

**Nógrád Vármegyei Szakképzési  
Centrum**

**Szent-Györgyi Albert Technikum**

**SZAKMAI PROGRAM**

**2024**



## *Tartalomjegyzék*

<b>Az iskola története .....</b>	<b>5</b>
<b>Küldetésnyilatkozat .....</b>	<b>7</b>
<b>NEVELÉSI PROGRAM .....</b>	<b>8</b>
<b>1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai .....</b>	<b>9</b>
<i>1.1. A szakmai oktatás pedagógia alapelvei .....</i>	<i>9</i>
<i>1.2. A szakmai oktatás pedagógiai céljai és feladatai .....</i>	<i>11</i>
<i>1.3. A nevelési-oktatási munkában alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer .....</i>	<i>14</i>
<b>2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....</b>	<b>15</b>
<b>3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok pedagógiai feladatok .....</b>	<b>17</b>
<b>4. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok .....</b>	<b>18</b>
<b>5. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai .....</b>	<b>20</b>
<i>1.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre .....</i>	<i>20</i>
<b>6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje .....</b>	<b>21</b>
<i>2.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek .....</i>	<i>21</i>
<i>2.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program .....</i>	<i>21</i>
<i>2.3. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek .....</i>	<i>22</i>
<i>2.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok .....</i>	<i>23</i>
<b>7. A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje .....</b>	<b>25</b>
<b>8. A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái .....</b>	<b>25</b>
<b>9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei .....</b>	<b>28</b>
<i>5.1. Osztályozóvizsga .....</i>	<i>29</i>
<i>5.2. Javítóvizsga .....</i>	<i>30</i>
<i>5.3. Pótló vizsga .....</i>	<i>30</i>
<i>5.4. Különbözeti vizsga .....</i>	<i>31</i>

5.5.Belső vizsga.....	31
5.6.Magántanulók értékelése .....	31
5.7.Vizsgaszabályzat .....	32
<b>10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai .....</b>	<b>37</b>
<b>11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv .....</b>	<b>39</b>
<b>EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM.....</b>	<b>40</b>
1.Az egészségnevelési program célja és elvei:.....	41
2.Az egészséges életmód kialakítása érdekében végzendő feladatok: .....	43
3.Az egészséges életmód kialakítására irányuló módszerek: .....	43
4.Tanórai tevékenységek – kapcsolattartás tantárgyakkal:.....	43
5.Az iskola elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terve .....	44
<b>OKTATÁSI PROGRAM.....</b>	<b>47</b>
9. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei .....	48
10.Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái.....	50
10.1. A tanulók értékelésére vonatkozó alapelveink .....	50
10.2.A tanulói teljesítmények értékelésének, minősítésének formái.....	50
10.3.Az értékelés elvei és módjai .....	52
10.4. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje .....	53
10.5.Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai.....	54
10.6.A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei, formái.....	55
11.Az iskola magasabb évfolyamába lépésének feltételei .....	55
11.1.A 9. évfolyamra és a 13. szakképző évfolyamra történő felvétel feltételei .....	55
11.2.A felsőbb középiskolai évfolyamra lépés feltételei .....	56
<b>KÉPZÉSI PROGRAM .....</b>	<b>63</b>
1. A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum ágazati rendszere és programtanterve, kerettanterve .....	65
<b>1.1. Az iskola ágazati struktúrája .....</b>	<b>65</b>
<b>1.2 Az iskola szakmai kínálata .....</b>	<b>66</b>
<b>1.3. A nevelő és oktató munka pedagógiai szakaszai .....</b>	<b>66</b>
2. Programtantervek - Technikum .....	67

<b>2.1. Közismereti programterv 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben .....</b>	<b>67</b>
<b>2.2.2. A 03. Egészségügy ágazathoz tartozó 5 0913 03 01 Általános ápoló szakmához.....</b>	<b>69</b>
<b>2.3. Sport ágazat szakmai programterv.....</b>	<b>144</b>
<b>2.3.1. A 20. Sport ágazathoz tartozó 5 1014 20 01 Fitness-wellness instruktorként szakmához.....</b>	<b>144</b>
<b>2.3.2. A 20. Sport ágazathoz tartozó 5 1014 20 02 Sportedző (a sportág megjelölésével) –.....</b>	<b>157</b>
<b>sportszervező szakmához.....</b>	<b>157</b>
<b>2.4. Programtervek informatika és távközlés ágazatban .....</b>	<b>174</b>
<b>2.4.1. A 12. Informatika és távközlés ágazathoz tartozó 5 0613 12 03 Szoftverfejlesztő és –.....</b>	<b>174</b>
<b>tesztelő szakmához .....</b>	<b>174</b>
<b>Záró rendelkezések .....</b>	<b>197</b>

## Az iskola története

Iskolánk, a Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum, (2660, Balassagyarmat, Rákóczi fejedelem út 50.) nagy múltú, és a város életét szervesen meghatározó intézmény, Balassagyarmat egyik legrégebbi iskolája.

Az iskola, az oktatás ügye mindig a politika központi kérdése volt. Így volt ez iskolánk történetében is, hiszen az első tanév, - 1951/52 - óta rengeteg változáson, reformon ment keresztül az intézmény, míg eljutott a 70. tanévhez, az ideihez. Öt főállású és két óraadó tanárral, 45 leány és 43 fiú tanulóval a Köztársaság téri patinás épületben kezdte meg működését. Kezdetben Állami Tanító-és Tanítónőképző volt, majd az ötvenes években nevét két alkalommal is módosították: Állami Tanítóképzőre, majd Állami Tanítónőképzőre és Leánygimnáziumra. 1960-ban felvette Szántó Kovács János nevét, s az oktatási rendszere is módosult reál és humán tagozatos gimnáziumi oktatás indult el, reagálva ezzel a politika változásaira. Majd a 60-as évek végén az egészségügyi oktatás került előtérbe, mely a gimnáziumi oktatás mellett az iskola fő profilját jelentette 1994/95. tanévig. 1989-ben költözött az intézmény a mai Rákóczi fejedelem utcai, Oktatási Művelődési Központ és Könyvtárnak is helyt adó dísztéglás épületegyüttesbe. 1994. március 15-én névváltozásra került sor, s a három javaslat közül a döntéshozók Szent-Györgyi Albert neve mellett döntöttek. Biológia, matematika, informatika, humán tagozatos gimnáziumi osztályok mellett, világbanki finanszírozású szakközépiskolai osztályok indultak, egészen a 2009/2010. tanévig. A munkaerő kereslet, vagy éppen hiány eredményezte azt a szerkezeti váltást, amit napjainkban is tapasztalunk. 2016-ban indítottuk a sport ágazati képzésünket, amely egy új tanulmányi terület, és a megyében egyedülálló.

2015. július 11-jétől az NGM fenntartásában, a Salgótarjáni Szakképzési Centrum Tagintézménye lett az iskola. A 2015. évi beiskolázás a profiltisztítás következtében érzékenyen érintette tantestületünket, s teljes szerkezetváltást eredményezett. A szakképzés lett az iskola útja, visszatértünk a szántós gyökerekhez. A 2020-2021-es tanévtől pedig már technikai képzésben vehetnek részt diákjaink. Nevünk: Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum lett.

Jelenleg három szakmai képzés határozza meg az intézmény arculatát: egészségügy, sport, informatika és távközlés. Egészségügyi területen általános ápoló, mentőápoló és egészségügyi asszisztens, informatikai területen szoftverfejlesztő és -tesztelő, valamint infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus, sport területen fitness-wellness instruktorként és sportedző osztályaink vannak. Ezek kiegészülnek nappali rendszerű felnőttoktatás keretében induló osztályokkal is.

A tanulók szociális helyzete évről évre kedvezőtlenebb: a tanulók egynegyede csonka családból származik, sokan mozaik családban nőnek fel. Rendkívüli gyermekvédelmi támogatásban sok tanuló részesül, halmozottan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási és magatartási (BTM) nehézséggel küzdő tanulóinkkal a mindennapi munkánkat gyógypedagógus és iskolapszichológus is segíti.

Oktatótestületünk létszáma 49 fő, ebből teljes státuszú 34 fő, a 15 fő óraadó a szakmai tantárgyak tanításában vesz részt. Minden oktató tagja valamelyik munkaközösségnek. A szakmai oktató és nevelő munkát hat munkaközösség összehangolt működése teszi sikeressé: osztályfőnöki, közismereti, nyelvi, egészségügyi, informatikai és sport munkaközösség.

Az elmúlt 70 esztendő hatalmas tapasztalat és erőt adó forrás valamennyiünk számára. Évtizedek kemény, áldozatos munkája nyomán iskolánk otthona tudott lenni a tudásnak és a művelődésnek. A múlt folytonosságát megőrizve, a jövőt megalapozva, a jelent a

hivatástudatnak alárendelve innovatív szemléletünk segítségével pozitív jövőképet látunk magunk előtt.

## Küldetésnyilatkozat

“Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”

Szent-Györgyi Albert

Intézményünk célja: A hatályos jogszabályokkal és képzési követelményekkel harmonizáló, a pedagógiai újítások figyelembevételével olyan szakemberek magas szintű képzése, akik olyan kompetenciákkal bírnak, amellyel sikeresek lesznek mind a szakmájukban, mind az életben. A munkaerő piaci elvárásoknak megfelelő képzés kialakítása és a duális szakképzés megvalósítása.

Diákjainkat munkahely-központú oktatásban és képzésben részesítjük, és olyan kompetenciákkal, készségekkel és tudással lássuk el őket, amelyek elősegítik sikeres foglalkoztatásukat és önmegvalósításukat. Fontosnak tartjuk a tehetség felismerését és gondozását, ugyanúgy, mint a hátrányos helyzetből induló tanulók segítségét. Munkánk szerves része az esélyegyenlőség megteremtése, a 70 éves iskola értékrendjének és hagyományainak átmentése a jövő nemzedéke számára.

Iskolánkat a családi légkör jellemzi, az egymásra figyelés, az őszinteség, a becsületesség értékmérői a mindennapi munkának. Egészségesen élni és táplálkozni, a prevenció tudatában élni az életet, alázattal fordulni az embertársak felé, s kiszolgálni a digitalizálódó világot. Ezért érdemes a Szent-Györgyiben tanítani és tanulni.

Oktatóink tehetségükkel és példamutatásukkal megfelelnek a küldetésnyilatkozatban megfogalmazottaknak.

# **NEVELÉSI PROGRAM**



# 1. A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

## 1.1. A szakmai oktatás pedagógia alapelvei

Alapelvünk, hogy minden egyes ember meg nem ismételt, pótolhatatlan személyiség, akit ezért a minőségéért megillet a tisztelet és a megbecsülés. Különösen vonatkozik ez azokra, akik erre leginkább rászorulnak: a gyermekekre. A tiszteletből és a megbecsülésből következik, hogy támogatjuk tanítványaink egyéni képességeinek kibontakoztatását, mindenki számára egyenlő esélyeket biztosítva. Meggyőződésünk, hogy a gyermekek alapvetően érdeklődő, befogadni akaró egyének, és hisszük, hogy az iskola **kultúraközvetítő szerepét** csak akkor tudja betölteni, ha:

- a tanulók fokozódó **öntevékenységére**, ismeretszerző **képességeinek fejlesztésére** alapoz,
- **együttműködik a családdal**, megosztja a szerepeket a különböző iskolai közösségekkel,
  - segít megérteni és újraértékelni az ellentmondásos **mindennapi tapasztalatokat**.

A pedagógiai alapelvek olyan általános, lényeges, normatív jellegű irányelvek, amelyek a nevelés minden területére kihatnak; a társadalmi törvényszerűségekre, nevelési tapasztalatokra alapozva biztosítják a nevelés hatékonyságát, ezáltal iránymutatással szolgálnak a nevelés komplex folyamatában.

- A komplexitás elve: vállaljuk a komplex személyiségfejlesztést annak tudatában, hogy a bonyolult, összetett, de egymással összefüggő biológiai, fiziológiai, pszichológiai, társadalmi törvényszerűségek folyamatosan és együttesen hatnak pedagógusra és diákra egyaránt.
- Az egyenrangúság elve: az emberi és tanulói szabadságjogok figyelembevételével pedagógus és diák egyenrangú félként vesz részt az oktatás-nevelés folyamatában. A tanár-diák kapcsolatot nyíltság, őszinteség, segítőkészség, felelősségérzet hatja át.
- A pedagógus vezető szerepének elve: az egyenrangúság elvét figyelembe véve a pedagógusnak irányító szerepe van minden pedagógiai tevékenységben.
- Az életkori sajátosságok figyelembevételének elve: a diákokat életkoruknak megfelelően lehet terhelni, elvárásainkat ehhez kell igazítani. Az egyes tanuló tudását, fejlődését, szorgalmát, magatartását saját fejlettségi fokához mérten kell értékelni.
- A közösségekhez tartozás elve: minden tanuló több közösség tagja (család, osztály, baráti kör, egyesület, lakóhely, stb.). Ezek a közösségek lehetőséget biztosítanak a tanulóknak önállóságuk, öntevékenységük, önrendelkezési képességeik kibontakoztatására, a közéletiség gyakorlására.
- A nemzeti és európai identitástudat egységének elve: a tanítási – tanulási folyamat tervezésének és gyakorlatának egyre fontosabb tényezője lesz a helyi, a nemzeti és az európai értékek egyenrangúsága.

- A demokratizmus elve: diákjaink őszintén és nyíltan vállalják véleményüket, ítéletüket. Legyenek képesek szóban és írásban demokratikus keretek között vitatkozni, érvelni. Legyenek képesek meghallgatni és elfogadni a sajátjuktól eltérő véleményeket és bírálatokat is.
- A pozitív életszemlélet elve: tudatosítjuk diákjainkban, hogy mindenkinek helye van a világban, valamiben sikeres, eredményes lehet. Egészséges, önmagukban bízó, képességeikkel és adottságaikkal egyaránt tisztában lévő fiatalokat igyekszünk kibocsátani az iskola kapuján.
- A következetesség elve: igényesség, tudatosság, határozottság következetes érvényesítése a tanulókkal szemben, valamint a tanulók egymással szemben támasztott követelményeiben is.
- A differenciálás elve: arra törekszünk, hogy az oktatás és a bánásmód egyénre szabottan nyilvánuljon meg.
- A bizalom elve: Megértésre, empátiára, segítőkészségre épülő, harmonikusan működő partnerkapcsolatokra törekszünk pedagógus és diák, diák és diák között.
- A tolerancia elve: A tanár-diák kapcsolatban és a tanulók egymáshoz való viszonyában fontosnak tartjuk a türelmet, a másság elfogadását.

Arisztotelésszel együtt valljuk:

***„Minden embernek természete, hogy törekszik a tudásra.”***

Szakmai-oktató munkánk középpontjában **a személyiség fejlesztése** áll. Úgy véljük: nem tudományokat, művészeteket, szakmákat kell tanítanunk, hanem a diákjainkat; akik azonban nem csupán alanyai az oktatásunknak, hanem együttműködő, cselekvő részesei is. A legkorszerűbb – általános műveltséget megszilárdító, elmélyítő és szakmai – ismereteket kívánjuk átadni tanítványainknak és a munka világában hasznosítható gyakorlati tudást, hogy a gyorsan változó XXI. század világában el tudjanak igazodni. Fontos, hogy kialakuljon tanulóinkban a hatékony és önálló tanulás képessége, és fel tudják ismerni azokat a képzési lehetőségeket, amelyek fejlődésüket biztosítják.

A projekt alapú oktatás fő céljának tekintjük iskolánkban, hogy hasznosítható gyakorlati képzésben részesüljenek, amelynek eredményeként a társadalom hasznos és szakképzett tagjává válhatnak. A kompetencia-alapú oktatás célja továbbra is az alapkompenciák fejlesztése.

Úgy gondoljuk, mindenki tehetséges valamiben, s legfőbb szándékunk, hogy diákjaink képességeit, készségeit felismerjük és fejlesszük. Felelősséget érzünk hátrányos helyzetű tanulóinkért: valamennyi rendelkezésünkre álló eszközzel segítjük őket. Gondot fordítunk sajátos nevelési igényű diákjainkra: minden lehetséges módot megragadva igyekszünk biztosítani fejlődésüket.

A tehetséges, érdeklődő tanulóink számára az emelt szintű érettségire való felkészítéssel az elmélyültebb tudás lehetőségét kínáljuk.

Hisszük, hogy tanítványaink fizikai és szellemi fejlődésének összhangja vezet el egy olyan harmonikus személyiséghez, aki képes lesz majd a folyton változó világ igényeihez alkalmazkodva teljes életet élni.

Oktatói testületünk által képviselt értékeink alapján határozzuk meg céljainkat, feladatainkat és ezeket az értékeket építjük be a nevelési gyakorlatunkba. Oktatói testületünk az alábbi értékeket tartja elsődlegesnek:

**A biológiai lét értékei:**

- az élet tisztelete, védelme
- testi-lelki egészség
- felelősség önmagunkért, utódainkért
- környezettudatos magatartás

**Az én harmóniájára, az autonómiára vonatkozó értékek**

- saját személyiség vállalása, hit önmagunkban
- felelősségvállalás a saját életút alakításáért
- önkifejező képesség fejlesztése
- nyitottság az élményekre
- a jól végzett munka öröme

**A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek**

- előítélet-mentes gondolkodás
- a másik ember autonómiájának tisztelete, tolerancia
- empátia, együttműködés, konfliktuskezelés
- másokért való felelősség, szolidaritás

**A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek**

- tudásvágy, törekvés a valóság megismerésére
- igény a folyamatos önművelésre, az egész életen át tartó tanulásra,
- kötelességtudat, céltudatosság,
- döntési kompetencia

**A társadalom értékei**

- az emberi méltóság, az emberi jogok tisztelete
- az esélyegyenlőség biztosítása, méltányosság
- erőszakmentesség
- a nemzeti kultúra megbecsülése, hagyományainak tisztelete, ápolása
- a hazánkban élő nemzetiségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete
- alkotmányosság, törvényesség, állampolgári jogok tisztelete

***1.2. A szakmai oktatás pedagógiai céljai és feladatai***

Elsődleges célunk – a **személyiség fejlesztése** érdekében – az általános műveltséget megszilárdító és elmélyítő, valamint a szakmai tudást megalapozó korszerű ismeretek átadása. Olyan ismeretek közvetítésére törekszünk, amelyek:

- megalapozzák a tanulók **általános műveltségét**, ezzel a szakképzésben vagy felsőfokú intézményben való továbbtanulást, és a későbbi folyamatos önképzést,
- betekintést adnak az ágazatok szakmaiba, ezzel segítve a **pályaorientációt**,
- hasznosíthatók az **önálló életkezdés** szakaszában,
- előnyt jelentenek **a továbbtanulásnál**,
- megalapozzák a **szakmai elméleti tudást**, és kiegészítve azt projektalapú **gyakorlati** tapasztalatokkal, amelyek révén vállalkozó szellemű, jó szakemberekké válhatnak.
- Feladatunk:
- hogy mintákat adjunk az ismeretszerzéshez, a problémák megoldásához,
- folyamatosan képezzük magunkat, hogy a legkorszerűbb ismeretek birtokában legyünk;
- hogy a projekt/ kompetencia-alapú oktatáshoz kapcsolódó új módszerek alkalmazásával nemcsak az oktató módszertani kultúrája bővüljön, hanem az órákon megszerezhető tudás minősége is,
- a diákok érdeklődését alapul véve támogassuk tovább a világ iránti nyitottságukat;
- hogy az önmagunkkal és környezetünkkel szembeni **igényesség és felelősségérzet** maradjon szemléletünk középpontjában;
- hogy tanulóink megismerjék és elfogadják az alapvető emberi értékeket, melyek nyomán maguk is **értéktörző, értékteremtő felnőttekké válhatnak**, és képesek lesznek kiegyensúlyozott, **teljes emberi életet** élni;
- fejlesszük tovább tanulási szokásaikat az egyéniségüknek megfelelő leghatékonyabb módszerek irányában;
- sikerélményekhez juttatva őket ösztönözzük a jobb teljesítményre, oldjuk a kudarcoktól való félelmüket, szorongásaikat;
- az ismeretközlő tanítás mellett adjunk teret az önálló tanulási tevékenységre építő módszereknek is;
- a diákok kötelességtudatának fejlesztését szolgálja az önállóan elvégezhető és elvégzendő feladatok rendszeres ellenőrzése és értékelése.
- **Céljaink:**

- hogy tanulóink döntő többsége tanulmányai befejezéséig legalább egy idegen nyelvből államilag elismert bármely típusú nyelvvizsgával rendelkezzen, illetve ezekkel egyenértékű emelt szintű tantárgyi érettségi vizsgát tegyen.
- hogy minden tanuló érdeklődési körének megfelelően kibontakoztassa képességeit. A tanórák keretében figyelembe vesszük a tanulók eltérő felkészültségét, képességét. Felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk az arra rászorulóknak. Tehetséges tanulóink számára egyéni felkészítések tartására adunk lehetőséget, valamint biztosítjuk az iskolai, városi, vármegyei és országos szintű versenyeken való részvételt.
- az egészséges életmódra nevelés, a rendszeres testedzés iránti igény kialakítása. Az osztályfőnök, az iskolaorvos, a védőnő és meghívott szakemberek segítségével előadásokat szervezünk az egészségmegőrzésről és a betegségek megelőzéséről. Az iskolai Diáksportkör tanórán kívüli sportolási lehetőségeket biztosít. Az iskola mellett működő Diák –és Versenysport Egyesület (későbbiekben DVSE) közreműködésével törekszünk a mindennapos testnevelés megvalósítására.
- hogy diákjaink számára legyen fontos a kötődés a kisebb és nagyobb közösségekhez: a családhoz, a nemzethez, a hazához; érezzék felelősséget ezekért a közösségekért. Legyenek nyitottak az európai kultúra, életmód, szokások, hagyományok iránt. Megismertetjük velük az európai egység erősödésének jelentőségét, ellentmondásait, szerepét az országnak és lakosságának életében.
- folyamatosan tudatosítjuk bennük az egyéni és a közérdek, a többség és a kisebbség viszonyát. A pozitív közösségi viselkedés kialakulásához olyan iskolai életrendet, értékrendet teremtünk, amelyben a tanulók biztonságban érzik magukat, mert a magatartási szabályok átláthatók és kiszámíthatók, mindenkitől következetesen elvártak (iskolai házirend). Érzékelhető és elsajátítható pozitív mintákat adunk, másfelől igyekszünk megbeszélni – mert kizárni nem tudjuk – a negatív mintákat. Olyan érzelmi légkör megteremtésére és fenntartására törekszünk, amely nyílt és előítéletektől mentes, tiszteletben tartja a másik ember személyiségét.
- az együttműködési készség fejlesztése érdekében a tanórai és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőséget adunk tanítványainknak a vitára, az együttesen elvégzendő
- feladatok megoldására.
- fontos számunkra az iskola nyitottságának fenntartása, meglévő kapcsolataink ápolása. A családdal való együttműködés színterei a fogadóórák, a szülői értekezletek; de ezeken kívül is szívesen látjuk a szülőket a gyermekeikkel kapcsolatos gondok megbeszélésére. Folyamatosan kapcsolatban állunk az általános iskolákkal: tájékoztatókon veszünk részt, nyílt napot szervezünk a 7-8. osztályosoknak, hogy megismerjék intézményünket. A Mikszáth Kálmán Művelődési Központ az egész iskolát érintő rendezvényeink, valamint kulturális és zenei programjaink számára ad helyet. Kapcsolatokat tartunk fenn a többi közép fokú intézménnyel, a Madách Imre Városi Könyvtárral, a Madách

mozival. Meghatározónak tekintjük a fenntartóval való kapcsolatunk erősítését mind városi, mind vármegyei és mind országos szinten.

- hogy iskolánk minden tagja tartsa tiszteletben és ápolja a hagyományokat. Megismertetjük diákjainkkal az intézményünkben kialakult szokásokat, hagyományokat. Az adott tanév rendjébe beillesztve lehetővé tesszük, hogy mindenki részese lehessen az iskolai és városi rendezvényeknek, ünnepeknek, megemlékezéseknek. Teret biztosítunk hagyományteremtő új programoknak.

Céljainkat akkor tekintjük megvalósultnak, ha

- diákjaink hangot adnak elégedettségüknek;
- a szülők nagy része helyesli és támogatja az iskolában folyó szakmai munkát;
- tanulóink a képességeiknek megfelelő eredményeket érnek el;
- a továbbtanulni szándékozók bekerülnek a felsőoktatási intézményekbe;
- diákjainkat egészséges versenyszellem, a megmérettetés igénye jellemzi;
- a diákönkormányzat(későbbiekben DÖK) a diákélet meghatározó szervezeteként a tanulók megelégedésével működik;
- az iskolaközösség valamennyi tagja folyamatosan együttműködve dolgozik a közösen kitűzött
- célokért;
- a külső és belső mérések igazolják szakmai munkánk eredményességét.

### ***1.3. A nevelési-oktatási munkában alkalmazott eszköz- és eljárásrendszer***

A tevékenységi formák sokféleségével adunk lehetőséget arra, hogy tanulóink megtalálják azokat a lehetőségeket, ahol kibontakoztathatják személyiségüket, és fejlettségüknek, érdeklődésüknek, törekvéseiknek megfelelően választhatnak közülük. Ezek a tevékenységi formák egyúttal a személyiség- és közösségfejlesztés eszközei is.

A nevelési-oktatási munkánk során alkalmazott valamennyi módszernek az alapja az együttműködéshez szükséges jó oktató-diák kapcsolat.

A tanórákon alkalmazott szervezeti megoldások:

- lehetőség szerint szintfelmérés alapján kialakított csoportok az idegen nyelvekből;
- emelt szintű felkészítés a 11-12. évfolyamon az igényelt tantárgyakból;
- a számítógépek alkalmazása a közismereti és szakmai tantárgyakban;
- projektoktatás
- Valljuk, hogy a projekt/ kompetencia-alapú fejlesztésben a tevékenykedtetés nélkülözhetetlen, ezért oktatómunkánkban különös figyelmet fordítunk arra, hogy:

- az ismeretátadás és képességfejlesztés;
- a reális, befogadhatóbb, korszerűbb tananyagmennyiség;
- a tanulóközpontú és az órai munkában differenciált módszertan;
- a tanulásszervezés változatossága;
- a tanulói tevékenység aktivizálása;
- a gondolkodási és probléma megoldási képességfejlesztés érvényesüljön
- gyakorlati tudás átadása, megszerzése

A tanórákon alkalmazott eljárások, módszerek:

- a tanulók motiválása, bizalmának elnyerése, az érdeklődés felkeltése az új ismeretek befogadására;
- csoportmunka és páros munka a különböző szempontok, illetve az együttműködés érvényesítésére;
- projektmódszer alkalmazása a tantárgyak közötti kapcsolatban, • differenciálás: az egyéni haladást is szem előtt tartó feladatok adása, ill. tevékenység végeztetése;
- az elvégzett feladatok folyamatos értékelése: biztatás, megerősítés, dicséret, a kudarcok oldása, segítőkészség, tolerancia és következetesség kell, hogy jellemezze.
- A tanórán kívüli nevelés szerepe, formái:
- versenyek, vetélkedők, diáknapi szervezése;
- szép hagyománya alakult ki annak, hogy a március 15-i ünnepség keretén belül a szakmai, és a tanulmányi versenyeken eredményesen szereplők jutalomban részesülnek;
- a tanulók bemutatkozásának sajátos színtere az immár hagyományos karácsonyvári ünnepség;
- kiállítások szervezése;
- az ünnepek, megemlékezések méltó megtartása, valamint a városi, megyei rendezvényeken való részvétel;
- felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások, sportkörök működtetése az igények, ill. a lehetőségek alapján;
- a diákönkormányzat működtetése, tevékenységének segítése;
- hangverseny-, színház-, kiállítás- és mozi, televízió csatornák látogatásának szervezése;
- tanulmányi kirándulások szervezése.

