Sebészet oxiológiai és sürgősségi specifikumai			6	
Traumatológia oxiológiai és sürgősségi specifikumai			6	
Szülészet-nőgyógyászat oxiológiai és sürgősségi specifikumai			6	
Csecsemő és gyermek ellátás oxiológiai és sürgősségi specifikumai			8	
Toxikológia			10	
Környezeti ártalmak			3	
Egyéb sürgősségi állapotok			6	
Gyakorlat			30	
<b>Újraélesztés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>
Újraélesztés alapjai			3	
Helyszíni észlelők és a mentésirányító szerepe az újraélesztés során			3	

Periarrest ritmuszavarok			3	
BLS (Basic Life Support) alapszintű újraélesztés			15	
ALS (Advanced Life Support) emeltszintű újraélesztés			13	
Keringésmegállás speciális helyzetekben, környezetben, esetekben, betegeknél			4	
Posztreszuszcitációs ellátás prehospitalis szempontjai			2	
Csecsemő/gyermek újraélesztés			6	
Gyakorlat			13	
<b>ALS szintű mentőegység mentőápolói tevékenységei</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>0</b>
ALS szintű beavatkozások asszisztálása			18	
Gyakorlat			13	
<b>Tömeges események/katasztrófa ellátás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>0</b>
Tömeges események és katasztrófa ellátás alapjai			4	
MIMMS			8	
Ellátás szervezési és dokumentációs sajátosságok			4	
Gyakorlat			15	

## **Képzési program**

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

### **Általános ápoló**

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 01

Nógrád Vármegyei SZC      Duális képzőhely

Szen-Györgyi Albert Technikum

Szrenka Anikó

igazgató      igazgató

Érvényesség: 2025/2026 tanévtől

## A szakirányú oktatás képzési programja

### I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

#### 1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK és/vagy PTT)

1.	<b>Az ágazat megnevezése:</b>	Egészségügy
2.	<b>A szakma megnevezése:</b>	Általános ápoló
3.	<b>A szakma azonosító száma:</b>	5 0913 03 01
4.	<b>A szakma szakmairányai:</b>	-
5.	<b>A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:</b>	5
6.	<b>A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:</b>	5
7.	<b>Ágazati alapoktatás megnevezése:</b>	Egészségügy
8.	<b>Kapcsolódó részsakmák megnevezése:</b>	-
9.	<b>A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:</b>	36 fő
10.	<b>A képzés célja:</b>	<p>Az általános ápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a betegoktatásban és a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Az általános ápoló részt vesz az egészségügyi ellátás során a megelőző, gyógyító-, gondozó-, és rehabilitációs folyamatokban. Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével,</p>

		a jogi szabályozások betartásával végzi.
11.	<b>A képzés célcsoportja</b> (iskolai/szakmai végzettség):	Nappali tagozatos tanulók
12.	<b>A képzés időtartama:</b>	Teljes szakirányú oktatás

A szakirányú oktatás a tanulók életkorától függően napi 7, illetve napi 8 órában kerül megszervezésre. A képzési programban megjelölt óraszámok az aktuális évfolyamokon minimálisan teljesítendő óraszámokat tartalmazzák, melyek az életkor függvényében növekedhetnek.

**Egybefüggő felkészítés rendje:** A szakmai vizsga előtt, az Szkr. 46/A. §-ának megfelelően, a szakképző intézmény a tanuló kérelme alapján öt munkanap egybefüggő felkészítést biztosít a tanulók számára. A felkészítés az utolsó gyakorlati héten valósul meg, a vizsgakövetelmények átvizsgálására és a gyakorlati feladatok elmélyítésére fókuszálva.

## 2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testváladékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi a felettes felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtást.
2.	Laboratóriumi mintát vesz a betegtől.	Ismeri a vénás vérvétel, a testváladékok mintavételének módját, szabályait,	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt a felettes utasítása szerint, felügyelettel

		eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.	Laboratóriumi minták kezelése során törekszik a minimális környezeti terhelés elérésére.	végzi, tevékenységét dokumentálja.
3.	Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG-vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a megbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét a felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
4.	Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG-		A beteg monitorozását felettes utasítása szerint végzi.

		monitorozás ápolói/asszisztens si feladatait.		
5.	Előkészíti a beteget diagnosztikai/terápiás be- avatkozásokra, el- járásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztens feladatokat.	Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségei t és a leggyakoribb képalkotó eljárások- kat. Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spiro- metria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozások- kal kapcsolatos ápolói/asszisztens i feladatokat.	Munkáját körül- tekintően, a be- tegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését felettes utasítása alapján, fel- ügyelettel végzi. A beavatkozások során az egészségügyi teammal együttműködik, asszisztál.
6.	A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt.	Ismeri munkájának ápoláslélektani vo- natkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, se- gítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes, fon- tosnak érzi a be- tegg meghallgatását. Hiteles kom-	Megelőzi a szororigén pszichikus ár- talmak kialakulását felettese irányításával.

		<p>érintő jogi és etikai követelményekkel</p>	<p>munikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.</p>	
7.	<p>Egyénre szabott betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.</p>	<p>Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés szintjeit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.</p>	<p>A beteghez elfogadóan viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.</p>	<p>Felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.</p>

8.	Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket felügyelettel utasításra végrehajtja.
9.	Terminális állapotú beteg ápolását végzi. Ellátja a halott körüli teendőket.	Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.	Etikus magatartást tanúsít. Tiszteletben tartja az emberi méltóságot, részvétellel fordul az elhunyt ember hozzátartozói felé.	Betartja az orvosi utasításokat. Enyhíti a beteg szenvedését.
10.	Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Átfogóan ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.	Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.	Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét felügyelettel dokumentálja.

11.	<p>Enteralis és parenteralis gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz.</p> <p>Közreműködik a gyógyszerelésben, segítkezik az infúziós terápia alkalmazásában, (infúziós palackot cserél; az infúzió cseppszámát orvosi utasításra megváltoztatja; kötéscserét végez a perifériás vénakanül helyén; CVK-ból vért vesz; midline kanült és iv. kanült orvosi utasításra eltávolít.</p>	<p>Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik.</p> <p>Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszereltározás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.</p>	<p>A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, betegbiztonsági szempontok, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását. Ügyel arra, hogy a gyógyszereléssel kapcsolatos tevékenysége ne legyen káros hatással az élő környezetre.</p>	<p>Felettes utasítására közreműködik a feladatokban, de nem indíthat új terápiát.</p>
-----	--	--	---	---

12.	<p>Részt vesz az infektókontroll feladataiban.</p> <p>Izolált fertőző beteget ápol.</p>	<p>Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis infektó fogalmát, kialakulását elősegítő tényezőket, a leggyakrabban előforduló nosocomialis infektókat.</p> <p>Ismeri az infektókontroll feladatát, tevékenységeit, leggyakoribb izolációs formákat, a fertőző, beteg elkülönítésére és ápolására vonatkozó előírásokat.</p>	<p>Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében.</p> <p>Környezettudatos ágra törekszik a nosocomialis fertőzések elleni küzdelemben.</p>	<p>Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági a munka- és környezetvédelmi szabályokat.</p>
13.	<p>Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.</p>	<p>Ismeri az egészségügyben keletkező hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.</p>	<p>Elkötelezett a munka- és egészségvédelmi szabályok betartásában.</p> <p>Környezettudatos magatartást tanúsít.</p>	<p>A munkája során keletkező hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.</p>

14.	<p>Általános ápolási feladatokat végez. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolási feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.</p>	<p>Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb ápolási feladatokat.</p>	<p>Megfelelő empátiával fordul a beteghez.</p> <p>Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi.</p> <p>A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.</p>	<p>A felettes utasítása alapján, a teammel együttműködve, vagy felügyelettel részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.</p>
-----	---	--	---	---

15.	Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	<p>Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, (perifériás és centrális vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának lehetőségei, vénás injekció, vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei, légúti válaválva (dékleszívás). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.</p>	<p>Empátiával fordul a beteghez, segítőkész.</p> <p>Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Betartja és betartatja a munka-, környezetvédelmi, és betegbiztonsági szabályokat.</p>	<p>Az orvos utasítása alapján, az orvossal és/vagy az ápolóval együttműködve részt vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz köz megfigyeléséért, gondozásáért.</p>
16.	Láz- és fájdalomcsillapít	Ismeri a non-szteroidok, minor	A beteggel empatikus,	Megfelelő indikáció esetén

	<p>ást végez per os, rectalis,</p> <p>vagy intramuscularis (deltaizom) injekció formájában, tevékenységét dokumentálja.</p> <p>Felméri a beteg fájdalmát.</p>	<p>analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.</p>	<p>segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosra törekszik.</p>	<p>felügyelet mellett részt vesz a fájdalomcsillapításban, non-szteroid gyulladáscsökkentő, vagy minor analgetikum adásában. Megfelelő indikáció esetén felügyelettel végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.</p>
17.	<p>Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél (per os, sc., im.).</p> <p>Részt vesz a gyógyszeralkalmazásban reanimáció során.</p>	<p>Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a</p>	<p>A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.</p>	<p>Felettes utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben.</p> <p>Figyelembe veszi a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, betartja a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.</p>

		gyógyszerek dokumentálásának szabályait.		
18.	Beadja az elrendelt gyógyszereket (fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glükózt)	Ismeri a gyógyszeres alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszercsoportokat, és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi beavatkozást.
19.	Részt vesz a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, és a műtét utáni kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a műtét	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	

		utáni kötések cseréjének módját. Ismeri a dréngondozás menetét.		
20.	Mindennapi kommunikációjában használja a szakmai kifejezéseket.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.

### 3. A szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

- Iskolai előképzettség:
  - 6 éves képzés esetén alapfokú iskolai végzettség
  - 3 éves képzés esetén érettségi végzettség
- Alkalmassági követelmények
  - Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges
  - Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.
  - A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat.
- Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt: **szükséges**
  - A szakmai olvasott és hallott szöveg megértése, jó memória, jó kommunikációs készség (szóban, írásban), jó kooperációs/együttműködési készség, képesség, jó kapcsolatteremtő képesség, jó szervezőképesség, képesség, komplex jelzésrendszerek értelmezése, kreativitás, precizitás, lényeglátás, döntésképeség, alkalmasság az önálló munkára és a team munkára egyaránt, stressztűrő képesség, jó állóképesség, izomerő, higiénés szemlélet, külső és belső rendezettség. A pszichikai alkalmassági vizsgálatok a célnak megfelelően kiterjednek: a pszichés egyensúly meglétére, a devianciák hiányára, az intellektuális képességek meglétére, a figyelmi képességek megfelelőségére, a személyiségi sajátosságok megfelelőségére, a pályamotiváció megfelelőségére. Vizsgálandó személyiségjegyek: önismeret, önkontroll, szabálytudat, felelősségtudat, empátia, együttműködés.
  - Kizáró feltételek: Bármilyen krónikus pszichiátriai betegség vagy veleszületett ártalom (idegfejlődési zavar), együttműködés hiánya, beilleszkedési zavarok, agresszív magatartás, hangulatzavarok, közönyösség, az érdeklődés hiánya, orvosi értelemben vett abúzus (gyógyszer, kábítószer, alkohol, egyéb tudatmódosító szerek, eljárások), kommunikációs zavarok.

### 4. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció	Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)

<b>Oktató(k)</b>	Ápoló Bsc, felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel, egészségügyi gyakorlatvezető végzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal.		Az adott területen jelenleg munkaviszonyban tevékenykedő BSc ápoló egészségügyi gyakorlatvezető végzettséggel és legalább 3 éves gyakorlattal	kamarai gyakorlati oktatói vizsga
<b>Szakirányú oktatásért felelős személy duális partnernél</b> <b>Páles Szilvia</b>	Ápoló		22 év	rendelkezik

#### 5. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

- Elméleti oktatóterem, demonstrációs termek/gyakorlóterem
- Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, internet
- Műszer- és eszköztároló szekrények
- Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLS végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) különböző méretekben, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő-, kisgyermek-, felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitációs készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök.
- Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, test-
- hossz mérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték
- Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció
- A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)

- Gyógyászati segédeszközök (kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítő eszközök)
- A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúszató
- Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsi, kerekesszék)
- Felszerelt ágyzó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy gurulós kötöző/műszerelő kocsi
- Ágynemű és egyéb fehérnemű (matracvédők, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedők, hálóingek, pizsamák, törölközők, köntösök, mosdókesztyűk, borogatások)
- Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeliszekrény, ágyasztal, karosszék
- Kötszerek (vatta, papírvatta, törlők, különböző méretű mullpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)
- A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges alapápolási eszközök
- A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, decubitus imitációs készlet
- A testi higiéne és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy
- Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgáló eszközök, szoba WC
- Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök
- Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, köpeny, lábszák)
- Kézmosáshoz, kéz-, felület- és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszer (bőr-, nyálkahártya-, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV-boksz
- Izolálás eszközei
- Betegvizsgálathoz, vizithez használatos eszközök
- Sztómaellátás eszközei (tracheostoma és gégekanül, colostoma, ileostoma, urostoma ápolásának, gondozásának eszközei)
- A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök
- A betegellátás részét képező dokumentumok, nyomtatványok - Medikai rendszerek

- Egyszerű eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukorszintmérő, hőmérők, testsúly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei
- Enteralis és parenteralis gyógyszerformák, gyógyszerelés és injekciózás eszközei a bejuttatási mód szerint
- Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, sztomagondozás)
- Terhességi, öregségi modellek
- Anatómiai szemléltető ábrák és modellek
- Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok
- Digitális tananyagok
  - Az ápolói beavatkozások eszközei: gyógyszereléshez, vérvételhez szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar
  - Csapolások, biopsziák eszközei
  - TENS-készülék, hideg - meleg borogatások, zselék
  - Fájdalomfelmérő skálák
  - Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei)
  - Infúziómelegítés eszközei
  - Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG- és paraméter szimulációs jelgenerátor
  - Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek)
  - Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei
  - Mulázsok és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosseális, intravénás, gége és légcső, mellkas, sebimitációs)
  - Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök (csecsemő, gyermek és felnőtt beteg esetén)

- 12 elvezetéses EKG-készülék
- A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzó-sín, vákuum-sín)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk
- Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda-levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enteralis tápláláshoz szükséges eszközök
- Parenteralis táplálás eszközei
- Vércsoport meghatározásához, transzfúziós terápiához szükséges eszközök
- Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, krónikus seb torzó
- Sztómaterápia és gondozás eszközei (gastrostoma, PEG, PEJ, tápszerek, etetőzsák) gyakorló torzóval
- Oxigénterápia eszközei (magasáramlású rendszerek, oxigénpalack tartóval, reduktorral, flowmeter, oxigénszonda, oxigénmaszkok)
- Vénabiztosítás eszközei: perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív, vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval
- Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore-szonda
- A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály
- EDA-kanülálás és gyógyszerbejuttatás eszközei
- PCA-pumpa
- - Punkciók eszközei, szettjei (lumbal, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog)
- - A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

#### 6. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozások (óra):	590	18%
2.	Iskolai foglalkozások (óra):	2687	82%
3.	A foglalkozások összes óraszám:	3277	100%

#### 7. Tanulási területek (Forrás: PTT)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozások (óra)	Iskolai foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
1.	Munkavállalói idegen nyelv	0	72	72
2.	Alaptudományok	0	108	108
3.	Egészségügyi alapozó ismeretek	0	198	198
4.	Társadalomtudományi ismeretek	0	90	90
5.	Klinikumi alapismeretek	0	360	360
6.	Ápolói alapozó ismeretek	0	188	188
7.	Ápolói szakmai ismeretek	0	338	338
8.	Klinikumi és szakápolástani ismeretek	590	892	1482
<b>A tanulási területek összes óraszám:</b>		<b>590</b>	<b>2246</b>	<b>2836</b>

## II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

### 1. TANULÁSI TERÜLET – Munkavállalói idegen nyelv

#### 1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Munkavállalói idegennyelv tantárgy

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák

<p>Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.</p>	<p>Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven.</p>	<p>Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.</p>
<p>A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzot fogalmaz.</p>	<p>Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukción).</p>	<p>Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablont, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.</p>
<p>A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.</p>	<p>Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.</p>	<p>Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzot, figyelembe véve a formai szabályokat.</p>
<p>Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.</p>	<p>Ismeri az álláskeresés folyamatát.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p></p>	<p>Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok</p>

				letöltése és hozzáadása.
Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókinccsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		
Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
A munkaszerződések, munkaköri leírások szókinccsét munkájára	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A	Teljesen önállóan		

vonatközön alapvetően megérti.	munkaszerződésék, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.			
--------------------------------	---	--	--	--

## 2. A tanulási területek tartalmi elemei

### A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámá

Tantárgy	11.	12.		13.	14.
		iskola	duális		
<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Az álláskeresés lépései, álláshirdetések		13	0		
Önéletrajz és motivációs levél		23	0		
„Small talk” – általános társalgás		13	0		
Állásinterjú		23	0		

## 2. TANULÁSI TERÜLET – Alaptudományok

### 1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

#### Szakmai kémiai és biokémiai alapok tantárgy

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Ismerteti a termodinamika és reakciókinetika törvényszerűségeit, folyamatait.	Termodinamika és reakciókinetika elmélete.	Teljesen önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű	Felhasználói szintű számítógépezés, Szövegszerkesztő és táblázatkezelő szoftver használata.