## **2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

A személyiségfejlesztés alapja tanulóink képességeinek, személyiségjegyeinek megismerése, és önismeretük, reális énképük kialakítása, fejlesztése. Az önismereti gyakorlatok révén adunk erre lehetőséget az osztályfőnöki, ill. az egészségügyi, szociális technikai osztályokban az ön- és személyiségfejlesztési ismereti órák keretében.

A tanórákon az általános műveltséget megszilárdító és elmélyítő, valamint szakmai ismereteket átadva gazdagítjuk ismereteiket. Ezek révén fejlődik gondolkodási és értelmezési képességük, kialakul az önálló ismeretszerzési módszerük, valamint fejlődik, átalakul szakmaspecializálódik a kommunikációs készségük. Az önállóan megoldandó feladatokkal problémamegoldó technikáik, a megoldások értékelésével pedig ön és ismeretük formálható.

Az érdeklődő tanulók lehetőség szerint szakkörökben alaposabb ismeretekre tehetnek szert, és mód adódik az önálló, a kreativitásra építő alkotó tevékenységre is.

A sportolási lehetőségek az egészséges életmód érdekében végzett sport és a mozgáskultúra fejlesztése mellett a diákok szellemi terhelésének, a stressznek az oldását is szolgálják. A csapatjátékok során az együttműködési készség is formálódik.

Az önismeretet gazdagító versengésnek, a mélyebb tudást, összefüggéseket feltáró és alkalmazó képességek kibontakoztatásának színterei a tanulmányi versenyek.

A művészetekben tehetséget mutató diákjaink lehetőséget kapnak az iskolánkban való bemutatkozásra. Ők az élmények átadásával, társaik az élmények átélésével gazdagodnak. Az esztétikai élmény átélése az érzelmileg gazdag személyiség kialakulásának nélkülözhetetlen feltétele. Ezt célozzák színház-, hangverseny-, kiállítás- és mozi-látogatásaink is – kapcsolódva a művészeteket közvetítő tantárgyakhoz.

Az osztályközösség, az iskola érdekében végzett tevékenységgel erősíthető az együttműködés, az egymás iránt érzett felelősség, átélhető a közös munka öröme. A diákönkormányzat munkája egyúttal felkészítés a közéletben való részvételre is.

A tevékenységi formák sokféleségével adunk lehetőséget arra, hogy tanulóink megtalálják azokat a lehetőségeket, ahol kibontakoztathatják személyiségüket, és fejlettségüknek, érdeklődésüknek, törekvéseiknek megfelelően választhatnak közülük. Ezek a tevékenységi formák egyúttal a személyiség- és közösségfejlesztés eszközei is.

A tanulói aktivitás elősegítésének módszerei:

- Kész ismeret átadása helyett megteremtjük az önálló megismerés, az egyéni tapasztalatszerzés lehetőségét.
- Aktív közreműködésre, tevékenységre, cselekvésre ösztönzünk.
- Értékeljük a tanuló jelenlegi fejlettségével összhangban levő teljesítményét, erőfeszítését.
- Igyekszünk tovább szélesíteni (a gyerekek érdeklődését figyelembe véve) a tanórán kívüli tevékenységek körét.
- Egyre több lehetőséget adunk a tanulók véleményének az elfogadott módon és keretek közötti kinyilvánítására, a véleménynyilvánítás módszerének gyakorlására (vita, szituációs gyakorlatok, kooperatív feladatok).



### **3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok pedagógiai feladatok**

Az iskolai egészségfejlesztés célja, hogy a tanulók képesek legyenek objektíven felmérni saját egészségi állapotukat, ismerjék az egészségkárosító tényezőket, azok hatását, elkerülésük módját. Célunk azt elérni, hogy a tanulók akarjanak tenni saját egészségük érdekében.

Az iskolai egészségfejlesztés kiemelt területei:

- az életkori sajátosságok biológiai megnyilvánulása, ezzel kapcsolatos életmódbeli tennivalók
- a társkapcsolatok, ezen belül a partnerkapcsolatok egészségügyi, etikai kérdései
- az egészségesre káros szokások (táplálkozási problémák, mozgáshiányos életmód)
- szenvedélybetegségek, dohányzás, alkohol- és drogprevenció
- az egészséges életvitel jellemzői, személyiségfejlesztés
- a lelki egészség gondozása

Az iskolai egészségfejlesztés formái:

- Tanórai célzott ismeretbővítés és szemléletformálás: biológia, testnevelés, osztályfőnöki órákon, valamint a szakmai tárgyak keretében. Felelősei a szaktanárok és az osztályfőnökök. Tematikáját a helyi tantervek és a programtantervek tartalmazzák.
- Tanórán kívüli egészségmegőrzést és egészségfejlesztést szolgáló rendezvények és programok: pl. tömegsport, előadások, emlékezések, kiállítások, filmvetítések, konferenciák, intézménylátogatások, találkozók, esettanulmányok, vetélkedők, sportversenyek, diáksportköri rendezvények, kirándulások, Országjáró Diákkör.
- Osztályszinten az osztályfőnökök, a szaktanárok, a testnevelő tanárok, az iskolaorvos, a védőnő, és a kortársoktatás által szervezett programok.
- Iskolai szinten: tanítás nélküli munkanapon szervezett programok, egészségmegőrzéssel kapcsolatos témanapok, projektek.
- iskolai szintű sportrendezvények, versenyek (pl. röplabda bajnokság, Mikulás kupa, Történelmi váltófutásban való részvétel)
- együttműködés a kerületi szervezetekkel, pl. rendőrség
- A munkatársak egészségének megőrzését, fejlesztését és szükség esetén helyreállítását célzó rendezvények és programok.

## 4. A közösségfejlesztéssel, a szakképző intézmény szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A társadalmi átalakulás ellentmondásokkal teli folyamata fokozott felelősséget ró az iskolára az **állampolgári felelősség, aktivitás és cselekvőképesség kialakításában**, fejlesztésében. Előrelépés azonban csak új módszerekkel, eszközökkel, technikákkal, gyökeresen új szemlélet kialakításával valósítható meg. Cél: az összetartozás, az egymásért és a közösségért érzett felelősség erősítése.

Harmonikus személyiség csak olyan közösségben jöhet létre, ahol humánus értékek uralkodnak, és a célok motiválják a közösség minden egyes tagját: a tanulót, a szülőt, az oktatót és a pedagógiai munkát segítőket.

A család hagyományos szocializációs funkciója gyengült, arányaiban és minőségében is megváltozott. Fontos, hogy az iskola a kialakult hiányosságokat - a szülői közösséggel együttműködve - minél inkább pótolni tudja.

### **Közösségfejlesztésünk elvei:**

- Világosan megfogalmazott, teljesíthető, de az egyéni sajátosságokat is figyelembevevő követelményrendszer, amely megeremti a védettség és a valahová tartozás érzését.
- A közösség stílusát kulturált hangnem, tolerancia és empátiakészség jellemezzék.
- A közösség összetartó erejét a közös feladatok végrehajtása, az élmények együttes átélése és a közösség által kitűzött célok megvalósítása jelentse.

Az osztályfőnök feladatai:

- a házirend megismertetése a diákokkal;
- folyamatos értékelése annak, hogy a társas együttlét normáit hogyan tartják be;
- az osztályfőnöki órák keretében az egyén és a közösség kapcsolatának megbeszélése;
  - igény és lehetőség szerint tanórán kívüli közös programok szervezése (kirándulás, túra, színház).

A diákönkormányzat működésével kapcsolatos feladataink:

- a tanulók érdekképviselőinek megszervezése osztály-, ill. iskolai szinten;
- iskolai és szabadidős programok szervezése;
- diáknap rendezése;
- igény és lehetőség szerint az iskolarádió működtetése, a diákújság szerkesztésének segítése;
- kapcsolatok kiépítése és fenntartása más iskolákkal.

### **Közösségi szolgálat**

A középiskolai tanulók számára a jogszabályi előírásoknak megfelelően közösségi szolgálatot kell szervezni. A közösségi szolgálat egyik célja, hogy a tanulók közösségük aktív tagjaivá váljanak. Az iskola feladat, hogy olyan területeken szervezzük meg a

közösségi szolgálatot, ahol fejlődik problémamegoldó, konfliktuskezelő, empátias és együttműködési készségük, kibontakozik döntéshozó és felelősségvállalási képességük.

Iskolánkban a közösségi szolgálat minőségi teljesítése különösen fontos, mert a szolgálat végzése során az ágazatainkhoz (egészségügy, szociális, pedagógia) tartozó szakmákban nélkülözhetetlen készségek, attitűdök fejlődhetnek, ezzel hozzájárulva általános nevelési céljaink megvalósulásához.

Annak érdekében, hogy a szolgálat elérje pedagógiai célját és a tanulók zökkenőmentesen, motiváltan végezzék, az iskola a 9. évfolyamos tanulók számára közösségi szolgálatra felkészítő foglalkozást tart. Ez tartalmazza a szolgálatra való érzékenyítést, a szolgálat teljesítésének szabályait, menetét, a tanulói diáknapló vezetésének bemutatását.

A közösségi szolgálat koordinálását a közösségi szolgálat felelős oktató végzi az osztályfőnökök tevékeny közreműködésével.

A közösségi szolgálat pedagógiai céljainak kiteljesítése érdekében a szolgálatot teljesített tanulók számára értékelő, záró foglalkozást szervezünk. A záró foglalkozás lehetőséget ad a tanulók önértékelő képességének fejlesztésére.

A hagyományápolás feladatai:

**A nemzeti ünnepeinkről, évfordulóinkról való megemlékezések** fő célkitűzése *a történelmi tapasztalatok tudatosítása, a nemzeti öntudat fejlesztése, a hazához tartozás érzésének erősítése*. Legfontosabb alapelvünk a hagyományos mozzanatok tiszteletben tartása mellett, hogy újszerű keretek közt, elsősorban *az érzelmekre hatva* ragadjuk meg az ünnepek lényegét, lehetőleg sajátos színt adva, aktualizálva kapcsoljuk össze a múltat, jelent s jövőt.

**Az iskola saját rendezvényei, ünnepségei** hozzájárulnak az *iskolai közösség kialakulásához, a büszkén vállalt iskolánkhoz tartozás érzésének erősítéséhez* és a felelősségteljes, tevékeny részvételhez az iskolai életben:

- az iskolai élethez kapcsolódó rendezvények szervezése (tanévnyitó, tücsökavató, szalagavató ünnepély, Szent-Györgyi Napok, ballagás, tanévzáró);
- nemzeti ünnepeink, megemlékezéseink méltó megtartása, részvétel a vármegyei, városi ünnepségeken.

Az iskolaközösség képviselője:

a tanulmányi és sportversenyek nyerteseinek felkészítése az iskola méltó képviselőjére a városi, vármegyei és országos döntőkre.

## **5. Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

### *1.1. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre*

- Az iskola Szakmai Programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során tekintettel van a diák személyiségfejlődésére.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a oktatótestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

## **6.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

### ***2.1.A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek***

Célunk a tehetség, az adottság mielőbbi felismerése, folyamatos fejlesztése. Felelősséget érzünk azért, hogy a tehetséges diákoknak felkutassuk az eredményes szereplés lehetőségeit, s hogy önképzésünk révén a legfelkészültebben segítsük őket.

Feladatunk, hogy biztatással, dicsérettel eddük akaraterejüket, elszántságukat, hogy kitartásukkal tehetségük maximumát hozzák felszínre.

Iskolánkban a tehetséggondozást az alábbi módon, illetve szervezeti keretekben kívánjuk megvalósítani:

- a **kötelező és választható** tanórákon, valamint a közép- és **emelt szintű érettségire** történő felkészítés biztosításával a differenciált képességfejlesztésre törekszünk;
- lehetőség szerint a szintezést szolgáló idegen nyelvi felmérés eredményei alapján szervezzük meg az idegen nyelvi csoportbeosztást;
- a diákok és szülők igényeire alapozva lehetőségeinkhez mérten szakköröket működtetünk; (a szakköröket vezető oktatókat az igazgató bízta meg. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek)
- egyéni és kiscsoportos formában készítjük fel tanulóinkat az iskolai, megyei és országos versenyekre, illetve **számítástechnikai**- és nyelvvizsgákra;
- lehetőséget adunk szakmai programokon való részvételre;
- tömegsport-foglalkozásokat tartunk, felkészítjük sportoló diákjainkat a versenyekre;
- a versenyzés miatt sokat hiányzóknak egyéni segítséget nyújtunk.

### ***2.2. A tanulási kudarnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program***

A tanulási nehézségekkel küzdő, ill. sajátos nevelési igényű tanulók esetében a kiindulás a kudarc okának felkutatása. Ehhez szükség esetén szakember segítségét is kérjük a területileg illetékes Pedagógiai Szakszolgálatokkal együttműködve.

A kudarc hátterében állhatnak:

- egészségi problémák, betegség (ennek következtében gyakori hiányzások);
- érzelmi problémák, családi gondok;
- diszlexia, diszgráfia;
- a képességek, készségek alacsony szintje;

- motiválatlanság, az érdeklődés hiánya;
- szociális gondok
- személyiségfejlődési problémák, önértékelési, önismereti zavarok

A felzárkóztatást elősegítő tevékenységeink, feladataink:

- személyes kapcsolat a tanulóval: a kölcsönös bizalom kiépítése;
- a szülőkkel való együttműködés;
- együttműködés a diákot tanító oktatók között: folyamatos tapasztalatcsere;
- korrepetálás szervezése;
- szakember bevonása (fejlesztőpedagógus heti egy napon): az egyéni fejlesztéshez szükséges feladatok megbeszélése.

Célunk, hogy az érintett tanulók a továbbhaladáshoz szükséges minimális tantervi követelményeket teljesítsék, és képesek legyenek beilleszkedni az iskola diákközösségébe.

### ***2.3.A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek***

A beilleszkedési, magatartási zavarral küzdő tanulók magatartása jelentősen eltér az adott életkorban elvárhatótól. Az általában alkalmazott pedagógiai módszerek az ő esetükben gyakran eredménytelennek bizonyulnak.

Cél: az érintett tanulók beilleszkedési, magatartási nehézségeinek enyhítése.

Feladatok:

- a 9. évfolyamon az érintett tanulók mielőbbi kiszűrése, a problémák okainak kiderítése;
- a szülőkkel való együttműködés;
- az osztálytársak megnyerése a segítséghez;
- az érintett tanuló önismeretének fejlesztése egyéni foglalkozás keretében (önismereti kérdőívek kitöltése, szituációk megbeszélése);
- a közösségi együttlét szabályainak megismertetése, fontosságának megmagyarázása;
- a pedagógusok toleranciája:
- elfogadó magatartás;
- a pozitív tulajdonságok megerősítése;
- az elvárások tudatosítása határozott, de nem bántó módon;
- szélsőséges esetben szakember bevonása, heti egy-két napon iskolapszichológus segíti a diákokat,
- a szakértői bizottság javaslatára magántanulói jogviszony létesítése.

#### **2.4.A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

A gyermekvédelem tágabb értelemben minden gyerekekre és ifjúra kiterjedő gondoskodás, szűkebb értelemben a nehéz helyzetbe kerülő, vagy különböző fejlődési, nevelési, magatartási problémákkal küszködő gyermekek számára nyújtott speciális segítségadás.

Sok esetben már kialakult problémákkal találkozunk, de ekkor is feladatunk, hogy a problémát felderítsük, és szükség esetén a megfelelő szakemberrel egyeztessünk. **Célunk:**

- a preventív gyermekvédelem – a gyermekeket érintő veszélyforrások megismerése és megismertetése (drog, alkohol, dohányzás, szenvedélybetegségek)
- a gyermekek képességeinek fejlesztése, hogy magukkal és környezetükkel felelősségteljesen szembe tudjanak nézni;
- a problémamegoldó-képesség fejlesztése, hogy a nehézségeket meg tudják oldani, hogy életüknek pozitív célokat és értelmet tudjanak adni.

Az oktatói testület valamennyi tagjának feladata a gyermek- és ifjúságvédelem az iskolánkban. A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók kiszűrése a tünetek alapján elsősorban az osztályfőnök feladata, a nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség típusának és súlyosságának mérlegelése a Gyermekjóléti Szolgálatokkal együtt történik.

#### **Feladatok:**

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez fordulhatnak;
- a szülők bevonása a prevenciós tevékenységekbe;
- folyamatos kapcsolattartás a családokkal a veszélyeztető okok feltárása érdekében;
- a veszélyeztető okok megléte esetén a Gyermekjóléti Szolgálat értesítése, munkájuk segítése;
- az épületben jól látható helyen megtalálható az iskolán kívüli segítő szervezetek neve, címe, telefonszáma;
- kapcsolattartás a kollégiumokban lakó tanulók nevelőivel;
- kapcsolattartás az iskolaorvossal, védőnővel, akik a tanulók rendszeres egészségügyi szűrését végzik.
- a tanulók személyiségének, képességeinek, körülményeinek minél alaposabb és **sokoldalúbb** megismerése, a veszélyeztetett, ill. hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartása, fejlődésük nyomon követése;
- a család szociális helyzetéből adódó hátrányok enyhítésében való közreműködés;
- tájékoztatás a tudomásunkra jutó önkormányzati segélyek, támogatások lehetőségeiről,
- pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, azok közzététele, segítségnyújtás

a pályázatok megírásában,

- a tanórán kívüli programokon való részvétel segítése a szóba jövő lehetőségek felajánlásával (bűnmegelőzés, börtönlátogatás)
- a beilleszkedési-, magatartási-, tanulási nehézségeket csökkentő tevékenység:
- azoknak az iskolai, egyéni és iskolán kívüli lehetőségeknek a megkeresése (az osztályfőnökkel, az oktatókkal, a gyerekekkel és a szülőkkel együttműködve), melyek elősegíthetik a gyermek fejlődését, • fogadóórák biztosítása tanulóknak és szülők számára;
- a család szerkezetéből, helyzetéből adódó ártalmak ellensúlyozása, enyhítése:
- egyéni foglalkozás,
- kortárs-segítő csoportok szervezése (DADA),
- szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, • folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekkel,
- szakemberhez irányítás.



## **7.A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje**

Az iskola tanulói a nevelés-oktatással összefüggő közös tevékenységük megszervezésére, a demokráciára, közéleti felelősségre nevelés érdekében - a házirendben meghatározottak szerint - diákköröket hozhatnak létre, amelyek létrejöttét és működését oktatói testület segíti.

A diákkörök döntési jogkört gyakorolnak – az oktatói testület véleménye meghallgatásával – saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselőik megválasztásában, és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban.

A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőiként iskolánkban diákönkormányzatot hoztak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg ötéves időtartamra.

## **8.A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, az oktató és a szakképző intézmény partnerei kapcsolattartásának formái**

Ennek alapja, hogy az iskola lehetőséget teremt a szülők, oktatók, diákok jogainak gyakorlására, valamint elvárja a köteleességek teljesítését.

Célunk az őszinteségen és bizalmon alapuló harmonikus oktató-diák és szülő-oktató kapcsolat. Ezt szolgálja az oktatók titoktartási kötelezettsége a tanulóval és családjával kapcsolatos információkról.

*Kapcsolattartás a diákokkal:*

*Diákönkormányzat (DÖK)*

- A diákönkormányzat az SZMSZ melléklete alapján működik.
- A diákönkormányzatban két fővel képviselteti magát minden osztály.
- A DÖK koordinálja az éves munkát, részt vesz a különféle iskolai programok szervezésében, irányítja az iskolai diákéletet. A diákönkormányzatot segítő tanár rendszeresen részt vesz az ülésein. • Az DÖK munkáját az igazgató kíséri figyelemmel.

### *Osztályközösségek és tanulócsoportok*

Az iskolai életet érintő információk áramlásának biztosítása az osztályfőnök, ill. az oktatók segítségével.

### *Iskolagyűlés*

Nyilvános tájékoztató fórum, amely tanévenként igény szerint több alkalommal hívható össze. Az igazgató és a diákönkormányzat vezetői beszámolnak az előző iskolagyűlés óta eltelt időszak munkájáról.

### *Szülői részvétel az iskola munkájában:*

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia, hiszen a Szakmai Programunkat csak a szülőkkel, mint **iskolahasználókkal** egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- Tájékoztatni kell a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az iskolában alkalmazott módszerekről.
- Alkalmat kell biztosítani a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a szülők időben, alaposan informálódjanak intézményünk életéről, működéséről.

Ezeknek formái:

- Szakmai program, SZMSZ, Házi rend
- tájékoztató kiadványok
- szóbeli és írásbeli tájékoztatók (szülői értekezletek, fogadóórák)
- nyílt tanítási napok

Ezek segítségével a szülők megismerhetik az iskola történetét, az emelt szintű oktatás formáit, az idegennyelv-tanulás lehetőségeit, valamint a kulturális, szabadidős- és sporttevékenység területeit.

Segítünk a szülőknek az iskolaválasztásban is:

- A városban és vonzáskörzetében működő általános iskolákba eljuttatjuk az intézményünket bemutató kiadványokat, pályaválasztási szülői értekezleteket tartunk.
- Az 9. osztályt tanító kollégák összevont szülői értekezleteken oktató-nevelő munkánkról tájékoztatják a szülőket. Nyílt tanítási napokon a szülők személyesen megismerhetik az oktatókat és az iskola légkörét.
- Minden év tavaszán a Szakmák éjszakája címet viselő országos rendezvényhez csatlakozva, az iskolánkban tanított szakmákat ismerhetik meg, ill. próbálhatják ki az érdeklődők. A szülőkön kívül érintett célcsoport még a pályaválasztás előtt álló nyolcadikos diákok, és a szakmát tanulni akaró fiatal felnőttek.

*Kapcsolattartás formái a szülőkkel:*

*Szülői munkaközösség (SZMK)*

- A szülői munkaközösség az SZMSZ melléklete alapján működik.
- A szülői munkaközösségben minden osztályt egy fő képvisel, a megválasztott vezetőség 3 tagból áll (elnök + 2 elnökségi tag).
- Az SZMK évi legalább két alkalommal beszéli meg a teendőket az iskolavezetéssel; az elnökség és a tagság ennél gyakrabban, alkalmasszerűen ülésezik és foglal állást a különböző döntések meghozatalánál.
- Az SZMK-val a nevelési igazgatóhelyettes tartja a közvetlen kapcsolatot.

*Szülői értekezlet évfolyamszinten*

- A 9. évfolyamos diákok szüleinek az igazgató a tanév elején bemutatja az iskolát és az oktatói testületet. (?) A 12. évfolyamos diákok szüleinek az igazgató tájékoztatót tart a kétszintű érettségivel kapcsolatos tudnivalókról.
- Az iskolánk iránt érdeklődő 8. osztályos tanulók szüleinek az igazgató tájékoztatót tart az itt folyó oktatásról, nevelésről, bemutatja az intézményt.

*Szülői értekezlet osztályszinten*

- Tanévenként legalább két alkalommal az osztályfőnök tájékoztat a tanév feladatairól, a

tanulmányi munka értékeléséről, az osztályt, ill. a tanulókat érintő kérdésekről.

### *Fogadóórák*

- Minden oktató a szülőértekezlet előtti órákban fogadóórát tart. Munkaidőben, az iskola elérhetőségén és iskolai telefonon történő előzetes megbeszélés alapján azonban más időpontban is fogadja az oktató a szülőket.

### *Nyílt nap*

- Az iskolába készülő (elsősorban 8. osztályosok) számára szervezi az intézmény vezetése.
- Célja: bepillantani az iskola életébe, információt adni az induló osztályokról, a képzési formákról, tartalmakról, a nyelvoktatásról.

### *Írásbeli tájékoztatás az ellenőrző könyvben:*

- a tanulmányi előmenetelről, mulasztásról
- a szülőt is érintő programokról, feladatokról; • a tanulóval kapcsolatos egyéb információkról.

### *Írásbeli tájékoztatás az elektronikus naplóban:*

- a tanulmányi előmenetelről, mulasztásról
- a szülőt is érintő programokról, feladatokról;
- a tanulóval kapcsolatos egyéb információkról.

## **9.A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a szóbeli felvételi vizsga követelményei**

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz: • osztályozó vizsgákra/ hiányzás, felmentés, magántanuló, ill. vendégtanulói státusz engedélyezése /20/2012-es EMMI rendelet 51.§,

- különbözeti vizsgákra, 64.§(5), • javítóvizsgákra / abban az esetben, ha legfeljebb három tantárgyból elégtelen, ha az osztályozó vizsgáról távol marad/ 64.§ (7) vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik,
- akit a oktatótestület határozatával osztályozóvizsgára utasít,
- akit a oktatótestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény oktatótestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A tanulók osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik vagy a tanulmányok alatti vizsgák alapján állapítjuk meg. Az érdemjegyekről a szülőt az ellenőrző könyvön és az **elektronikus naplón /KRÉTA/** keresztül folyamatosan tájékoztatjuk.

### ***5.1.Osztályozóvizsga***

**Osztályozó vizsgát** kell tennie a tanulónak a félévi és/vagy a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) a 20/2012 (VII.31.) EMMI rendelet 51.§ (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a oktatótestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga – a *b)* pontban meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. Az osztályozóvizsga tantárgyankénti követelményei megegyeznek a kerettanterv alapján készült, a Szakmai Program részét képező helyi tanterv adott tárgyra vonatkozó követelményeivel.

A tanulók és a szülők az iskola elvárásairól a szaktanártól és a helyi tantervből tájékozódhatnak a vizsgákra való felkészülés során. Az osztályozó vizsgák teljesítésének határideje január 5-20ig, illetve április (csak előrehozott vizsgázók esetében), május 25-től június 10-ig. Az osztályozóvizsgára jelentkezés módja: írásban, kiskorú esetén a szülő ( gondviselő) aláírásával, a meghirdetett vizsgaidőszak előtt egy hónappal.

Ha a szabályosan megtartott osztályozóvizsga elégtelen, azt nem ismételheti meg, tanévet kell ismételnie.

A tanítási év végén osztályozatlan tanuló augusztusban nem tehet osztályozó vizsgát, csak javítóvizsgával szerezhethet osztályzatot.

Osztályozóvizsgát tehet:

- magántanuló; -
- vendégtanuló.

Az osztályozóvizsga időpontját az igazgató jelöli ki.

Az osztályozóvizsgára a tanulmányok alatti vizsga szabályai vonatkoznak.

### ***5.2. Javítóvizsga***

**Javítóvizsgát** tehet a vizsgázó, ha

- a) a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkészik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik,
- c) a különbözeti vagy az osztályozó vizsga követelményeit nem teljesítette.

Szakmai gyakorlatból javítóvizsga akkor tehető, ha a gyakorlati képzés szervezője ezt engedélyezte.

A javítóvizsgára a tanulmányok alatti vizsga szabályai vonatkoznak.

A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell készíteni, melyben rögzíteni kell a vizsga témaköreit. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-ig terjedő időszakban tehet.

A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni.

### ***5.3. Pótló vizsga***

**Pótló vizsgát** tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló

vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni ki.

#### **5.4. Különbözeti vizsga**

**Különbözeti vizsgát** a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti vizsga egyéni megítélés alapján írásbeli, gyakorlati és szóbeli részből állhat. Előkészítése, lebonyolítása és értékelése a szakmai munkaközösségek feladata. A különbözeti vizsga szükségességéről az igazgató dönt. Ha a különbözeti vizsgát tanév közben teszi le a tanuló, azt legkésőbb az utolsó tanítási hét en köteles megtenni.

A különbözeti vizsga formáját tekintve lehet írásbeli, szóbeli vagy mindkettő, illetve gyakorlati vizsga. A tanuló 3 tagú bizottság előtt vizsgázik, melynek tagjai: a kérdező tanár, az elnök és egy szaktanár. A vizsgáról jegyzőkönyv készül, melyet a bizottság tagjai aláírásukkal hitelesítenek, és az iskola igazgatója is aláír.

Sikertelen különbözeti vizsga esetén a tanuló tanulmányait a megkezdett évfolyamon, illetve osztályban nem folytathatja .

Különbözeti vizsga olyan tantárgyból vagy tantárgyrészből tehető, melynek ismerete feltétele a továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek, vagy a tanuló eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott, és azonos vagy magasabb évfolyamba jelentkezik, illetve tanulmányait valamely tantárgyból a már működő emelt szintű csoportban kívánja folytatni. Sikertelen különbözeti vizsga esetén az emelt szintű érettségire való felkészítés nem folytatható.

A különbözeti vizsga tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény veze tőjének határozatot hozni a jelentkező tanuló ügyében.

Sikertelen különbözeti vizsga esetén a javítóvizsga szabályait kell alkalmazni.

#### **5.5. Belső vizsga**

Az első év (9. NYEK) végén nyelvi *belső vizsgára* kerül sor, a munkaközösség által meghatározott formában, mely írásbeli és szóbeli részből áll. Az írásbeli részben egyforma hangsúlyt fektetünk a nyelvhasználatra és a nyelvhelyesség pontosságára, nyelvtani fogalomegységeket mérő feladatlappal, olvasott szövegértéssel és önálló szövegalkotással. A szóbeli vizsgarésznél témakörökről folytatott folyamatos véleménykifejtést, szituációs gyakorlatok megoldását és hallott szövegértést mérünk. Más tantárgyakból a 10-11. évfolyamon a szaktanár a diákokkal egyeztetve *belső vizsgát* tarthat, hogy a tanulóink gyakorolhassák a vizsgahelyzetet, számot adhassanak az évek alatt szerzett képességeikről, tudásukról.

#### **5.6. Magántanulók értékelése**

Ha a tanuló tanulmányi kötelezettségének a szülő kérelme alapján magántanulóként tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, a tanuló egyénileg készül fel. A magántanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni. Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt a magántanuló kötelességeiről és jogairól. A magántanuló az igazgató előzetes engedélyével vehet részt a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon.

Ha a sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló a nevelési tanácsadói feladatot, szakértői bizottsági feladatot ellátó intézmény szakértői véleménye alapján tanulmányait magántanulóként folytatja, iskolai neveléséről és oktatásáról, felkészítéséről, érdemjegyeinek és osztályzatainak megállapításáról, az ehhez szükséges pedagógusokról a szakértői véleményben foglaltak szerint az az iskola gondoskodik, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. Az iskolában nem foglalkoztatott szakemberek biztosításáról

- a. a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló esetén a szakvéleményt kiállító a nevelési tanácsadást ellátó intézménynek,
- b. sajátos nevelési igényű tanuló esetén a fővárosi, megyei utazó gyógypedagógusi hálózat keretében kell gondoskodni.

### ***5.7. Vizsgaszabályzat***

A vizsgaszabályzat jogi kerete a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről.

A tanulmányok alatti vizsgák fajtáit, megnevezésének, lebonyolításának, iratkezelésének, dokumentálásának szabályait a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§-78.§ paragrafusai tartalmazzák.

A helyi vizsgaszabályzat nem tartalmazza az érettségire és a szakmai vizsgákra vonatkozó szabályokat.

Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén a kormányhivatal vezetője engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.

Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni.



A tanulmányok alatti vizsga – ha azt az iskolában szervezik – vizsgabizottságának elnökét és tagjait (szaktanár, kérdező tanár) az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért.

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt tantermekben zajlanak. A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javítóvizsga esetén a középiskolai bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az osztályfőnöknek.

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat. A tanulmányok alatti vizsga lehet csak írásbeli, csak szóbeli, vagy mindkettő, illetve gyakorlati. Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára. Az írásbeli vizsga megszervezése az érettségi vizsgaszabályzatnak megfelelően történik. Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák és segíthessék. A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható. Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni.

A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.

A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő tantárgyanként hatvan perc.

Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján

- a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,

- d) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga – szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával – harmadik vizsgaként is megszervezhető.

Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket aláírja, és a vizsgairatokhoz mellékel. A jegyzőkönyvet a bizottság tagjai aláírásukkal hitelesítik. A vizsgáról készült jegyzőkönyvet öt évig meg kell őrizni.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat. A dolgozatok egy év múlva selejtezhetők. Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották.

A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és – amennyiben szükséges – kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik. Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.

Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja. Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen vagy a szóbeli vizsgát írásban tegye le, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

A gyakorlati vizsgafeladatokat – legkésőbb a vizsgát megelőző két hónappal – az iskola igazgatója hagyja jóvá.

A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A gyakorlati vizsgarészt – a vizsgafeladatok számától függetlenül – egy érdemjeggyel kell értékelni.

A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A kormányhivatal a szakmai elméleti és szakmai gyakorlati vizsgatantárgyak esetén az érintett szakközépiskolai ágazat vagy szakképesítés – szakképzési törvényben meghatározott – országos szakképzési névjegyzéken szereplő szakértőjét kéri fel a vizsgabizottság tagjának

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A tanuló félévi osztályzatáról a szülőt az értesítőben (az ellenőrzőben) tájékoztatjuk.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

**Előrehozott érettségi vizsgára** való jelentkezésnek feltétele, hogy a tanulónak teljesítenie kell az iskola helyi tantervében az adott vizsgatárgyra megfogalmazott követelményeket, és meg kell szereznie az abban előírt osztályzatokat. Az osztályzatok megszerzése a teljes tanulmányi időre vonatkozik, és osztályozó vizsgával történik. Az aktuális évben még ténylegesen tanult tárgy tantárgyi követelményeinek teljesítéséhez az írásbeli érettségi

vizsgaidőszak megkezdéséig jegyet kell szerezni; ehhez a tanulónak az utolsó hónap anyagából be kell számolnia a szaktanárnál, melynek eredményét a naplóban az írásbeli résznél kell bejegyezni. Így az osztályozó vizsga érdemjegye az évközi jegyek, valamint az utolsó hónap anyagából tett beszámolóból számítandó ki, melyet az osztálynapló „év végi osztályzata” rovatában kell rögzíteni.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti (osztályozó vizsgát tett), osztályzatait minden érintett évre meg kell állapítani és a bizonyítványába is be kell jegyezni. A tanuló akkor is jelentkezhet érettségi vizsgára egy vizsgatárgyból, ha azt iskolájában nem tanulta, akkor keresnie kell egy másik iskolát, ahol azt tanítják, s velük vendégtanulói jogviszonyt kell létesítenie. (Vendégtanulói jogviszony létesítéséről az adott intézmény igazgatója dönt.) A vendégtanulói jogviszony keretében náluk tehet osztályozóvizsgát, majd náluk jelentkezhet az adott vizsgatárgyból érettségi vizsgára.

Az előrehozott érettségire leadott jelentkezés nem tekinthető utólag semmisnek. Egyedül abban az esetben lehet a jelentkezést törölni, ha a jelentkező nem tudta a vizsgára bocsátás feltételeit teljesíteni. Az osztályozó vizsgával szerzett jegy sem tekinthető semmisnek, ez kerül a tanuló bizonyítványába.

Abban az esetben, ha a tanuló nem jelenik meg az előrehozott érettségi vizsgán, vagy a vizsga során elégtelen osztályzatot szerez, úgy javítóvizsgát tehet (kötelező tárgy esetében tennie kell) a tanulói jogviszonya alatt az adott vizsgatárgyból.

Aki előrehozott érettségien emelt szinten elégtelen osztályzatot szerzett, az a javítóvizsgára középszinten is jelentkezhet a következő vizsgaidőszakban.

Legalább elégséges osztályzat esetén az előrehozott érettségi vizsgán megszerzett osztályzat kerül az érettségi bizonyítványba, vagyis a tanulói jogviszony ideje alatt nincs mód a vizsga megismétlésére.

Az érettségi bizonyítvány átadásáig a tanulói jogviszony ideje alatt középszintű vizsga emelt szinten történő megismétlése (szintemelő vizsga) ugyanabból a vizsgatárgyból egy alkalommal tehető.

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, ezáltal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette. Az iskola magasabb évfolyamán vagy évismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban az iskola igazgatója felmentést adhat az adott tantárgyból az óralátogatás alól. Amennyiben továbbra is részt vesz az órákon (szinten tartás céljából), vagy írásban kéri az emelt szintű képzést, és ott érdemjegyet szerez, a bizonyítványba a tanuló kérésére fakultatív tantárgyként bekerülhet az érdemjegy, de nem számít pontvivőnek. Ha folytatja tanulmányait szinten tartás céljából vagy az emelt szintű felkészítésen, számára ugyanúgy érvényesek a tanórán való megjelenés szabályai, a házirend előírásai, csak úgy, mint a kötelező órák esetében.

Ha a tanuló **független vizsgabizottság előtt** vagy **vendégtanulóként** ad számot tudásáról, a vizsgáztató intézmény a tanuló osztályzatáról a törzslapon történő bejegyzés céljából három napon belül írásban értesíti azt az iskolát, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló magasabb évfolyamra lépéséről – figyelembe véve a független vizsgabizottság által adott vagy a vendégtanulóként szerzett osztályzatot – az az iskola dönt, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetésként az adott iskolában eltiltottak a tanév folytatásától.

Az évfolyam megismétlése – kivéve, ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét és nem végezte el az általános iskola hatodik osztályát – nem tagadható meg abban az iskolában, amellyel a tanuló tanulói jogviszonyban áll. A tanuló kérésére az iskola igazgatója köteles segítséget nyújtani ahhoz, hogy a tanuló a megkezdett tanulmányait másik iskolában vagy a Köznevelési Hídprogram keretében folytathassa.

A tanuló bizonyítványának kiadását az iskola semmilyen indokkal nem tagadhatja meg.

## **10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai**

Indokolt esetekben az iskola nem zárkózik el az iskolán belüli átvételi kérelem teljesítésétől.

Elfogadható indok lehet:

- megváltoztak a tanuló élet- és tanulási körülményei, lehetőségei,
- a tanulmányok során módosultak a célok, • tanárok javaslatára, szülői egyetértéssel maga a tanuló akarja más tanulmányi szinten folytatni felkészülését a cél elérése érdekében.

### **Átvétel másik iskolából**

a) Az átvétel eljárásrendje:

Ha az adott osztály létszáma engedi, a szülő kérésére – elsősorban a tanév befejezése után – biztosítjuk a más iskolába járó tanulók számára az iskolaváltás lehetőségét. Az átvételről az igazgató dönt az érintett osztályfőnök véleményének kikérésével. Ha az igazgató engedélyezi a tanuló átvételét, a két iskola által tanított tantárgyak összehasonlítása alapján határoz arról, hogy a tanuló számára el kell -e rendelnie különbözeti vizsgát.

Ha a tanulónak nem kell különbözeti vizsgát tennie, az igazgató tanév közben is engedélyezheti az átvételét, ebben az esetben írásbeli befogadó nyilatkozatot küld a tanuló iskolájának. A tanuló akkor iratkozhat be iskolánkba, ha az „Értesítés iskolaváltoztatásról” dokumentumot kézhez kaptuk.

Ha a tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie, csak annak eredményes teljesítése után iratkozhat be iskolánkba, ezért a tanköteles tanulónak eredeti iskolájában fenn kell tartania a tanulói jogviszonyát.

Az évközi átvételnél a különbözeti vizsga előzetes letételétől eltekinthet az igazgató, ha a tanuló eddigi eredményei, illetve a hiányzó tantárgy nehézségi foka alapján biztosítottak látja a különbözeti vizsga eredményességét.

Évközi vizsgát kizárólag a fenti esetben tartunk, egyébként általában az augusztusi vizsgaidőszakban szervezzük meg.

Évközi átvételnél a tanuló érdemjegyeit a volt iskolája által megküldött hiteles dokumentumok alapján az osztályfőnök átvezeti az osztályozási naplóba.

Az átvett tanulónak az esetleges tudásbeli hiányosságait a szaktanárok segítségével és útmutatásai szerint pótolnia kell.

#### b) Az iskolaváltás elutasítása:

Ha a két iskola tantervei között nem nagyok a különbségek, esélyteremtő iskola révén nem zárkozunk el a tanulási kudarccal küzdő, gyengébb eredményű tanulók átvételétől, de az iskolaváltást kizárja – kivéve, ha ezt a másik iskola igazgatója kéri –, ha a tanuló magatartásával komoly gondok vannak, vagy ha sokat mulasztott igazolatlanul. Ennek megállapítására a tanulónak az átvétel kérelmezésekor be kell mutatnia az ellenőrzőjét. Ha a két iskola tantervei között jelentősek a különbségek, nem tudjuk átvenni – különösen a felsőbb évfolyamokra – azt a tanulót, akinél az eddigi teljesítménye alapján nem feltételezhető, hogy eredményes különbözeti vizsgát tesz.

Ha a tanuló az augusztusi különbözeti vizsgán bármely tantárgyból nem teljesítette az elégséges szintet, az átvételét elutasítjuk.

Az átvételről az iskola igazgatója dönt. A döntésnél figyelembe kell venni:

- SZAKASZHATÁROKON a felvételi követelményeket,
- LEZÁRT TANÉV UTÁN a felsőbb évfolyamra lépés feltételeit,
- TANÉV KÖZBEN az előzetes tanulmányi eredményeket.

Más iskolából történő átjelentkezés esetén az igazgató az átvétel feltételeként szabhatja meg az évfolyamismétlést, vagy bizonyos tárgyakból a különbözeti vizsgát.

A beiratkozás az iskola által kijelölt időpontban, a szükséges dokumentumok bemutatásával történik.

#### A felvételi eljárás rendje

A középfokú iskolába történő jelentkezés rendjét és a felvételi eljárás szabályait a 20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet 37.§ (1.) bekezdése szabályozza.

Az iskolánkba történő felvétel a technikumi osztályokba 3,5 tanulmányi átlag. Az átlagok számítási alapja az általános iskola 7. osztályának év végi és a 8. osztály félévi eredményei a következő tantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- történelem
- idegen nyelv
- szakmacsoportnak megfelelően biológia (egészségügyi technikumi osztály), ill. informatika (informatikai technikumi osztály).

## **11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv**

# **EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM**



A program célja: a tanulók egészségvédelme, egészségfejlesztése és az egészséges életmódra történő felkészítése.

Az egészségneveléshez szükséges alapvető fogalmaink a következők:

- a) egészség: az Egészségügyi Világszervezet (WHO) definíciója alapján „az egészség a teljes fizikai, szellemi és társas jólét állapota, és nem csupán a betegség vagy fogyatékoság hiánya.” Tehát az emberi szervezetnek azt az állapotát kell elérniük a tanulóknak, hogy a társadalom anyagi és szellemi folyamataiban megfelelő aktivitással vegyenek részt. A testi jólét és a természeti, valamint társas környezettel meglévő egyensúly az egészség megvalósulása. Az optimális egészség állapotában az egyén kibontakoztathatja a számára adott lehetőségek összességét.
- b) életmód: olyan magatartásformák és tevékenységek összessége, amelyeket az egyén adott körülmények között viszonylag szabadon választhat meg.

Az egészséges életmódra történő nevelés során tehát azokat a szokásokat, tevékenységeket erősítjük, amelyek a testi, a lelki és a szellemi életünket jellemzik, és ezek harmóniájára törekszünk.

Programunk az egészséges életmód következő összetevőire épül:

- rendszeres testedzés
- megfelelő táplálkozás
- helyes pihenés (relaxáció)
- higiéné
- testi – szellemi – lelki egyensúly
- egészségkárosító hatások elkerülése
- betegségek megelőzése (prevenció)
- természetes környezetünk pozitív hatásainak ismerete (levegő, napfény, víz)
- a szabadidő helyes és hasznos eltöltése
  - balesetvédelem, elsősegély-nyújtás

## 1. Az egészségnevelési program célja és elvei:

- olyan környezet megteremtése, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen;

a tanulók tudatos egészségfejlesztési attitűdjének, életvitelének kialakítása annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső

környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat;

- az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére való igény felkeltése;
  - a teljes fizikai, szellemi és szociális jóllét állapotának elérése érdekében az egészséget védő, a környezet védelmére is figyelő optimális megoldások megtalálása. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig mint életcél kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi-lelki képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következképpen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jóllétig terjed, tehát a nevelőmunkának is egyik kiemelt területe.

Az egészségi állapotot az alábbi 4 alapvető tényező határozza meg:

- az életmód
- a környezeti tényezők
- az egészségügyi ellátórendszer működése
- genetikai tényezők

A felsoroltak közül 3 tényezőre tudunk hatást gyakorolni, ami befolyásolja az iskola egészségének mindennapjait, mivel az egészség fontos eszköz életcéljaink megvalósításához. Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer gyűjtőfogalma, magába foglalja a korszerű egészségnevelést, az elsődleges prevenciót, a mentálhigiénét.

### **Célunk, hogy**

- erősödjének a személyiségfejlesztő hatások;
- csökkenjenek az ártó tényezők;
- képesek legyenek figyelemmel kísérni viselkedésüket, életvezetésük helyes alakítását;
- az egészségkárosító magatartásformákat kerüljék el;
- a betegségeket a korai szűrésekben való részvétellel előzzék meg; • tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében;

- erősödjenek tanulóink társas-kommunikációs készségei, és fejlődjenek konfliktuskezelési magatartásformái;  
az iskola befejezésekor a diákok megértsék, és saját életükre alkalmazni tudják a tanultakat.

## 2. Az egészséges életmód kialakítása érdekében végzendő feladatok:

- információgyűjtés az egészségi állapotról, a társadalom és az egészség viszonyáról;
- az információk feldolgozása, értékelése;
- a feldolgozott információk alapján döntések hozása;
- a döntések alapján egyéni és közösségi cselekvések módszereinek kidolgozása; • a diákok aktivitásának növelése a valós globális és helyi problémák megoldásának gyakorlati megközelítésében.

## 3. Az egészséges életmód kialakítására irányuló módszerek:

- felmérések készítése az iskola és az egészség viszonyáról;
- részvétel a helyi egészségvédelmi programokon – drog, AIDS;
- sport, kirándulás szervezése;
- a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok népszerűsítése;
- az egészséges életmódra nevelés osztályfőnöki órán történő megjelenítése;
- az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése: • az iskolaorvos évente egyszer minden tanulót megvizsgál különös tekintettel a szem- és hallásvizsgálatra, a gerinc deformitásokra és a krónikus betegségek szűrésére;
- célszerű az iskola színeit képviselő sportolók félévenkénti terheléses vizsgálata;
- kapcsolattartás az iskolai védőnővel, akit heti 1 alkalommal fogadóóra keretében kereshetnek fel a tanulók egészségügyi és mentális problémáikkal.

## 4. Tanórai tevékenységek – kapcsolattartás tantárgyakkal:

- A természettudomány komplex (kémia-fizika-földrajz-biológia) tantárgy keretein belül a kémia tananyagrésznél – ismerjék meg a veszélyes anyagokat, azok tárolását, semlegesítését, környezetre gyakorolt hatását.
- A földrajz tananyagrésznél – a környezettudatos magatartás kialakítása.
- A biológia tananyagrésznél:
  - a korszerű táplálkozás alapelveinek tisztázása, alkalmazása, érvényesítése;
  - az aktív testmozgás fontosságának hangsúlyozása; • a káros élvezeti szerek, az alkohol-, a drogfogyasztás és a dohányzás hatásainak és következményeinek ismertetése, a fogyasztásuk visszaszorítása;
  - az egészséges szexuális életre való felkészítés;
  - a családtervezés szükségessége;
  - a fogamzásgátlás;
  - a terhesség felismerése, a válaszreakciók kialakítása;
  - a nemi betegségek, elsősorban az AIDS elleni védekezésre való felkészítés;
  - a lelki egészségvédelem megerősítése;
  - az egészséget támogató környezet biztosítása.
- Osztályfőnöki – a DADA és az egészségnevelés témáinak feldolgozása,
- Testnevelés:
  - a rendszeres testmozgás fontosságának, stresszoldó szerepének tudatosítása; • a tanórákon a rekreációs sporttevékenységek megtanítása azzal a céllal, hogy a tanulók szabadidős programjának része legyen;
  - az iskolai sportköri foglalkozások rendszeressé tétele;
  - a tömegsport-foglalkozások biztosítása az igényeknek megfelelően;
  - az iskola testnevelést oktatói minden tanév őszi és tavaszi időszakában valamennyi évfolyamára kiterjedően megszervezik és lebonyolítják a tanulók fizikai állapotának mérését, vizsgálatát. Ezáltal képet kapnak a tanulók edzettségi állapotáról és a fejlesztendő területekről. A mérési táblázatot részletesen a helyi tanterv tartalmazza.

## 5. Az iskola elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terve

Az iskola a testnevelést oktatók segítségével ismerteti az alapvető balesetvédelmi szabályokat. Más tanórák keretében, illetve osztályfőnöki órán szakértő előadók meghívásával vagy szakkör

keretében, iskolai rendezvények alkalmával segítjük elő az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását az iskolában feladat-ellátási helyenként az iskolavédőnői hálózat segítségével tematikus foglalkozások formájában valósítjuk meg.

A foglalkozások célja, hogy a tanulók ismerjék meg:

- a korszerű elsősegély elsajátításának jelentőségét, saját ténykedésük lehetséges életmentő értékét,
- az újraélesztés fogalmát és az időhatáraiból folyó emberi kötelezettséget,
- az alapvető életműködések biológiai lényegét és funkcionális anatómiai áttekintését,
- az alapvető életműködések legfőbb zavarait,
- az újraélesztés ábécéjének értelmét,
- az elsősegélynyújtás általános szabályait.

A tanulók sajátítsák el:

- az életmentésre és elsősegélynyújtásra irányuló készséget, hozzáállást,
- az alapvető életműködések zavarainak felismerését,
- az újraélesztés ábécéjéből az „A” és „B” betűkkel kapcsolatos teendőket,
- a legfontosabb, egyéb elsősegély-nyújtási tudnivalókat,
- a segélyhívás helyes módját.

Továbbá legyenek képesek:

- a légút-biztosítás szabályos elvégzésére, hangsúlyozottan beleértve a stabil oldalfekvés önálló létesítését,
- a légzés, illetve a vérkeringés megszűnésének megállapítására,
- a szájból-orrba befúvásos lélegeztetés elvégzésére,
- egyszerű sebvédelemre és a visszeres vérzés csillapítására,
- ütőerek nyomáspontjainak felkeresésére és ütőeres nyomókötés

alkalmazására,

- balesetes betegek megfelelő ideiglenes nyugalomba helyezésére.

A program célja: a tanulók egészségvédelme, egészségfejlesztése és az egészséges életmódra történő felkészítése.

# OKTATÁSI PROGRAM

## 9. Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

### **A taneszköz választás technikai feltételei:**

- az egyes évfolyamokon szükséges kötelező tanulói taneszközöket a munkaközösségek határozzák meg
- a pedagógusok tájékoztatják a szülőket a választott taneszközökről • a tankönyvrendelés előkészítése során előzetes igényfelmérést végzünk a tanulók körében
- csak olyan nyomtatott taneszközöket használunk, amelyek szerepelnek a KELLO hivatalos tankönyvjegyzékében
- a rendelkezésre álló taneszköz-kínálatból – szakmai szempontok figyelembe vételével – olyat választunk, amelyik nem jelent aránytalanul nagy terhet a családoknak • a tankönyvtámogatásra előírányzott összeg meghatározott részét tartós tankönyvek beszerzésére fordítjuk
- a tartós tankönyveket – az iskolai könyvtár állományába való bevételezés után – ingyen a rászoruló tanulók rendelkezésére bocsátjuk



### **A tankönyvválasztás tartalmi követelményei:**

- felépítése közel álljon a helyi tanterv tartalmi, logikai felépítéséhez
- legyen a szakmai program teljesíthetőségének megfelelő eszköze
- feleljen meg a tudományosság elvének
- fogalomépítése, problémafelvetése logikus legyen • tartalmát és nyelvezetét tekintve feleljen meg az adott korosztály életkori sajátosságainak
- segítse az önálló, otthoni tanulást
- adjon útmutatást a kiegészítő, ill. differenciált ismeretszerzéshez
- a tankönyvek lehetőleg több éven át használhatók legyenek

### **Formai követelmények:**

- a szöveg jól tagolt legyen, kiemelésekkel, szemléltető ábrákkal, eltérő betűtípusokkal
- tetszetősség, esztétikusság, megfelelő betűméret, eltérő színek alkalmazása jellemezze
- tartósság: a fedőlapok, a belső lapok jó minőségűek, az összefűzés kellően erős legyen
- a taneszközök ára elfogadható legyen

### **A tankönyv ingyenes igénybevételeinek biztosítása**

A tankönyvpiac rendjéről szóló 2013. évi CCXXXII. törvény 4. § (2) bekezdése alapján az iskolának biztosítania kell.

Igénylés esetén ingyenes tankönyvellátást (normatív kedvezmény) köteles az iskola biztosítani a nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő tanuló számára, ha a gyermek:

*a) tartósan beteg (szakorvos, illetve a megállapított családi pótlék igazolja),*

*b) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos (szakértői és rehabilitációs bizottság igazolja),*

*c) a pszichés fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott [pl. dyslexia, dysgraphia, dyscalculia, mutizmus, kóros hyperkinetikus vagy kóros aktivitászavar jogosultság alapjául kizárólag a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 35. § (3) bekezdésében meghatározott - a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs tevékenységet ellátó - szakértői és*

*rehabilitációs bizottság szakvéleménye fogadható el],*

*d) három- vagy többgyermekes családban él (a megállapított családi pótlék igazolja),*

*e) nagykorú és saját jogán családi pótlékra jogosult (a megállapított családi pótlék*

igazolja),

f) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül (az erről szóló határozat igazolja).

Szükség esetén a családi pótlékról szóló igazolást a munkáltató, a munkahellyel nem rendelkező részére az Államkincstár Területi Igazgatósága adja ki. A családi pótlék igazolható bérjegyzékkel, számlakivonattal vagy postai igazoló szelvényvel is.

A 2017/2018-as tanévtől a középiskolák 9. évfolyamon tanuló diákok államilag térítésmentesen kapják a tankönyveket.

## 10. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

### *10.1. A tanulók értékelésére vonatkozó alapelveink*

Az ellenőrzést és értékelést minden szaktanár szaktárgyának jellegéből adódó módszerekkel végzi egységes elvek alapján. Ezek az elvek a következők:

- hiteles képet nyújtson a nevelési-oktatási folyamat eredményeiről és esetleges hiányosságairól
- jelentse a továbblépés megbízható alapját, a tanulási és önnevelési folyamat eszközét  
a tanuló számára
  - biztosítsa a képesség szerinti pontos, koncentrált munkát, tanulást és annak folyamatosságát
  - a tanár számára segítse saját pedagógiai és didaktikai munkájának értékelését.

### *10.2. A tanulói teljesítmények értékelésének, minősítésének formái*

A követelmények azt a teljesítményszintet jelzik, amelyek valamely anyagrész vagy – egyegy tantárgy tanulása során várunk el a tanulóktól. A teljesítmények értékelésében követelményszintek jelentik a viszonyítási alapot.

Az értékelés egyik formája az **osztályzás**. Az osztályzat összefoglaló képet ad a tanuló teljesítményéről, minősíti őt.

A szorgalmi időben nem osztályzásról, hanem érdemjegyről beszélünk. Az érdemjegy visszajelző informatív értékű, a tanulói részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredménye.

## Az osztályzás alapelvei

- A tanuló értse meg általa, hogy milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.
- Érdemes figyelembe venni a tanuló adott tárgyból mutatott többletmunkáját. • Az osztályzatban a pedagógus a tantárgy feladatrendszerének minél több elemét értékelje.
- A helytelen viselkedés miatt szaktárgyi elégtelen osztályzat nem adható. • Az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje, és tükrözze az esetleges fejlődést is.