Ismerteti az elektromos vezetők csoportjait, az elektródfolyamatokat és az elektrolízis folyamatát.	Elektrokémiai alapismeretek.	Teljesen önállóan	használatára, pontos, logikusan gondolkodik.	Laboratóriumi eszközöket használja.
Ismerteti az atomok és molekulák felépítését.	Ismeri az általános kémia alapjait, a molekulák jellemzőit.	Teljesen önállóan	A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterület tisztán és rendezetten tartja.	Az adatokat digitálisan is dokumentálja, prezentálja.
Ismerteti a halmazállapotokat és azok változásait.	Ismeri a halmazállapotok jellemzőit.	Teljesen önállóan	A hulladékokat szakszerűen kezeli. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy	
Ismerteti az oldatok tulajdonságait, a kolloidoldatok jellemzőit.	Elsajátította az oldatokkal kapcsolatos kémiai ismereteket.	Teljesen önállóan	csoportfeladat esetén.	
Ismerteti a vizes oldatok jellemzőit.	Elsajátította a vízzel és a vizes oldatokkal kapcsolatos ismereteket.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a periódusos rendszer főcsoportjaira jellemző tulajdonságokat, egyes elemek élettani hatását.	Ismeri a periodikus rendszer elemeinek fizikai, kémiai és élettani hatását.	Teljesen önállóan		

Egészségügyi informatika tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
------------------------------	------------------	--	--	---

Az egészségügyi dokumentációt az adatvédelmi szabályok betartásával kezeli.	Ismeri az egészségügyi dokumentáció részeit, a dokumentálás és adatvédelem szabályait.	Irányítással		Digitális források használata.
Munkája során medikai rendszerek alkalmazásában közreműködik.	Ismeri az egészségügyi informatikának a felhasználó szempontjából lényeges alapjait, a szakmai szoftverek típusait.	Irányítással	Munkájára igényes, precíz, figyelmes.	Medikai rendszerek használata.

Egészségügyi jog és etika alapjai tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Ismerteti az etikai alapfogalmakat, és alapelveket.	Ismeri az etika alapfogalmakat és alapelveket.	Teljesen önállóan	Munkája során a lehető legmagasabb	
Munkáját az etikai normák és az egészségügyi dolgozóktól elvárt viselkedési szabályok betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási és kommunikációs szabályokat. Érti a beteglátogatásra vonatkozó	Teljesen önállóan	etikai ismereteit használja fel.	Ápolók etikai kódexének keresése interneten.

	általános elvárásokat.			
Szakmai munkáját az alapvető jogi normák betartásával végzi.	Ismeri az egészségügyi örvény betegjogokkal, valamint az egészségügyi dolgozók jogaival kapcsolatos előírásait. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit.	Teljesen önállóan	A munkáját mindig a jogi normák szem előtt tartásával végzi.	Digitális jogtár használata.
Érvényesíti a saját és a beteg jogait.	Ismeri a saját és a betegjogok érvényesítésének módját.	Instrukció alapján részben önállóan		

### Sejtbiológia tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Jellemzi a növényi és állati (humán) sejteket.	Ismeri a növényi és állati (humán) sejtek felépítése közötti azonosságokat, különbségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, szaknyelv pontos és szakszerű használatára,	
Felsorolja a sejtalkotókat, azok működését.	Ismeri a sejt organelumokat.	Teljesen önállóan	pontos, logikusan gondolkodik	

Ismerteti a sejt alapvető biológiai funkcióit.	Isméri a sejtosztódás és a sejtpusztulás folyamatát.	Teljesen önállóan	A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterület tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli.	Adatok digitális rendszerekben történő dokumentálása, prezentációkészítő programok használata.
Ismerteti a sejt különböző vizsgálómódszereit.	Isméri, hogy milyen főbb módszerekkel lehet sejteket vizsgálni.	Teljesen önállóan	Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	

## 2. A tanulási terület tartalmi elemei

Tantárgy	11.	12.		13.	14.
		iskola	duális		
<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer					
A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók					
Halmazállapotok, oldatok és kolloidok					
A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok		5			

Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekben		5			
Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek		5			
Nemfémes elemek		8			
Halogén elemek biológiai jelentősége		4			
Kémiai termodinamika és Reakciókinetika		5			
Az elektrokémia alapjai		4			

<b>Tantárgy</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b> <b>iskola</b>	<b>13.</b> <b>duális</b>	<b>14.</b>
<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Egészségügyi informatikai alapok			3		
Adatvédelem			3		
Informatika az egészségügyben			3		
Egészségügyi informatikai ismeretek			3		
Az egészségügyi dokumentáció, adatvédelem			6		

<b>Tantárgy</b>	<b>11.</b> <b>iskola</b>	<b>11.</b> <b>duális</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14.</b>
<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Alapfogalmak	2				
Az egészségügyi etika alapelvei	2				
Szakmai etikai alapkövetelmények	3				

Egészségügyi etikett	2				
Az egészségügyről szóló törvény	2				
A betegek jogai és kötelezettségei	4				
Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei	3				

Tantárgy	11.	12. iskola	12. duális	13.	14.
<b>Sejtbiológia</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)		1			
A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása		1			
A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok		2			
A sejtalkotók és szerepük a sejt életében		1			
A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés		2			
A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)		7			
A sejtpusztulás		1			
Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek		3			
Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban		18			

### **3. TANULÁSI TERÜLET – Egészségügyi alapozó ismeretek**

#### **1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)**

Általános ápolástan és gondozástan tantárgy  
stb.) kell lebonyolítani.

## 3.5.3.5

## A tantárgy oktatása során fejlesztendő kompetenciák

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Teljesen önállóan	Nyitott, az egészséges, a beteg ember életét befolyásoló tényezők megfelelő módon való befolyásolására.	Digitális mérőeszközöket használ a munkája során.
Biztosítja az egyén komfortját különböző életszakaszokban, élethelyzetekben.	Ismeri az egyén komfortját biztosító tényezőket.	Instrukció alapján részben önállóan	Támogatja az előítélet mentes viselkedést munkatársai és a gondozottak körében	
Elvégzi a perifériás rövid kanül behelyezését, gondozását, eltávolítását, valamint intramusculáris injekciót ad. Elvégzi a gyógyszer beadást, az előírásoknak megfelelően. (fájdalomcsillapító, hányáscsillapító, antikoaguláns, diuretikum),	Ismeri a perifériás vénakanül, az injekciózás, a gyógyszerelési beavatkozások eszközeit, azok használatát, előkészítésük menetét, és a beavatkozást követő ápolói teendőket.	Instrukció alapján részben önállóan		

kortikoszteroid, fiziológias oldat, heparinos fiziológias oldat és 14 éves kor felett glukóz esetén).				
Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.	Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.	Teljesen önállóan		
Biztosítja a kórterem rendjét, biztonságos, nyugodt környezetet alakít ki.	Ismeri a betegosztály felépítését és működését. Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, a berendezések fertőtlenítését, a szennyes és tiszta textília kezelését.	Teljesen önállóan		Prezentáció készítése.
Segédkezik a vizitek előkészítésében, és diagnosztikus eljárások kapcsán.	Ismeri a vizit és konzílium fogalmát, a vizit előkészítésével kapcsolatos ápolói feladatokat. Ismeri a diagnosztikus beavatkozások során az	Irányítással		Előkészíti az elektronikus dokumentáció áttekintéséhez szükséges eszközöket a vizit során, kinyomtatja a szükséges tartalmakat

	asszisztensi feladatokat.			
--	---------------------------	--	--	--

Gyógyszertani alapismeretek tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Enterális és parenterális gyógyszerelést végez	Ismeri a gyógyszerelés szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan	Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerő képesség, szabálykövetés.	Medikai gyógyszerelő programokat használ.
Oxigén és inhalációs terápiát végez alacsony áramlású rendszerekkel	Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát, és az alacsony nyomású rendszereket.	Instrukció alapján részben önállóan		
Előkészít infúziós terápiához, segítkezik a kivitelezésben, és infúziós palackot cserél.	Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		Infúzió adagoláshoz kapcsolódó számításokat végez digitális eszközökön.
Gyógyszer interakciókat felismer és jelent.	Ismeri a leggyakoribb gyógyszer interakciók tünetet, azok ellátásának kompetenciáit.	Teljesen önállóan		

Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit.	Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit.	Teljesen önállóan		
---	---	-------------------	--	--

Általános laboratóriumi alapismeretek tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Tömeget és térfogatot mér a laboratóriumban használt mérőeszközökkel.	Ismeri a laboratóriumi tömeg- és térfogatmérő eszközöket.	Instrukció alapján részben önállóan	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkodik, szabályokat betartja.	Az adatok feldolgozását és megjelenítését digitálisan is elvégzi.
Oldatokat készít.	Elsajátította a kapcsolódó matematikai és kémiai ismereteket.	Instrukció alapján részben önállóan	Feladatait pontosan,	Digitális laboratóriumi eszközök használata.
Elvégzi az alapvető anyagtisztítási és anyagszétválasztási műveleteket.	Ismeri az anyagok szétválasztására és szűrésére használt eszközöket.	Irányítással	precízen, az utasításoknak megfelelően, fegyelmezet-	Internetes információforrások keresése és használata.
Munka- és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat alkalmaz.	Ismeri a biztonságtechnikai előírásokat.	Instrukció alapján részben önállóan	ten látja el A használt eszközöket, berendezéseket és a munkaterületet tisztán és rendezetten tartja. A hulladékokat szakszerűen kezeli. Érti a munkavédelmi szabályok jelentőségét.	

			Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros vagy csoportfeladat esetén.	
--	--	--	---	--

### Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
A rehabilitációs alapfogalmakat helyesen értelmezi, és ennek megfelelően cselekszik	Ismeri a rehabilitáció alapfogalmait.	Teljesen önállóan	Mindennapi élete és munkája során empatikusan és diszkriminációmentesen cselekszik, erre ösztönzi környezetét.	A betegségek és fogyatékoságok nemzetközi osztályozásának rendszerét az informatikai rendszeren keresztül tanulmányozza.
A komplex rehabilitáció rendszerében az akadályozott emberek fejlesztését végzi.	Ismeri az átfogó rehabilitációs rendszer működését.	Instrukció alapján részben önállóan	Elkötelezett a morális akadálymentesítés és az integráció eszméjével, - munkája során	Internet alapú szakmai anyagokat olvas.
Kiválasztja a megfelelő segédeszközöket.	Áttekintéssel rendelkezik a segédeszközök alkalmazására és beszerzésére vonatkozólag.	Instrukció alapján részben önállóan	önkritikus önmagával szemben.	Internet segítségével segédeszköz forgalmazó cégeket keres.

A különböző típusú akadályozottságokkal élő kliensekkel megfelelően kommunikál.	Ismeri a sajátos ellátású igényű kliensek segítségének, kommunikációjának technikáit.	Teljesen önállóan		Tájékoztató, oktató jellegű filmeket keres az internet segítségével.
Feladatokat végez az akadályozott emberek sajátos szükségleteinek kielégítésénél.	Tisztában van a különböző akadályozottságok jellegzetes megjelenési formáival.	Instrukció alapján részben önállóan		Oktatófilmek keresése az interneten.
Alkalmazza az akadálymentes környezet lehetőségei gondozási tevékenysége folyamatában.	Ismeri az akadálymentes környezet kialakításának főbb szempontjait.	Instrukció alapján részben önállóan		Akadálymentes környezet kialakításával kapcsolatos filmek keresése az interneten.
A fizioterápia területén tanult fogalmakat helyesen értelmezi.	Ismeri a fizioterápia alapfogalmait.	Teljesen önállóan		
Felsorolja a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait, és azok legfőbb alkalmazási köreit.	Ismeri a fizioterápiás eljárások főbb csoportjait és azok alkalmazási köreit.	Teljesen önállóan		
Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.	Ismeri a fájdalom alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres	Teljesen önállóan		

	fájdalomcsillapítás módjait.			
--	------------------------------	--	--	--

## 2. A tanulási terület tartalmi elemei

Tantárgy	11. iskola	11. duális	12.	13.	14.
<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Diagnosztikai alapismeretek	10				
A gondozás fogalma, célja és formái	5				
A betegellátó osztály és működése	5				
A betegmegfigyelés alapjai	15				
Testváladékok megfigyelése és kezelése	15				
Általános ápolási beavatkozások	30				
Haldoklás, halál, gyász	10				

Tantárgy	11. iskola	11. duális	12.	13.	14.
<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Gyógyszertani alapfogalmak	3				
Gyógyszerbejuttatási módok	8				

Gyógyszerinterakciók és ellátásuk	3				
A gyógyszerelés szabályai	3				
Gyógyszerelő rendszerek	1				

Tantárgy	11.	12. iskola	12. duális	13.	14.
<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A laboratóriumi munka eszközei		1			
Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban		1			
Matematikai számítások a laboratóriumban		3			
Oldatkészítés, oldatkoncentráció		5			
Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása		1			
Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk		1			
Biztonságtechnika a laboratóriumban		1			
Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban		18			
Informatika a laboratóriumban		2			
Minőségbiztosítás a laboratóriumban		3			

Tantárgy	11.	12. iskola	12. duális	13.	14.
<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

A rehabilitáció alapfogalmai		4			
Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei		20			
Komplex, átfogó akadálymentesítés		5			
A komplex (átfogó) rehabilitáció rendszere		5			
A rehabilitációt támogató eszközök		5			
Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban		3			
Fizioterápiáról általában		2			
Fizioterápiás alapok		10			

#### 4. TANULÁSI TERÜLET – Társadalomtudományi ismeretek

##### 1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

##### Szociológia alapjai tantárgy

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.	Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi.	Teljesen önállóan	Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget,	

Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket, és azok működésének főbb szempontjait.	Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.	Teljesen önállóan	segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.	Elektronikus adatbázisokat kezel, elektronikus formában tartja a kapcsolatot egyes kliensekkel.
Munkája során alkalmazza az egészségpszichológiai ismereteit.	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.	Teljesen önállóan		
Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat.	Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a családmodelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból.	Ismeri a családmodelleket, és a házasság intézményét.	Teljesen önállóan		

### **Pszichológia alapjai tantárgy**

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Általános lélektannal kapcsolatos ismereteit felhasználja a betegekkel való kapcsolat kialakítása,	Ismeri a megismerő folyamatok működésének alapjait.	Teljesen önállóan	Megértő, empatikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt	Online pszichológiai tesztek keresése, kitöltése.

a betegoktatás és egészségnevelés során.			munkahelyi kapcsolatokra törekszik.	
Felismeri a személyiség típusokat.	Ismeri a legalapvetőbb személyiségelméletek lényegét.	Teljesen önállóan		
Munkáját az életkori sajátosságok figyelembevételével végzi.	Ismeri a pszichikus fejlődés törvényszerűségeit, a pszichikus fejlődés főbb mozzanatait.	Teljesen önállóan		Fejlődéslélektannal kapcsolatos videók keresése és megtekintése a világhálón.
Megfelel a munkahelyi szerepelvárásoknak, hatékonyan együttműködik az egészségügyi team tagjaként.	Ismeretekkel rendelkezik a szerepekről, szereptanulásról. Ismeri a formális kiscsoportok jellemzőit, a csoportok alakulásának folyamatát.	Teljesen önállóan		
Felismeri a betegnek a betegségre adott reakcióját, a megfelelő segítséget, pszichés támogatást nyújtja ezzel kapcsolatban.	Ismeri a beteg ember lélektani folyamatait. Ismeri a szorongén pszichikus ártalmakat.	Teljesen önállóan		

### Népegészségtan, egészségfejlesztés

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Felismeri az egészséget hátrányosan	Ismeri az egészség, és az	Teljesen önállóan	Belátja az egészséges életmód, életvitel	

befolyásoló tényezőket.	egészségkultúra fogalmát, elemeit.		jelentőségét. Életvitelében törekszik ennek betartására, és a környezetével való kiegyensúlyozott kapcsolatra.	
Értelmezi a lakosság egészségi állapotát leíró mutatókat, statisztikai adatokat, diagramokat.	Ismeri az egészségi állapot mérési módszereinek lényegét, a főbb mutatókat.	Teljesen önállóan		A lakosság egészségi állapotával kapcsolatos adatok keresése digitális adatbázisokban.
Felismeri az egyén magatartásában az egészséget veszélyeztető tényezőket, rizikófaktorokat.	Ismeri a prevenció fogalmát, szintjeit, eszközeit, az egészségmegőrzési programokat.	Teljesen önállóan		
Egészséges életmóddal, szexuálhigiéniával, káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteit alkalmazza az egészségfejlesztő tevékenység során.	Tisztában van az egészséges életmód elemivel, a modern nemzedék egészség magatartásával, a szexuálhigiéniával. Ismeri a káros szenvedélyek formáit, jellemzőit.	Teljesen önállóan		Internetes kutatómunka, prezentációkészítés egészséges életmód, vagy káros szenvedélyek témában.
Megelőzi a kiégés kialakulását.	Ismeri a stressz és a konfliktusok lelki egészségre gyakorolt hatását, a lelki egyensúly fenntartásának, helyreállításának lehetőségeit.	Teljesen önállóan		
Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat.	Ismeri az egészségfejlesztés módszereit, eszközeit, színtereit.	Instrukció alapján részben önállóan		

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A nevelés és oktatás alapelveit, módszereit alkalmazza a betegek oktatása során.	Ismeri a nevelés fogalmát, alapelveit, módszereit, a nevelői attitűdöket. Ismeri az oktatás alapelveit, főbb módszereit, munkaformáit.	Irányítással	A betegekkel és a hozzátartozókkal empatikus, toleráns. Figyelembe veszi egyéni tanulási igényeiket és szükségletüket. Fontos számára a szakmai utánpótlás nevelésében való szerepvállalás.	Prezentációkészítés, oktatástechnikai eszköz használata.
A felnőtt beteg oktatásánál figyelembe veszi a felnőttekre jellemző sajátos igényeket.	Ismeri az andragógia alapfogalmait, a felnőttek tanulásának jellegzetességeit.	Irányítással		Felnőttképzési, felnőttoktatási lehetőségek keresése az interneten.
Részt vesz a betegek oktatásában, a beteg otthonában önállóan végezhető egyszerűbb műveletek tekintetében.	Ismeri a betegek oktatásának főbb elveit, módszereit.	Irányítással		
Részt vesz a területre érkező tanulóval való foglalkozásban.	Tisztában van a gyakorlatot teljesítő tanulók gyakorlati foglalkoztatásának alapvető szabályaival.	Irányítással		

## 2. A tanulási terület tartalmi elemei

Tantárgy	11. iskola	11. duális	12.	13.	14.
<b>Szociológia alapjai</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A szociológia alapjai	5				
Egészségyszociológia	8				
Családszociológia	5				
<b>Pszichológia alapjai</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Általános lélektan	8				
Személyiséglélektan	5				
Fejlődéslélektan	10				
Szociálpszichológia	4				
Beteg ember lélektana	9				
<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Az egészség, egészségkultúráltság	1				
Az egészségi állapot mérési módszerei	2				
Prevenció és egészségmegőrzés	2				
Népegészségügyi programok	1				
Életmód – egészségmagatartás	2				
Szexuálhigiéné	2				
Mentálhigiéné	3				
Egészségkárosító tényezők	2				
Egészségfejlesztés	3				

<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Általános pedagógia alapismeretek	7				
Andragógia	3				
Betegoktatás	5				
Egészségügyi szakdolgozók oktatása	3				

### 5. TANULÁSI TERÜLET – Klinikumi alapismeretek

. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

#### Belgyógyászat és ápolástana tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Részt vesz a szív-, és érrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri keringési rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség.	Kórházi informatikai rendszerek használata.
Részt vesz a vérképző rendszeri betegek ellátásában.	Ismeri vérképző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz a légző rendszeri betegek ellátásában	Ismeri légző rendszer klinikumi specialitásait.	Instrukció alapján részben önállóan		
Részt vesz az emésztőrendszeri	Ismeri az emésztőrendszer	Instrukció alapján		

beteg ellátásában.	klinikai specialitásokat.	részben önállóan	
Részt vesz a kiválasztó rendszeri beteg ellátásában.	Ismeri a kiválasztó rendszer klinikai specialitásokat.	Instrukció alapján részben önállóan	
Részt vesz az endokrin rendszeri beteg ellátásában.	Ismeri az endokrin rendszer klinikai specialitásokat.	Instrukció alapján részben önállóan	
Részt vesz a daganatos beteg ellátásában.	Ismeri a daganatos megbetegedések klinikai specialitásokat.	Instrukció alapján részben önállóan	
Részt vesz a fertőző beteg ellátásában.	Ismeri a fertőző betegségek klinikai specialitásokat.	Instrukció alapján részben önállóan	
Belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG ké- szítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag öblítés, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan	

Sebészet és ápolástana tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Megfigyeli és felméri a beteg állapotát és szükségleteit a perioperatív időszakban.	Állapot felmérés szabályai, módszerei, a perioperatív és a posztoperatív ellátás főbb szempontjai.	Teljesen önállóan	Empatikusan, etikusan, segítőkészen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápolat	Egészségügyi dokumentációt vezet, felhasználói szintű számítógépes ismeretei vannak.
Műtét előtti beteg tájékoztatást végez.	A kliensek műtét előtti és utáni sajátos igényei.	Instrukció alapján részben önállóan		
Segédkezik a műtét utáni sebkötőzésben, sebek megfigyelésében.	Az akut sebek jellemzőit, a szövetegetyosító eljárásokat, a sebgyógyulási zavarokat, sebváladék minta-vétel menete, a vérzési rendellenességek, a sebek típusai, varratszedés típusai.	Irányítással	megjelenésű, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra.	
Részt vesz a hasi sebészeti betegek terápiájában.	Hasi műtét típusok és eljárások, a fektetési módok, a kliens műtét utáni szükségletei, a mobilizációs lehetőségek, megnevezi a dietetikai meg-szorítások.	Instrukció alapján részben önállóan		Egészségügyi informatikai rendszereket használ.

Részt vesz a mellkasi-, szívsebészeti betegek terápiájában.	A mellkasi- szívsebészeti műtét típusok és a műtét utáni teendők, ismeri a kliens szükségletei, mellkas punctió/csapolás asszisztálásának módjai, a mellkasi szívás típusai, alkalmazása. Átlátja a mellkasi fizioterápiás lehetőségek.	Instrukció alapján részben önállóan	Egészségügyi informatikai rendszereket használ.
Részt vesz a mozgásrendszeri betegek ellátásában.	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan	
Akut és műtéti sebkezelést, kötécserét végez, sebváladékból mintát vesz. Decubitust megfigyel, súlyosságát felméri.	Ismeri a beavatkozások protokollját, ismeri a sebekre vonatkozó alapvető ismereteket, és a decubitus felmérésének lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan	
Ápolási beavatkozásokat végez, nazogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.	Instrukció alapján részben önállóan	

Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Szemészeti és FOG kliensek ápolásában részt vesz.	Ismeri az anatómiai élettani alapfogalmakat, a szemöblítés formáit, a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, fülcsepp alkalmazásának szabályait, speciális kötözési lehetőségeket, gégekanül tisztításának lépéseit.	Instrukció alapján részben önállóan	Empatikusan, előítéletektől mentesen áll a beteghez, munkájára precíz, az etikai vonatkozásokat szem előtt tartja.	E-ápolási dokumentációt vezet
Közreműködik Bőrgyógyászati és Urológiai kliensek ápolásában.	Felismeri a bőrgyógyászati műtétet követő kliens ápolási szükségleteit, felsorolja a vizeletvizsgálat lehetőségeit, ismerteti a vizelet mintavétel szabályait, ismeri a non-invazív vizeletfelfogó eszközöket, és alkalmazásukat,	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

	urosztómák ápolói teendőit.			
Bőrtesztet végez (Prick-teszt, tuberculin próba).	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének eszközeit és módjait.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Testvialadékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül vialadék).	Ismeri a testvialadékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

### Szülészet-nőgyógyászat klinikuma tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő di- gitális kompeten- ciák</b>
Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a női reprodukciós szervekről és működésükről.	Ismeri a női reprodukciós szerveket és működésüket, eszközparkot, kliens pozícionálásának lehetőségeit.	Teljesen önállóan	Munkája során, valamint a mindennapi életében empatikusan segíti a fiziológiás és a patológias várandos ember	Internet használat az adott témában, tájékoztató- oktatási segédleteket használatára.

<p>Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a fogamzás és a magzat fejlődéséről.</p>	<p>Érti a fogamzás feltételeit, a fiziológiás várandósságot, diagnosztikáját, szűrővizsgálatok menetét, magzat fejlődését, anyai szervezet változásait.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>életét, különös tekintettel a sajátos ellátási igényű emberekre.</p>	
<p>Tevékenysége során tájékoztatást nyújt a várandósság leggyakoribb szövődményeiről.</p>	<p>Ismeri a várandósság alatti leggyakoribb szövődményeket és a mesterséges megtermékenyítés okait.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		
<p>Akadályozott/korlátozott pacienseket tájékoztat a szülés szakaszairól.</p>	<p>Ismeri a szülés szakaszait, az aranyóra jelentőségét hormonális és pszichés szempontból.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		
<p>Tájékoztatja a sajátos ellátási igényű pacienseket az érett újszülött paramétereiről, az alapvető gondozási feladatokról.</p>	<p>Ismeri az érett újszülött jellemzőit, ismeri az újszülött ellátás menetét. Ismeri a női mell anatómiáját és élettanát, a szoptatás jelentőségét, a tejtermelés folyamatát, tejtermelést segítő tényezőket, mennyiségét, az újszülött fiziológiás változásait. Ismeri az újszülött kori szűrővizsgálatok</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		

	kivitelezésének módját.			
Tevékenysége során a várandós páciensek állapot változásait észleli, és jelenti az orvosnak.	Ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati betegségeket (fertőzés, PCOS, endometriózis), az életkori fiziológiás változásokat, a vérzési rendellenességeket, ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségeket a petesejt tárolás lehetőségeit.	Teljesen önállóan		

Neurológia klinikuma tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Az alapvető kóros tünetek azonosítani tudja.	Betegmegfigyelés, állapotkövetés.	Instrukció alapján részben önállóan	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus	e-ápolási dokumentációt vezet

Asszisztál a diagnosztikai vizsgálatoknál.	Ismeri diagnosztikai beavatkozások előkészítésére, kivitelezésére vonatkozó feladatokat.	Instrukció alapján részben önállóan	gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.	
Felismeri az életveszélyes állapotokat, és közreműködik annak elhárításában kompetenciájának megfelelően.	Ismeri az életveszélyes állapot tüneteit.	Instrukció alapján részben önállóan		

**Pszichiátria klinikuma tantárgy**

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Felismeri és felettesének jelenti a krízis és veszélyeztető magatartást.	Önkárosító magatartásformák, presuicidális szindróma, NSS.	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása.	Elektronikus dokumentációt alkalmaz.
Felismeri a pszichiátriai gyógyszerek hatásait, mellékhatásait, azt dokumentálja.	A pszichiátriai ellátásban alkalmazott gyógyszerek hatásai, mellékhatása.	Teljesen önállóan		A gyógyszerekkel kapcsolatos elektronikus információkat értelmezi.
Felismeri a pszichotikus tüneteket s kompetenciájának megfelelően kezeli azokat.	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok.	Teljesen önállóan		Elektronikus szakirodalmat olvas.

**Geriátria klinikuma tantárgy**

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Bemutatja a geriátriát és elhelyezi a gerontológián belül, Ismerteti az egyes országok, illetve Magyarország demográfiai jellemzőit.	A gerontológia és a geriátria története. Gerontológiai ismeretek, a gerontológia definíciója, típusai, rendszerszemlélete. Az idősödés folyamata a világ országaiban, Európában és Magyarországon, Népegészségügyi ismeretek.	Teljesen önállóan	Jó megfigyelő készség, képesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, kritikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, képesség, együttműködési készség, képesség, határozottság, türelem, empátia,	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök alkalmazása, kereső funkciók, programok alkalmazása.

Felismeri az idős kor testi-, szellemi és működésbeli változásainak jellegzetességeit és elkülöníti egyes betegségektől, kórképektől.	Biofizika, biokémia. Anatómia- élettan, kórélettan. A test külső jegyeinek, jellegzetességeinek változása, érzékszervi változások, testtömeg-, izomzat, csontrendszer-, immunrendszer változása. Mozgás és reflexek idős korban. Időskori akklimatizáció sajátosságai, közérzet-, figyelem-	Teljesen önállóan	feltétel nélküli elfogadás képessége.	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése.
---	---	-------------------	---------------------------------------	--

	<p>hangulatváltozások, alvás és életritmus változásai, társas kapcsolatok, elszigetelődés. Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek.</p>			
--	--	--	--	--

## 2. A tanulási terület tartalmi elemei

Tantárgy	11. iskola	11. duális	12.	13.	14.
<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Szív-és érrendszeri megbetegedések	10				
Vérképzőrendszeri megbetegedések	10				
Légzőrendszeri megbetegedések	10				
Emésztőrendszeri megbetegedések	10				
Kiválasztórendszeri megbetegedések	10				
Endokrinrendszeri megbetegedései	10				

Daganatos megbetegedések	10				
Fertőző betegek, infektológia	10				
Belgyógyászati ápolási beavatkozások (demonstermi gyakorlat)	28				
<b>Sebészet és ápolástana</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Általános sebészeti alapismeretek	15				
Részletes sebészet	15				
Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása	10				
Sebészeti ápolási beavatkozások (demonstermi gyakorlat)	14				

<b>Tantárgy</b>	<b>11.</b>	<b>12. iskola</b>	<b>12. duális</b>	<b>13.</b>	<b>14.</b>
<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Fül-orr-gégészeti betegek ápolása		12			
Szemészeti betegek ápolása		12			
Bőrgyógyászati betegek ápolása		12			
Urológiai betegek ápolása		12			
Ápolási beavatkozások (demonstermi gyakorlat)		24			
<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások		6			
Várandós gondozás		6			
Szövődményes/patológias terhesség		6			

Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége		6			
Szoptatástámogatás, gyerekbarát újszülött ellátás, gyermekágy		6			
Nőgyógyászati betegségek		6			
<b>Neurológia klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Általános és speciális vizsgálatok		2			
Tudatállapot változások		4			
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások		2			
Idegsebészeti beavatkozások		2			
Fejfájás, epilepszia		4			
Agyi érbetegségek		6			
Neurotraumán átesett betegek		2			
Neuroinfektológiai betegségek		4			
Autoimmun betegségek		4			
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek		6			
<b>Pszichiátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák		4			
Szorongásos zavarok		4			
Hangulatzavarok		4			
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok		6			
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés		6			

Személyiség zavarok		4			
Táplálkozási magatartás zavarai		4			
Organikus pszichoszindrómák		4			
<b>Geriátria klinikuma</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Bevezetés a geriátriába		2			
Az idős kor jellegzetességei		2			
Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek		3			
Veszélyeztető tényezők idős korban		2			
Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban előforduló betegségek		2			
Egészséggondozás idős korban		2			
Idős betegek speciális ápolása		5			