Ha egy tantárgy félévi vagy év végi osztályzata több témakör érdemjegyeiből tevődik össze, és valamely témakörből a tanuló elégtelen értékelést kapott, az összevont érdemjegy sem lehet jobb, mint elégtelen. Javítóvizsgát csak az elégtelen értékelésű témakörből/ témakörökből kell tennie. Összevont érdemjegy esetében a szakmai szempontok alapján lényegesebb témakör osztályzata nagyobb súllyal szerepel a végső érdemjegy kialakításában.

## Az érdemjegy szerzésének módjai

- **szóbeli felelet** évenként legalább egyszer (tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények, összefüggések, kísérletek, stb.)
- **önálló kiselőadás, gyűjtőmunka, részvétel különböző versenyeken** (tanulmányi, sport)
  - **írásbeli munkák** (évközi dolgozatok, tematikus mérések, tudásszint-mérések stb.)
- **órai munka alapján** adott érdemjegy.

A tanulók értékelése rendszeres és folyamatos, bármelyik órán történhet, a tanár előzetes bejelentése nélkül, ösztönözve ezzel a diákokat a folyamatos órai készülésekre. A követelményekről és az elért eredményekről a szülőket és a tanulókat folyamatosan tájékoztatjuk.

A minősítés ötfokozatú érdemjegyekkel történik:

- elégtelen (1)
- elégséges (2)
- közepes (3)
- jó (4)
- jeles (5)

Az érdemjegyeket a szaktanár állapítja meg. A **szóbeli** feleletek értékelésekor figyelembe veendő a témataratás, a téma bemutatásában érvényesülő tájékozottság, tárgyi tudás, a megfelelő szó- és fogalomhasználat, a problémaérzékenység, a témának megfelelő világos felépítés, a logikus érvelés, a lényegkiemelés, rendszerezés.

### *10.3. Az értékelés elvei és módjai*

#### *Tantárgyi teljesítmények értékelése érdemjeggyel és osztályzattal*

- A szabályozás törvényi háttere a Köznevelési törvény 70.§-ban foglaltak adják.
- A tanulók értékelése a tantárgyak többségében évközi érdemjeggyel történik.
- Az évközi jegyeket a szaktanár a tantárgyi tantervekben szereplő módszerekkel és követelmények szerint határozza meg. Ennek általános elveit a tanév elején ismerteti a tanulókkal.
- A félévi osztályzat tájékoztató jellegű, visszajelzése annak, hogy a tanuló hol tart egy adott tantárgy ismeretanyagának, az abban való jártasságának az elsajátításában. Az év végi osztályzat kialakításánál kiindulási alapnak tekinthető. Az év végi osztályzat azt mutatja meg, hogy a tanuló milyen szinten sajátította el a tantárgy adott tanévre előírt követelményeit. Az év végi jeggyel az egész évben nyújtott teljesítményt értékeli a szaktanár. A félévi és év végi értékelésnek összhangban kell lennie az évközbeni értékelés során adott szóbeli, írásbeli és jegyekben kifejezett visszajelzésekkel.
- 2015. szeptember 1-je óta papíralapú naplót csak az OKJ esti munkarendű képzésen használunk. A nappali rendszerű képzésekben a Kréta-napló felületen tájékozódhatnak a szülők, diákok. az ellenőrző könyvet a szülővel történő kapcsolattartás érdekében használunk.
- Amennyiben mód van rá, a szóbeli és írásbeli számonkérés arányos legyen.
- Az írásbeli és szóbeli számonkérés formáit a tanév elején a munkaközösségek határozzák meg és azokat a tanárok ismertetik a tanulókkal.
- A félévi és év végi osztályzatok kialakításánál:
- A tantervben **előírt, továbbhaladáshoz szükséges minimum követelmény** teljesítésének szükségessége az elégséges osztályzathoz
- A **jegyek átlaga irányadó (de nem meghatározó)**, melyben a témazáró dolgozat osztályzata kétszeres súlyozással szerepel.
- A tanár feladata, hogy a tanuló előmenetelét, órai aktivitását, tantárgyi szorgalmát is figyelembe vegye.

#### *Írásbeli számonkérés formái:*

Szempont	Röpdolgozat, írásbeli felelt	Dolgozat	Témazáró dolgozat	Házi feladat
<b>Tartalom</b>	Egy tananyag, vagy két tananyag, napi lecke	Több tananyag, kisebb tematikus egység, esszé, elemzés	Nagy témakörök összefoglalása számonkérése	Napi lecke vagy a szaktanár által meghatározott bármely feladat
<b>Évi mennyisége</b>	Nem meghatározott	Havonta a tantárgytól függően	Évi 3-6 a tantárgytól függően	Nem meghatározott
<b>Napi mennyisége</b>	Bármely tanórán, de óránként csak egy	Legfeljebb napi kettő	Legfeljebb naponta egy	Napi egy
<b>Bejelentése</b>	Nem szükséges, minden órán írható	1 héttel előtte	1 héttel előtte	Tanóra végén
<b>Az értékelés százalékos kulcsai</b>	Tantárgyanként változó, a helyi tanterv tartalmazza	Az értékelés százalékos kulcsait az egységes követelmény alapján a munkaközösségek határozzák meg. Az	értékelés elveiről a szaktanár tájékoztatja a tanulókat.	Szaktanár hatásköre

Az elmaradt témazáró dolgozatot a tanulónak a tanár által megjelölt időpontban pótolnia kell.

Minden tanulónak joga van:

- értékelt írásbeli munkáját megtekinteni
- írásbeli munkája kapcsán felmerült kérdéseire érdemi választ kapni

#### ***10.4. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje***

A tanterv követelményei és a tantárgy sajátosságait figyelembe véve az írásbeli beszámoltatások formái:

- tanórai felmérő dolgozat;
- az otthoni munkára építő házi dolgozat, feladat;
- témazáró dolgozat, témazáró feladatlap.

Az érdemjegyek súlyát, jellegét eltérő színek alkalmazásával különböztethetjük meg (pl. témazáró dolgozat, ill. irodalmi dolgozat – piros; felelet, röpdolgozat – kék; önálló kiselőadás, gyűjtőmunka stb. – zöld)

Dolgozatnak minősül az olyan írásos felelet, amelyhez egész téma, vagy több téma előzetes áttekintése, ismétlése szükséges. Nem minősül dolgozatnak, csak számonkérésnek a napi

lecke írásos visszakerdezes. A szaktanárok állítják össze az egységes, összehangolt követelményekre épülő témazáró dolgozatokat, mérőeszközöket.

Az írásbeli munkák értékelésének részletes kritériumai az egyes tantárgyak helyi tantervi fejezetében találhatóak.

A témazáró dolgozatokat, feladatlapokat, ponthatókat megjelölve minősítünk érdemjegyekkel. Az írásbeli munkát meghatározott időn belül ki kell javítani, vissza kell adni a tanulóknak, és a tanulókkal meg kell beszélni tartalmukat.

### ***10.5. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei, korlátai***

Az iskolai célok és feladatok ismeretében a házi feladat-adás az ismeretek elmélyítésére, gyakoroltatására, a képességek, készségek fejlesztésére kell, hogy irányuljon, figyelembe véve az önálló ismeretszerzés szükségességét.

A szaktanárok határozzák meg – a tantárgyak sajátosságainak figyelembevételével – a követelmények teljesítéséhez szükséges mennyiségű és típusú házi feladatokat. A napi házi feladatok mennyisége, időigénye nem jelenthet a tanuló számára aránytalan megterhelést.

A tanulók otthoni felkészülése szerves és nélkülözhetetlen része a tanítási – tanulási folyamatnak.

Intézményünk által megfogalmazott alapelvek az otthoni felkészülésre:

- megalapozásának a tanórákon kell megtörténnie,
- a szerényebb képességű tanulóktól se igényeljen a tanár megoldhatatlan feladatot,
- lehetőleg a tanév egészére és az egyes tanítási napokra nézve egyenletes elosztású terhelést jelentsen,
- önállóságra, problémamegoldásra, kreativitásra neveljen,
- a hétvégeken, a tanítási szünetekben ne legyen akadályozója az intenzívebb családi együttlétnek (bizonyos, a kompetencia alapú oktatásból következő feladattípusok esetén - pl. otthoni projektmunka – elképzelhető, hogy a feladat egy részét a tanuló önálló, otthoni munka során valósítja meg).

Ezek szellemében:

- Az egyes tantárgyakból kitűzhető szóbeli feladatok (tanulás) mértéke egyik órától a másikkra az átlagos képességű tanuló számára az egy órát ne haladja meg, ha írásbeli feladat ugyanabból a tárgyból nincs.

- Ha az adott tárgyból egyszerre van egyik órától a másikra szóbeli és írásbeli feladat, annak elvégzéséhez legfeljebb egy órára legyen szüksége az átlagos képességű tanulónak.

- Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladat meghatározásának részletesebb szabályait az egyes szakmai munkaközösségek – a fentiekre figyelemmel – maguk határozzák meg.

Ettől természetesen el lehet térni a differenciált oktatás szellemében, ha a tanuló az átlagosnál jobb vagy szerényebb képességű.

### ***10.6.A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei, formái***

A magatartás és szorgalom értékelését az osztályfőnök az osztályban tanító pedagógusok véleményét figyelembe véve végzi. A követelményeket a oktatóttestület a diákönkormányzat véleményének meghallgatása után állapítja meg. A követelményeket az iskola házirendje tartalmazza. A magatartás és szorgalom elbírálásánál alapelv, hogy a tanuló a kritériumok többségének megfeleljen.

#### **A tanuló magatartásának minősítése:**

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- rossz (2)

#### **A tanuló szorgalmának minősítése:**

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- hanyag (2)

## **11.Az iskola magasabb évfolyamába lépésének feltételei**

### ***11.1.A 9. évfolyamra és a 13. szakképző évfolyamra történő felvétel feltételei***

- A kilencedik évfolyamra való bejutás feltételeként **bejutás irányadó szempontjai az általános iskolában elért tanulmányi eredmények szerinti rangsorolás**. A tanuló felvételéről az általános iskolában elért tanulmányi eredmények **tanulmányi eredmények alapján – esetlegesen a tanuló különleges helyzetét is mérlegelve – az iskola igazgatója dönt**. • A felvételi pontszámok megállapítása az 5., 6., 7. évfolyamok év végi, valamint a 8. osztályban elért félévi érdemjegyek alapján történik.

**13. szakképző évfolyamra** az a tanuló, aki • érettségi bizonyítvánnyal rendelkezik, vagy elvégezte a középiskola utolsó évfolyamát,

- jogszabályban előírt életkora
- megfelel a szakképzési évfolyamra lépés feltételeinek

**A felvételről az iskola igazgatója dönt** az alábbiak figyelembevételével:

- **általában** az előzetes tanulmányai során elért eredmények,
- **szakképzési évfolyamra történő beiskolázáskor:**
  - megfelel-e az előírt egészségügyi- és pályaalkalmassági követelményeknek, melyek az egyes szakmák kerettanterveiben megtalálhatók;
  - rendelkezik-e azokkal a készségekkel, képességekkel, amelyek a szakmai alkalmasság követelményei és a helyi tanterv részletesen tartalmazza, melyek ezek

### **11.2.A felsőbb középiskolai évfolyamra lépés feltételei**

- A tanuló teljesítményét a tanítási év végén valamennyi tantárgyból osztályzattal kell minősíteni. Az év végi osztályzatot az év közben kapott érdemjegyek alapján kell meghatározni.
- Ha a tanuló a kötelező és választható tantárgyak követelményeinek legalább elégséges szinten megfelelt, felsőbb évfolyamra léphet.
- **A technikum 13. szakképzési évfolyamára lépés feltétele** a sikeres érettségi vizsga letétele, az érettségi bizonyítvány megléte, **továbbá** az előírt egészségügyi- és pályaalkalmassági követelményeknek való megfelelés.

Az a tanuló, aki előzetesen jelezte továbbhaladási szándékát a technikum szakképzési évfolyamán, de a június-júliusi vizsgaidőszakban nem zárta eredményesen az érettségi vizsgát, feltételesen folytathatja tanulmányait. Az adott évfolyamon azonban csak akkor fejezheti be tanulmányait, ha a tanítási év első félévének utolsó napjáig az érettségi bizonyítványt megszerezte. Ez azt jelenti, hogy ha a szeptember-októberi pótló- és javítóvizsga időszakban sikerrel vizsgázott, továbbhaladhat. Kt. 71§ (1)

Ha ez a pótló- illetve javítóvizsga sikertelen, megszűnik a tanulói jogviszony

- Ha a tanuló igazolt és igazolatlan hiányzása meghaladja ugyan a jogszabályokban előírt mértéket, de a oktatótestület engedélyezte számára az osztályozó vizsgát, annak sikeres



letétele után a tanuló magasabb évfolyamon folytathatja tanulmányait.

- Az elégtelen minősítést szerzett tanuló sikeres javítóvizsga esetén léphet magasabb évfolyamra, ha azt minden tantárgyból teljesítette, amiből elégtelen osztályzatot kapott.
- A magántanuló sikeres osztályozó vizsga alapján léphet a következő évfolyamra.
- A más iskolából érkező tanuló magasabb évfolyamra akkor léphet, ha az iskolánk helyi tantervében meghatározott kötelező tantárgyak követelményeit, legalább elégséges szinten teljesítette, és ezt bizonyítványával igazolja, vagy az iskola által kijelölt vizsgabizottság előtt sikeres különbözeti vizsgát tesz.

Egészségügyi ágazat

Informatika és távközlés ágazat

Szociális ágazat

Sport ágazat

### Edzéslátogatás

Tanév elején minden sport ágazaton tanuló megkapja, szeptember 15-én leadja testnevelő tanárának az *Edzéslátogatás nyilatkozat* nevet viselő nyomtatványt. Ez tartalmazza az edzéslátogatás tanévre vonatkozó információit: a tanuló adatain kívül az edző neve, elérhetősége, a sportegyesület neve, az edzés helyszíne és időpontja.

Ha tanév közben egyesület- vagy edzőváltás történik, azt írásban az *Edzéslátogatás változásáról* nyomtatványon tudja jelezni az iskolavezetés felé.

Minden sport ágazati oktatásban tanuló a tanév első napjaiban megkapja az edzésnaplóját, *Évközi gyakorlati edzésnaplót*, amit heti rendszerességgel kell vezetnie. Az elkészített dokumentumot negyed évente kell a testnevelő tanárnak leadni, aki aláírásával igazolja a leírtak teljesítését. Az edzéslátogatásokat és az ott végzett tevékenységet az edző félévente értékeli írásban. Félév és tanév végén a naplót úgy kell leadni a testnevelő tanárnak, hogy az edzői értékelést már tartalmazza. Az évvégi értékelés szummatív osztályzatot nem tartalmaz, csak megfelelt / nem felelt meg értékelést.

Az edzések látogatása mindenki számára kötelező, hiányozni orvosi igazolással lehet. A naplóban ezt fel kell tüntetni (áthúzni a lapot, az igazolást betűzni az adott napra, időszakra vonatkozóan), hogy folyamatos legyen az edzőmunka nyomon követése.

Az alábbi táblázat foglalja össze, hogy milyen mértékű hiányzás fogadható el:

<b>9-10-11-12. évfolyamon</b>	<b>36 hét</b>	<b>72 edzés</b>
20% hiányzás esetén az edzések száma	negyedév	15 edzés
	félév	30 edzés
	tanév végén	58 edzés
<b>13. évfolyamon</b>	<b>31 hét</b>	<b>62 edzés</b>
20% hiányzás esetén az edzések száma	negyedév	13 edzés
	félév	25 edzés
	tanév végén	50 edzés

### Mindennapos testnevelés megvalósítása

A mindennapos testnevelés a jogszabályban biztosította kereteken belül a technikai osztályokban vegyes rendszerben valósul meg, ágazonként eltérő formában. Csak azokon a napokon kell megvalósítani, amikor a tanuló iskolában tartózkodik.

Iskolánk tanulói számára több sportágban biztosítunk a délutáni órásvban lehetőséget a mozgásra az iskolai DVSE keretén belül. Megismerkedhetnek a röplabda, az aerobik, a pilates, a deepwork mozgásanyagával. Kondicionáló termeink heti két alkalommal, szakképzett edzők irányításával várják a diákokat, tanárokat.

Régi iskolai hagyományokat őrizve rendszeresen hirdetünk, s igény esetén szervezünk: sítáborokat, túrákat.

### **Portfólió**

A portfólió a tanuló szakmai oktatás alatti haladásáról, eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, mely tartalmaz önéletrajzot, motivációs levelet, ill. portfólióelemeket. A portfólióelemek tartalmának mindenképpen kapcsolódnia kell a képzés során tanult ismeretanyaghoz. A beválogatott dokumentumok legyenek sokrétűek, és fedjék le minél több tantárgy tananyagát. Minden portfólióhoz kapcsolni kell egy word formátumú reflexiót. A reflexió legalább féloldal terjedelmű. Tartalmazza: a portfólió készítés folyamatának tényszerű leírását (mi történt, mit csinált), munkatapasztalatát, hogyan érezte magát a tanulási folyamatban, sikerekről és kudarcokról, milyen hozadéka van az itt tanultaknak a jövőben, milyen jövőbeni terei vannak, milyen változtatásokat eszközölt a mentor javaslatára.

A portfólió formai követelményei: Word szövegszerkesztővel készítve, A/4 méretben, 1,5-ös sortávolsággal, Times New Roman betűtípussal, 2, 5 margókkal, sorkizárt bekezdéssel. A dolgozat szövegének meg kell felelni a magyar helyesírásnak. A portfólió tartalmazhat ábrákat, táblázatokat, fényképeket stb.

A portfólió irodalomjegyzékében felsorolásra kerülnek azok a könyvek, folyóiratok, dokumentumok stb., amelyet a portfólió készítése során részben vagy teljes egészében a portfólió készítője felhasznált.

A portfólió bemutatása során a vizsgázó az általa választott prezentációs program segítségével mutatja be munkáját. A vizsgázó a vizsgabizottság előtt 10 percen belül bemutatja munkája tartalmát, majd 10 percen belül a védésre, 10 percben pedig szakmai beszélgetésre kerül sor. Ez magába foglalja a vizsgázó reflexióját az oktatással kapcsolatban.

### **Alkalmassági vizsga**

A sport ágazati szakképzésben belépés feltétele: alapfokú iskolai végzettség, foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat, pályaalkalmassági vizsgálat. A sport alkalmassági vizsgálat célja, hogy képet kapjunk a tanulók motoros képességeiről, mozgáskoordinációjáról, mozgáskészségről, mert ezek biztosítják az alapot a szakmai tantárgyak gyakorlati tananyagának elsajátításához. Az alkalmassági vizsga feladatai eltérőek az általunk oktatott két szakma esetében.

Fitness-wellness instruktor képzésre jelentkezőknek tetszőleges úszásnemen mélyvízi 50 méteres úzás felmérésén kívül, változatos feladatokkal kerül felmérésre a tanulók alkalmassága. Sportedző (labdarúgás)-sportszervezőre jelentkezők esetében a játékkészség vizsgálata kerül megfigyelésre. Az alkalmassági vizsga pontos leírása, a feladatok ismertetése minden év február első hetében kerül nyilvánosságra, az iskola honlapján. A feladatok

értékelését az iskola testnevelő tanárai és edzői végzik, 1-5 értékelve a látottakat. Az egyes feladatok során kapott pontok összeadódnak, és a felvételiző az így kapott eredmények alapján a következő besorolást kapja: alkalmatlan, alkalmas. Az alkalmassági kapott pontok összeadódnak a tanulmányi pontokkal (magyar, matematika, történelem, idegen nyelv, testnevelés+ alkalmassági vizsgapont), ennek segítségével alakul ki a képzésre jelentkezők sorrendje.

### Ágazati alapvizsga

Iskolánkban oktatott szakmák 9-10. évfolyamos tananyagtartalma megegyezik, ezért az ágazati alapvizsga követelménye ugyanaz fitness-wellness instruktorként és sportedző-sportszervező szakmában. Az írásbeli feladatsort az intézmény oktatói állítják össze, a Képzési és kimeneti követelményeknek megfelelően. A gyakorlati vizsga bemelegítő feladatokat tartalmazó tételsorát szintén a képző intézmény állítja össze.

### A technikai vizsga értékelőlapjai

#### FITNESZ-WELLNESS INSTRUKTOR (5 1014 20 01)

<b>A) Portfólió</b>		
<b>Értékelési szempontok:</b>	<b>Elérhető pont = %</b>	<b>Elért %</b>
<b>(1) Választott órátípus terve</b>		
Tervezés, az óra felépítése	1 pont = 1%	
Időbeosztás	1 pont = 1%	
Szaknyelv használata	1 pont = 1%	
Rajzírás	1 pont = 1%	
Megjelenítés, külalak	1 pont = 1%	
<b>Összesen:</b>	<b>5 pont = 5%</b>	
<b>(2) Wellness hétvége szervezése</b>		
Kidolgozottság, szakmaiság	2 pont = 2%	
Időbeosztás	1 pont = 1%	
Szaknyelv használata	2 pont = 2%	
Szemléltetés, kreativitás	1 pont = 1%	
Az előadás szakmai tartalma	2 pont = 2%	
Az előadás tagoltsága	1 pont = 1%	
Reflexió	1 pont = 1%	
<b>Összesen:</b>	<b>10 pont = 10%</b>	
<b>(3) A tanuló saját edzésnaplója</b>		

A tanuló saját fizikai felkészültségének, teljes tanulmányi idő alatti fejlődésének nyomon követése, dokumentálása	4 pont = 4%	
A dokumentáció formai megjelenése, külalakja	1 pont = 1%	
<b>Összesen:</b>	<b>5 pont = 5%</b>	
<b>A) Portfólió értékelése mindösszesen:</b>	<b>20 pont = 20%</b>	

<b>B) A portfólió megvédése és fitnessz program lebonyolítása</b>		
<b>Sportági mozgásforma oktatási vizsgafeladatonként</b>		
<b>A. Aqua tréning</b>	<b>TÉTELSZÁM:</b>	
Tervezés, az óra felépítése, időbeosztása	3 pont = 3%	
Szakmailag megalapozott óravezetés	2 pont = 2%	
A szaknyelv helyes használata	2 pont = 2%	
Az óravezetés stílusa, kommunikáció	1 pont = 1%	
Interakció, hibajavítás	1 pont = 1%	
Balesetvédelmi előírások betartása	1 pont = 1%	
<b>Összesen:</b>	<b>10 pont = 10%</b>	
<b>B. Csoportos és speciális órátípusok</b>	<b>TÉTELSZÁM:</b>	
Tervezés, az óra felépítése, időbeosztása	6 pont = 6%	
Szakmailag megalapozott óravezetés	4 pont = 4%	
A szaknyelv helyes használata	4 pont = 4%	
Az óravezetés stílusa, kommunikáció	2 pont = 2%	
Interakció, hibajavítás	3 pont = 3%	
Balesetvédelmi előírások betartása	1 pont = 1%	
<b>Összesen:</b>	<b>20 pont = 20%</b>	
<b>C. Egyéni kondicionálás</b>	<b>TÉTELSZÁM</b>	
Tervezés, az óra felépítése, időbeosztása	6 pont = 6%	
Szakmailag megalapozott óravezetés	4 pont = 2%	
A szaknyelv helyes használata	4 pont = 4%	
Az óravezetés stílusa, kommunikáció	2 pont = 2%	
Interakció, hibajavítás	3 pont = 3%	
Balesetvédelmi előírások betartása	1 pont = 1%	
<b>Összesen:</b>	<b>20 pont = 20%</b>	
<b>D. Ügyfélszolgálat</b>	<b>TÉTELSZÁM:</b>	
A feladat megértése	2 pont = 2%	
Szakmai tartalom, problémamegoldás	4 pont = 4%	
A szaknyelv használata	2 pont = 2%	
Kommunikáció, interakció stílusa	2 pont = 2%	
<b>Összesen</b>	<b>10 pont = 10%</b>	
<b>Sportági mozgásforma vizsgafeladat mindösszesen:</b>	<b>60 pont = 60%</b>	

<b>Szakmai beszélgetés</b>		
Szakmaiság	10 pont = 10%	
Szaknyelv alkalmazása	5 pont = 5%	
Kommunikáció	2 pont = 2%	
Reflexió, önreflexió	3 pont = 3%	

<b>Szakmai beszélgetés összesen:</b>	<b>20 pont =20%</b>	
<b>A) vizsgafeladat összesen</b>	<b>80 pont = 80 %</b>	

<b>Mindösszesen elérhető A)+B)</b>	<b>100 pont = 100%</b>	
------------------------------------	----------------------------	--

A projekt vizsgafeladat százalékos értékelése: .....%

.....  
mérési feladatot ellátó tag

.....  
értékelési feladatot ellátó tag

.....  
vizsgabizottság elnöke

### **Sportedző (labdarúgás)- sportszervező ( 5 1014 20 02)**

<b>A) Portfólió</b>		
<b>Értékelési szempontok:</b>	<b>Elérhető pont = %</b>	<b>Elért %</b>
<b>(1) Sportesemény tervezése</b>		
<b>Összesen:</b>	<b>10 pont = 10%</b>	
<b>(2) Sportági edzésterv elkészítése</b>		
<b>Összesen:</b>	<b>5 pont = 5%</b>	
<b>(3) Hospitálási jegyzőkönyvek és az egybefüggő szakmai gyakorlat edzésnaplói és tanulói önértékelése</b>		
A tanuló saját fizikai felkészültségének, teljes tanulmányi idő alatti fejlődésének nyomon követése, dokumentálása	4 pont= 4%	
A dokumentáció formai megjelenése, külalakja	1 pont = 1%	
<b>Összesen:</b>	<b>5 pont = 5%</b>	

<b>A) Portfólió értékelése mindösszesen:</b>	<b>20 pont = 20%</b>	
--	----------------------	--

<b>(B) Sportági mozgásforma oktatása</b>		
Gyakorlatok relevanciája, egymásra épültsége, tartalma	<b>TÉTELSZÁM:</b>	
<b>Összesen:</b>	<b>60 pont = 60%</b>	
Szaknyelv alkalmazása	<b>TÉTELSZÁM:</b>	
<b>Összesen:</b>	<b>10 pont = 10%</b>	
Hibajavítás, értékelés	<b>TÉTELSZÁM</b>	
<b>Összesen:</b>	<b>5 pont = 5%</b>	
Vezetési stílus, kommunikáció, balesetvédelmi előírások betartása	<b>TÉTELSZÁM:</b>	
<b>Összesen</b>	<b>5 pont = 5%</b>	
<b>Sportági mozgásforma vizsgafeladat mindösszesen:</b>	<b>80 pont = 80%</b>	

Szakmai beszélgetés, önreflexió		
Szakmai beszélgetés összesen:		
<b>B) vizsgafeladat összesen</b>	<b>80 pont = 80 %</b>	

<b>Mindösszesen elérhető A)+B)</b>	<b>100 pont = 100%</b>	
------------------------------------	------------------------	--

A projekt vizsgafeladat százalékos értékelése: .....%

.....  
mérési feladatot ellátó tag

.....  
értékelési feladatot ellátó tag

.....  
vizsgabizottság elnöke

# **KÉPZÉSI PROGRAM**

Tantárgyaink feladata, hogy az iskola mindennapjaiban hatékony és meggyőző legyen egyrészt, mint a tanuláshoz elengedhetetlenül szükséges önkifejezési, szövegértési, gondolkodási képességeket fejlesztő tartalmak és tevékenységek rendszere, másrészt mint az érzelmi élet gazdagítása, a személyiségfejlesztés, az értékátadás meghatározó terepe.

### Általános fejlesztési követelmények

- Olyan **tanulási technikákat** sajátítson el minden tanuló, amelyekkel könnyebben birtokába juthat új ismereteknek, a meglévőket pedig az eddiginél jóval rövidebb idő alatt képes rögzíteni, mélyíteni. Ennek az ad értelmet, ha a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.
- Fejlődjön **szóbeli kifejezőképességük**. Igényeljék a szép magyar beszéd gyakorlását. Törekedjenek a kritikus és építő jellegű párbeszédre. Legyenek tudatában annak, hogy a kimondott szónak súlya van, és hatással van másokra.
- Tanulmányaik során erősödjön **nemzeti öntudatuk és hazaszeretetük**, amely alapja annak a felismerésnek, hogy az egyén minden eredménye a haza javát szolgálja.
- Tökéletesedjen bennük **más népek, nemzetek megbecsülésének** érzése. Legyenek készek a maguk szintjén tenni is ennek a szemléletnek az elterjedéséért.
- Alakuljon ki bennük az igazság tisztelete és az igazságosság iránti igény, az etikai kérdések iránti érdeklődés.
- Növekedjék bennük a **személyes felelősségtudat** a környezet értékeinek megóvására és gyarapítására. Magatartásuk, életvitelük, szokásaik segítsék elő a környezeti harmónia megteremtését.
- A **testi és lelki egészség** fontosságának elismerése váljék tudatossá. Tegyenek meg mindent maguk és társaik érdekében megfelelő magatartásformákkal, ismeretterjesztéssel, „kortárs-segítés”-sel.

A fenti fejlesztési követelmények megvalósulását biztosítani kell az iskolai élet minden tevékenységében. A konkrét feladatokat a különböző tantárgyi és tanórán kívüli programok tartalmazzák.



# 1. A Nógrád Megyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum ágazati rendszere és programtanterve, kerettanterve

## 1.1. Az iskola ágazati struktúrája



az egyetemi tanulmányaikat feladó fiatalok részére is. Erre szolgál a technikum 2 éves képzése. A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapoktatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

### Az 5 éves technikus szakmai oktatás:

- először ágazatot választ a tanuló, 2 évig ismerkedik az ágazati alapokkal, illetve közismereti tárgyakat tanul, az első két évfolyamon ágazati alapoktatás folyik,
- 10. évfolyamot követően, a sikeres ágazati alapvizsga után történik a szakma-, vagy szakmairány választás,
- matematikából, magyarból, történelemből, valamint egy idegen nyelvből ugyanaz a tananyagtartalom és az óraszám, mint gimnáziumban. Ezekből a tárgyakból érettségi

vizsgával zárul az oktatás, matematikából, magyar nyelv és irodalomból, valamint történelemből előrehozott érettségi lehetőséggel,

- a szakmai vizsga lesz az ötödik érettségi tárgy,
- idegen nyelvből 13. évfolyamon tesz érettségi vizsgát a tanuló,
- a technikai vizsga emelt szintű érettségi tantárgynak számít,
- az 5 év elvégzése után a tanuló egyszerre kap érettségi bizonyítványt és technikai oklevelet.

A szakmai oktatás lehetőséget biztosít a csak érettségizettek, gimnáziumot végzettek, valamint az egyetemi tanulmányaikat feladók fiatalok részére is. Erre szolgál a technikum 2 -3 éves képzése.

A kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítés során az ágazati alapkutatáshoz tartozó tantárgyak oktatását a szakmai oktatás első félévében kell megszervezni.

### 1.2 Az iskola szakmai kínálata

<b>Az intézmény szakmai kínálata</b>			
<b>OKJ szám</b>	<b>Szakképesítés</b>	<b>Munkarend</b>	<b>Képzési idő</b>
5 0913 03 04	<i>Gyakorló ápoló</i>	nappali, esti	5-2 év
5 0913 03 01	<i>Általános ápoló</i>	nappali, esti	6-3 év
5 0913 03 11	<i>Mentőápoló</i>	nappali, esti	5-2 év
5 0923 03 09	<i>Rehabilitációs terapeuta (gyógymasszőr szakiránnyal)</i>	esti	2 év
5 0613 12 03	<i>Szoftverfejlesztő- és tesztelő</i>	nappali, esti	5-2 év
5 1014 20 01	<i>Fitness-wellnes instruktor</i>	nappali, esti	5-2 év
5 1014 20 02	<i>Sportedző - sportszervező</i>	nappali, esti	5-2 év

### 1.3. A nevelő és oktató munka pedagógiai szakaszai

A szakképzési törvény lehetővé teszi, hogy a 9-12. technikai évfolyamokon az általános műveltséget megalapozó oktatás mellett, az ágazati oktatás jelenik meg. Melynek során a közös szakmai elméleti és gyakorlati ismeretek elsajátítása (duális képzés), illetve a

szakirányú felsőfokú továbbtanulás előkészítése és az szakmai érettségi, szakmai vizsga, a szakképzés a cél.

A technikai, szakképzési évfolyamokon nevelő és oktató munkánkat a szakmai program részét képező helyi program – és kerettanterv alapján végezzük. Helyi tantervünk az érettségi vizsga, szakmai vizsga követelményeire, képzési és kimeneti követelményeire elvárásaira épül. Tanulóink az évfolyamokon felkészülnek az szakmai érettségi ágazati vizsgára, a mellékszakképesítésre, a szakmai vizsgákra, valamint felsőfokú iskolai továbbtanulásra, és technikai szakképzés folytatására. Célunk, hogy tanulóink a munkaerő-piaci igényeknek megfelelő szakképesítést szerezzenek.

Tanulóink a 12. évfolyam követelményeinek teljesítése után érettségi, szakmai ágazati érettségi vizsgát tehetnek. A szakképzés követelményeinek teljesítése után az Országos Képzési Jegyzékben meghatározott – érettségihez kötött – szakképesítések megszerzésére szervezett komplex szakmai vizsgát tehetnek három különböző, de egymáshoz kapcsolódó ágazatban (egészségügy, informatika, sport).

Fő elvünk a kormányzati elvárásnak megfelelő egészséges életmód (Sport, egészségügy, informatika) kialakítása, megszilárdítása diákjaink jövőképeben.

Tanulóink a 12.-13. évfolyam után a mindenkori érettségi vizsgaszabályzatnak megfelelően tesznek érettségi vizsgát.

Iskolánk a kerettantervek kiadásáról szóló 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet 6. mellékletében szereplő, Kerettanterv a szakközépiskolások 9-12. évfolyama számára alkalmazza kifutó rendszerben.

A 2016/2017. tanévtől a Kerettanterv a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára, valamint a szakképzési kerettantervekről szóló 30/2016.(VIII.31.) NGM rendelet szakképzési kerettanterveit alkalmazzuk.

A 2018/2019-es tanévtől a 26/2018 (VIII.7.) EMMI rendelet 1. mellékletében található tantárgyi struktúra és óraszámok kerettanterveit alkalmazzuk.

## 2. Programtervek - Technikum

### ***2.1. Közismereti programterv 2020. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben***

**Technikum:**

Tantárgyak	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam	13. évfolyam	9-13. óraszám összesen	
Közismereti oktatás	Magyar nyelv és irodalom	4	5	3	3+2	0	525 +72
	Idegen nyelv	4	4	3	3	3+6	597 +186
	Matematika	4+1	4	3	3	0	489 +36
	Történelem	3	3	2+1	2	0	350 +36
	Állampolgári ismeretek	0	0	0	1	0	31
	Digitális kultúra	1+1	0	0	0	0	36 + 36
	Testnevelés	4+1	4	3	3	0	504 +36
	Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	175
	Kötelezőkomplex természettudományos tantárgy	3	0	0	0	0	108
	Ágazathoz kapcsolódó tantárgy: pl.fizika, kémia, biológia, földrajz, idegen nyelv	0	2+1	2	0	0	144 +36
	Érettségire felkészítő tantárgy	0	0	2	2	0	144
	Pénzügyi és vállalkozói ismeretek	0	1	0	0	0	36
<b>Összes közismereti óraszám</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>3139</b>	
Ágazati alapoktatás	7	9	0	0	0	576	
Szakirányú oktatás	0	0	14	14	24	1752	
Szabadon tervezhető órakeret (közismeret)	3	1	1	2	6	438	
Tanítási hetek száma	36	36	36	31/36	31		
<b>Éves összes óraszám</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1179</b>	<b>1054</b>	<b>5905</b>	
<b>Rendelkezésre álló órakeret/hét</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		

Tantárgyak	13. évf.	14. évf.	13-14. óraszám összesen
Idegen nyelv (ajánlott, nyelvvizsgára felkészítés)			0
Szakmai órakeret	35	35	2345
Rendelkezésre álló órakeret/hét	35	35	
Tanítási hetek száma	36	31	
<b>Éves összes óraszám</b>	<b>1260</b>	<b>1085</b>	<b>2345</b>

**2.2.2. A 03. Egészségügy ágazathoz tartozó 5 0913 03 01 Általános ápoló szakmához**

Tantárgyak	Évfolyam								
	9.	10.	11.	12.	13.	14.	1/13.	2/14.	3/15
<b>Munkavállalói ismeretek</b>									
<b>Munkavállalói ismeretek</b>		<b>18</b>					<b>18</b>		
Álláskeresés		5					5		
Munkajogi alapismeretek		5					5		

Munkaviszony létesítése		5					5		
Munkanélküliség		3					3		
<b>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)</b>									
<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>				<b>72</b>			<b>72</b>		
Az álláskereső lépései, álláshirdetések				13			13		
Önéletrajz és motivációs levél				23			23		
„Small talk” – általános társalgás				13			13		
Állásinterjú				23			23		
<b>Egészségügy ágazati alapoktatás</b>									
<b>Egészségügyi etikai és betegjogi alapismeretek</b>	<b>18</b>						<b>9</b>		
Etika és megbízhatóság	4						2		
Betegjogok	7						4		
Az egészségügyi dolgozó alapvető jogai és kötelezettségei	4						2		
Az egészségügyi törvény alapvető szabályozási területe	3						1		
<b>Kommunikáció alapjai</b>	<b>9</b>						<b>9</b>		
Kommunikáció	3						3		
Szociokulturális faktorok	3						3		
Egészségügyi kommunikáció	3						3		
<b>Az emberi test felépítése</b>	<b>18</b>						<b>18</b>		
A mozgásrendszer alapja	5						5		
A keringés és légzés alapjai	4						4		

Az emésztés, kiválasztás, szaporodás alapjai	5						5		
Az idegrendszer, endokrin rendszer és az érzékszervek alapja	4						4		
<b>Elsősegélynyújtási alapismeretek</b>	<b>36</b>						<b>18</b>		
Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai	2						1		
Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái	4						2		
ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás	4						2		
Újraélesztés	10						5		
Sérültek állapotfelmérése, ellátása	8						4		
Roszcullétek, mérgezések	4						2		
Tömeges balesetek, katasztrófák	2						1		
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)	2						1		
<b>Munka-balesetvédelem, betegbiztonság</b>	<b>36</b>						<b>27</b>		
A munkavédelem alapjai	4						4		
A munkahelyek kialakítása	4						3		
A munkaeszközök biztonsága	4						3		
Balesetvédelem	4						4		
Betegbiztonság	5						4		
Fertőtlenítés	5						3		
Sterilizálás	5						3		
Infekciókontroll	5						3		
<b>Alapápolás-gondozás</b>	<b>36</b>	<b>72</b>					<b>72</b>		
A betegmegfigyelés alapjai	18						18		
Non-invazív mérések és dokumentáció	18						14		
A beteggondozás alapjai		15					6		

Betegápolási eljárások		15					5		
Asszisztensi feladatok		20					11		
Inaktivitási tünetcsoport		4					2		
Az akadályozottság/korlátozottság		5					3		

alapfogalmi									
Szállítási módok, betegszállítási alapok		6					6		
Betegfektetési és más pozicionálási technikái, betegmozgatás		7					7		
<b>Irányított gyógyszerelés</b>		<b>36</b>					<b>36</b>		
A gyógyszerelés alapjai		14					14		
Gyógyszerbejuttatási módok		19					19		
Gyógyászati segédeszközök		3					3		
<b>Komplex klinikai szimulációs gyakorlat</b>		<b>63</b>					<b>52</b>		
Betegbiztonság szimulációs gyakorlat		6					5		
Betegfektetési és más pozicionálási technikák szimulációs gyakorlat		6					5		
Betegmozgatás szimulációs gyakorlat		6					5		
Non-invazív mérések és dokumentáció szimulációs gyakorlat		8					7		
Beteggondozás alapjai szimulációs gyakorlat		8					7		
Betegápolási eljárások szimulációs gyakorlat		9					7		
Asszisztensi feladatok szimulációs gyakorlat		9					7		
Gyógyszerbejuttatási módok szimulációs gyakorlat		6					5		
Gyógyászati segédeszközök szimulációs gyakorlat		5					4		



<b>Vitális paraméterek és injekciózás rendelőintézeti gyakorlat</b>		<b>35</b>					<b>21</b>		
Non-invazív mérések és dokumentáció klinikai gyakorlat		22					7		
Gyógyszerbejuttatási módok klinikai gyakorlat		13					14		
<b>Alaptudományok</b>									
<b>Szakmai kémiai és biokémiai alapok</b>		<b>36</b>		<b>36</b>			<b>51</b>		
Kémiai alapfogalmak, az atomok elektronszerkezete és a periódusos rendszer		12					5		
A molekulák szerkezete, kémiai kötések és kémiai reakciók		12					5		

Halmazállapotok, oldatok és kolloidok		12					5		
A víz és a vizes oldatok (elektrolitok, savak, bázisok), kémiai egyensúlyok				5			5		
Alkálifémek, alkáliföldfémek, szerepük a biológiai rendszerekbe				5			5		
Átmenetifémek, fémkomplexek, földfémek				5			5		
Nemfémes elemek				8			8		
Halogén elemek biológiai jelentősége				4			4		
Kémiai termodinamika és Reakciókinetika				5			5		
Az elektrokémia alapjai				4			4		
<b>Szakmai fizikai és biofizikai alapok</b>		<b>36</b>					<b>36</b>		
Sugárfizika alapjai		10					10		
Röntgen képalkotó berendezések		10					10		
Ultrahang fizikai alapjai		10					10		
Fénytan alapjai, fényvisszaverődés, elnyelés, -törés		6					6		

<b>Egészségügyi informatika</b>	<b>9</b>						<b>9</b>		
Egészségügyi informatikai alapok	3						3		
Adatvédelem	3						3		
Informatika az egészségügyben	3						3		
<b>Egészségügyi terminológia</b>	<b>18</b>						<b>18</b>		
Az orvosi latin nyelv alapjai	3						3		
Az emberi test részei, síkok, irányok	2						2		
Szervek, szervrendszerek	8						8		
Kórtani és klinikumi elnevezések	3						3		
Gyógyítással kapcsolatos kifejezések	2						2		
<b>Egészségügyi jog és etika alapjai</b>			<b>18</b>				<b>18</b>		
Alapfogalmak			2				2		
Az egészségügyi etika alapelvei			2				2		
Szakmai etikai alapkövetelmények			3				3		
Egészségügyi etikett			2				2		
Az egészségügyről szóló törvény			2				2		

A betegek jogai és kötelezettségei			4				4		
Az egészségügyi dolgozók jogai és kötelezettségei			3				3		
<b>Sejtbiológia</b>			<b>36</b>				<b>36</b>		
A sejt felépítése (prokarióta, eukarióta)			1				1		
A növényi és az állati (humán) sejt összehasonlítása			1				1		
A sejtmembrán szerkezete, transzportfolyamatok			2				2		
A sejtalkotók és szerepük a sejt életében			1				1		
A riboszómák szerkezete és működése, a génkifejeződés			2				2		

A sejtciklus és a sejtosztódás (mitózis, meiózis)			7			7		
A sejtpusztulás			1			1		
Mivel és hogyan vizsgálhatóak a sejtek			3			3		
Évközi gyakorlat (sejtvizsgáló módszerek) szövettani laboratóriumban			18			18		
<b>Egészségügyi alapozó ismeretek</b>								
<b>Emberi test és működése</b>		<b>64</b>				<b>36</b>		
Általános ismeretek		6				6		
Szervrendszerenkénti felépítési és működési ismeretek		58				30		
<b>Alapvető higiénés rendszabályok</b>	<b>18</b>					<b>18</b>		
Infekció - nosocomiális infekció	9					9		
Egyéni védőeszközök használata	3					3		
Fertőtlenítés, sterilizálás alapjai, steril anyagok kezelése	5					5		
Hulladékkezelés	1					1		
<b>Általános ápolástan és gondozástan</b>		<b>90</b>				<b>90</b>		
Diagnosztikai alapismeretek		10				10		
A gondozás fogalma, célja és formái		5				5		
A betegellátó osztály és működése		5				5		
A betegmegfigyelés alapjai		15				15		

Testvázadékok megfigyelése és kezelése		15				15		
Általános ápolási beavatkozások		30				30		
Haldoklás, halál, gyász		10				10		
<b>Gyógyszertani alapismeretek</b>		<b>18</b>				<b>18</b>		
Gyógyszertani alapfogalmak		3				3		

Gyógyszerbejuttatási módok			8				8		
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk			3				3		
A gyógyszerelés szabályai			3				3		
Gyógyszerelő rendszerek			1				1		
<b>Kommunikáció</b>	<b>18</b>						<b>18</b>		
Kommunikációs zavarok	3						3		
Egészségügyi szakmai kommunikáció	3						3		
Speciális kommunikáció	8						8		
Konfliktuskezelés	4						4		
<b>Általános laboratóriumi alapismeretek</b>			<b>36</b>				<b>36</b>		
A laboratóriumi munka eszközei			1				1		
Tömeg- és térfogatmérés a laboratóriumban			1				1		
Matematikai számítások a laboratóriumban			3				3		
Oldatkészítés, oldatkoncentráció			5				5		
Laboratóriumi alpműveletek: anyagok tisztítása és szétválasztása			1				1		
Laboratóriumi vegyszerek és tárolásuk			1				1		
Biztonságtechnika a laboratóriumban			1				1		
Évközi orientációs gyakorlat szövettani, klinikai kémiai és mikrobiológiai laboratóriumban			18				18		
Informatika a laboratóriumban			2				2		
Minőségbiztosítás a laboratóriumban			3				3		
<b>Rehabilitációs alapismeretek és fizioterápia</b>			<b>54</b>				<b>54</b>		
A rehabilitáció alapfogalmai			4				4		
Az akadályozott ember sajátos ellátási igényei, szükségletei			20				20		

Komplex, átfogó akadálymentesítés			5			5		
A komplex (átfogó) rendszer rehabilitáció r			5			5		
A rehabilitációt támogató eszközök			5			5		
Akadályozottságok az orvosi rehabilitációban			3			3		
Fizioterápiáról általában			2			2		
Fizioterápiás alapok			10			10		
<b>Társadalomtudományi ismeretek</b>								
<b>Szociológia alapjai</b>			<b>18</b>			<b>18</b>		
A szociológia alapjai			5			5		
Egészségyszociológia			8			8		
Családszociológia			5			5		
<b>Pszichológia alapjai</b>			<b>36</b>			<b>18</b>		
Általános lélektan			8			5		
Személyiséglélektan			5			2		
Fejlődéslélektan			10			4		
Szociálpszichológia			4			2		
Beteg ember lélektana			9			5		
<b>Népegészségtan, egészségfejlesztés</b>			<b>18</b>			18		
Az egészség, egészségkultúráltság			1			1		
Az egészségi állapot mérési módszerei			2			2		
Prevenció és egészségmegőrzés			2			2		
Népegészségügyi programok			1			1		
Életmód – egészségmagatartás			2			2		
Szexuálhigiéné			2			2		
Mentálhigiéné			3			3		

Egészségkárosító tényezők			2				2		
Egészségfejlesztés			3				3		
<b>Pedagógiai - betegoktatási alapismeretek</b>			<b>18</b>				<b>18</b>		
Általános pedagógia alapismeretek			7				7		
Andragógia			3				3		
Betegoktatás			5				5		

Egészségügyi szakdolgozók oktatása			3				3		
<b>Klinikumi alapismeretek</b>									
<b>Belgyógyászat és ápolástana</b>			<b>54</b>				<b>47</b>		
Szív-és érrendszeri betegségek megbeszélése			5				5		
Vérképzőrendszeri betegségek megbeszélése			5				5		
Légzőrendszeri betegségek megbeszélése			5				5		
Emésztőrendszeri betegségek megbeszélése			5				5		
Kiválasztórendszeri betegségek megbeszélése			5				5		
Endokrinrendszeri betegségei megbeszélése			5				5		
Daganatos betegségek megbeszélése			5				5		
Fertőző betegek, fertőző betegségek megbeszélése			5				5		
Belgyógyászati ápolási beavatkozások megbeszélése			14				7		
<b>Sebészet és ápolástana</b>			<b>54</b>				<b>36</b>		
Általános sebészeti alapismeretek			15				7		
Részletes sebészet			15				10		
Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása			10				5		

Sebészeti ápolási beavatkozások			14			14		
<b>Kisklinikumi ismeretek és ápolástanuk</b>			<b>36</b>			<b>31</b>		
Fül-orr-gégészeti betegek ápolása			6			6		
Szemészeti betegek ápolása			6			6		
Bőrgyógyászati betegek ápolása			6			6		
Urológiai betegek ápolása			6			6		
Ápolási beavatkozások			12			7		
<b>Szülészet-nőgyógyászat klinikuma</b>			<b>18</b>			<b>18</b>		
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások			3			3		
Várandós gondozás			3			3		
Szövődményes/patológiás terhesség			3			3		
Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenessége			3			3		
Szoportatástámogatás, gyermekbarát újszülött ellátás, gyermekágy			3			3		
Nőgyógyászati betegségek			3			3		

<b>Neurológia klinikuma</b>			<b>18</b>			<b>18</b>		
Általános és speciális vizsgálatok			1			1		
Tudatállapot változások			2			2		
A koponyaűri nyomásváltozá járó állapot változások			1			1		
Idegsebészeti beavatkozások			1			1		
Fejfájás, epilepszia			2			2		
Agyi érbetegségek			3			3		
Neurotraumán átesett betegek			1			1		
Neuroinfektológiai betegségek			2			2		
Autoimmun betegségek			2			2		

Onkológiai és degeneratív neurologiai betegségek				3			3		
<b>Pszichiátria klinikuma</b>				<b>18</b>			<b>18</b>		
A pszichiátriai története, előítéletek, stigmák				2			2		
Szorongásos zavarok				2			2		
Hangulatzavarok				2			2		
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				3			3		
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktus kezelés				3			3		
Személyiség zavarok				2			2		
Táplálkozási magatartás zavarai				2			2		
Organikus pszichoszindrómák				2			2		
<b>Geriátria klinikuma</b>				<b>18</b>			<b>18</b>		
Bevezetés a geriátriába				2			2		
Az idős kor jellegzetességei				2			2		
Az öregedés biológiai folyamatát befolyásoló tényezők, az időskorra vonatkozó általános jellegzetességek				3			3		
Veszélyeztető tényezők idős korban				2			2		
Szervek, szervrendszerek és a homeosztázis változásai idős korban, leggyakrabban				2			2		

előforduló betegségek									
Egészséggondozás idős korban				2			2		
Idős betegek speciális ápolása				5			5		
<b>Klinikai gyakorlat</b>				<b>112</b>	<b>77</b>		<b>168</b>		
Belgyógyászat gyakorlat				56			56		



Sebészet gyakorlat			56			56		
Kisklinikum gyakorlat				56		35		
Egyéb klinikai gyakorlat				21		21		
<b>Ápolói ismeretek</b> alapozó								
<b>Biokémia</b>				<b>18</b>		<b>18</b>		
A biokémia alapjai				6		6		
Az anyagcsere folyamatok biokémiája				4		4		
Homeosztázis				8		8		
<b>Biofizika</b>				<b>18</b>		<b>18</b>		
Az életfolyamatok biofizikai jelenségei				6		6		
Elektromos diagnosztikai módszerek fizikai alapjai				6		6		
Képkalkoló módszerek biofizikai alapjai				6		6		
<b>Sejtbiológia II.</b>				<b>18</b>		<b>18</b>		
Sejttani alapismeretek				8		8		
Általános szövettani alapismeretek				10		10		
<b>Mikrobiológia</b>				<b>18</b>		<b>18</b>		
Bakteriológia, virológia és mikológia				10		10		
Parazitológia				8		8		
<b>Közegészségtan - járványtan</b>				<b>36</b>		<b>36</b>		
A közegészségtan alapjai				10		10		
A fertőzés, fertőző betegségek				5		5		
A járványfolyamat mozgatóerői				5		5		
Járványügyi feladatok				5		5		
Kórházi fertőzések járványtana				6		6		
Immunológia				5		5		

<b>Egészségügyi etikai esettanulmányok</b>					<b>18</b>			<b>16</b>	
Rendszerező ismeretek					2			2	
Az egészségügyi etika alapjai					3			3	
Az egészségügyi dolgozók tevékenységének etikai kérdései					7			5	
Szakdolgozói etikett					2			2	
Etikai esettanulmányok					4			4	
<b>Egészségügyi jogi esettanulmányok</b>					<b>18</b>			<b>16</b>	
A jog és a jogrend					2			2	
Egészségügyi jogi ismeretek					7			5	
Szociális ellátások jogi alapjai					5			5	
Jogi esettanulmányok					4			4	
<b>Egészségügyi informatika</b>					<b>18</b>			<b>16</b>	
Egészségügyi informatikai ismeretek					10			8	
Az egészségügyi dokumentáció, adatvédelem					8			8	
<b>Egészségpszichológia</b>					<b>36</b>			<b>32</b>	
Bevezetés a pszichológiába					10			8	
Általános lélektan					4			4	
Személyiséglélektan					8			8	
Fejlődéslélektan					4			8	
Szociálpszichológia					10			8	
Beteg ember lélektana					-			-	
<b>Népegészségtan</b>						<b>16</b>			<b>16</b>
Az egészség, egészségkultúráltság						3			3
Az egészségi állapot mérési módszerei						4			4
Prevenció és egészségmegőrzés						5			5

Népegészségügyi programok						4			4
<b>Egészségügyi kommunikáció – konfliktuskezelés – krízis menedzsment</b>						<b>16</b>			<b>16</b>
A kommunikáció alapfogalmai						4			4
Kommunikációs zavarok						2			2
Egészségügyi szakmai kommunikáció						3			3

Speciális kommunikáció						5			5
Konfliktuskezelés						2			2
<b>Egészségnevelés - egészségfejlesztés</b>						<b>16</b>			<b>16</b>
Életmód - egészségmagatartás						3			3
Egészségfejlesztés						4			4
Mentálhigiéné						4			4
Szexuálhigiéné						2			2
Egészségkárosító tényezők						3			3
<b>Egészségpszichológia</b>						<b>16</b>			<b>16</b>
A pszichológia alapjai						5			5
Egészségpszichológia						6			6
Családszociológia						5			5
<b>Ápolói szakmai ismeretek</b>									
<b>Anatómia-élettan-kórélettan</b>						<b>54</b>			<b>54</b>
Az anatómia és élettan tudománya, a szervezet morfológiai felépítése						3			3
Mozgásrendszer						8			8
Keringési rendszer						8			8
Légzőrendszer és emésztőrendszer						8			8

A vizeletkiválasztó rendszer és szaporodás szervrendszere					5			5	
Endokrin rendszer és idegrendszer					8			8	
Érzékszervek					3			3	
Kórtani alapfogalmak, kórokozó tényezők, A betegségek lefolyása					4			4	
A szervezet jelző reakciói, Védekező mechanizmusok					3			3	
A szövetek kóros elváltozásai					4			4	
<b>Elsősegélynyújtás-első ellátás</b>					<b>36</b>			<b>32</b>	
Az elsősegélynyújtás története, alapfogalmai					2			2	
Veszélyhelyzetek ellátási stratégiái					2			2	
ABCDE szemléletű állapotfelmérés és ellátás					4			4	