### 5. TANULÁSI TERÜLET – Ápolói alapozó ismeretek

. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Biokémia, biofizika

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>

Saját szavaival megfogalmazza az élő szervezet biokémiai alapjait.	Felismeri az élő szervezetben a biokémiai tényezőket, tudja azok meghatározásának módját, az alapvető tápanyagok, emberi testre kifejtett hatásait.	Teljesen önállóan	A vizsgálatok során holisztikusan szemléli az egyént, figyel a sajátos reakciókra melyet a vizsgáló eljárások váltanak ki. Preventív szemléletű, ösztönzi a klienst a szükséges beavatkozásokon való részvételre, pszichésen támogató, szakmája iránt elkötelezett.	
Jellemzi az anyagcsere folyamatok alapvető tulajdonságait.	Ismeri az anyagcsere elemeit, a szervezet szempontjából nélkülözhetetlen biokémiai folyamatokat.	Teljesen önállóan		
Felméri az emberi szervezet homeosztázistól eltérő állapotait.	Ismeri a homeosztázis elemeit, a legfontosabb vizsgáló eljárásokat, és azok használatát ápolói szempontból.	Instrukció alapján részben önállóan	Folyamatos tanulásra törekszik.	Homeosztázis monitorozást végez diagrammok segítségével.
Jellemzi az életfolyamatok biofizikáját	Ismeri a különböző fizikai alapfogalmakat, megfelelő használatukat.	Teljesen önállóan	A vizsgálatok során holisztikusan szemléli az egyént, figyel a sajátos reakciókra melyet a vizsgáló eljárások váltanak ki.	
Meghatározza az EKG, EEG, EMG, ENG működési elvét	Ismeri a szervezetben keletkező elektromosságot, és ezek rögzítésének módjait.	Teljesen önállóan	Preventív szemléletű, ösztönzi a klienst a szükséges beavatkozásokon	E-ápolási dokumentációt vezet

Ismerteti a képkalkotó vizsgálatok elméleti alapjait, használatuk indikációit, kontraindikációit és szövődményeit.	Ismeri a képkalkotó eljárásokat, a működési elvüket, hatásukat az emberi szervezetre, szövődmények kialakulásának lehetőségeit	Teljesen önállóan	való részvételre, pszichésen támogató, szakmája iránt elkötelezett. Folyamatos tanulásra törekszik.	
--	--	-------------------	---	--

## Sejtbiológia II. tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Elsajátítja a sejtek alkotóelemeit, szerkezetüket, és azok funkcióit	Ismeri a sejtteni alapismereteket	Teljesen önállóan	A vizsgálatok során holisztikusan szemléli az egyént, figyel a sajátos reakciókra melyet a vizsgáló eljárások váltanak ki. Preventív szemléletű, ösztönzi a klient a szükséges beavatkozásokon való részvételre, pszichésen támogató, szakmája iránt elkötelezett. Folyamatos tanulásra törekszik.	Digitális atlaszok segítségével sajátítja el a sejtek alkotórészeit
Megismeri a sejt életjelenségeit, azok folyamatát, összefüggéseit	Ismeri a sejtteni alapismereteket	Teljesen önállóan		
Elsajátítja a sejtciklus és a sejtosztódás formáit, folyamatát, működési zavarait	Ismeri a sejtteni alapismereteket	Teljesen önállóan		
Felidézi a különböző szövettípusokat és azok jellemzőit	Ismeri a szövettani alapismereteket	Teljesen önállóan		

## Mikrobiológia tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
A mikrobák tulajdonságaival, ellenálló képességével kapcsolatos ismereteit összekapcsolja az infekciókontroll ismereteivel.	Ismeri a baktériumok, vírusok, gombák és paraziták alapvető jellemzőit, tulajdonságait, szerepüket a betegségek kialakulásában, a kórokozók kimutatásának lehetőségeit.	Teljesen önállóan	Felelősséget érez a fertőzések és járványok megelőzése iránt, törekszik azoknak a tényezőknél a kiiktatására, amelyek ezek kialakulásában, terjedésében szerepet játszanak. Belátja a megelőzés szerepét a betegségek kialakulásában.	Videók, képek keresése az Internetről, prezentáció készítés
Felsorolja és jellemzi a kórokozókat, és azok vizsgáló módszereit.	Ismeri a kórokozókat és azok jellemzését, vizsgálatát.	Teljesen önállóan		

Közegészségtan - járványtan tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Ismerteti a közegészségtani alapfogalmakat, elhelyezi a tárgyat az orvostudományban.	Ismeri a közegészségtani alapokat	Teljesen önállóan	Preventív szemléletű, a kórokozók terjedésének megelőzésére törekszik.	

Felismeri a fertőzés terjedési lehetőségeit, a fogékony embereket	Ismeri a fertőzés, fertőző betegség fogalmát, a fertőző betegségek kialakulását, előfordulási módjait, a járványfolyamat mozgatóerőit.	Teljesen önállóan		Naprakészen tájékozódik a digitálisan elérhető járványügyi helyzetekről, amennyiben felmerül, hogy a kliens utazás közben fertőződött meg.
Ismerteti az enterális, kültakarón keresztül terjedő és légúti rendszer járványtanának főbb tényezőit	Ismeri az enterális, kültakarón keresztül terjedő és légúti rendszer járványtani jellemzőit.	Teljesen önállóan		
Munkaterületén részt vesz a fertőző betegségek terjedésének megelőzésében.	Ismeri az alapvető járványügyi feladatokat, járványellenes teendőket	Instrukció alapján részben önállóan		Járványügyi szervezet honlapjának keresése az Interneten.
Ismerteti az immunvédekezés lényegét, az immunrendszer szerepét a védekezésben.	Ismeri az immunrendszer működésének alapjait, az immunitás fajtáit, az immunrendszer kóros működésének formáit.	Teljesen önállóan		

Egészségügyi etikai esettanulmányok tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompeten-</b>
------------------------------	------------------	--	--	--

				<b>ciák</b>
Jellemzi az egészségügyben az alapvető viselkedési normákat.	Ismeri az egészségügyi etika alapfogalmait.	Teljesen önállóan	Felelős és etikus viselkedés, magabiztos kiállás.	
Megítéli a munkája kapcsán leggyakrabban jelentkező etikai dilemmákat.	Ismeri a leggyakoribb egészségügyi munka során fellépő etikai dilemmákat, és kompetencia szintű kontextusát. A dolgozótól elvárt viselkedésmódot megérti.	Teljesen önállóan		
Alkalmazza a munkája során rá vonatkozó etikai normákat	Ismeri az egészségügyi dolgozókkal szemben támasztott etikai elvárásokat, és a be nem tartásukból származó következményeket.	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentációt vezet az etikai normák betartásával.

Egészségpszichológia tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Általános lélektannal kapcsolatos ismereteit felhasználja a betegekkel való kapcsolat kialakítása, a betegoktatás és	Ismeri a megismerő folyamatok működésének alapjait.	Teljesen önállóan	Megértő, empatikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi	Online pszichológiai tesztek keresése, kitöltése.

egészségnevelés során.			kapcsolatokra törekszik.	
Felismeri a személyiség típusokat.	Ismeri a legalapvetőbb személyiségelméletek lényegét.	Teljesen önállóan		
Munkáját az életkori sajátosságok figyelembevételével végzi	Ismeri a pszichikus fejlődés törvényszerűségeit, a pszichikus fejlődés főbb mozzanatait.	Teljesen önállóan		Fejlődéslélektannal kapcsolatos videók keresése és megtekintése a világhálón.
Megfelel a munkahelyi szerepelvárásoknak, hatékonyan együttműködik az egészségügyi team tagjaként.	Ismeretekkel rendelkezik a szerepekről, szereptanulásról. Ismeri a formális kiscsoportok jellemzőit, a csoportok alakulásának folyamatát.	Teljesen önállóan		
Felismeri a betegnek a betegsége adott reakcióját, a megfelelő segítséget, pszichés támogatást nyújtja ezzel kapcsolatban.	Ismeri a beteg ember lélektani folyamatait. Ismeri a szorongén pszichikus ártalmakat.	Teljesen önállóan		

Népegészségtan tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
------------------------------	------------------	--	--	---

Felismeri az egészséget hátrányosan befolyásoló tényezőket.	Ismeri az egészség, és az egészségkultúra fogalmát, elemeit.	Teljesen önállóan		
Értelmezi a lakosság egészségi állapotát leíró mutatókat, statisztikai adatokat, diagramokat.	Ismeri az egészségi állapot mérési módszereinek lényegét, a főbb mutatókat.	Teljesen önállóan	Belátja az egészséges életmód, életvitel jelentőségét. Életvitelében törekszik ennek betartására, és a környezetével való	A lakosság egészségi állapotával kapcsolatos keresés az interneten.
Felismeri az egyén magatartásában az egészséget veszélyeztető tényezőket, rizikófaktorokat.	Ismeri a prevenció fogalmát, szintjeit, eszközeit, az egészségmegőrzési programokat.	Teljesen önállóan	kiegyensúlyozott kapcsolatra.	

### Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Hiteles kommunikációt folytat betegekkal, hozzátartozókkal, munkatársakkal.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal	Teljesen önállóan	Fontosnak érzi a beteg meghallgatását. A betegekkal, hozzátartozókkal történő kommunikáció során nem lépi túl a hatáskörét.	

	történi kommunikáció szempontjaival.			
Speciális kommunikációt folytat, segítő kommunikációs technikákat alkalmaz.	Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel. Ismeri a segítő beszélgetés alapjait.	Teljesen önállóan		Digitális kommunikációs lehetőségek hallás-, látássérültek esetében.  A kommunikáció sajátosságait bemutató videók.
Hatékony konfliktuskezelési technikákat alkalmaz.	Ismeri a konfliktusok típusait, a konfliktuskezelés módjait.	Teljesen önállóan		

Egészségnevelés – egészségfejlesztés tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Egészséges életmóddal, szexuálhigiéniával, káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteit alkalmazza az egészségfejlesztő	Tisztában van az egészséges életmód elemivel, a modern nemzedék egészség magatartásával, a szexuálhigiéniával. Ismeri a káros szenvedélyek	Teljesen önállóan	Megértő, empátikus magatartást tanúsít a betegekkel szemben. Korrekt munkahelyi kapcsolatokra törekszik.	Internetes kutatómunka, prezentációkészítés egészséges életmód, vagy káros szenvedélyek témában.

tevékenység során.	formáit, jellemzőit.			
Megelőzi a kiégés kialakulását.	Ismeri a stressz és a konfliktusok lelki egészségre gyakorolt hatását, a lelki egyensúly fenntartásának, helyreállításának lehetőségeit.	Teljesen önállóan		
Munkájához kapcsolódó egészségfejlesztési tevékenységet folytat.	Ismeri az egészségfejlesztés módszereit, eszközeit, színtereit	Instrukció alapján részben önállóan		

### Egészségpszichológia tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Felsorolja a szociológia alapfogalmait, és jellemzi azokat.	Ismeri a szociológia, a társadalmi rétegződés és szocializáció, deviancia fogalmát és tárgykörüket röviden jellemzi.	Teljesen önállóan	Munkája során figyelembe veszi a kulturális különbségeket, biztosítja az ellátás során az esélyegyenlőséget, segítő magatartást tanúsít a kollégáival és a kliensekkel egyaránt.	
Használja a mortalitást, morbiditást, meghatározza a szociális intézményrendszereket,	Ismeri az alapfogalmakat, a szociális intézményeket és rendszerüket.	Teljesen önállóan		

és azok működésének főbb szempontjait.				
Munkája során alkalmazza az egészségpszichológiai ismereteit.	Ismeri a társadalmi rétegződést, az egészséget, mint értéket, az egészségi állapotot az életmódot és a betegek/fogyatékkal élők társadalmi helyzetét.	Teljesen önállóan		Digitális forrásokat használ az ismereteinek fejlesztésére.
Jellemzi a családot, mint a társadalom legkisebb egységét és megítéli a családban bekövetkező szerepkonfliktusokat.	Ismeri a család egységét és a szerepkonfliktusokat.	Teljesen önállóan		
Ismerteti a családmodelleket, és a házasság intézményét szociológiai szempontból	Ismeri a családmodelleket, és a házasság intézményét.	Teljesen önállóan		

## 2. A tanulási terület tartalmi elemei

Tantárgy	11.	12.	13. iskola	13. duális	14.
<b>Biokémia, biofizika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A biokémia alapjai			6		
Az anyagcsere folyamatok biokémiája			4		
Homeosztázis			8		

Az életfolyamatok biofizikai jelenségei			6		
Elektromos diagnosztikai módszerek fizikai alapjai			6		
Képkalkotó módszerek biofizikai alapjai			6		
<b>Sejtbiológia II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Sejttani alapismeretek			8		
Általános szövettani alapismeretek			10		
<b>Mikrobiológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Bakteriológia, virológia és mikológia			10		
Parazitológia			8		
<b>Közegészségtan - járványtan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A közegészségtan alapjai			4		
A fertőzés, fertőző betegségek			3		
A járványfolyamat mozgatóerői			3		
Járványügyi feladatok			3		
Kórházi fertőzések járványtana			3		
Immunológia			2		
<b>Egészségügyi etikai és jogi esettanulmányok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A jog és a jogrend			2		
Egészségügyi jogi ismeretek			7		
Szociális ellátások jogi alapjai			5		
Jogi esettanulmányok			4		
Rendszerező ismeretek					
Az egészségügyi etika alapjai					

Az egészségügyi dolgozók tevékenységének etikai kérdései					
Szakdolgozói etikett					
Etikai esettanulmányok					
<b>Egészségpszichológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Bevezetés a pszichológiába			5		
Általános lélektan			2		
Személyiséglélektan			4		
Fejlődéslélektan			2		
Szociálpszichológia			3		
Beteg ember lélektana			2		

<b>Tantárgy</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14. iskola</b>	<b>14. duális</b>
<b>Népegészségtan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,5</b>	<b>0</b>
Az egészség, egészségkultúráltság				2,5	
Az egészségi állapot mérési módszerei				4	
Prevenció és egészségmegőrzés				5	
Népegészségügyi programok				4	
<b>Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,5</b>	<b>0</b>
A kommunikáció alapfogalmai				3,5	
Kommunikációs zavarok				2	
Egészségügyi szakmai kommunikáció				3	
Speciális kommunikáció				5	

Konfliktuskezelés				2	
<b>Egészségnevelés - egészségfejlesztés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,5</b>	<b>0</b>
Életmód - egészségmagatartás				2,5	
Egészségfejlesztés				4	
Mentálhigiéné				4	
Szexuálhigiéné				2	
Egészségkárosító tényezők				3	
<b>Egészségpszichológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,5</b>	<b>0</b>
A pszichológia alapjai				4,5	
Egészségpszichológia				6	
Családpszichológia				5	

### 5. TANULÁSI TERÜLET – Ápolói szakmai ismeretek

. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

#### Anatómia-élettan-kórélettan tantárgy

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő di- gitális kompeten- ciák
A síkok, irányok ismeretében meg tudja határozni az egyes testrészek, szervek elhelyezkedését, egymáshoz való viszonyát.	Ismeri az emberi szervezetet alkotó sejtek, szövetek felépítésének alapjait, tisztában van a test felépítésének alapelveivel, a főbb síkokkal, irányokkal	Teljesen önállóan	Belátja a tantárgy jelentőségét, alapozó szerepét. Pontosságra törekszik, tanulmányai és munkája során szem előtt tartja az ember anatómiai-élettani sajátosságait.	Anatómiai digitális tananyagok használata

Csoportosítja a törzs, végtagok, koponya csontjait, izmait. Alkalmazza az anatómiai szakkifejezéseket.	Ismeri a mozgásrendszer felépítését és működését.	Teljesen önállóan	Elkötelezett a szakmai nyelvhasználat mellett.	Anatómiai digitális tananyagok használata
--	---	-------------------	--	---

Bemutatja a szív felépítésének és működésének összefüggéseit. Értelmezi a vérköröket. Az anatómiai szakkifejezéseket adekvátan alkalmazza.	Ismeri a szív és vérerek, a vér és nyirokrendszer jellemzőit, feladatát, a keringési rendszer működését, a működéssel kapcsolatos alapvető élettani paramétereket. Tisztában van a magzati vérkeringés jellemzőivel.	Teljesen önállóan		Anatómiai digitális tananyagok használata
Megmagyarázza a gázcseré lényegét. Értelmezi a légzés és a szív működés összefüggéseit	Ismeri a légzőrendszer feladatát, felépítését és működését, a légzés szabályozását.	Teljesen önállóan		Anatómiai digitális tananyagok használata
Ismerteti az emésztés folyamatát és az anyagcsere lényegét	Ismeri az emésztőrendszer feladatát, felépítését, működését. Ismeri a tápanyagokat, sejtépítőket, enzimek szerepét.	Teljesen önállóan		Anatómiai digitális tananyagok használata