Újraélesztés					4			4	
Sérültek állapotfelmérése, ellátása					10			8	
Roszcullétek, mérgezések					8			6	
Tömeges balesetek, katasztrófák					4			4	
Egészségügyi intézményben kialakult kritikus állapotok ellátása (IHBLIS)					2			2	
<b>Egészségügyi terminológia II.</b>					<b>18</b>			<b>16</b>	
Az emberi test részei, síkok, irányok					2			2	
Szervek, szervrendszerek					10			8	
Kórtani és klinikumi elnevezések					3			3	
Gyógyítással, ápolással kapcsolatos kifejezések					3			3	
<b>Gyógyszertan - alkalmazott gyógyszer</b>					<b>36</b>			<b>34</b>	
Terápiás alapfogalmak					2			2	

Gyógyszertani alapfogalmak					3			3	
Gyógyszerformák					3			3	
Gyógyszerbejuttatási módok					8			8	
Gyógyszerinterakciók és ellátásuk					2			2	
A gyógyszerelés életkori sajátosságai					3			3	
A gyógyszerelés szabályai					2			2	
Gyógyszerelő rendszerek					2			2	
Láz- és fájdalomcsillapítás					5			5	
Transzfúziós terápia					6			4	
<b>Ápolói kompetenciájú propedeutika és diagnosztika</b>					<b>36</b>			<b>36</b>	
A betegmegfigyelés általános szempontjai					7			7	
Fizikális vizsgálatok, eszközös vizsgálatok					8			8	
Labordiagnosztikai ismeretek					4			4	
Radiológiai diagnosztikai ismeretek, Invazív diagnosztikai vizsgálatok					4			4	
Állapotkövetés, betegmegfigyelés, betegmonitorozás					5			5	
Ápolói betegmegfigyelés					8			8	

<b>Sztóma ellátás és sebkezelés</b>						<b>126</b>			<b>119</b>
-------------------------------------	--	--	--	--	--	------------	--	--	------------

Krónikus sebek és ellátásuk						34			32
Szakápolási specialitások a sebkezelésben						45			42
Sztómaterápia						32			30
Katéterezés						15			15
<b>Klinikai táplálás</b>						<b>16</b>			<b>16</b>
Táplálkozás és táplálkozási szokások						3			3

Tápláltsági állapot felmérése						4			4
Tápanyagok						3			3
Étrend és energiatartalom						2			2
Speciális étrendek és táplálási formák						4			4
<b>Pedagógia</b>						<b>16</b>			<b>16</b>
Általános pedagógiai ismeretek						5			5
Andragógia						3			3
Betegoktatás						5			5
Egészségügyi szakdolgozók oktatása						3			3
<b>Általános Ápolástan II</b>						<b>36</b>			<b>36</b>
Non-invazív ápolói beavatkozások						18			18
Invazív ápolói beavatkozások						18			18
<b>Klinikumi és szakápolástani ismeretek</b>									
<b>Belgyógyászat és szakápolástana</b>						<b>144</b>			<b>130</b>
Szív-és érrendszeri betegek ápolása						16			16
Vérképzőrendszeri betegek ápolása						10			10
Légzőrendszeri betegek ápolása						10			10
Emésztőrendszeri betegek ápolása						16			16
Kiválasztórendszeri betegek ápolása						10			10
Endokrinrendszeri betegek ápolása						10			10
Mozgásrendszeri betegek ápolása						10			10
Belgyógyászati ápolási gyakorlat						62			48
<b>Sebészet és határterületeinek ápolástana</b>						<b>144</b>			<b>136</b>
Sebészeti beavatkozások alapjai						10			10
Perioperatív ellátás alapjai						12			12

Sebészeti betegek ápolása				24			20	
Traumatológiai, ortopédiai betegek ápolása				20			20	
Kötözéstani és sebkezelési alapismeretek				6			6	
Sebészeti ápolási gyakorlat				72			68	
<b>Pszichiátriai betegek ápolása</b>				<b>72</b>			<b>55</b>	
Pszichiátriai ápolás története, előítéletek, stigmák				5			3	
Szorongásos zavarok				4			3	
Hangulatzavarok				5			4	
Pszichoaktív szerek használatával kapcsolatos és egyéb addiktív zavarok				5			4	
Szkizofrénia spektrum és egyéb pszichotikus zavarok, agresszió és konfliktuskezelés				5			4	
Személyiségzavarok				4			3	
Táplálkozási magatartás zavarai				4			3	
Organikus pszicho szindrómák				4			3	
A pszichiátriai betegségek				36			28	
<b>Neurológia és szakápolástana</b>				<b>72</b>			<b>63</b>	
Általános és speciális vizsgálatok neurológia betegségben szenvedő betegek esetén				8			7	
A tudatállapot változások felismerése, mérésének lehetőségei, ápolói vonatkozásai				10			9	
A koponyaűri nyomásváltozással járó állapot változások klinikai megjelenése, mérésük, ápolása				8			7	
Idegsebészeti beavatkozások, lokalizáció szerinti típusai, pre -postoperatív ápolás				8			7	

Epilepsziák, epilepszia betegségben szenvedő beteg ápolása. Fejfájás típusai, ápolási specialitások, fejfájásban szenvedő betegek esetén					9			7	
Agyi érbetegségek típusai. A kivizsgálás és ellátásuk sajátosságai, ápolási menedzsmentje					5			5	

Neuroinfektológiai betegségek csoportosítása, és ápolásuk jellegzetességei					6			6	
Autoimmun betegségek a neurológiaiellátás területén					8			7	
Onkológiai és degeneratív neurológiai betegségek csoportosítása. Kivizsgálásuk és ápolásuk specialitásai. Agyidegek és perifériás idegbetegségekben szenvedők ápolása					10			8	
<b>Infektológia és szakápolástana, infékciónkontroll</b>					<b>54</b>			<b>48</b>	
Fertőző betegek ápolása, infektológia					21			18	
Infektológia és szakápolástana					21			18	
Infékciónkontroll					12			12	
<b>Kisklinikumi ismeretek és szakápolástan</b>					<b>85</b>			<b>76</b>	
Szemészet és szakápolástana					21			19	
Fül-orr-gégészet és szakápolástana					22			19	
Bőrgyógyászat és szakápolástana					21			19	
Urológia és szakápolástana					21			19	
<b>Gyermekbelgyógyászati alapok és ápolási sajátosságok csecsemő- és gyermekkorban</b>					<b>72</b>			<b>68</b>	
Szív- és érrendszer					11			10	
Légzőrendszer					15			15	



Emésztőrendszer					12			11	
Idegrendszer					11			10	
Endokrin rendszer					12			11	
A leggyakrabban előforduló pszichiátriai betegségek gyermekkorban					11			11	
<b>Csecsemő és gyermekápolási ismeretek</b>					<b>90</b>			<b>76</b>	
A gyermekkori betegségek sajátosságai					8			7	
Kiterjesztett anatómiai és élettani ismeretek					8			7	
Átfogó neonatológia ismeretek					8			7	
Leggyakrabban előforduló betegségek koraszülöttség esetén					20			15	

A koraszülött ellátás egyéb aspektusai					13			11	
Invazív beavatkozások					17			15	
Fájdalomterápia csecsemő- és gyermekkorban					10			9	
Haldokló gyermek ápolása					6			5	
<b>Sürgősségi ellátás gyermekkorban és ápolástana</b>					<b>72</b>			<b>60</b>	
Sürgősségi állapotfelmérés, kritikus állapotú gyermek ellátása					13			11	
Sürgősségi állapotok gyermekkorban					20			20	
Mérgeзések csecsemő- és gyermekkorban					7			5	
Sürgősségi ápolástan gyakorlat					32			24	
<b>Szülészet-nőgyógyászati betegek ápolása</b>						<b>46</b>			<b>42</b>
Nőgyógyászati vizsgáló eljárások						4			3
Várandós gondozás						6			5
Szövődményes/patológiás terhesség						4			3

Háborítatlan szülés folyamata, szülési rendellenességek						5			4
Gyerekbarát újszülött ellátás, szoptatástámogatás, gyermekágy						3			3
Nőgyógyászati betegek ápolása						24			24
<b>Közösségi ellátás és színtereinek szakápolástana</b>						<b>108</b>			<b>97</b>
Az Alapellátás-közösségi ellátás kialakulása és fejlődése						7			6
Az alapellátás-közösségi ellátás személyi, tárgyi és infrastrukturális feltételrendszere						7			6
Az otthoni szakápolás, hospice ellátás és a háziorvosi praxis kapcsolata						7			6
A szociális ellátás és az egészségügyi alapellátás kapcsolata						7			6
Közegészségügyi, járványügyi feladatok a háziorvosi praxisban						7			6
Háziorvosi praxisokban történő orvos szakértői, hatósági vizsgálatok						7			6
Alapellátási gyakorlat						20			20

(intézménylátogatások)									
Háziorvosi, ügyeleti, otthoni szakápolási gyakorlat						20			20
A prevenció szintjei, szinterei és célcsoportjai						6			6
Ápolási folyamatok tervezése, megvalósítása az alapellátásban						15			10
Az ápolói tevékenységet támogató eszközök						5			5
<b>Gerontológia és szakápolástana</b>						<b>155</b>			<b>152</b>
Általános gerontológiai alapok						50			48
Geriátriai szakápolástan						49			48
Geriátriai gyakorlat						56			56
<b>Onkológia és szakápolástana</b>						<b>140</b>			<b>135</b>
Daganatos betegségek etiológiája, epidemiológiája						8			7
A daganatok szűrése és korai felismerés						8			7
A daganatos betegségek diagnosztikája, ápolói feladatok a diagnosztikus eljárások során						8			7
Daganatok csoportosításának egységes rendszere						8			7
Daganatos betegek kezelésének lehetőségei						15			15

Daganatos betegek szupportív (támogató) kezelése						15			15
Onkológiai gyógyszerterani ismeretek						15			15
Részletes klinikai onkológia és szakápolástanának alapjai						25			25
Speciális onkológiai szakápolástan						15			15
Onko-hematológia-immunrendszer sajátosságai csecsemő- és gyermekkorban						8			7
Bevezetés az onkopszichológiába						15			15
<b>Hospice ellátás és szakápolástana, otthonápolás</b>						<b>85</b>			<b>82</b>

A hospice-palliatív ellátás szellemisége, alapelvei a hospice mozgalom története						7			7
A Mo.-i hospice-palliatív ellátórendszer felépítése, törvényi és finanszírozási háttere, ellátási formák sajátosságai						7			7
Multidiszciplináris team tagjai, feladatai, jelentősége						5			5
Speciális klinikai és ápolási ismeretek						7			7
A palliatív és szupportív terápia orvosi és ápolói vonatkozásai						5			5
A fájdalomcsillapítás speciális vonatkozásai						10			9
Utolsó órák ellátása, halottellátás						7			7
Gyász, gyásztámogatás						8			7
Életvégi ellátással kapcsolatos jogi, etikai vonatkozások						8			7
Szakmai gyakorlat						21			21
<b>Kritikus állapotú beteg ellátása</b>						<b>93</b>			<b>93</b>
Prehospitalis sürgősségi ellátás						6			6
Intrahospitalis sürgősségi ellátás						12			12
Intenzív betegellátás						12			12
Aneszteziológia beavatkozások						6			6
Kritikus állapotú betegek ápolási gyakorlata						57			57
<b>Klinikai gyakorlat II tantárgy</b>						<b>100</b>			<b>100</b>
Irányított gyakorlat						76			76
Orientációs gyakorlat						24			24
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>		140	140	160	160		160	160	
<b>Összes:</b>	252	324	436	419	1219	949	1144	1180	916

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 2.2.2.1. Képzési és kimeneti követelmények az Általános ápoló szakmához

#### **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Egészségügy ágazat

A szakma megnevezése: Általános Ápoló

A szakma azonosító száma: 5 0913 03 01

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer

szerinti szintje: 5 Ágazati alapoktatás

megnevezése: Egészségügy ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése:

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban:

-, Technikumi oktatásban: 600 óra, Érettségire épülő oktatásban: 320 óra

Kizárólag okleveles technikus képzésként indítható

#### **A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása**

Az általános ápoló munkáját hivatásként az etikai normák betartásával gyakorolja, átfogó anatómiai-, élettani és klinikumi ismeretekkel rendelkezik. Előkészít és segédkezik diagnosztikus és terápiás eljárásoknál. Sürgős és fenyegető esetet észlel, beavatkozik, asszisztál, fájdalmat felismer, mér és beavatkozik az utasításnak megfelelően. Megfelelően kommunikál a beteggel, a hozzátartozókkal, valamint az ellátó team tagjaival. Részt vesz a betegoktatásban és a leendő munkatársak gyakorlati oktatásában. Az általános ápoló részt vesz az egészségügyi ellátás során a megelőző, gyógyító-, gondozó-, és rehabilitációs folyamatokban. Tevékenységét a biztonságos és minőségi betegellátás szempontjainak figyelembevételével, a

jogi szabályozások betartásával végzi. Papír alapú és elektronikus egészségügyi dokumentációt vezet a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Folyamatosan bővíti tudását szakmai képzéseken, továbbképzéseken. Önállóan, vagy team-munkában minőségi, holisztikus szemléletű ellátást biztosít. Munkája során részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában, a beteg szükségleteinek megfelelő, egyénre szabott ápolási terv alapján alapápolást és szakápolási feladatokat végez. Megfigyeli a beteg állapotát, állapotváltozásait. Pszichés támogatást nyújt a betegnek és családjának. Képes felnőtt, csecsemő és gyermekápolási feladatokat ellátni, valamint háziorvosi praxisban és az alapellátás más színterein, otthonápolásban, geriátriai és hospice ellátásban, onkológiai ellátásban ápolóként tevékenykedni.

### A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám

Szakma szakmairányainak legjellemzőbb FEOR számai

Szakmairány megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Általános Ápoló	3311	Ápoló, szakápoló

### A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség:

Alapfokú iskolai végzettség 6 éves képzés esetén

Érettségi vizsga 3 éves képzés esetén

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: Szükséges.

Az egészségügyi tevékenység végzéséhez szükséges egészségi alkalmasság vizsgálatáról és minősítéséről szóló 40/2004. (IV.26.) ESZCSM rendeletben foglaltak szerint az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozások figyelembevételével történik.

A munkaköri, szakmai, illetve személyi higiénés alkalmasság orvosi vizsgálatáról és véleményezéséről szóló 33/1998. (VI. 24.) NM rendelet 4. §. (3) a pontjában meghatározott szakmai alkalmassági vizsgálat. Pályaalkalmassági vizsgálat : Szükséges. A 40/2004. (IV. 26.) ESzCsM rendelet melléklete tartalmazza az egészségügyi tevékenységre való alkalmasságot kizáró korlátozásokat.

A szakmai olvasott és hallott szöveg megértése, jó memória, jó kommunikációs készség (szóban, írásban), jó kooperációs/együttműködési

készség, képesség, jó kapcsolatteremtő képesség, jó szervezőképesség, képesség, komplex jelzésrendszerek értelmezése, kreativitás, precizitás, lényeglátás, döntésképeség, alkalmasság az önálló munkára és a team munkára egyaránt, stressztűrő képesség, jó állóképesség, izomerő, higiénés szemlélet, külső és belső rendezettség. A pszichikai alkalmassági vizsgálatok a célnak megfelelően kiterjednek: a pszichés egyensúly meglétére, a devianciák hiányára, az intellektuális képességek meglétére, a figyelmi képességek megfelelőségére, a személyiségi sajátosságok megfelelőségére, a pályamotiváció megfelelőségére. Vizsgálandó személyiségjegyek: önismeret, önkontroll, szabálytudat, felelősségtudat, empátia, együttműködés.

Kizáró feltételek:

Bármilyen krónikus pszichiátriai betegség vagy veleszületett ártalom (idegfejlődési zavar), együttműködés hiánya, beilleszkedési zavarok, agresszív magatartás, hangulatzavarok, közönyösség, az érdeklődés hiánya, orvosi értelemben vett abúzus (gyógyszer, kábítószer, alkohol, egyéb tudatmódosító szerek, eljárások), kommunikációs zavarok.

### **A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra:

- Elméleti oktatótermek, demonstrációs termek/gyakorlóterem
- Oktatástechnikai eszközök, számítógépek perifériákkal, Internet
- Műszer és eszköztároló szekrények
- Elsősegélynyújtás eszközei: sürgősségi táska/kocsi BLS és PBLS végzéséhez felszerelve, oktató félautomata defibrillátor, egyszerű légútbiztosításhoz használt eszközök, lélegeztető ballon, maszk, csecsemő - kisgyermek - felnőtt újraélesztő fantom, légúti idegentest eltávolítás fantom vagy mellény, sebimitátor készlet, sérülések (sebek) ellátásához szükséges eszközök.
- Csecsemőgondozás eszközei: pólyázó, kiságy, csecsemőkád, csecsemőmérleg, testhosszmérés eszközei, csecsemőruházat, etetéshez, pelenkázáshoz, fürdetéshez szükséges eszközök, anyagok, gyermekjáték
- Betegazonosításhoz szükséges eszközök és dokumentáció
- A beteg mozgását segítő eszközök (járóbot, mankó, járókeret, rollátor, kerekesszék, kapaszkodó)
- Felszerelt ágyazó kocsi, szennyes ledobó kocsi, paraván, oktató termenként egy guruló műszerelő kocsi

- Ágynemű és egyéb fehérenemű (matracvédő, párnák, takarók, plédek, ágyneműhuzatok, lepedők, műanyag/gumilepedő, hálóing, pizsama, törölközők, köntös, mosdókesztyűk, borogatás)
- Gyakorlótermenként legalább 3 betegágy tartozékaival, éjjeli szekrény, ágyasztal, karos- szék
- A betegmozgatás eszközei: betegemelő, fordítókorong, betegcsúszató
- Az intézményen belüli betegszállítás eszközei (betegszállító kocsik, kerekesszék)
- Kötszerek (vatta, papírvatta, törlők, különböző méretű gézpólyák, mull-lapok, rugalmas pólyák, rögzítő anyagok)
- A táplálkozási szükséglet kielégítéséhez szükséges eszközök
- Oxigénterápia eszközei (oxigénpalack tartóval, reduktorral, flow meter, oxigénszonda, oxigénmaszkok, párasító készülékek.)
- A nyomási fekély megelőzését szolgáló statikus eszközök (különböző matracok) és a beteg kényelmét szolgáló egyéb eszközök
- A testi higiéné és a személyes gondoskodás biztosításához szükséges eszközök, anyagok, fürdető szék/ágy
- Váladékok felfogására szolgáló eszközök (egyszer használatos változatban is), váladékok gyűjtésére szolgáló eszközök, szoba WC
- Laboratóriumi minták vizsgálatra küldéséhez szükséges eszközök
- Egyéni védőeszközök (orr-szájmaszk, sapka, védőszemüveg, gumikesztyű, ujjvédő, kö- peny, lábzsák)
- Kézmosáshoz, kéz-, felület-, és műszerfertőtlenítéshez szükséges eszközök, fertőtlenítőszer (bőr- nyálkahártya, kézfertőtlenítők, felület-, műszer-, eszközfertőtlenítők), fali adagolók, ágyvégi adagolók, kézfertőtlenítés hatékonyságát ellenőrző UV bokszt
- Izolálás eszközei
- Betegvizsgálathoz, vízhez használatos eszközök
- Sztómaellátás eszközei
- A veszélyes és kommunális hulladékok gyűjtéséhez szükséges eszközök
- Dokumentációs nyomtatványok -Medikai rendszerek -Egyszerű, eszközös vizsgálatokhoz, vitális paraméterek méréséhez szükséges eszközök: vérnyomásmérők, fonendoszkópok, pulzoximéter, vércukormérő, hőmérők, test-súly, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközei
- Felnőtt és gyermek betegápolási fantomok (sztómagondozásra is alkalmas), terhességi,



öregségi modellek

-Anatómiai szemléltető ábrák és modellek

-Egészségfejlesztés témájú szemléltető ábrák, kiadványok, digitális ismeretterjesztő anyagok

-Digitális tananyagok

Eszközjegyzék 12. évfolyam végi vizsgára

felkészítő oktatásra: Az ágazati alapoktatás

eszközeinél felsoroltak, továbbá,

Ápolási beavatkozások gyakorlására alkalmas felnőtt, csecsemő és gyermek betegápolási fantomok (injekciózás, katéterezés, beöntés, szondalevezetés)

Az ápolói beavatkozások eszközei: beöntéshez, katéterezéshez, gyomorszonda- levezetéshez, gyomormosáshoz, klinikai enterális tápláláshoz szükséges eszközök, gyógyszereléshez, vérvételhez, injekciózáshoz szükséges eszközök (biztonsági rendszerrel ellátott tűk, tűharang is), gyógyszerelő kocsi/gyógyszerszekrény, gyógyszerek, injekciózás gyakoroltatására alkalmas fantomok, vérvételi kar

Infúzió adásához szükséges eszközök (szerelékek, infúziós készítmények, infúziós állvány, fecskendő és volumetrikus infúziós pumpa, bejuttatás eszközei) Infúzió melegítés eszközei

Sebkezelés, kötözés eszközei: Felszerelt kötöző kocsi, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei.

Betegmegfigyelő monitor és tartozékai

Inhalációs terápia, porlasztók, nebulizátorok, spirométer, légzési fizioterápia eszközei

Tracheostoma és gégekanül ápolásának, gondozásának eszközei

Mulázsok és imitációs készletek (szubkután és intramuszkuláris, intraosseális, intravénás, gége és légcső, mellkas, sebimitációs).

Parenterális táplálás eszközei

Laboratóriumi vizsgálatokhoz szükséges mintavételi eszközök

Diagnosztikai eszközök (pulzoximéter, vérnyomásmérő, fonendoszkóp, hőmérők, vércukorszintmérő, 12 elvezetéses EKG-készülék)

Betegmegfigyelő monitor és tartozékai, a monitorhoz EKG és paraméter szimulációs

jelgenerátor

A sürgősségi állapotok ellátásának oktatási eszközei: felnőtt és gyerek BLS fantom, gya- korló AED, egyszerű légútbiztosításra alkalmas

supraglottikus eszközök (oropharyngealis tubus, nasopharyngealis tubus, laryngealis maszk) méretenként és gyakorló fantom, öntelődő lélegeztető ballon-maszk rezervoárral (felnőtt és csecsemő), légúti leszívás eszköze, leszívó katéterek, lélegeztetőgép, idegen test fogó. Legalább BLS szintű fantom. Tourniquet, intraosseális gyakorló fúró torzóval, Sürgősségi táska legalább 2 darab, sürgősségi műszerelő/gyógyszerelő kocsis. Hordágy.

A sérülések rögzítésének eszközei (nyakrögzítő, lapáthordágy, fejrögzítő, medenceöv, húzósín, vacuum-sín)

A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

#### Általános Ápoló eszközjegyzék:

Az egészségügy ágazati alapoktatás és a 12. évfolyam végi vizsgára felkészítő oktatás eszközjegyzéke,

- Vércsoport meghatározáshoz, transzfúziós terápiához szükséges
- eszközök,

Sebkezelés, kötözés eszközei: a krónikus sebellátás eszközei, speciális kötszerek, a nyomási fekély felmérésének, kezelésének és megelőzésének eszközei, nyomási fekély torzó, krónikus seb torzó,

- sebimitációs készlet
- Oxigénterápia eszközei (magas áramlású
- rendszerek)

Vénabiztosítás eszközei: Perifériás vénabiztosítás eszközei (aktív vagy passzív biztonsági rendszerrel ellátott) gyakorló torzóval, a centrális vénagondozás és kanülgondozás eszközei gyakorló torzóval

- Linton-szonda, Sengstaken-Blakemore szonda
- A mellkasdrenázs eszközei és mellkasi szívótartály
- EDAkanülálás és gyógyszerbejuttatás
- eszközei PCA-pumpa\*
- Parenterális táplálás eszközei
- Punkciók eszközei, szettjei (lumbál, has, mellkas, sternum, crista, pericardium, ízület, tályog)
- A betegellátás során alkalmazott dokumentációk

### **Kimeneti követelmények**

Ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása:

Alapápolási feladatokat lát el. Segíti a beteget az alapvető szükségletek (alvás, pihenés, mozgás, higiénés, táplálkozás, normál légzés, testhőmérséklet, ürítés, biztonság) kielégítésében. Szakszerűen alkalmazza az ápolási eszközöket és a gyógyászati segédeszközöket. Betegmegfigyelési tevékenységet végez, a beteg

állapotában bekövetkezett változásokat azonnal jelzi az ápolónak, az orvosnak. Szükség esetén elsősegélyt nyújt, megkezdje az alapszintű újraélesztést. Közreműködik a gondozási és egészségfejlesztési tevékenységekben. Feladatait irányítás és felügyelet mellett végzi. Munkája során betartja a munkavédelmi, egészségvédelmi, higiénés és ápolásszakmai szabályokat. Etikusi magatartást tanúsít a betegellátás során, valamint munkatársi kapcsolataiban.

Ágazati alapképzés szakmai alapkövetelményei:

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1	Az egyén életkorának és élethelyzetének megfelelő gondozást végez.	Ismeri az egészséges ember pszichés és szomatikus fejlődésének jellemzőit, az adott életkorban és élethelyzetben megjelenő gondozási feladatokat.	Empátiával viszonyul a gondozást igénylő emberekhez, segítőkész.	A gondozási feladatokat az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett, szakszerűen látja el.
2	Segít az ápolónak az egészségfejlesztését célzó rendezvények, szűrőprogramok lebonyolításában.	Ismeri az egészségkultúra elemeit, az egészséges életmód, életvitel jellemzőit. Tisztában van a környezetszennyezés és az egyéb egészségkárosító tényezők formáival, a megelőzés lehetőségeivel. Ismeri a prevenció szintjeit, a mentálhigiéné és az egészségfejlesztés alapvető lehetőségeit.	Munkahelyén és magánéletében is egészségtudatos magatartásra törekszik.	Az egészségfejlesztésre irányuló tevékenységeket az ápoló irányítása és ellenőrzése mellett végzi.

3	Eligazodik az egészségügyi ellátórendszerben.	Ismeri az egészségügyi ellátórendszer struktúráját, működését. Ismeri a TEAM munka alapjait, az együttműködés és problémamegoldás lehetőségeit.	Igénye van a folyamatos szakmai fejlődésre. Törekszik a munkatársakkal való együttműködésre.	Felelős a tudásának folyamatos fejlesztéséért. A munkatársakkal konstruktív együttműködésre és a problémák hatékony megoldására törekszik.
4	Az ápolási munka során előforduló ápolásetikai és betegjogi problémákat jelez.	Tudja az egészségügyi szakdolgozó tevékenységével kapcsolatos etikai normákat, magatartási elvárásokat. Ismeri az egészségügyi törvénynek az ápolói munkával összefüggő főbb előírásait, különös tekintettel a betegek jogaira. Ismeri a betegjogok érvényesítésének lehetőségeit. Érti a beteglátogatással kapcsolatos általános elvárásokat.	Magára nézve kötelezőnek érzi az etikai és jogi normák betartását. Fontosnak tartja a hivatásához méltó megjelenést, magatartást.	Betartja a munkájával kapcsolatos etikai és jogi követelményeket.