Elmagyarázza a vizeletképzés folyamatát és a vizeletürítés mechanizmusát.	Ismeri a vizeleti szervek feladatát, felépítését és működését, a vizelet jellemzőit. Ismeri a vese szerepét a homeosztázis fenntartásában.	Teljesen önállóan	Anatómiai digitális tananyagok használata
Elmagyarázza a menstruációs ciklus szakaszainak jellemzőit.	Ismeri a férfi és női nemi szervek felépítését, a petefészkek és a here hormontermelését, a szaporodás élettanát.	Teljesen önállóan	Anatómiai digitális tananyagok használata
Ismerteti az idegrendszer, endokrin rendszerszabályozó szerepét az emberi szervezet működésében. Elmagyarázza az érzékelési folyamatokat.	Ismeri az idegrendszer és a hormonális rendszer felépítését, a szabályozó működések alapjait Ismeri az érzékszervek felépítését és működését.	Teljesen önállóan	Anatómiai digitális tananyagok használata
Felismeri és jellemzi a kórokozó tényezőket. Felismeri a daganatok korai figyelmeztető jeleit. Megfelelően használja a szövetek kóros elváltozásainak szakkifejezéseit.	Ismeri a betegségek kialakulásának és lefolyásának jellemzőit, a betegségek lefolyását módosító tényezőket. Ismeri a szövetek kóros elváltozásait és azok jellemzőit.	Teljesen önállóan	

Helyesen értelmezi a szervezet jelző reakcióit. Megmagyarázza a gyulladás klasszikus tüneteit. Érti a transsudatum és exsudatum közötti különbséget.	Ismeri a szervezet jelző és védekező mechanizmusait és azok jellemzőit.	Teljesen önállóan		
--	---	-------------------	--	--

**Elsősegélynyújtás-első ellátás tantárgy**

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Felismeri az elsősegélynyújtás szükségét	Ismeri az életveszélyes állapotokra utaló jeleket, tüneteket	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, gyors döntéshozatal, magabiztosság, jó kommunikáció, irányító képesség	Mentőhívás
Felismeri és elhárítja a veszélyforrásokat.	Ismeri a veszélyforrásokat és azok elhárításának elemeit	Teljesen önállóan		
Elsődleges állapotfelmérést követően a szükséges beavatkozásokat elvégzi	ABCDE algoritmus és az azonnali beavatkozások ismerete	Teljesen önállóan		
Felnőtt és gyermek újraélesztést végez	BLS, PBL, AED algoritmus ismerete	Teljesen önállóan		Újraélesztést oktató eszközök és szoftverek használata

Sebellátást végez	Ismeri a sebek típusait, jellemzőit	Teljesen önállóan		
Vérzést csillapít	Ismeri a vérzések ellátási stratégiáit	Teljesen önállóan		
Sérültet ellát	Ismeri a sérültellátási algoritmust	Teljesen önállóan		
Roszcullétet, mérgezést felismeri	Ismeri a hirtelen rosszcullétek ellátási stratégiáit, a mérgezésre utaló tüneteket, jeleket	Teljesen önállóan		
Tömeges baleseti ellátásban részt vesz	Ismeri a tömeges ellátás szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan		
IHBLB-ben részt vesz	Ismeri a riasztási kritériumokat és a kompetencia szintű eszközök alkalmazását.	Teljesen önállóan		

Egészségügyi terminológia II. tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Alkalmazza szóban és írásban a latin nyelvű kifejezéseket és fogalmakat.	Ismeri a latin nyelvi kifejezéseket és alapfogalmakat, melyeket a munkája során használ.	Teljesen önállóan	Belátja a tantárgy jelentőségét, alapozó szerepét. Pontosságra törekszik, tanulmányai és	

Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a latin szakkifejezéseket.	Ismeri az orvosi latin szakkifejezéseket, a latin nyelv alapvető nyelvtani szabályait.	Teljesen önállóan	munkája során szem előtt tartja a tantárgy fontosságát. Elkötelezett a szakmai nyelvhasználat mellett.	Digitális tananyagok használata.
Az egészségügyi dokumentáció vezetése során pontosan alkalmazza a szakmai helyesírás szabályait	Ismeri a latin nyelvi kifejezések helyesírását.	Teljesen önállóan		

Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelőség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Megfigyeli és alkalmazza a betegmegfigyelés általános szempontjait, speciális eseteit.	Ismeri a betegmegfigyeléssel kapcsolatos fogalmi meghatározásokat, elvárásokat, szempontokat, feladatokat	Teljesen önállóan	Együttérzés, határozottság, gyors döntéshozatal, önálló gondolkodás, jó kommunikációs készség, együttműködés a team tagokkal, felelőség tudat,	
Felismeri a beteg állapotváltozásait	Ismeri az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét	Teljesen önállóan	etikai, jogi normák, szabályok betartása, pontosság, precizitás	
Légzést megfigyeli, vizsgálja, kóros eltéréseket felismeri, eszköz nélküli, és egyszerű eszközös légút	Ismeri az élettani és a kóros légzés típusokat, a normál, tolerábilis, intolerábilis értékeket.	Teljesen önállóan		Medikai informatikai rendszerek alkalmazása

biztosítást végez, dokumentál			
Beteg megfigyelő monitorokat kezel, EKG vizsgálatot végez	Ismeri a non-invazív monitorozás és EKG készítés szabályait	Instrukció alapján részben önállóan	Betegmegfigyelő monitorok használata
Megfigyeli a beteg viselkedését, magatartását, megfigyeléseit dokumentálja, felismeri a beteg viselkedésében, magatartásában bekövetkezett változásokat	Ismeri a lehetséges viselkedési formákat, a betegség viselkedést módosító hatásait, a hirtelen állapotváltozás jelentőségét	Teljesen önállóan	Medikai informatikai rendszerek alkalmazása
Megfigyeli, felméri a beteg tudatállapotát, összefüggést hoz az egyéb megfigyelései között, felelősségteljes döntést hoz további teendőivel kapcsolatosan	Ismeri a tudatállapotokat, a tudatállapot megfigyelésének lehetőségeit, felismeri annak megváltozását, riasztási kritériumokat	Teljesen önállóan	Medikai informatikai rendszerek alkalmazása
Munkája során megfigyeli a beteg mozgását, járását, felméri annak szükségleteket módosító hatása a betegellátásban. Felméri a Nyomási fekély kialakulás	Ismeri a beteg önellátó képességének, mozgásának megfigyelési szempontjait. Felméri a beteg mozgásképességét, annak szükségleteket módosító hatását.	Teljesen önállóan	Medikai informatikai rendszerek alkalmazása

kockázatát, Norton skálát,  Braden skálát alkalmaz, az eredmények alapján kockázatot állapít meg.	Nyomási fekély kialakulásának felmérésére scorokat alkalmaz.			
Információt gyűjt a beteg alvási, pihenési szokásairól, kiegészítve a saját megfigyeléssel	Ismeri az alvás, pihenés szervezetre gyakorolt élettani hatásait, az alvászavarok leggyakoribb formáit, alvási szokásokat.	Teljesen önállóan		Medikai informatikai rendszerek alkalmazása
Testvázadékok mintavételét végzi laboratóriumi vizsgálatokhoz, Közreműködik csapásoknál, biopsziáknál	Ismeri a laboratóriumi preanalitikai tevékenységeket. Ismeri a beavatkozások algoritmusát és szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Laboratóriumi informatikai rendszer használata
Beteget előkészít képi diagnosztikai vizsgálatokhoz, beavatkozásokhoz	Ismeri a képképző vizsgálatok és beavatkozások modalitásait és előkészítési specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		Radiológiai informatikai rendszer használata

### Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszer-tan tantárgy

<b>Készségek, képessegek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő di- gitális kompeten- ciák</b>
----------------------------------	------------------	--	--	---

Enterális és parenterális gyógyszerelést végez	Ismeri a gyógyszerelés szabályait	Instrukció alapján részben önállóan	Precizitás, pontosság, felelősségtudat, logikus gondolkodás, megfigyelőképesség, felismerő képesség, szabálykövetés	Medikai gyógyszerelő programokat használ
Oxigén és inhalációs terápiát végez	Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát	Instrukció alapján részben önállóan		
Intramuscularis és subcutan injekciózást végez	Ismeri a parenterális gyógyszerelés szabályait, az injekciózás előkészítési kimérési és beadási módjait	Instrukció alapján részben önállóan		
Perifériás rövidkanült helyez be és a kanül gondozását végzi	Ismeri a kanülökkel történő munka szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		
Infúziós terápiát végez	Ismeri az infúziók típusait és adagolásuk szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Infúzió adagoláshoz kapcsolódó szoftvert használja
Láz és fájdalomcsillapítást végez	Ismeri a láz és fájdalomcsillapításhoz tartozó ápolói feladatokat	Instrukció alapján részben önállóan		
Gyógyszer interakciókat felismer és jelent	Ismeri a leggyakoribb gyógyszer interakciók tüneteit, azok ellátásának kompetenciáit	Teljesen önállóan		
Transzfúziós terápiánál közreműködik	Ismeri a transzfúziós szabályzat ápolói vonatkozásait	Irányítással		
Felismeri az invazív beavatkozások szövődményeit	Ismeri az invazív beavatkozások helyi és általános szövődményeit	Teljesen önállóan		

Terápiás beavatkozásokat dokumentál	Ismeri a terápiás beavatkozások dokumentációs követelményeit	Teljesen önállóan	Elektronikus medika rendszert alkalmaz
-------------------------------------	--	-------------------	--

Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Megfigyeli és alkalmazza a betegmegfigyelés általános szempontjait, speciális eseteit.	Ismeri a betegmegfigyeléssel kapcsolatos fogalmi meghatározásokat, elvárásokat, szempontokat, feladatokat	Teljesen önállóan	Együttérzés, határozottság, gyors döntéshozatal, önálló gondolkodás, jó kommunikációs készség, együttműködés a team tagokkal, felelősség tudat, etikai, jogi normák, szabályok betartása, pontosság, precizitás	
Felismeri a beteg állapotváltozásait	Ismeri az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét	Teljesen önállóan		
Légzést megfigyeli, vizsgálja, kóros eltéréseket felismeri, eszköz nélküli, és egyszerű eszközös légút biztosítást végez, dokumentál	Ismeri az élettani és a kóros légzés típusokat, a normál, tolerábilis, intolerábilis értékeket.	Teljesen önállóan		Medikai informatikai rendszerek alkalmazása
Beteg megfigyelő monitorokat kezel, EKG vizsgálatot végez	Ismeri a non-invazív monitorozás és EKG készítés szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Betegmegfigyelő monitorok használata

<p>Megfigyeli a beteg viselkedését, magatartását, megfigyeléseit dokumentálja, felismeri a beteg viselkedésében, magatartásában bekövetkezett változásokat</p>	<p>Ismeri a lehetséges viselkedési formákat, a betegség viselkedést módosító hatásait, a hirtelen állapotváltozás jelentőségét</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>Medikai informatikai rendszerek alkalmazása</p>
<p>Megfigyeli, felméri a beteg tudatállapotát, összefüggést hoz az egyéb megfigyelései között, felelősségteljes döntést hoz további teendőivel kapcsolatosan</p>	<p>Ismeri a tudatállapotokat, a tudatállapot megfigyelésének lehetőségeit, felismeri annak megváltozását, riasztási kritériumokat</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>Medikai informatikai rendszerek alkalmazása</p>
<p>Munkája során megfigyeli a beteg mozgását, járását, felméri annak szükségleteket módosító hatása a betegellátásban. Felméri a Nyomási fekély kialakulás kockázatát, Norton skálát, Braden skálát alkalmaz, az eredmények alapján kockázatot állapít meg.</p>	<p>Ismeri a beteg önellátó képességének, mozgásának megfigyelési szempontjait. Felméri a beteg mozgásképességét, annak szükségleteket módosító hatását. Nyomási fekély kialakulásának felmérésére scsorokat alkalmaz.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>Medikai informatikai rendszerek alkalmazása</p>

Információt gyűjt a beteg alvási, pihenési szokásairól, kiegészítve a saját megfigyeléssel	Ismeri az alvás, pihenés szervezetre gyakorolt élettani hatásait, az alvászavarok leggyakoribb formáit, alvási szokásokat.	Teljesen önállóan		Medikai informatikai rendszerek alkalmazása
Testvázadékok mintavételét végzi laboratóriumi vizsgálatokhoz, Közreműködik csapolásoknál, biopsziáknál	Ismeri a laboratóriumi preanalitikai tevékenységeket. Ismeri a beavatkozások algoritmusát és szabályait	Instrukció alapján részben önállóan		Laboratóriumi informatikai rendszer használata
Beteget előkészít képi diagnosztikai vizsgálatokhoz, beavatkozásokhoz	Ismeri a képképző vizsgálatok és beavatkozások modalitásait és előkészítési specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		Radiológiai informatikai rendszer használata

### Általános ápolástan II. tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Enterális és parenterális gyógyszerelést végez	Ismeri a gyógyszerelés szabályait	Instrukció alapján részben önállóan	Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a	
Oxigén és inhalációs terápiát végez	Ismeri az oxigén és inhalációs terápia gyakorlatát	Instrukció alapján részben önállóan	beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a	

<p>Intramuscularis és subcutan injekciózást végez</p>	<p>Ismeri a parenterális gyógyszerelés szabályait, az injekciózás előkészítési kimerési és beadási módjait</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>	<p>legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott,</p>	
<p>Asszisztál invazív beavatkozásoknál</p>	<p>Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit. (perifériás és centrális vénakanülök, artéria punkció, artéria kanülálás, EDA kanül, Port-a-cath, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék), dialízis, punkciók, biopsziák). Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>	<p>körültekintő, pontosságra törekszik.</p> <p>Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján önállóan (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a</p>	

<p>Invazív beavatkozásokat végez (véna kanül behelyezés, véna punkció, hólyag katéter bevezetése, női és férfi páciensnek)</p>	<p>Ismeri a perifériás véna kanül behelyezésének protokollját, a vénapunkció menetét. Ismeri a beavatkozás indikációit, kontraindikációit, és a lehetséges szövődményeket. Ismeri a beavatkozás dokumentálásának menetét, és ápolói vonatkozásait.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>	<p>munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.</p> <p>A beavatkozásokat felettes utasítására, vagy a szervezeti egység protokollja alapján önállóan végzi. Önálló felelősséggel.</p> <p>Orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve</p>	
<p>Hatóanyag nélküli infúziót előkészít, bead. Előkészít, és segít a hatóanyagot tartalmazó infúziós oldat beadásánál.</p>	<p>Ismeri a kristalloid oldatok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat. Részletesen ismeri a gyógyszeres és hatóanyag nélküli infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az infúzió beadásának eszközeit, a lehetséges szövődményeket, teendőket szövődmény esetén, a dokumentálás szabályait.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>	<p>vesz részt a hatóanyagot tartalmazó infúzió beadásánál. A hatóanyag nélküli infúziót orvosi utasításra önállóan beadja.</p> <p>Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályokat.</p>	

Sztóma ellátás és sebkezelés tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Krónikus sebeket ápol	Ismeri a krónikus sebek fogalmát, típusait, kezelésük menetét, eszközrendszerét, dokumentáció módját, megelőzésének lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Megfelelő empátiával és toleranciával rendelkezik a betegek irányában, tiszteletben tartja szeméremérzetüket, a megfigyelés során pontosságra	Krónikus sebek elektronikus dokumentálása.
Nyomási fekély ellátást végez	Ismeri a nyomási fekély felmérésének lépéseit, skálák alkalmazását, ismeri a stádiumonkénti ellátásának eszközeit, kezelési lehetőségeket. Ismeri a megelőzés eszközrendszerét, a kényelmi eszközöket, aktív és passzív rendszereket. Ismeri a dokumentáció szabályait és fontosságát.	Instrukció alapján részben önállóan	törekszik, elkötelezett az ápolás tekintetében. Fontosnak tartja a munka- és környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	
Sztómaápolást, gondozást kivitelez	Ismeri a sztóma ápolás alapjait	Instrukció alapján részben önállóan		

Betegeket és hozzátartozókat oktat sztómaápolásra, protézisek használatára	Ismeri sztómaápolás elméleti és gyakorlati alapjait	Teljesen önállóan	
Segíti a felnőtt vagy gyermek beteget a szükségleteinek kielégítésében, biztosítja a beteg komfortját, segítkezik sztóma ellátásnál, közreműködik a decubitus prevencióban	Ismeri a beteg ember szükségleteit, a szükségletek kielégítésének lehetőségeit. Ismeri az inkontinens és sztómás beteg mindennapi ápolási feladatait, a decubitus megelőzés lehetőségeit.	Irányítással	Oktatófilm letöltése/szakirodalom keresése az inkontinencia, sztomagondozás, decubitus prevenció témájában.