5	<p>Megfigyeléseit lázlapon, betegmegfigyelő lapon dokumentálja.</p>	<p>Ismeri az egészségügyi dokumentáció típusait, formáit (papír alapú, elektronikus), az adatvédelemmel kapcsolatos szabályokat. Ismeri a lázlap, betegmegfigyelő lap vezetésének szabályait.</p>	<p>Tiszteletben tartja az adatvédelmi szabályokat.</p>	<p>Illetéktelen személynek nem szolgáltat ki betegekkal kapcsolatos információt, adatot és dokumentumot. Egyszerű vizsgáló eljárások eredményeit az ápoló ellenőrzése mellett dokumentálja.</p>
---	---	---	--	---

6	<p>Fertőtlenítést végez. Előkészíti az eszközöket sterilizálásra, a steril anyagokat a szabályoknak megfelelően kezeli, tárolja. Alkalmazza az alapvető higiénés rendszabályokat.</p>	<p>Ismeri az aszeptikus, antiszeptikus fogalmát, a fertőtlenítőszer típusait és a fertőtlenítő eljárásokat. Tisztában van a nosocomialis fertőzések létrejöttével, a megelőzését szolgáló rendszabályokkal. Ismeri a sterilizálás fogalmát, formáit, az eszközök sterilizálására történő előkészítését. Tudja a steril anyagok kezelésének, tárolásának szabályait.</p>	<p>Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés szabályok betartását és betartatását. Elfogadja az aszeptikus jelenségét, megsértésének lehetséges következményeit.</p>	<p>Betartja a kórházhigiénés rendszabályokat, megelőzi a nosocomialis fertőzések kialakulását. Betartja a steril anyagok kezelésének, tárolásának szabályait.</p>
---	---	---	---	---

7	Fertőző beteg elkülönítésében segítkezik az ápolónak, a fertőző beteg alapápolását végzi.	Ismeri a fertőzőbetegek elkülönítésére és ápolására vonatkozó előírásokat, higiénés és munkavédelmi szabályokat.	Magára nézve kötelezőnek érzi azoknak a rendszabályoknak a betartását, amelyek a fertőzések átvitelének megelőzését szolgálják.	Az ápoló irányítása mellett végzi a fertőző beteg ellátását, betartja a higiénés és munkavédelmi szabályokat.
8	Előkészíti vizithez a kórtermet és a szükséges eszközöket.	Ismeri a vizit és a konzílium fogalmát. Tudja a vizit előkészítésével és megvalósításával kapcsolatos ápolói feladatokat.	Tisztában van a vizit és a konzílium céljával, szerepével, emiatt felelősen viszonyul az előkészítéséhez.	A TEAM tagjaként részt vesz a viziteken, az ápoló utasítása és ellenőrzése mellett felkészíti a betegeket, előkészíti a kórtermet és a szükséges eszközöket.
9	A beteget vizsgálatra kíséri, szállítja.	Ismeri az intézményen belül használt betegszállító eszközök alkalmazását.	A beteghez toleránsan, empátikusan viszonyul.	A beteg kísérését, szállítását az ápoló irányítása mellett végzi, közben fokozottan ügyel a beteg biztonságára és a beteg-dokumentációra, adatvédelemre.

10	A betegek gyógyulása érdekében a kórteremben és a vizsgálóban, kezelőben rendet tesz, fertőtleníti a berendezéseket, eszközöket, a tiszta és használt textíliákat a szabályoknak	Ismeri a kórterem és a vizsgáló felszerelését, az alkalmazott eszközök, berendezések fertőtlenítését. Ismeri a szennyes és tiszta textília kezelésének szabályait.	Belátja a nosocomialis fertőzések megelőzésének fontosságát. Nyugodt, biztonságos és higiénikus körülményeket biztosít a beteg számára.	A kórterem, vizsgálóhelyiség rendjét következetesen, önállóan biztosítja.
----	--	--	---	---

	megfelelően kezeli és helyezi el.			
11	Elvégzi a beteg általános megtekintését (testalkat, testtájékok, járás), a bőr és bőrfüggelékek, a fájdalom és a tudatállapot tekintetében.	<p>Alapvető ismeretekkel rendelkezik az emberi szervezet felépítéséről, működéséről. Ismeri a testalkat, testtájékok, járás, a bőr és bőrfüggelékek megfigyelésének szempontjait, ezekkel kapcsolatos fontosabb szakkifejezéseket.</p> <p>Felismeri a normálistól eltérő állapotokat. Ismeri a fájdalomra utaló jeleket, tüneteket, a jellegzetes fájdalmakat és az ahhoz kapcsolódó fontosabb szakkifejezéseket.</p> <p>Ismeri a tudat, a magatartás kóros elváltozásait és a kapcsolódó</p>	Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában.	A kóros elváltozásokat, állapotváltozásokat jelzi az orvos vagy ápoló felé.

		szakkifejezéseket.		
--	--	--------------------	--	--



12	Egyszerű eszközös vizsgálatokat (testtömeg, testmagasság, testkörfogat), kardinális tünetek megfigyelését végzi, és dokumentálja.	Ismeri a testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérésének eszközeit, kivitelezését, dokumentálását. Ismeri a kardinális tünetek fogalmát, élettani alapjait, jellemzőit, főbb eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Tudja a kardinális tünetek non-invazív mérésének szabályait, ismeri a használható eszközöket. Ismeri és használja a kapcsolódó legfontosabb szakkifejezéseket.	Mérési feladatainak elvégzésében pontosságra törekszik. Felismeri a megfigyelés során nyert információk jelentőségét.	Egyszerű vizsgáló eljárásokat szakszerűen, a higiénés szabályok betartásával, az ápoló utasítása alapján, az ápoló ellenőrzése mellett végzi és dokumentálja. A kardinális tünetek megfigyelése során észlelt kóros eltéréseket azonnal jelzi az ápoló, vagy az orvos felé. A rábízott feladatokat szakszerűen, az utasításoknak megfelelően végzi el.
----	---	---	---	--

13	Felfogja a beteg testvadásait, felismeri a vadasok normalistól való eltéréseit.	Ismeri a testvadások élettani jellemzőit, normalistól való eltéréseit és megfigyelésének szempontjait. Ismeri a kapcsolódó alapvető szakkifejezéseket. Tisztában van a vadasfelfogó eszközök típusaival, használatukkal, a tisztításuk és fertőtlenítésük szabályaival.	Belátja a megfigyelés során nyert információk jelentőségét a beteg ellátásában.	Megfigyeléseit dokumentálja, a testvadások kóros eltéréseit jelzi az ápoló felé. Önállóan, a szakmai, higiénés és munkavédelmi szabályok betartásával kezeli a beteg testvadásait.
14	Méri és dokumentálja a beteg által bevitt és ürített folyadékmennyiséget.	Tisztában van a folyadék háztartással kapcsolatos legalapvetőbb ismeretekkel. Ismeri a vízfelvétel és vízleadás formáit, élettani mennyiségét. Ismeri a bevitt és ürített folyadék dokumentálásának szabályait.	A bevitt-ürített folyadék mérése és dokumentálása során gondosan jár el, pontosságra törekszik.	A bevitt-ürített folyadék vezetését szakszerűen, az ápoló ellenőrzése mellett végzi el és dokumentálja.

15	<p>A beteg állapotának megfelelően segítséget nyújt a páciens számára az alapvető szükségletek (táplálkozás, higiénés szükséglet, alvás, pihenés, mozgás, ürítés, biztonság, normál légzés, testhőmérséklet) kielégítéséhez, biztosítja a beteg komfortját.</p> <p>Segítséget nyújt a különböző akadályozottsággal élő emberek számára a speciális szükségleteik kielégítésében.</p>	<p>Ismeri az egészséges és beteg ember szükségleteit, valamint a szükségletek kielégítésének, illetve a beteg segítségének lehetőségeit. Ismeri az inkontinens beteg ápolását. Ismeri az akadályozottság formáit, az akadályok típusait és az akadálymentesítés lehetőségeit, eszközeit.</p>	<p>Megfelelő toleranciával és empátiával rendelkezik a betegek irányában, tiszteletben tartja a szeméremérzetüket. Elkötelezett a betegek ápolásával kapcsolatban.</p>	<p>A szükségletek kielégítésének segítségét az ápoló utasítása alapján, az ápoló ellenőrzése mellett végzi. Betartja a munka-, egészségvédelmi, higiénés szabályokat, valamint a betegbiztonság szempontjait a beteg ápolása, gondozása során. Az akadályozott beteg számára a tőle elvárható támogatást nyújtja, ezt meghaladó esetekben segítséget kér az ápolótól.</p>
16	<p>Sztómák mindennapi gondozási feladatait végzi sztómával élő betegnél, a beteg önellátó képességének csökkenése esetén.</p>	<p>Tisztában van a különféle sztómák mindennapos gondozási feladataival.</p>	<p>Szem előtt tartja a beteg állapotát, tiszteletben tartja a szeméremérzetüket, empatikusan segédkezik a beavatkozás során.</p>	<p>A sztóma gondozásában az ápoló utasításának megfelelően segédkezik.</p>
17	<p>A nyomási fekély kialakulását megelőző eszközöket és ápolási technikákat alkalmazza a tartósan fekvő beteg ápolása során.</p>	<p>Ismeri a nyomási fekély fogalmát, rizikótényezőit, stádiumait, megelőzésének lehetőségeit, valamint a megelőzésben használt eszközöket.</p>	<p>Elkötelezett az ápolási feladatok szakmai szabályoknak megfelelő ellátása tekintetében. Felismeri a nyomási fekély megelőzésének fontosságát.</p>	<p>A prevencióstevékenységet az ápoló utasítása alapján és ellenőrzése mellett végzi. A nyomási fekély</p>

				megjelenését jelzi az orvos vagy ápoló felé.
18	Gyógyászati segédeszközöket (mozgást, kommunikációt és tájékozódást, személyi gondoskodást segítő	Ismeri a test közeli és test távoli gyógyászati segédeszközök csoportjait. Ismeri a mozgást, kommunikációt és tájékozódást segítő	A beteget a szükséges mértékben támogatja, segíti az eszközök használatában. Tájékozódik a beteg komfortérzetéről.	Betartja az orvos/ápoló utasításait, az előírt gyógyászati segédeszközöket szabályszerűen alkalmazza.

	eszközök, műfogsor), kényelmi eszközöket alkalmaz a betegnél, vagy segíti a beteget annak használatában.	eszközöket, a személyi gondoskodás eszközeit. Ismeri a kényelmi eszközök fajtáit, jellemzőit, használatuk szempontjait.		A kényelmi eszközöket az ápoló ellenőrzése mellett, szabályszerűen alkalmazza.
19	Munkája során kulturált kommunikációt folytat a betegekkel, családtagjaikkal, munkatársakkal. Hatékonyan kommunikál látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Ismeri a kommunikáció jellemzőit, a hiteles kommunikáció feltételeit, a kommunikációs zavarokat. Tisztában van a beteggel, családtagokkal, munkatársakkal történő kommunikáció szempontjaival. Ismeri a kommunikáció módját látás-, hallás-, beszéd- és értelmi fogyatékos emberrel.	Fontosnak tartja a betegek, családtagok, kollégák meghallgatását.	Tájékoztatót ad a betegnek és a hozzátartozóknak a beteg állapotával, gyógykezelésével kapcsolatban az ápoló és/vagy orvos utasításának megfelelően.

20	Alapszintű elsősegélyt nyújt.	Tisztában van az elsősegélynyújtási kötelezettséggel. Tudja az elsősegélynyújtó teendőit eszméletlenség, BLS, + AED esetén. Ismeri a különböző sérülések, belgyógyászati balesetek, termikus traumák, mérgezések, roszullétek első ellátását.	Elkötelezett az irányban, hogy elsősegélynyújtást igénylő esetekben megfelelő segítséget nyújtson.	Önállóan felméri a helyszín biztonságát, tájékozódó betegvizsgálatot végez, mentőt/orvost hív, a segítség érkezéséig megkezdi az elsősegélynyújtást.
----	-------------------------------	--	--	--

21	A betegek ápolása, gondozása során biztonságos környezetet és munkakörülményeket alakít ki.	Ismeri munkakörével kapcsolatos munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat. Tisztában van a biztonságos munkavégzés feltételeivel.	Elfogadja és kötelezőnek érzi a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.	Felelős a munka-, tűz-, és egészségvédelmi szabályok maradéktalan betartásáért.
22	Előírásoknak megfelelően használja az egyéni védőeszközöket.	Tisztában van az egyéni védőeszközök fogalmával, fajtáival, használatuk szabályaival.	Belátja az egyéni védőeszközök használatának jelentőségét a betegápolás során.	Munkáját a munkavédelmi szabályok betartásával végzi.
23	A munkája során keletkezett kommunális és veszélyes hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli, tárolja.	Ismeri az egészségügyi intézményekben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	A hulladékok kezelése során fontosnak tartja a munkavédelmi és környezetvédelmi szempontok betartását a saját, a munkatársak és a betegek érdekében.	Önállóan kezeli a munkája során keletkező, különböző típusú hulladékokat.

24	A vizsgálati mintát a laboratóriumba eljuttatja.	Tisztában van a vizsgálati anyagok tárolásának és szállításának higiénés és munkavédelmi szabályaival.	Belátja a vizsgálati minta kezelésével kapcsolatos előírások jelentőségét.	A vizsgálati mintát az ápoló utasításának megfelelően szállítja. Betartja a vizsgálati minta megfelelő tárolásának és szállításának szabályait.
25	Enterális gyógyszereket, előre csomagolt formában adagolt készítményeket elrendelés alapján bead.	Ismeri a gyógyszerelés szabályait, a gyógyszertárolás és kezelés szabályait, illetve a gyógyszerformákat.	Munkájára igényes és precízen hajtja végre a gyógyszerelő tevékenységet.	Előírásnak megfelelően felettesi utasításra, a kliens rendszeresen szedett kliens/hozzá tartozó által beadható enterális gyógyszereit, illetve akut esetben elrendelt enterális gyógyszereket bead.
26	segédkezik a betegnek a vizsgálatok előtt és után, szükség esetén kíséri a klienst; megfelelően alkalmazza a betegszállítás eszközeit.	Ismeri a betegszállítás módjait, ismeri az akadályozott ember szükségleteit, segítségi módjait.	Empatikusan, etikusan és megfelelő biztonsági óvintézkedés mellett kíséri/szállítja a beteget.	Felettes utasításra önállóan cselekszik.
27	Képes sc, im [deltaizomba] injekciózásra [előre töltött adagban elérhető készítmény esetében] és az esetleges szövődmények felismerésére.	Ismeri az injekciózás eszközrendszerét és szabályait, ismeri a gyógyszerelés szabályait, és az emberi test felépítését, injekciózási módokat, protokollokat.	A legnagyobb szakmai körültekintés mellett végzi a beavatkozást.	Előírás alapján utasításra a hozzátartozó/beteg által is beadható készítmények beadását önállóan végzi el.

28	Képes vércukor mérésre, vizeletvizsgálat kivitelezésére gyorsteszttel; Egyszerű, betegágy mellett végezhető labordiagnosztikai módszereket alkalmaz.	Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.	A legnagyobb szakmai körültekintés mellett végzi a beavatkozást.	Elrendelés alapján utasításra önállóan elvégzi a beavatkozást.
29	Decubitus jeleit felismeri.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját.	Szakmai ismereteit fejleszti, körültekintően végzi a munkáját.	Önálló megfigyelést végez.

Szakirányú oktatás szakmai követelményeinek leírása a 12. évfolyam végéig:

Felettes felügyelete mellett: Képes perifériás rövid kanül, gondozására, eltávolítására, beöntés adására, sztomazsák ürítésére, cseréjére, bőrteszt elvégzésére; gyomorszondán keresztüli táplálásra; a húgyhólyag irrigálására; CVK-ból vérvételre; im injekció beadására; előkészíteni gyógyszereléshez, infúziós terápiához; közreműködik gyógyszerelésben; segédkezik infúziós terápia kivitelezésében; képes infúziós palack cseréjére (de nem indíthat új terápiát); képes a cseppszám megváltoztatására; kötéscserére az intravénás kanül helyén (CVK-nál nem). Képes midline katéter és IV kanül eltávolítására. Előkészíti és felkészíti a beteget: egyes diagnosztikus és terápiás beavatkozásokhoz, és asszisztál egyes beavatkozásoknál; képes egyes akut sebek ellátására, oxigénterápia alkalmazása alacsony nyomású rendszerekkel. Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát. Képes beadni elrendelt fájdalomcsillapítót, hányáscsillapítót, antikoagulánst, diuretikumot, kortikoszteroidot, fiziológiás oldatot, heparinos fiziológiás oldatot és 14 éves kor felett glukózt. Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, a kötések cseréjében, valamint kommunikálja a beteg szükségleteit a képzett ápoló felé; EKG készítés; vér és váladék mintavétel kivitelezése és laborba juttatása (széklet, vizelet, köpet, torok-szem-orr-fülváladék, sebváladék, hányadék, széklet).

Szakirányú oktatás szakmai követelményei a 12. évfolyam végéig

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
---------	-----------------------	-----------	-----------------------------------	---------------------------------

1	Betegmegfigyelést végez, felismeri és jelzi a beteg állapotában bekövetkező változásokat. Megfigyeléseit dokumentálja.	Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testvadászok k normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.	Határozott, megfigyeléseiben és a dokumentálási feladatokban pontosságra törekszik.	A beteg állapotában bekövetkező változásokat jelzi a felettes felé. Szükség esetén, a segítség érkezéséig köteles megkezdeni az elsősegélynyújtást.
---	--	--	---	---

2	Laboratóriumi mintát vesz a betegtől.	Ismeri a vénás vérvétel, a testvadászok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A mintavétel előtt azonosítja a beteget. A mintavételt a felettes utasítása szerint, felügyelettel végzi, tevékenységét dokumentálja.
---	---------------------------------------	---	---	---



3	Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez.	Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	Tevékenységét a felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Az eredményeket pontosan dokumentálja.
4	Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz. EKG-t készít.	Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait, felhelyezését.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi.	A beteg monitorozását felettes utasítása szerint végzi.
5	Előkészíti a beteget diagnosztikai eljárásokra, elvégzi a vizsgálatok alatti és utáni ápolói/asszisztensi feladatokat.	Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.	Munkáját körültekintően, a betegbiztonsági, munka- és egészségvédelmi szabályok betartásával végzi. A beteget pszichésen támogatja.	A betegek előkészítését felettes utasítása alapján, felügyelettel végzi. A beavatkozások során az egészségügyi teammel együttműködik, asszisztál.
6	A beteg és hozzátartozói számára pszichés	Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait,	Empátiával és türelemmel fordul a beteghez, figyelmes,	Megelőzi a szorongás pszichikus ártalmak

	támogatást nyújt.	a segítő kapcsolat	fontosnak érzi a beteg	kialakulását.
		jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.	meghallgatását. Hiteles kommunikációt folytat. Önmagára nézve kötelezőnek érzi a betegjogok tiszteletben tartását. Etikus viselkedés jellemzi.	
7	A beteg szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.	Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait. Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.	A beteghez elfogadón viszonyul, együttműködő, türelmes. Figyelembe veszi a beteg személyiségét, előzetes ismereteit, igényeit.	Felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi a betegoktatást, meggyőződik arról, hogy a beteg a szükséges tudást megszerezte.
8	Részt vesz a korlátozó intézkedések végrehajtásában.	Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.	Betartja a jogi és etikai normákat.	A fizikai korlátozásra vonatkozó intézkedéseket felügyelettel utasításra végrehajtja.

9	<p>Gyógyszer nélküli fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.</p>	<p>Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.</p>	<p>Fontosnak tartja a beteg szenvedésének enyhítését.</p>	<p>Felelős a beteg fájdalmának megfigyeléséért, állapotának követéséért. Tevékenységét felügyelettel dokumentálja.</p>
10	<p>Enterális és parenterális gyógyszerelési feladatokat végez, inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Közreműködik gyógyszerelésben, segédkezik infúziós terápia alkalmazásában, képes infúziós palack cseréjére (de nem indíthat új terápiát); képes a cseppszám megváltoztatására; kötéscserére a perifériás vénakanül helyén. CVK-ból vérvételre. Képes midline katéter és IV kanül eltávolítására.</p>	<p>Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.</p>	<p>A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik. Magára nézve kötelezőnek érzi a higiénés, megbiztonsági szempontok, a munkatűz- és egészségvédelmi szabályok betartását.</p>	<p>Felettes utasítására közreműködik a feladatokban.</p>

11	Részt vesz az infektókontroll feladataiban. Izolált beteget ápol.	Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét. Ismeri a nosocomialis fertőzés fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomialis fertőzéseket, Ismeri az infektókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.	Felelősséget érez a fertőzések kialakulásának és terjedésének megelőzésében.	Betartja és betartatja a higiénés, betegbiztonsági és a munkavédelmi szabályokat.
12	Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli.	Ismeri az egészségügyben keletkező hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.	Fontosnak érzi a munkavédelmi és egészségvédelmi szabályok, a környezetvédelmi szempontok betartását.	A munkája során keletkező hulladékokat önállóan kezeli, felelős a szabályos hulladékkezelésért.
13	Általános ápolási feladatokat végez. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai	Ismeri a kórképekhez kapcsolódó főbb alapápolási feladatokat.	Megfelelő empátiával fordul a beteghez. Együttműködés, etikus viselkedés jellemzi. A munkavégzés során határozott,	A felettes utasítása alapján, a teammal

	<p>eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.</p>		<p>körültekintő, pontosságra törekszik. Fontosnak tartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályok betartását.</p>	<p>együttműködve, vagy felügyelettel részt vesz a diagnosztikai és terápiás eljárásokban. Felettes ápoló irányításával végrehajtja a beteg ápolását. Felelős az orvosi utasítások, ápolási tevékenységek szakszerű végrehajtásáért, a szabályszerű dokumentálásért.</p>
--	---	--	--	---

14	Asszisztál invazív beavatkozásoknál.	<p>Ismeri az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, (perifériás vénakanülök, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, túlnyomásos szerelék), vizeletkatéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás,). Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.</p>	<p>Empátiával fordul a beteghez, segítőkész. Fontosak számára a beteg igényei, tudásának folyamatos fejlesztése a legújabb technikai eszközök és eljárások vonatkozásában. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.</p>	<p>Az orvos utasítása alapján, az orvossal együttműködve, vagy utasítás alapján részt vesz (perifériás vénakanülök, vizeletkatéter, egyszerű eszközös légútbiztosítás kivitelezése, betegmegfigyelő monitor, gyógyszerbejuttatás eszközeinek használata) együttműködve az ápolóval és/vagy az orvossal vesz részt az invazív beavatkozások kivitelezésében. Felelős a beteg és a bevezetett eszköz megfigyeléséért, gondozásáért. Betartja a munkavédelmi, környezetvédelmi, betegbiztonsági szabályokat.</p>
----	--------------------------------------	--	---	---

15	Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramusculáris (delta izom) injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát.	Ismeri a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásaikat.	A beteggel empatikus, segítőkész. A munkavégzés során határozott, körültekintő, pontosságra törekszik.	Megfelelő indikáció esetén felügyelet mellett részt vesz fájdalomcsillapításban non-szteroid gyulladáscsökkentő, vagy minor analgetikum adásával. Megfelelő indikáció esetén felügyelettel végez lázcsillapítást. Gyógyszerelő tevékenységét pontosan dokumentálja. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.
16	Allergiaellenes gyógyszereket utasítás szerint alkalmaz a betegnél. Részt vesz a gyógyszer-alkalmazásban reanimáció során.	Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában van a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismeri az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismeri a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.	A munkavégzés során együttműködő, határozott, körültekintő, pontos.	Felettes utasítása szerint vesz részt a gyógyszerelésben. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, a munka-, tűz- és egészségvédelmi szabályokat.

17	Inkontinens beteg ápolását végzi.	Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non-invazív eszközeit	A beteggel empatikus, segítőkész, a beteg igényeit szem előtt tartja. A munkavégzés során határozott, körültekintő.	Az inkontinens beteg ápolását felettes utasításának megfelelően, felügyelettel végzi. Betartja a higiénés és betegbiztonsági szempontokat, valamint a munkavédelmi szabályokat.
----	-----------------------------------	---	--	--

18	Képes beöntés adására, sztómazsák ürítésére, cseréjére.	Ismeri a beöntés és a sztómazsák csere indikációit, kontraindikációit, kivitelezésének módját. Lehetséges szövődményeket.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
19	Képes a gyomorszondán keresztüli táplálásra.	ismeri a gyomorszondán keresztüli táplálás menetét, és eszközrendszerét.	Etikusan végzi a munkáját.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
20	Képes a húgyhólyag irrigálására.	Ismeri az emberi test felépítését, a vizeletkatéter típusát és behelyezést követő gondozását.	A beteg jogait szem előtt tartva végzi a beavatkozást.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
21	Képes beadni elrendelt gyógyszereket	Ismeri a gyógyszeres alapokat, a gyógyszerelést, a főbb gyógyszercsoportokat, és lehetséges mellékhatásukat.	Munkáját precízen és körültekintően végzi.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.



22	Képes részt venni a beteg műtéti előkészítésében, a betegdokumentáció vezetésében, és a műtét utáni kötések cseréjében.	Ismeri a beteg műtéti előkészítését, a betegdokumentáció vezetésének szabályait, és a műtét utáni kötések cseréjének módját.	Munkáját precízen és körültekintően végzi, a szakmai protokollok betartásával.	Utasítás alapján felügyelettel elvégzi a beavatkozást.
23	Képes felismerni a decubitus jeleit, súlyosságát.	Ismeri a decubitus kialakulásának etiológiáját, és a stádiumait.	Munkáját a tőle elvárható módon végzi.	Az ápoló teammel együttműködve, felügyelettel megfigyeli a beteget.
24	Mindennapi kommunikációjában használja a szakmai kifejezéseket.	Tudja az orvosi latin nyelvet, az anatómiai megnevezéseket, a kommunikáció formáit. Pszichológiai, etikai ismeretekkel rendelkezik.	Értékként tekint a helyes szaknyelvi kommunikációra.	Felelősséggel használja a szakmai nyelvet.
25		Ismeri a fizika és a biofizika alapvető törvényszerűségeit és a leggyakoribb képző eljárásokat	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
26		Ismeri a kémiai és a biokémiai alapfogalmakat, és a leggyakoribb labor diagnosztikai eljárásokat.	Szaktudását folyamatosan fejleszti.	Utasításra, felügyelettel célzott megfigyeléseket végez a beavatkozásokat követően.
27	Használja a laboratóriumi munka alapvető eszközeit, és	Ismeri a laboratóriumi munka alapvető eszközeit és azok használatát, az	Törekszik a szakmai szabályok betartására, pontos, logikusan gondolkodik,	Felügyelet mellett laboratóriumi alpműveleteket végez.

	oldatokat készít.	oldatkészítés szabályait.	szabályokat betartja.	
--	-------------------	---------------------------	-----------------------	--

#### Általános ápoló képzés:

Képes egyénre szabott ápolási tervet készíteni, annak részeként ápolási diagnózis felállítására, ápolási folyamat koordinálására, a befejezett ápolói végzettséggel nem rendelkező szakemberek munkájának irányítására. Képes betegmonitorozásra, orvosi indikáció alapján gyógyszerelő tevékenység ellátására (intravénás injekciózás, infúziós terápia, stb.), egyes további invazív beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el (pl.: gyomorszonda levezetés/gondozás, invazív betegmonitorozás, centrál véna/artériás kanül, egyéb kanül használata/gondozása; férfi és nő katéterezése és a katéter gondozása, légúti váladék mobilizálása/eltávolítása); oxigénterápia alkalmazása (alacsony és magas áramlási rendszerek); ellátja a táplálásterápia ápolói feladatait, ellátja a transzfúziós terápia körüli ápolói feladatokat, képes a korszerű sebkezelés kivitelezésére. A fájdalom felmérését elvégzi, közreműködik a speciális fájdalomcsillapításban (eda, pca); artéria kanülálásnál/punkciónál/egyéb diagnosztikai és terápiás beavatkozásoknál előkészít és asszisztál, gyermek szakápolást végez, nem várt események felismerésére, elhárítására/elhárításukban való közreműködésre; haldokló beteg ápolására és halott ellátásra.

#### Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: Az első 2 év teljesítése. Érettségire épülő képzés esetén az első fél év teljesítése.

##### **Központi interaktív vizsga**

A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügyi alapozó ismeretek

A vizsgatevékenység leírása

30 feladatból álló interaktív feleletválasztós teszt megoldása, az alább felsorolt ismeretanyagból:

- Emberi test működése: emberi test részei, magyar nyelvű megnevezésük.
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek: egyszerű eszközös vizsgálatok, vitális paraméterek normál értékei, mérésük szabályai, eszközök és tisztántartásukra vonatkozó szabályok, betegmegfigyelés alapjai, testváladékok megfigyelése.