Klinikai táplálás tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Tápláltsági állapotot felmér	Ismeri a tápláltsági állapot felmérésének algoritmusát	Instrukció alapján részben önállóan	Megfigyelőképesség, kérdéses képessége, empátia, logikus gondolkodás, pontosság, precizitás, higiénés szabályok betartása	
Táplálkozási problémákat felismer	Ismeri a kóros táplálkozásra utaló tüneteket, jeleket	Teljesen önállóan		
Klinikai táplálásban közreműködik	Ismeri a klinikai táplálás rendszerét	Instrukció alapján részben önállóan		

Szondatáplálást végez	Ismeri a szondatáplálás szabályait	Instrukció alapján részben önállóan	
Tápszerek tárolását végzi	Ismeri a tápszerek típusait, azok felhasználásának szabályait	Instrukció alapján részben önállóan	
Beteget táplálkozási tanácsokkal ellát	Ismeri az egészséges táplálkozás szempontjait, jellemzőit	Teljesen önállóan	Digitális oktató programokat használ

### Pedagógia tantárgy

Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
A nevelés és oktatás alapelveit, módszereit alkalmazza a betegek oktatása során.	Ismeri a nevelés fogalmát, alapelveit, módszereit, a nevelői attitűdöket. Ismeri az oktatás alapelveit, főbb módszereit, munkaformáit.	Irányítással	A betegekkel és a hozzátartozókkal empatikus, toleráns. Figyelembe veszi egyéni tanulási igényeiket és szükségletüket.	Prezentációkészítés, oktatástechnikai eszköz használata.
A felnőtt beteg oktatásánál figyelembe veszi a felnőttekre jellemző sajátos igényeket.	Ismeri az andragógia alapfogalmait, a felnőttek tanulásának jellegzetességeit.	Irányítással	Fontos számára a szakmai utánpótlás nevelésében való szerepvállalás.	Felnőttképzési, felnőttoktatási lehetőségek keresése az interneten.

Részt vesz a betegek oktatásában, a beteg otthonában önállóan végezhető egyszerűbb műveletek tekintetében.	Ismeri a betegek oktatásának főbb elveit, módszereit.	Irányítással	
Részt vesz a területre érkező tanulóval való foglalkozásban.	Tisztában van a gyakorlatot teljesítő tanulók gyakorlati foglalkoztatásának alapvető szabályaival.	Irányítással	

## 2. A tanulási terület tartalmi elemei

Tantárgy	11.	12.	13. iskola	13. duális	14.
<b>Anatómia-élettan-kórélettan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Az anatómia és élettan tudománya, a szervezet morfológiai felépítése			3		
Mozgásrendszer			8		
Keringési rendszer			8		
Légzőrendszer és emésztőrendszer			8		
A vizeletkiválasztó rendszer és szaporodás szervrendszere			5		
Endokrin rendszer és idegrendszer			8		
Érzékszervek			3		

Kórtani alapfogalmak, kórokozó tényezők, A betegségek lefolyása			4		
A szervezet jelző reakciói, Védekező mechanizmusok			3		
A szövetek kóros elváltozásai			4		
<b>Elsősegélynyújtás-első ellátás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai			2		
Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái			2		
ABCDE szemléletű állapotfelmérés és el- látás			4		
Újraélesztés			4		
Sérültek állapotfelmérése, ellátása			10		
Rosszullétek, mérgezések			8		
Tömeges balesetek, katasztrófák			4		
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)			2		
<b>Egészségügyi terminológia II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Az emberi test részei, síkok, irányok			2		
Szervek, szervrendszerek			10		
Kórtani és klinikumi elnevezések			3		
Gyógyítással, ápolással kapcsolatos kifejezések			3		
<b>Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszer-tan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Terápiás alapfogalmak			1		
Gyógyszertani alapfogalmak			2		

Gyógyszerformák			2		
Gyógyszerbejuttatási módok			4		
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			1		
A gyógyszerelés életkori sajátosságai			2		
A gyógyszerelés szabályai			1		
Gyógyszerelő rendszerek			1		
Láz- és fájdalomcsillapítás			2		
Transzfúziós terápia			2		
<b>Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A betegmegfigyelés általános szempontjai			3		
Fizikális vizsgálatok, eszközös vizsgálatok			4		
Labordiagnosztikai ismeretek				1	
Radiológiai diagnosztikai ismeretek, Invazív diagnosztikai vizsgálatok			2		
Állapotkövetés, betegmegfigyelés, betegmonitorozás (demonstermi gyak.)			4		
Ápolói betegmegfigyelés (demonstermi gyak.)			4		
<b>Általános Ápolástan II</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Non-invazív ápolói beavatkozások			18		
Invazív ápolói beavatkozások			18		

<b>Tantárgy</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14. iskola</b>	<b>14. duális</b>
-----------------	------------	------------	------------	-------------------	-------------------

<b>Sztóma ellátás és sebkezelés</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>155</b>	<b>0</b>
Krónikus sebek és ellátásuk				41	
Szakápolási specialitások a sebkezelésben (demonstermi gyak.)				48	
Sztómaterápia				42	
Katéterezés				24	
<b>Klinikai táplálás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>77,5</b>	<b>0</b>
Táplálkozás és táplálkozási szokások				15	
Tápláltsági állapot felmérése				16	
Tápanyagok				15	
Étrend és energiatartalom				14	
Speciális étrendek és táplálási formák				17,5	
<b>Pedagógia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15,5</b>	<b>0</b>
Általános pedagógiai ismeretek				4,5	
Andragógia				3	
Betegoktatás				5	
Egészségügyi szakdolgozók oktatása				3	

## 6. TANULÁSI TERÜLET – Klinikumi és szakápolási ismeretek

. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

### Belgyógyászat és szakápolástana tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő di-</b>
------------------------------	------------------	--	--	--

				<b>g</b> itális <b>k</b> ompeten- <b>c</b> iók
Szív-érrendszeri betegek ápol	Ismeri a keringési rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség.	Kórházi medikai rendszerek használata
Vérképzőrendszeri betegek ápol	Ismeri a vérképzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Légzőrendszeri betegek ápol	Ismeri a vérképzőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Emésztőrendszeri betegek ápol	Ismeri az emésztőrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Kiválasztórendszeri betegek ápol	Ismeri a kiválasztórendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Endokrin rendszeri betegek ápol	Ismeri az endokrin rendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Mozgásrendszeri betegek ápol	Ismeri a mozgásrendszer klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		

Ápolási folyamatot tervez, végrehajt	Ismeri az ápolási folyamat tervezési és kivitelezési szabályait	Teljesen önállóan	Medikai informatikai rendszerek alkalmazása
--------------------------------------	---	-------------------	---

Sebészet és határterületeinek ápolástana tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Felméri a perioperatív ápolási szükségletet.	Ismeri az ápolási anamnézis felvételének menetét, meghatározza az ápolási célokat, azonosítja a posztoperatív őrzés lépéseit, és a megfigyelő rendszereket, tudja a műtét utáni szövődmények kialakulásának megfigyelési szempontjait, ismeri a műtét típusokat, az anaesztézia fajtáit	Instrukció alapján részben önállóan	Empatikusan, etikusan, segítőkészen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban, munkájára és önmagára igényes, tiszta, ápoltságú, tudását folyamatosan bővíti, fogékony az innovatív eljárásokra és alkalmazásukra.	Ápolási dokumentációt vezet, felhasználói szintű számítógépes ismeretei vannak
Részt vesz a kliens műtéti felkészítésében	Meghatározza a műtét előtti vizsgálatok ápolói teendőit, ismeri a műtéthez szükséges dokumentumokat, ismeri a műtéthez szükséges ápolói beavatkozásokat (pl.: gyógyszerelés, katéter behelyezés, borotválás stb.), azonosítja a kliens	Instrukció alapján részben önállóan		Egészségügyi szervereket önállóan használ, ápolási dokumentációt szerkeszt, vezet

	pszichés szükségeit.		
Részt vesz a műtét utáni sebkötözésben, sebek megfigyelésében	Ismeri az akut sebek jellemzőit, a szövetegyesítő eljárásokat, a sebgyógyulási zavarokat, sebváladék mintavétel menetét, a vérzési rendellenességeket, a sebek típusait, varratszedés típusait.	Instrukció alapján részben önállóan	
Részt vesz a hasi sebészeti betegek ápolásában	Ismeri a hasi műtét típusokat és eljárásokat, a fektetési módokat, a kliens műtét utáni szükségeit, a mobilizációs lehetőségeket, megnevezi a dietetikai megszorításokat.	Instrukció alapján részben önállóan	

<p>Mellkasi-szívsebészeti betegek ápolásában részt vesz</p>	<p>Ismeri a mellkasiszívsebészeti műtét típusokat, és a műtét utáni ápolói teendőket, ismeri a kliens szükségleteit, mellkas punctió/csapolás asszisztálásának módjait, a mellkasi szívás típusait, alkalmazását. Felsorolja a mellkasi fizioterápiás lehetőségeket.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		
<p>Közreműködik a traumatológiai és ortopédiai betegek ellátásának ápolói vonatkozásaiban</p>	<p>Megérti a csont és porc sérülések okait, felsorolja a csontegyesítő eljárásokat, bemutatja az ortézisek használatát, ismeri a protézis típusokat, és behelyezésük menetét, azonosítja a külső csont rögzítő eszközök ápolói teendőit.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		
<p>Szemészeti és FOG kliensek ápolásában részt vesz</p>	<p>Ismeri az anatómiai élettani alapfogalmakat, a szemöblítés formáit, a szemcsepp, szemkenőcs, orrcsepp, orrspray, fülcsepp alkalmazásának szabályait, speciális kötözési lehetőségeket, gégekanül tisztításának lépéseit.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		

<p>Közreműködik Bőrgyógyászati és Urológiai kliensek ápolásában</p>	<p>Felismeri a bőrgyógyászati műtétet követő kliens ápolási szükségleteit, felsorolja a vizeletvizsgálat lehetőségeit, ismerteti a vizelet mintavétel szabályait, ismeri a noninvazív vizeletfelfogó eszközöket, és alkalmazásukat, urosztómák ápolói teendőit.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		
<p>Közreműködik gyermeksebészeti páciensek ellátásában.</p>	<p>Isméri a gyermeksebészeti műtéteket, műtétet követően a kliens ápolási és pszichés szükségleteit, a gyermek beteg ápolásának speciális vonatkozásait</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		
<p>Speciális ápolói feladatokat lát el</p>	<p>Isméri a fizikai fájdalomcsillapítás lehetőségeit, a NG szonda levezetésének menetét, ismeri az input enterosztómák típusait, alkalmazását, ismerteti az output enterosztómák ellátását, tudja a katéter bevezetés menetét lehetséges szövődmé-  nyeit, ismeri a drain gondozás menetét, az invazív beavatkozásokat, rugalmas pólya</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		

	felhelyezését, gyógyszerelés ápolói vonatkozásait.			
--	--	--	--	--

Pszichiátriai betegek ápolása tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő di- gitális kompeten- ciák</b>
Felismeri a krízis és veszélyeztető maga- tartást	Önkárosító magatartásformák, presuicidális szindróma, NSSI	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együtt- működési	
Felismeri a pszichiátriai gyógyszerek hatásait, mellékhatásait, azt dokumen- tálja	A pszichiátriai ellátásban alkalmazott gyógyszerek hatásai, mellékhatásai	Teljesen önállóan		
Felismeri a pszichotikus tüneteket	Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok	Teljesen önállóan	készség, higiénés szabályok betartása	

Ismerteti a korlátozó intézkedések alkalmazásának indikációit, ápolói feladatait	Ismeri a korlátozó intézkedések alkalmazásának indikációit ápolói feladatait	Teljesen önállóan		
Alkalmazza a pszichiátriai gyógyszerelés specialitásait	Ismeri a pszichiátriai gyógyszerelés specialitásait	Teljesen önállóan		

Neurológia és szakápolástana tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Az alapvető kóros neurológiai tüneteket azonosítani tudja	Ismeri a neurológiai betegségeket.	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus gondolkodás, kritikus szemlélet,	Megfigyelést szolgáló eszközök használatának ismerete, Szövegszerkesztő program ismerete
Ismerteti az egyes neurológiai diagnosztikai beavatkozásokat	Ismeri a neurológiai vizsgáló eljárásokat	Instrukció alapján részben önállóan	etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési	
Jártas a közvetlen neurológiai életveszélyes állapot felismerésében,	Ismeri a neurológiai veszélyhelyzeteket.	Teljesen önállóan	készség, higiénés szabályok betartása	Képes értelmezni a betegmegfigyelés eszközeinek értékeit
Speciális neurológiai gyógyszereket alkalmaz	Ismeri a speciális neurológiai gyógyszereket és alkalmazásuk ápolói vonatkozásait.	Instrukció alapján részben önállóan		Ismeri a speciális gyógyszeradagoló pumpák kezelését

Alternatív táplálási technikákat alkalmaz	Ismeri a betegek általános és megváltozott kalória igényét	Instrukció alapján részben önállóan	Volumetrikus és táplálópumpák kezelése, Képes Excel táblázatot használni
Állapotértékelő skálákat használ a neurológia területén	A tudatéberség változásainak felmérése. Neurológiai állapot felmérő skálákat ismer	Teljesen önállóan	Medikai modult használ
Fertőzőbeteget ápol	Ismeri a fertőző betegek ápolásának szabályait, ápolási vonatkozásait és a fertőző betegek elkülönítésének szabályait.	Instrukció alapján részben önállóan	
Elő és felkészíti a beteget a neurológiai sebészeti ellátásra és posztoperatív megfigyelést végez.	Ismeri a neurológiai perioperatív ápolói teendőket.	Instrukció alapján részben önállóan	
Megteremti a betegek komfortos elhelyezésének technikáját	Ismeri a betegek szükségleteit, azok felmérését, és kielégítésükre vonatkozó ápolói teendőket.	Irányítással	
Invazív neurológiai beavatkozásoknál asszisztál	Ismeri a neurológiai beavatkozásokat, és a beteg, illetve eszközökészítés mentét, valamint az asszisztálás lépéseit.	Irányítással	

Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Fertőző beteg elkülönítésében és ápolásában részt vesz.	Ismeri a fertőző betegségeket és ápolási vonatkozásukat.	Instrukció alapján részben önállóan	Megfelelő empátiával rendelkezik a betegek irányában.	Képi anyagokat, videókat keres Interneten.
Fertőző betegeket ápol	Ismeri a fertőző betegségek klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan	Együttműködik a team tagjaival. Etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	
A fertőtlenítő eljárásokat megfelelően alkalmazza.	Ismeri a fertőtlenítés fogalmát, formáit, szabályait, a fertőtlenítés hatásosságát befolyásoló tényezőket.	Teljesen önállóan	Fontosnak tartja a munka- és környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.	
Az eszközöket előkészíti sterilizációra, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök előkészítését sterilizálásra, valamint a steril anyagok kezelését, tárolását.	Teljesen önállóan	Felelősséget érez a beteg és a saját biztonsága iránt. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását.	

Szakmai tevékenysége során megfelelően alkalmazza a nosocomialis infekciók megelőzésének szabályait.	Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, jelentőségét, a leggyakrabban előforduló nosocomialis infekciókat. Tisztában van az infekciókontroll fogalmával, alapelemeivel, a fertőzések megelőzésének ápolói feladataival.	Teljesen önállóan	
--	--	-------------------	--

Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Szemészeti betegeket ápol.	Ismeri a szemészeti megbetegedéseket és a kapcsolódó szakápolási feladatokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Megfelelő empátiával rendelkezik a betegek irányában. Együttműködik a team tagjaival.	Medikai rendszerek megtekintése, alkalmazása.
Fül-orr-gégészeti betegeket ápol.	Ismeri a fül-orr-gégészeti megbetegedéseket és a kapcsolódó szakápolási feladatokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	
Bőrgyógyászati betegeket ápol.	Ismeri a bőrgyógyászati megbetegedéseket, és a kapcsolódó	Instrukció alapján részben önállóan	Fontosnak tartja a munka- és környezetvédelmi,	

	szakápolási feladatokat.		betegbiztonsági szabályok betartását.	
Urológiai betegeket ápol.	Ismeri az urológiai megbetegedéseket és a kapcsolódó szakápolási feladatokat.	Instrukció alapján részben önállóan		
Munkája során alkalmazza az ápolási folyamat lépéseit.	Ismeri az ápolási folyamatot, az ápolás tervezésének és az ápolási terv megvalósításának szempontjait.	Teljesen önállóan		

Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Betegvizsgálatot, betegmegfigyelést végez.	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait.	Teljesen önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	Elektronikus betegmegfigyelő rendszerek ismerete és alkalmazása
Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait, valamint az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét.	Teljesen önállóan		Kórházi medikai rendszerek használata
Szív-érrendszeri gyermekbetegeket ápol	Ismeri a keringési rendszer anatómiai és élettani jellemzőit, klinikumi és	Instrukció alapján részben önállóan		

	ápolási specialitásait			
Légzőrendszeri gyermekbetegeket ápol	Ismeri a légzőrendszer anatómiai és élettani jellemzőit, klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Emésztőrendszeri gyermekbetegeket ápol	Ismeri az emésztőrendszer anatómiai és élettani jellemzőit, klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Endokrin rendszeri gyermekbetegeket ápol	Ismeri az endokrinrendszer anatómiai és élettani jellemzőit, klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Pszichiátriai gyermekbeteget ápol	Ismeri a pszichiátria klinikumi és ápolási specialitásait	Instrukció alapján részben önállóan		

Csecsemő és gyermekápolási ismeretek tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Betegvizsgálatot, betegmegfigyelést végez	Ismeri az újszülöttek,	Teljesen önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés,	Elektronikus ápolási dokumentáció

	koraszülöttek sajátosságait		jogkövető magatartás, etikus és empátikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet, preventív szemlélet, kommunikációs készség	ismerete és vezetése
Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt	Ismeri a kora-újszülött betegségek sajátosságait, valamint az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét	Teljesen önállóan		Kórházi medikai rendszerek használata
Koraszülöttet ápol	Ismeri a koraszülöttek anatómia élettani jellemzőit. A koraszülötteknél leggyakrabban előforduló betegségeket, és az ápolási specialitásokat	Instrukció alapján részben önállóan		
Újszülöttet ápol	Ismeri az újszülöttek anatómia élettani jellemzőit. Az újszülötteknél leggyakrabban előforduló betegségeket, és az ápolási specialitásokat	Instrukció alapján részben önállóan		
Kivitelezi az invazív beavatkozásokat a szakma szabályai szerint	Ismeri az invazív beavatkozások fajtáit és azok szakma szabályai szerinti kivitelezését.	Instrukció alapján részben önállóan		

Fájdalom kor-specifikus felmérése, csillapítása a kompetenciák megfelelő betartásával	Ismeri a fájdalomskálákat, megítélésének gyermekkori sajátosságait, a fájdalomcsillapítás ápolói kompetenciáit.	Instrukció alapján részben önállóan		
Haldokló gyermek ápol	Ismeri a haldokló gyermekkel kapcsolatos sajátosságokat	Instrukció alapján részben önállóan		
Ápolási és megfigyelési dokumentációt vezet	Ismeri az ápolási dokumentáció vezetésének szabályait, jogi jelentőségét	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentáció ismerete és vezetése

Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Betegvizsgálatot, betegmegfigyelést végez	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait	Teljesen önállóan	Pontosság, magabiztosság, határozott fellépés, jogkövető magatartás, etikus és empatikus magatartás, megfigyelőképesség, önálló munkavégzés, higiénés szemlélet,	Elektronikus betegmegfigyelő rendszerek ismerete és alkalmazása
Felismeri a beteg állapotváltozásait, állapotváltozás esetén jelzi azt	Ismeri a gyermekbetegségek sajátosságait, valamint az állapotváltozások kritérium- és riasztási rendszerét	Teljesen önállóan	preventív szemlélet, kommunikációs készség	Kórházi medikai rendszerek használata
Gyermekkori sürgősségi állapotokat felismer	Ismeri a gyermekkori sürgősségi állapotokat	Instrukció alapján részben önállóan		

Kritikus állapotú gyermeket ellát	Ismeri a kritikus állapotú gyermek klinikum alapjait és ápolástani vonatkozásait	Instrukció alapján részben önállóan		
Szakma szabályai szerint tudja alkalmazni az alapszintű és eszközös alapszintű újraélesztést	Ismeri a BLS protokollját.	Teljesen önállóan		
Ápolási és megfigyelési dokumentációt vezet	Ismeri az ápolási dokumentáció vezetésének szabályait, jogi jelentőségét.	Teljesen önállóan		Elektronikus ápolási dokumentáció ismerete és vezetése.
Mérgezett gyermeket ápol	Ismeri a csecsemő és gyermekkorban leggyakrabban előforduló mérgezéseket, és az ellátás sajátosságait	Instrukció alapján részben önállóan		

Szülészeti-nőgyógyászati betegek ápolása tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Nőgyógyászati vizsgálatoknál asszisztál	Ismeri a női reprodukciós szerveket és működésüket, eszköz-parkot, kliens pozicionálásának lehetőségeit.	Instrukció alapján részben önállóan	Empatikusan, etikusan, segítőkészen a kliens érdekeit és szükségleteit szem előtt tartva vesz részt az ellátásban	Felhasználói szintű számítógép kezelés - egészségügyi szoftver kezelése

Várandósság alatti szűrővizsgálatokban részt vesz	Meghatározza a fogamzás feltételeit, a fiziológiás várandósságot, diagnosztikáját, szűrővizsgálatok menetét, magzat fejlődését, anyai szervezet változásait	Instrukció alapján részben önállóan	Haladó szinten keresi az aktuális várandós gondozási irányelveket
Patológias várandósta ápol	Ismeri a felnőtt ember ápolásának menetét, az ápolási folyamatot, a várandósság alatti leggyakoribb szövődményeket és a hozzájuk tartozó ápolói tevékenységet. Azonosítja a mesterséges megtermékenyítés okait.	Teljesen önállóan	Egészségügyi szoftvereket használva komplettálja ismereteit, elektronikus ápolási dokumentációt vezet
Jellemzi a háborítatlan szülés folyamatát, és az aranyóra alap pilléreit	Meghatározza a szülés szakaszait, az aranyóra jelentőségét hormonális és pszichés szempontból	Teljesen önállóan	Haladó módon keresi az aktuális szülészeti ajánlásokat
Rendellenes szülésen / vetélésen átesett nőt ápol	Felsorolja a szülés alatti lehetséges szövődményeket, ellátásuk menetét, a vetélést követő hormonális és pszichikai változásokat, betegjogokat. Azonosítja az ápolói teendőket	Teljesen önállóan	

<p>Közreműködik a szoptatás és gyermekbarát újszülött ellátásban.</p>	<p>Felsorolja az érett újszülött jellemzőit, ismeri az újszülött ellátás menetét. Ismeri a női mell anatómiáját és élettanát, a szoptatás jelentőségét, a tejtermelés folyamatát, tejtermelést segítő tényezőket, mennyiségét, az újszülött fiziológiás változásait. Ismeri az újszülött kori szűrővizsgálatok kivitelezésének módját.</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		
<p>Gyermekágyas anyát ápol</p>	<p>Felsorolja a méh involúció lépéseit, ismeri a szült nő fiziológiás szükségleteit. Ismeri a pszichés támogatás jelentőségét</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		

<p>Nőgyógyászati beteget ápol</p>	<p>Ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati betegségeket (fertőzés, PCOS, endometriózis), ápolói teendőket, életkori fiziológiás változásokat, nőgyógyászati szempontból, felsorolja a vérzési rendellenességeket, ismeri a leggyakoribb nőgyógyászati daganatos betegségek ápolói sajátosságait, petesejt tárolás lehetőségeit. Integrálja a nőgyógyászati ellátásba a gyógyszeres ismereteit.</p>	<p>Teljesen önállóan</p>		
<p>Nőgyógyászati beteget felkészít beavatkozásokhoz, és segédkezik benne</p>	<p>Ismeri a fizikális gyógymódokat a nőgyógyászati ellátás kapcsán, meghatározza a nőgyógyászati citosztatikus kezelések ápolói beavatkozásait, tudja a nőgyógyászati vizsgálatok során alkalmazott testhelyzeteket, a beavatkozások menetét, eszközeit</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		

Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Eligazodik az egészségügyi alapellátás rendszerében	Ismeri a hazai egészségügyi alapellátás felépítését, működését meghatározó tényezőket.	Teljesen önállóan	Kiváló probléma felismerő és problémamegoldó készséggel rendelkezik. Kapcsolatteremtő képessége kiváló.	Keresőprogramok segítségével képes információt gyűjteni az ellátórendszer különböző elemeiről.
Figyelemmel kíséri a szakterületét érintő jogszabályi környezet változásait	Ismeri az alapellátás területére vonatkozó jogszabályi előírásokat.	Teljesen önállóan	A kapcsolódó szakterületek munkatársaival hatékonyan együttműködik a problémák közös megoldásában. Korrekt és empátikus módon kommunikál.	Keresőprogramok segítségével képes információt gyűjteni a jogszabályváltozásokról.
Standardokat, protokollokat dolgoz ki	Ismeri a szakdolgozói kompetenciákat és hatásköröket, valamint a standardok, protokollok kidolgozásának eljárásrendjét	Irányítással	Határozottság, Felelősségtudat, jogszerű és etikus magatartás, szabályok ismerete és betartása, szervezés és irányítás képessége, logikus gondolkodás, vissza-csatolás.	Word dokumentum sablon létrehozása
Alkalmazza a környezetvédelmi és hulladékkezelési szabályokat	Ismeri a környezetvédelmi és hulladékkezelési előírásokat	Teljesen önállóan		Keresőprogramok segítségével képes információt gyűjteni a témát érintő változásokról.
Részt vesz a betegutak menedzselésében	Ismeri a különböző egészségügyi és szociális ellátási formákra	Instrukció alapján részben önállóan		Keresőprogramok segítségével képes információt gyűjteni a témát

	vonatkozó jogosultsági szabályokat.		érintő változásokról.
Közreműködik a praxis hatáskörébe tartozó orvosszakértői feladatok elvégzésében, dokumentálja azokat és vezeti a nyilvántartást.	Ismeri a praxis hatáskörébe tartozó orvosszakértői feladatokra vonatkozó szabályozásokat.	Irányítással	Keresőprogramok segítségével képes információt gyűjteni a témát érintő változásokról.
Közreműködik a közegészségügyi és járványügyi jogszabályok által előírt feladatok végrehajtásában	Ismeri a közegészségügyi és járványügyi jogszabályok alapellátásra vonatkozó előírásait.	Irányítással	Keresőprogramok segítségével képes információt gyűjteni a témát érintő változásokról.
A kötelező és az ajánlott védőoltások beszerzésében, beadásában és nyilvántartásában részt vesz.	Ismeri a kötelező és az ajánlott védőoltásokkal kapcsolatos nyilvántartási, adatszolgáltatási kötelezettségeket, valamint az oltó-anyagok beszerzésével, tárolásával összefüggő szabályokat, továbbá a védőoltás beadásával kapcsolatos szabályokat.	Instrukció alapján részben önállóan	Háziorvosi betegnyilvántartó szoftverek alkalmazása
Kapcsolatot tart az egészségügyi és szociális alap-	Ismeri az egészségügyi és szociális ellátást nyújtó	Teljesen önállóan	Keresőprogramok segítségével képes információt gyűjteni a

ellátást nyújtó szolgáltatókkal	szolgáltatókkal való kapcsolattartás módját.			területén lévő ellátási lehetőségekről
Betartja az etikai és jogi szabályokat, standardokat, protokollokat az ápolásban és a háziorvosi rendszerben	Ismeri az etikai és jogi szabályokat, standardokat, protokollokat.	Teljesen önállóan		Keresőprogramok segítségével képes az etikai kódexet, jogszabályokat, minőségügyi dokumentumokat, protokollokat megkeresni.

### Gerontológia és szakápolástana tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Meghatározza a gerontológia alapfogalmait és rendszerezi a gerontológia ágait, részterületeit, alapkérdéseit, célkitűzéseit	Ismeri a gerontológiai alapfogalmakat, a gerontológia ágait, részterületeit alapkérdéseit és célkitűzéseit	Teljesen önállóan	Jó megfigyelő készség, képesség, logikus gondolkodás,	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök alkalmazása, kereső funkciók, programok alkalmazása
Azonosítja az időskorban élettaninak minősíthető változásokat	Ismeri az időskorban élettaninak minősíthető változásokat, Ismeri az időskorra bekövetkező élettani-funkcionális, szociológiai és pszichológiai változásokat	Teljesen önállóan	kritikus szemlélet, kritikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, képesség, együttműködési készség, képesség, határozottság, türelem, empátia, feltétel nélküli elfogadás képessége,	Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi

				dokumentáció vezetése
Meghatározza az időskor biológiai, szomatikus és pszichés jellegzetességeit	Ismeri az életmód hatását az öregedési folyamatra	Teljesen önállóan		
Bemutatja a geriátriai ellátás holisztikus szemléletét	Ismeri a geriátriai ellátás holisztikus szemléletét	Teljesen önállóan		Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése
Azonosítja az egészségi állapotot, a potenciális rizikó faktorokat	Ismeri a prevenciós színtereket és a különböző szűrővizsgálatokat	Teljesen önállóan		Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő, segélyhívó, betegmegfigyelő szoftverek / rendszerek használata, elektronikus egészségügyi

				dokumentáció vezetése
Meghatározza a geriátriai betegek speciális ápolási és rehabilitációs igényeit, az életvégi gondozás különböző színtereit	Ismeri a geriátriai betegek speciális ápolási és rehabilitációs igényeit, az életvégi gondozás különböző színtereit	Teljesen önállóan		Informatikai ismeretek, informatikai eszközök, rendszerek alkalmazása, egészségügyi állapotfelmérő szoftverek használata, elektronikus egészségügyi dokumentáció vezetése

### Onkológia és szakápolástana tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
<p>Ismerteti a daganatos betegségek morbiditási, mortalitási mutatóit.</p> <p>A daganatos betegségek kialakulásának rizikótényezőit.</p>	<p>Ismeri a daganatos betegségek etiológiai tényezőit, megelőzésük lehetőségeit</p>	<p>Teljesen önállóan</p>	<p>A tantárgy elsajátításában motivált. Megfigyelőképesség, gondolkodás, pontosság, precizitás</p>	

Biztonságos betegkörnyezet biztosít a diagnosztikus beavatkozások, tevékenységek során	Ismeri a biztonságos betegkörnyezetet	Teljesen önállóan	
A beteget előkészíti a diagnosztikus beavatkozásokhoz	Ismeri a beteg előkészítés módjait	Instrukció alapján részben önállóan	
Betegmegfigyelést és a vizsgálati anyagokkal kapcsolatos teendők ellátja	Ismeri beteg megfigyelés általános szempontjait, speciális eseteit	Teljesen önállóan	Elektronikusan rögzíti
Részt vesz, a szűrővizsgálatok szervezésében, végrehajtásában	Ismeri az egyes kórképekhez kötődő szűrővizsgálati lehetőségeket.	Instrukció alapján részben önállóan	E-mailban tájékoztatja az érintetteket az eseményről, megfelelő hozzájárulás birtokában, digitális platformokon hirdeti az eseményeket.
Fájdalomcsillapítást végez	Ismeri a daganatos betegek fájdalomcsillapítási protokolljait	Instrukció alapján részben önállóan	
Tápláltsági állapotot felmér.	Ismeri a tápláltsági állapot felmérésének algoritmusát	Instrukció alapján részben önállóan	
Klinikai táplálásban közreműködik	Ismeri a klinikai táplálás rendszerét	Instrukció alapján részben önállóan	

Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Felméri a beteg performansz státuszát, a beteg és családja szükségleteit, felismeri a prioritásokat, ápolási tervet készít, értékeli az eredményeket, elvégzi a szükséges módosításokat	Ismeri a vitális és önellátási képességi paraméterek élettani és kóros értékeit. Ismeri az ápolási folyamatot. Ismeri a fájdalom felmérésének módszereit. Ismeri a decubitus rizikófelmérésére szolgáló skálákat	Teljesen önállóan	Feladatait a beteg és családja szükségleteinek holisztikus megközelítésben történő felmérése alapján a hospice/palliatív ellátás különböző területein a team tagjaival	Informatikai eszközöket felhasználói szinten kezel, elektronikus ápolási dokumentációt vezet
Multidiszciplináris team tagjaként a beteg ellátásába a team többi tagját ill. más ellátási területről szakembereket bevon	Ismeri a hospice-palliatív team tevékenységét, hatáskörét, az ellátás különböző formáit és igénybevitelének lehetőségeit.	Teljesen önállóan	együttműködve etikusan, empatikusan, határozott pontossággal végzi. A beteg állapotát megfigyeli, értékeli,	Informatikai és telekommunikációs eszközöket felhasználói szinten kezel. Alkalmazza a hazai ellátói adatbázisokat
Megtanítja a családtagokat a beteg aktuális állapotának megfelelő alap és szakápolási műveletekre	Ismeri az ápolási elveket, ajánlásokat, szakmai kommunikációt és pedagógiai ismereteit alkalmazza	Teljesen önállóan	precízen, kellő részletességgel dokumentál a szakmai kifejezések használatával.	Informatikai és telekommunikációs eszközöket felhasználói szinten kezel. Alkalmazza a hazai ellátói adatbázisokat

<p>Enyhíti/megszünteti a gyógyíthatatlan beteg fájdalmát, kínzó testi és egyéb tüneteit</p>	<p>Átfogóan ismeri a fájdalom mechanizmusának kialakulását. Ismeri a daganatos beteg fájdalmának csillapítására irányuló gyógyszeres, nem gyógyszeres és alternatív lehetőségeket. Ismeri a fájdalomcsillapítás szintjeit és a fájdalomcsillapítók formáit, hatásait. Ismeri a palliatív és supportív terápia orvosi és ápolói lehetőségeit</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>	<p>Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre.</p> <p>Segítőképz, munkájára és önmagára igényes</p>	<p>PCA és subcutan pumpát kezel, terápiás eszközöket felhasználói szinten ismer és alkalmaz, az aktuális hazai és nemzetközi irányelveket keresi és alkalmazza. Elektronikus ápolási dokumentációt vezet</p>
<p>Megelőzi/enyhíti a gyógyszer-mellékhatás következtében kialakuló, életminőséget rontó tüneteket.</p> <p>Felkészíti a családtagokat a várható mellékhatásokra</p>	<p>Ismeri a fájdalomcsillapítók mellékhatásai</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		<p>Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.</p> <p>Az aktuális hazai és nemzetközi irányelveket, evidenciákat keresi és alkalmazza</p>
<p>Megelőzi a nyomási fekély kialakulását, a családtagoknak megtanítja a megelőzés lehetőségeit, a kialakult decubitust kezeli.</p> <p>Műtéti és tumoros sebeket, krónikus sebeket sipolyokat</p>	<p>Ismeri a decubitus kialakulására hajlamosító tényezőket, a nyomási fekély stádiumait és a különböző stádiumban lévő sebek ellátásának módszereit. Ismeri a sebellátás korszerű elveit, a</p>	<p>Instrukció alapján részben önállóan</p>		<p>Elektronikus ápolási dokumentációt vezet.</p> <p>Az aktuális hazai és nemzetközi irányelveket, evidenciákat keresi és alkalmazza</p>

ellát és megtanítja a családtagokat a sebellátásra.	modern kötszereket, a felírhatóság lehetőségeit.			
Felismeri a közlő halál jeleit, biztosítja a haldokló beteg szükségleteinek megfelelő ápolást	Tisztában van a közlő halál jeleivel, ismeri a haldokló beteg charta-ját	Teljesen önállóan		
Kegyelettel halottellátást végez	Ismeri a szakmai ajánlásokat, kulturális vonatkozásokat	Teljesen önállóan		
Felismeri a gyásztámogatás mód-szereit, felismeri a patológias gyászreakciókat	Ismeri és alkalmazza a szakmai kommunikáció alapelveit, a jogi, etikai, szociológiai és pszichológiai ismereteket	Instrukció alapján részben önállóan		

Kritikus állapotú beteg ellátása tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Kritikus állapotokat felismer, riaszt	Sürgősségi ellátást igénylő kórállapotok tünettana	Teljesen önállóan	Határozottság, empátia, jó megfigyelőképesség, logikus	Riasztási eszközök alkalmazása

Elsődleges állapotfelmérés algoritmusának alkalmazza	ABCDE algoritmus azonnali beavatkozást igénylő állapotai	Teljesen önállóan	gondolkodás, kritikus szemlélet, etikus, jogkövető magatartás, jó kommunikációs készség, együttműködési készség, higiénés szabályok betartása	
Légútbiztosítást végez SGAD eszközökkel	Sürgősségi beavatkozások	Teljesen önállóan		
Emeltszintű ellátásban vesz részt	Emelt szintű sürgősségi ellátások protokolljai	Irányítással		
Kritikus állapotú beteget ápol	Intenzív betegápolás	Instrukció alapján részben önállóan		
Kiterjesztett monitorozást végez	A monitorozás elmélete és gyakorlata	Instrukció alapján részben önállóan		Monitorrendszerek alkalmazása
Perioperatív ellátásban vesz részt	Aneszteziológiai ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		
Fájdalomcsillapítást végez	Aneszteziológiai ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		PCA pumpák alkalmazása
Speciális gyógyszerbejuttatást végez	Alkalmazott gyógyszerteran	Instrukció alapján részben önállóan		
Parenterális táplálást végez	Táplálásterápiái ismeretek	Instrukció alapján részben önállóan		

Klinikai gyakorlat tantárgy

<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
Készség szintű belgyógyászati ápolási beavatkozásokat végez (EKG készítés, részvétel az infúziós terápiában: palack csere, cseppszám szabályozás, húgyhólyag irrigálás, széklet vizelet hányadék mintavétel, felfogása, oxigén terápia alacsony nyomású rendszerekkel).	Ismeri a beavatkozások elméleti és gyakorlati kivitelezésének menetét, az esetleges szövődményeket megfigyeli.	Instrukció alapján részben önállóan	Munkájára és önmagára precíz, szem előtt tartja az etikai normákat és jogi követelményeket, empátikusan előítéletektől mentesen viszonyul a kliensekhez és a team tagjaihoz.	Betegmegfigyelő monitorral EKG-t készít, kinyomtatja a szükséges anyagokat.
Készség szintű ápolási beavatkozásokat végez, nasogasztrikus szondán keresztül táplál, sztómazsákot cserél, gondoz, beöntést ad, műtéti előkészítést végez.	Ismeri az ápolási beavatkozások kivitelezésének protokolljait, eszköz igényét.	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet
Készség szinten bőrteszteket végez.	Ismeri a bőrtesztek kivitelezésének	Instrukció alapján részben önállóan		E-ápolási dokumentációt vezet

	eszközeit és módjait.		
Készség szinten testvázadékot felfog, mintát vesz (köpet, torok, szem, orr, fül váladék).	Ismeri a testvázadékok felfogásának módját és a mintavételek kivitelezésének protokollját.	Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet
Részt vesz az osztályok, szakrendelők mindennapjaiban, a klienssel történő interakciókban.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer működésének alapját, a helyét és szerepét az ellátásban.	Instrukció alapján részben önállóan	E-ápolási dokumentációt vezet

## 2. A tanulási terület tartalmi elemei

Tantárgy	11.	12.	13. iskola	13. duális	14.
<b>Belgyógyászat és szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Szív-és érrendszeri betegek ápolása			8		
Vérképzőrendszeri betegek ápolása			5		
Légzőrendszeri betegek ápolása			5		
Emésztőrendszeri betegek ápolása			8		
Kiválasztórendszeri betegek ápolása			5		
Endokrinrendszeri betegek ápolása			5		

Mozgásrendszeri betegek ápolása			4		
Belgyógyászati ápolási gyakorlat (demonstermi gyak.)			32		
<b>Sebészet és határterületeinek ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Sebészeti beavatkozások alapjai			8		
Perioperatív ellátás alapjai			8		
Sebészeti betegek ápolása			12		
Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10		
Kötözéstani és sebkezelési alapismeretek			2		
Sebészeti ápolási gyakorlat (demonstermi gyak.)			32		
<b>Pszichiátriai betegek ápolása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Pszichiátriai ápolás története, előítéletek, stigmák			1		
Szorongásos zavarok			1		
Hangulatzavarok			1		
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok			2		
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés			2		
Személyiségzavarok			2		
Táplálkozási magatartás zavarai			2		
Organikus pszicho szindrómák			2		
A pszichiátriai betegségek			5		
<b>Neurológia és szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Általános és speciális vizsgálatok neurológia betegségben szenvedő betegek esetén			1		
A tudatállapot változások felismerése, mérésének lehetőségei, ápolói vonatkozásai			4		
A koponyaúri nyomásváltozással járó állapot változások klinikai megjelenése, mérésük, ápolása			1		
Idegsebészeti beavatkozások, lokalizáció szerinti típusai, pre - postoperatív ápolás			1		
Epilepsziák, epilepszia betegségben szenvedő beteg ápolása. Fejfájás típusai, ápolási specialitások, fejfájásban szenvedő betegek esetén			3		
Agyi érbetegségek típusai. A kivizsgálás és ellátásuk sajátosságai, ápolási menedzsmentje			1		
Neuroinfektológiai betegségek csoportosítása, és ápolásuk jellegzetességei			1		
Autoimmun betegségek a neurológiaiellátás területén			2		
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek csoportosítása. Kivizsgálásuk és ápolásuk specialitásai. Agyidegek és perifériás idegbetegségekben szenvedők ápolása			4		
<b>Infektológia és szakápolástana, infekciókontroll</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Fertőző betegek ápolása, infektológia			14		

Infektológia és szakápolástana (demonstermi gyakorlat)			8		
Infekciókontroll			14		
<b>Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Szemészet és szakápolástana			9		
Fül-orr-gégészet és szakápolástana			9		
Bőrgyógyászat és szakápolástana			9		
Urológia és szakápolástana			9		
<b>Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Szív- és érrendszer			6		
Légzőrendszer			6		
Emésztőrendszer			6		
Idegrendszer			6		
Endokrin rendszer			6		
A leggyakrabban előforduló pszichiátriai betegségek gyermekkorban			6		
<b>Csecsemő és gyermekápolási ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
A gyermekkori betegségek sajátosságai			6		
Kiterjesztett anatómiai és élettani ismeretek			6		
Átfogó neonatológia ismeretek			6		
Leggyakrabban előforduló betegségek koraszülöttség esetén			16		
A koraszülött ellátás egyéb aspektusai			11		

Invazív beavatkozások			15		
Fájdalomterápia csecsemő- és gyermekkorban			8		
Haldokló gyermek ápolása			4		
<b>Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Sürgősségi állapotfelmérés, kritikus állapotú gyermek ellátása			6		
Sürgősségi állapotok gyermekkorban			6		
Mérgeзések csecsemő- és gyermekkorban			6		
Sürgősségi ápolástan gyakorlat (demonstermi gyak.)			18		

<b>Tantárgy</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>	<b>14. iskola</b>	<b>14. duális</b>
<b>Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások				6	
Várandós gondozás				8	
Szövődményes/patológias terhesség				6	
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenességek				7	
Gyerekbarát újszülött ellátás, szoptatástámogatás, gyermekágy				9	
Nőgyógyászati betegek ápolása (demonstermi gyak.)				26	
<b>Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>77,5</b>	<b>0</b>
Az Alapellátás-közösségi ellátás kialakulása és fejlődése				5	

Az alapellátás-közösségi ellátás személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételrendszere				5	
Az otthoni szakápolás, hospice ellátás és a háziorvosi praxis kapcsolata				5	
A szociális ellátás és az egészségügyi alapellátás kapcsolata				5	
Közegészségügyi, járványügyi feladatok a háziorvosi praxisban				5	
Háziorvosi praxisokban történő orvos szakértői, hatósági vizsgálatok				5	
Alapellátási gyakorlat (intézménylátogatások)				27,5	
A prevenció szintjei, színterei és célcsoportjai				3	
Ápolási folyamatok tervezése, megvalósítása az alapellátásban				12	
Az ápolói tevékenységet támogató eszközök				5	
<b>Gerontológia és szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>124</b>	<b>0</b>
Általános gerontológiai alapok				40	
Geriátriai szakápolástan				39	
Geriátriai gyakorlat (demonstermi gyak.)				45	
<b>Onkológia és szakápolástana</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>0</b>
Daganatos betegségek etiológiája, epidemiológiája				4	
A daganatok szűrése és korai felismerés				8	

A daganatos betegségek diagnosztikája, ápolói feladatok a diagnosztikus eljárások során				4	
Daganatok csoportosításának egységes rendszere				4	
Daganatos betegek kezelésének lehetőségei				11	
Daganatos betegek szupportív (támogató) kezelése				11	
Onkológiai gyógyszerterani ismeretek				11	
Részletes klinikai onkológia és szakápolástanának alapjai (demonstermi gyak.)				29	
Onko-hematológia-immunrendszer sajátosságai csecsemő- és gyermekkorban				4	
Bevezetés az onkopszichológiába				7	
<b>Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46,5</b>	<b>0</b>
A hospice-palliatív ellátás szellemisége, alapelvei a hospice mozgalom története				3	
A Mo.-i hospice-palliatív ellátórendszer felépítése, törvényi és finanszírozási háttere, ellátási formák sajátosságai				3	
Multidiszciplináris team tagjai, feladatai, jelentősége				3	
Speciális klinikai és ápolási ismeretek				3	
A palliatív és szupportív terápia orvosi és ápolói vonatkozásai				3	
A fájdalomcsillapítás speciális vonatkozásai				3	

Utolsó órák ellátása, halottellátás				5,5	
Gyász, gyásztámogatás				4	
Életvégi ellátással kapcsolatos jogi, etikai vonatkozások				4	
Szakmai gyakorlat (demonstermi gyak.)				15	
<b>Kritikus állapotú beteg ellátása</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>0</b>
Prehospitális sürgősségi ellátás				6	
Intrahospitalis sürgősségi ellátás				12	
Intenzív betegellátás				12	
Aneszteziológia beavatkozások				7	
Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata (demonstermi gyak.)				56	

Tantárgy	11. iskola	11. duália	12. iskola	12. duális	13. iskola	13. duális	14. iskola	14. duális
<b>Klinikai gyakorlat (duális partnernél)</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Belgyógyászat gyakorlat		60				36		
Sebészet gyakorlat		66				36		
Kisklinikum gyakorlat (Bőrgyógyászat, szemészet, orr-fül-gégészeti oszt., urológia)				51		36		
Alapápolási gyakorlat				21		36		
<b>Klinikai gyakorlat II tantárgy (duális partner)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>248</b>
Irányított gyakorlat								165,5
Orientációs gyakorlat								82,5

**Az Klinikumi és szakápolási ismeretek megnevezésű tanulási terület tantárgyainak Duális képzőhelyen lebonyolított foglalkozásainak oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák**

Gyakorlati feladat	Tartalmi ismertetés	Óraszám	Szervezési mód	TEA-s.sz:
Klinikai gyakorlat	Belgyógyászat gyakorlat	590	<i>Egyéni, páros, csoportos</i>	8.
	Sebészet gyakorlat			
	Kisklinikumi gyakorlat			
Klinikai gyakorlat II.	Alapápolási gyakorlat			
	Irányított gyakorlat			
	Orientációs gyakorlat			

Értékelés	
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):	<i>szóbeli beszélgetés</i>
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):	<i>folyamatos szóbeli visszajelzés, gyakorlati feladatok értékelése, munkavégzés közbeni megfigyelés.</i>
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):	<b>Írásbeli</b> -
	<b>Gyakorlati feladat</b> <i>a tanult munkafolyamatok és szakmai készségek bemutatása valós vagy modellezett munkakörnyezetben</i>
<b>Az érdemjegy megállapításának módja</b> (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Havonta tantárgyanként egy-egy osztályzattal.