- Gyógyszerelési ismeretek: gyógyszerbejuttatási módok, szabályok, gyógyászati segédeszközök. □ Ápolástani ismeretek: beteggondozás alapjai, betegmozgatás, pozicionálás, kórtermi környezet, szükségletek szerinti alapápolási feladatok, akadályozottság, asszisztensi feladatok, szállítási módok, inaktivitás.
- Társadalomtudományi ismeretek: etikai, jogi, munkavédelmi szabályok, balesetvédelem, megbízhatóság, higiéné, kommunikáció elemei, dokumentáció és adatvédelem, □ Elsősegélynyújtás: rosszullétek, mérgezések, tömeges balesetek, katasztrófák. A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc A vizsgatevékenység aránya a teljes vizsgán belül: 50% A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése: A 7.2.2. pontban meghatározott elméleti ismeretanyag az alábbi súlyozással kerül a teszt feladatsorába:

- Emberi test működése 30%
- Betegmegfigyelés és vitális paraméterek 20%
- Gyógyszerelési ismeretek 10%
- Ápolástani ismeretek 30%
- Társadalomtudományi ismeretek 10% Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

### **Gyakorlati vizsga**

A vizsgatevékenység megnevezése: Alapápolási, gondozási, elsősegélynyújtó, gyógyszerelési projektfeladat

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység három részből áll: A: Kardinális tünetek mérése imitátor segítségével és dokumentálása lázlapon. B:

BLS +AED végrehajtása újraélesztő fantomon.

C: Szituációs feladat végrehajtása az alapápolási-gondozási, elsősegélynyújtási, gyógyszerelési, munkavédelem és higiéné tevékenységek köréből: - Gondozási feladatok: újszülött-, csecsemő-, kisgyermek gondozási feladatai, idős ember gondozása, akadályozott ember segítése.

- Ápolási alapsfeladatok: ágyazások, pihenés, mozgás, táplálkozási, higiénés, ürítési szükséglettel kapcsolatos feladatok, mindennapi sztómagondozás, inkontinens beteg ápolása, fizikális lázcsillapítás, tudat, magatartás, fájdalom, fekvés megfigyelése, egyszerű, eszközös vizsgálatok (testtömeg, testmagasság, testkörfogat mérése), eszközismeret (mozgást segítő eszközök, kényelmi eszközök,

antidecubitus eszközök, betegmozgatást segítő eszközök és használatuk,). Az ellátás során keletkező hulladékok szabályos kezelése, hulladékgyűjtő eszközök és használatuk, dokumentálás.

- gyógyszerelési: gyógyszerek kezelésére vonatkozó előírások betartása, enterális gyógyszerelés lázlap alapján.
- Elsősegélynyújtás: tájékozódás, teendők a helyszínen, orvos/mentőhívás, kimentés, ABCDE szemléletű állapotfelmérés, eszméletlen beteg ellátása, sérültek állapotfelmérése, ellátása.
- Munkavédelem és higiénés feladatok: egyéni védőeszközök használata, fertőtlenítő eljárások alkalmazása, eszközök előkészítése sterilizálásra, steril anyagok kezelése.

A vizsgaszervező köteles megszervezni, minden tevékenységi körből legalább 1-1 szituációs feladat végrehajtását.

A szituációs feladatot gyakorlóteremben, imitátor és gyakorlófantomok, valamint a feladathoz szükséges szakmai eszközök, anyagok igénybe vételével kell lebonyolítani.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló

időtartam: 60 perc A vizsgatevékenység aránya a teljes

ágazati alapvizsgán belül: 50% A vizsgatevékenység

értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

A feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30%

Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése

Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal

A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága

A munkavégzés ütemezése, határozottság

Helyzetfelismerés/problémamegoldás

A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége

Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

B feladat: értékelési aránya a gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 30% Biztonságos környezet megítélése

(10%)

Reakcióképesség vizsgálata (10%)

Segítségkérés (10%)

Átjárható légutak biztosítása (10%)

Légzés vizsgálat (10%)

Segítségkérés (10%)

Mellkas kompresszió (20%)

AED használat (20%)

C feladat: értékelési aránya gyakorlati vizsgatevékenységen belül: 40%

A feladat megértése

Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése

Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal

A feladat kivitelezésének pontossága, szabályossága, szükség szerint dokumentálása

A munkavégzés ütemezése, határozottság

Helyzetfelismerés/problémamegoldás

Higiénés, munkavédelmi és megbiztonsági szabályok betartása

A tanulónak mindegyik feladat esetében legalább 51%-ot el kell érnie.

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Egészségügy ágazati alapoktatás	5222	segédápoló, mütössegéd	segédápoló

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

#### **A szakmai tanúsító vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai**

- Tanúsítvány megnevezése: Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek
- Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
- 12. évfolyam és a 11 év végi szakmai gyakorlat eredményes teljesítése. Érettségire épülő képzés esetén a kompetenciákhoz/vizsgához kapcsolt szakmai tartalmak eredményes teljesítése.

- Szakmához kötődő további sajátos követelmények: Portfólió leadása. A vizsgázó a szakmai vizsga megkezdése előtt 30 nappal az iskolának megküldi elektronikusan és/vagy papíralapon 1 példányban.
- Központi interaktív vizsga
- A vizsgatevékenység megnevezése: Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek tanúsító vizsga
- A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység összesen 60, központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutató alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott.

- D) Emberi test működése 25%
- E) Klinikumi ismeretek és diagnosztika 25%
- F) Gyógyszertani ismeretek 10%
- G) Szakápolástani ismeretek 30%
- H) Társadalomtudományi ismeretek 10%

A vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadékigény, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürités, normális légzés, testhőmérséklet, alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.

Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testvázadékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.

Ismeri a vénás vérvétel, a testvázadékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.

Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását. Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.

Ismeri a monitorozás non-invazív eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait. Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.

Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.

Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.

Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.

Ismeri fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert

Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait. Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik.

Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszertárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival. Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik.

Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat. Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását.

Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.

Ismeri a főbb kórképekhez kapcsolódó alapápolási feladatokat.

Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit

Tisztában van a homeosztázis alapjaival. Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.

Ismeri az alapvető szükségletek (higiénés, táplálkozási és folyadék, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürités, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság) jellemzőit, kielégítésük lehetőségeit, alap ápolási feladatait, eszközeit és azok használatát.

Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testvázadékok normális jellemzőit, azonosítja azok normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait. Ismeri az alapvető kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.

Ismeri a jogszerű fizikai és kémiai korlátozás módszereit, eszközeit, jogszabályi háttérét és kivitelezésének szabályait, valamint korlátozás alatti betegmegfigyelés kritériumait.

Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.

Ismeri a vénás vérvétel, a testvázadékok mintavételének, gyűjtésének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.

Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogát, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri a 12 elvezetéses EKG-vizsgálat kivitelezését, eszközeit. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket. Ismeri a monitorozás non-invazív eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG-monitorozás ápolói feladatait.

Ismeri a fájdalom felmérésének módszereit, a felmérését segítő skálákat. Tisztában van a fájdalomcsillapítás gyógyszeres és gyógyszer nélküli lehetőségeivel,

Alapvető gyógyszerertani ismeretekkel rendelkezik. Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket, a gyógyszeradagok számítását. Felismeri az esetleges mellékhatásokat, gyógyszer kölcsönhatásokat. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszereltárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.

Ismeri az infúziós oldatok csoportjait. Ismeri az infúzió előkészítésével, kapcsolatos ápolói feladatokat, az eszközöket, az infúzió lehetséges szövődményeit, teendőket szövődmény esetén.

Ismeri a dokumentálás szabályait, a folyadékegyenleg készítését.

Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik. Klinikumi és szakápolási ismeretek Ismeri a főbb kórképekhez kapcsolódó alapápolási feladatokat. Ismeri a főbb pszichiátriai kórképeket.

Tisztában van az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismeri az egyes beavatkozások eszközeit, alapápolási feladatait, a lehetséges szövődményeket. Ismeri az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit.

Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás non-invazív eszközeit Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait.

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc • A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60%
- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át elérte.

- Projektfeladat
- A vizsgatevékenység megnevezése: Az általános ápoló és egészségügyi asszisztensi ismeretek tanúsító vizsga
- A vizsgatevékenység leírása (a projektfeladat vizsgán belüli súlyaránya 40%) A projektfeladat három vizsgarészből áll:
  - B)** vizsgarész: Portfólió bemutatása 10%
  - C)** vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka szimulációs körülmények között 45%
  - D)** vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés 45%

□ vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magában foglalja a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.



A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel. A portfólió kötelező elemei:

A szakmai gyakorlat alatt elvégzett tevékenységek az alábbi beavatkozások mentén (a portfólió értékelése során súlyaránya 35%)

10 db invazív beavatkozásnál való asszisztálás,

10 db invazív beavatkozás elvégzése,

Minden kompetenciaszintű non-invazív vizsgálat elvégzése legalább 10 alkalommal 10 db osztályos gyógyszerelés felügyelet mellett.

A portfólióban meg kell jelölni a gyakorlat/beavatkozás helyszínét időpontját. A portfólióban az ápolói részvétel a beavatkozások elvégzésének igazolása, az abban elvégzett ápolói tevékenységek leírása szerepeljen.

Esetbemutatás (a portfólió értékelése során súlyaránya 35 %): A fent leírt teendők közül egy, a tanuló/képzésben résztvevő által elvégzett ápolói feladat bemutatása önreflexióként. Az esetismertetés az alábbiakra térjen ki: a beavatkozás pontos leírása, a betegmegfigyelés beavatkozás körüli szempontjai, a betegbiztonság, az aszepszis-antiszepszis szabályai, valamint a dokumentálásra vonatkozó szabályok.

A portfólió választható elemei: (a tanuló legalább egyet választ, mely a portfólió értékelése során súlyaránya 30 %)

Szakmai versenyek, amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt és azok eredményeinek bemutatása

Szakmai események, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinika látogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenység, stb.)

Saját tudományos munka bemutatása

Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása

Dicséret, elismerés, ajánlás a tanuló/képzésben résztvevő szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban

### **Szimulációs körülmények között zajló vizsga (időtartama 15 perc):**

Az alábbiak közül kihúzott tevékenység vonatkozásában ismertesse a beavatkozáshoz kapcsolódó anatómiai-élettani, kóreltani ismereteket, a beavatkozás indikációit, kontraindikációit, lehetséges szövődményeket, kliensoktatási feladatokat, és végezze el a beteg nélküli szituációs feladatok elvégzését, illetve az invazív tevékenységek bemutatását szimulációs eszközök használatával és szükség esetén imitátorok bevonásával.

- Kardinális tünetek: testhőmérséklet, légzés mérése, pulzus, vérnyomás mérése
- az artériás oxigéntelítettség noninvasív mérése, pulzusoximetria.
- Vénás vérvétel kivitelezése zárt vérvételi eszközzel
- Vérgázanalízis: Előkészítés kapilláris astrap mintavételhez és kivitelezés,
- Injekciózás: subcután injekció

- Injekciózás: intramuscularis injekció
- Asszisztálás injekciózás során: vénás injekció percutan bejuttatása
- Asszisztálás injekciózás során: vénás injekció-perifériás és centrális vénás kanülbe
- Injekciózás: intracután injekció
- Vérvétel ujjbegyből vércukor érték meghatározás céljából
- Perifériás kanül előkészítése bevezetéshez és gondozása
- Beöntés adása
- Tracheostoma ellátása
- Colostoma, ileostoma ellátása, zsák cseréje, széklet mintavételi eljárások
- Betegmegfigyelő monitor alkalmazása non-invazív mérőműszerekkel
- Infúzió összeállítása
- EKG vizsgálat. Rutin 12 elvezetéses EKG vizsgálat kivitelezése
- A gyógyszerek bejuttatásának technikája: orális, nasalis, sublingualis úton, •  
A gyógyszerek bejuttatásának technikája: Szembe, fülbe cseppentés menete.
- Trombózis profilaxis - folyamatos rugalmas kompresszió alkalmazása, lymphoedema prevenciója
- Gyógyszerelés, a gyógyszerek bejuttatásának technikája: transzdermális és rectalis úton történő gyógyszerelés
- Hólyagkatéterezés. Előkészítés és asszisztálás női betegen, a katéterről való leszoktatás menete, vizeletvizsgálat kivitelezése gyorssegély segítségével
- Hólyagkatéterezés. Előkészítés és asszisztálás férfi betegen, vizeletmintavételi és vizeletgyűjtési módok, lehetőségek
- Húgyhólyag irrigálás
- Légúti váladék eltávolításához előkészítés és asszisztálás. Váladékok, orr-garat, köpet mintavétel technikái
- Decubitus felmérés
- Drain gondozás
- Oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel
- Sebgyógyítás, sebellátás, fedőkötés készítése, fixateur externe ellátása
- Félautomata és automata defibrillátor használata
- Maszkos-ballonos lélegeztetés
- BLS kivitelezése
- Vércukrot mér és eredményt értékel
- Ágy melletti gyorssegélyeket alkalmaz (vizelet, bőrteszt)
- Gyomormosást, gyomorszonda levezetést előkészít, asszisztál végrehajtásában,  
gyomorszondán keresztül táplál

### **C vizsgarész: A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés**

### **A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:**

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága
- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelősége
- Higiénés, munkavédelmi és betegbiztonsági szabályok betartása

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 51%-át

elérte, és minden vizsgarészt sikeresen teljesített.

A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

- Szakma megnevezése: **Általános Ápoló**
- Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:
- Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.
- Szakmához kötődő további sajátos követelmények: Portfólió leadása. A vizsgázó a szakmai vizsga megkezdése előtt 30 nappal a vizsgaszervező intézménynek megküldi elektronikusan és/vagy papíralapon 1 példányban. A vizsgázó csak akkor szerezhets bizonyítványt, ha valamennyi vizsgarészt eredményesen teljesítette, és elérte a minimum 40%-os eredményt.

Központi interaktív vizsga

- A vizsgatevékenység megnevezése: **Általános Ápoló**
- A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység összesen 60, központilag összeállított kérdésből álló, különböző típusú (például egyszeres és többszörös feleletválasztásos, eldöntendő, ok-okozati összefüggést mutató, számításos és esetbemutatás alapján azonosító) feladatokat tartalmazó teszt. Az eszközismerethez ábrák használata ajánlott. A teszt az alábbi tananyagokat tartalmazza:

- **Anatómia-élettan 25%**

- Klinikumi ismeretek és diagnosztika 25%
- Gyógyszertani ismeretek 10%
- Szakápolástani ismeretek 30%
- Társadalomtudományi ismeretek 10%

Az alábbi tanulási eredményeket szükséges mérnie a tesztnek:

- Ismeri az alapvető szükségletek (higiénés, táplálkozási és folyadék, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürités, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság) jellemzőit, kielégítésük lehetőségeit, alap- és speciális ápolói feladatait, eszközeit és azok használatát.  
Tudatában van saját tevékenysége lehetséges következményeinek. Ismeri az ápolás funkcióit, az ápolási folyamat szakaszait.
  - Ismeri a főbb ápolási modelleket.
  - Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testvázadékok normális jellemzőit, azonosítja azok normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
  - Ismeri a jogszerű fizikai és kémiai korlátozás módszereit, eszközeit, jogszabályi háttérét és kivitelezésének szabályait, valamint korlátozás alatti betegmegfigyelés kritériumait.
  - Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.
  - Ismeri a vénás vérvétel, a testvázadékok mintavételének, gyűjtésének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait. Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
  - Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri a 12 elvezetéses EKG-vizsgálat kivitelezését, eszközeit. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
  - Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG-monitorozás ápolói feladatait.
  - Ismeri a csapolások, biopsziák, képalkotó diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat. Ismeri a kapcsolódó orvosi latin szakkifejezéseket.
- Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, típusait, jellemzőit, a fájdalom felmérésének módszereit, a felmérését segítő skálákat. Tisztában van a fájdalomcsillapítás gyógyszeres és gyógyszer nélküli lehetőségeivel, saját kompetenciáival a fájdalomcsillapítás terén.

- Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkeznek. Ismerik a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket, a gyógyszeradagok számítását. Felismerik az esetleges mellékhatásokat, gyógyszer kölcsönhatásokat. Ismerik a gyógyszerelés, gyógyszereltárolás szabályait. Tisztában vannak a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.
- Ismerik az infúziós oldatok csoportjait. Ismerik az infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az eszközöket, az infúzió lehetséges szövődményeit, teendőket szövődmény esetén. Ismerik a dokumentálás szabályait, a folyadékkegyenleg készítését.
- Ismerik a transzfúzió javallatait, a fő vércsoportokat, a vércsoport meghatározás és a transzfúzió előkészítésének, kivitelezésének eszközeit, ápolói feladatait. Ismerik a vérkészítmények fajtáit, tárolásuk és felhasználásuk szabályait. Azonosítják a transzfúzió szövődményeire utaló jeleket.
- Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkeznek. Ismerik a diéták formáit, a táplálás módjait. • Ismerik a főbb kórokhoz kapcsolódó szakápolási és alapápolási feladatokat.
- Ismerik az invazív beavatkozások fogalmát, formáit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit. (perifériás és centrális véna kanülök, artéria punkció, artéria kanülálás, EDA kanül, Port-a-cath, gyógyszerek bejuttatásának eszközei, használatuk (infúzor, perfúzor, volumetrikus pumpa, PCA pumpa, túlnyomásos szerelék), vizelet katéterek és behelyezésük, hólyagkondicionálás, betegmegfigyelő monitor invazív mérési lehetőségei, eszközös légútbiztosítás, dialízis, punkciók). Tisztában vannak az invazív beavatkozások jogi és etikai szabályaival. Ismerik az egyes beavatkozások eszközeit, ápolói feladatait, a lehetséges szövődményeket.
- Ismerik a krisztalloid oldatok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat. Részletesen ismerik a gyógyszeres és hatóanyag nélküli infúzió előkészítésével, beadásával kapcsolatos ápolói feladatokat, az infúzió beadásának eszközeit, a lehetséges szövődményeket, teendőket szövődmény esetén, a dokumentálás szabályait.
- Ismerik a non-szteroidok, minor analgetikumok jellemzőit, indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, lehetséges mellékhatásokat. Ismerik a speciális fájdalomcsillapító eljárásokat (EDA, PCA) Ismerik a lázcsillapítók jellemzőit, alkalmazásuk indikációit, kontraindikációit, adagolásukat, a lehetséges mellékhatásokat.
- Ismerik az allergiák típusait, kezelési lehetőségeit. Tisztában vannak a reanimáció során alkalmazott gyógyszerekkel. Ismerik az alkalmazott gyógyszerek jellemzőit, indikációit, hatásukat, mellékhatásaikat. Ismerik a gyógyszerek dokumentálásának szabályait.
- Ismerik a krónikus sebek típusait, a kialakulásukban szerepet játszó tényezőket, jellemzőiket. Ismerik a krónikus sebek felmérésének, kezelésének szempontjait, a megelőzéshez/ kezeléshez használt eszközöket, anyagokat.

- Ismeri az inkontinencia formáit, kezelési lehetőségeit, az inkontinencia ellátás invazív és non-invazív eszközeit
- Ismeri az ápolási folyamat szakaszait, az ápolási terv elkészítésének szempontjait. Ápolástani, kórtani, klinikumi ismereteinek segítségével felismeri a felmérés során kapott adatok összefüggéseit az ápolási diagnózisok pontos megfogalmazása érdekében.
- Ismeri az elektronikus és papír alapú egészségügyi és ápolási dokumentáció részeit, EESZT-t, a dokumentálás szabályait. Ismeri a betegfelvétel, betegelhelyezés, betegátadás, elbocsátás feladatait, dokumentációját.
- Ismeri az alapvető szükségletek jellemzőit (higiénés, táplálkozási és folyadék-szükséglet, mozgás, megfelelő testhelyzet, ürítés, normális légzés, testhőmérséklet alvás, pihenés, biztonság), kielégítésük lehetőségeit, eszközeit és azok használatát.

Ismeri a betegmegfigyelés szempontjait, az általános megtekintés, a testalkat, tápláltság, mozgás, járás, bőr és bőrfüggelékek, érzékszervek, alvás, magatartás, tudat, fájdalom, vitális paraméterek, testvázadékok normális jellemzőit, normálistól való eltéréseit. Ismeri a megfigyelés módszereit, eszközeit. Tudja a dokumentálás módját, szabályait.

- Ismeri a vénás vérvétel, a testvázadékok mintavételének módját, szabályait, eszközeit, a minták tárolásának, szállításának szabályait.
- Ismeri az ágy melletti vércukormérés, vizeletvizsgálat módját, eszközeit, dokumentálását.
- Ismeri a fizikális vizsgálat ápolói vonatkozásait. Tudja a testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek mérésének módját, eszközeit. Ismeri az EKG vizsgálat kivitelezését, eszközeit.
- Ismeri a monitorozás eszközeit, formáit, jellemzőit. Ismeri az EKG monitorozás ápolói feladatait.
- Ismeri a csapolások, biopsziák, képi diagnosztikai módszerek, spirometria lényegét, menetét, a vizsgálatokkal, beavatkozásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat.
- Ismeri munkájának ápolás-lélektani vonatkozásait, a segítő kapcsolat jellemzőit, a meghallgatás, segítő beszélgetés szabályait. • Tisztában van a munkáját érintő jogi és etikai követelményekkel.
- Ismeri a betegoktatáshoz szükséges pszichológiai és pedagógiai alapokat, az oktatás, az egészségnevelés, egészségfejlesztés színtereit, módszereit, eszközeit, ezek megválasztásának és alkalmazásának szempontjait.
- Ismeri az egészséges életmód elemeit, az egészségkárosító tényezőket, a magyar lakosság egészségi állapotának jellemzőit.
- Ismeri a szakmai gyakorlatokra vonatkozó fontosabb szabályokat, az oktatási módszerek fajtáit.

- Ismeri a szociológia, egészségszociológia és a szociálpolitika alapjait, a szociális ellátások formáit, jogi alapjait. • Ismeri a jogszerű kémiai és fizikai korlátozás kivitelezésének szabályait, a kapcsolódó ápolói feladatokat.
- Ismeri a haldoklás szakaszait, a haldokló beteg ápolásának, a halott ellátásának és a család támogatásának szempontjait.
- Ismeri a fájdalom kórélettani alapjait, jellemzőit, a fájdalom felmérését és a felméréshez kapcsolódó dokumentációs rendszert. Tisztában van a fájdalomcsillapítás lehetőségeivel. Ismeri a nem gyógyszeres fájdalomcsillapítás módjait.
- Alapvető gyógyszeres ismeretekkel rendelkezik.
- Ismeri a gyógyszerformákat, gyógyszer bejuttatási módokat, eszközöket. Ismeri a gyógyszerelés, gyógyszereltárolás szabályait. Tisztában van a gyógyszerelés dokumentálási szabályaival.
- Ismeri a transzfúzió javallatait, a vércsoport meghatározás és a transzfúzió előkészítésének, kivitelezésének eszközeit, ápolói feladatait. • Ismeri a vérkészítményeket, tárolásuk és felhasználásuk szabályait, a transzfúzió lehetséges szövődményeit, ápolói teendőket.
- Alapvető táplálkozási ismeretekkel rendelkezik.
- Ismeri a diéták formáit, a táplálás módjait. • Ismeri a kórokozó mikroorganizmusokat, a fertőzés létrejöttét.
- Ismeri a nosocomialis infekció fogalmát, kialakulását, a leggyakoribb nosocomiális infekciókat,
- Ismeri az infekciókontroll feladatát, tevékenységeit, a fertőző beteg elkülönítését és ápolását. • Ismeri az egészségügyben keletkezett hulladékok fajtáit, kezelésük szabályait.
- Ismeri a főbb belgyógyászati és onkológiai betegségeket, a kapcsolódó ápolási feladatokat, a diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.

Ismeri a főbb sebészeti, traumatológiai, ortopédiai betegségeket, a kapcsolódó ápolási feladatokat, a diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.

- Ismeri a gyakoribb gyermekgyógyászati és nőgyógyászati betegségeket, az ebben szenvedő betegek ápolásának feladatait, a kapcsolódó diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.
- Ismeri a gyakoribb sürgősségi és intenzív ellátást igénylő kórképeket, a kapcsolódó diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.
- Ismeri a neurológiai betegségeket, az ebben szenvedő betegek ápolásának feladatait, a kapcsolódó diagnosztikai, terápiás eljárásokat és azok ápolási vonatkozásait.
- Ismeri a csecsemő- és gyermekápolói feladatokat, az alapellátási és közösségi, foglalkozás-egészségügyi, geriátriai és krónikus beteg, hospice, onkológiai szakápolói feladatokat, és azok ellátását.

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc
- A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60%
- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

## Projektfeladat

- A vizsgatevékenység megnevezése: Általános ápoló gyakorlati vizsga
- A vizsgatevékenység leírása A projektfeladat három vizsgarészből áll:
  - 10 vizsgarész: Portfólió bemutatása (10%)
  - 11 vizsgarész: Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi/szimulációs körülmények között (45%)
  - 12 vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés (45%)

### D)vizsgarész: Portfólió bemutatása

A vizsgázó haladásáról és/vagy eredményeiről, munkáiból összeállított dokumentum, amely magába foglalja a mentoráló gyakorlati oktató/gyakorlati oktatást végző által hitelesített gyakorlati munkanaplót.

A portfólió kötelező és választható elemekből épül fel.

#### A portfólió kötelező elemei:

A szakmai gyakorlat alatt elvégzett tevékenységek az alábbi beavatkozások mentén (a portfólió értékelése során súlyaránya 35%)

Minden kompetenciaszintű non-invazív tevékenység 50 alkalommal történő elvégzése, minden kompetenciaszintű invazív tevékenység, tevékenységenként legalább 5 db elvégzése.

A portfólióban meg kell jelölni a gyakorlat/beavatkozás helyszínét, időpontját. A portfólióban az ápolói részvétel, az elvégzett szakápolási tevékenységek, az asszisztált és elvégzett feladatsorok, beavatkozások leírása szerepeljen. A portfóliónak rövid összefoglalót kell tartalmaznia az összefüggő gyakorlaton tapasztalatokról, a tanuló által megfigyelt vizsgálatokról, kezelésekről, csoportterápiás és gyógyfoglalkoztatói élményekről. Szerepelhet benne bármely tanult témaköri csoporttal/ témakörrel kapcsolatos gyakorlati tevékenység, megfigyelés. A portfóliónak tartalmaznia kell



gyakorlati területenként legalább egy beteggel készített interjút (anamnézis felvételt), rögzítenie kell a tanuló által meghatározott ápolási diagnózisokat, a célokat és a beteg ellátására összeállított egyéni ápolási tervét. Az interjú az adott gyakorlati helyszínnek és a speciális témakörnek

megfelelő célzott kérdéseket tartalmazó kéréssorát (pl. szociális/egészségügyi anamnézis felvétele) a tanulónak kell összeállítania. Az interjú legfeljebb 4 oldal A/4 méretű lap terjedelmű.

Esetbemutatás (a portfólió értékelése során súlyaránya 35%): Esettanulmány készítése egy tetszőleges gyakorlati helyről:

- Ápolási anamnézis felvétele –interjú készítés
- Dokumentum elemzés, kórelőzmény, szedett gyógyszerek
- ismertetése

Az adott betegségre leginkább jellemző NANDA ápolási diagnózisok felállítása (kötelező vonások, meghatározó jellegzetességek a NANDA diagnózishoz tartozó NOC, NIC, konkrét ápolási tevékenységek, értékelési kritériumok, legalább 10 diagnózis esetében kidolgozva)

- Szükséges kompetencia szintű ápolói beavatkozások leírása, szövődmények megfigyelése, rögzítése és a 2005/36/EK irányelvben meghatározott gyakorlati képzési idő meglétének az igazolása.
- Ápolási folyamat meghatározása
- Edukációs terv kidolgozása
- Ápolási zárójelentés elkészítése

**A portfólió választható elemei** (a tanuló legalább egyet választ, a portfólió értékelése során súlyaránya 30%):

- Szakmai versenyek – amelyeken részt vett a jelölt a képzés időtartama alatt – és azok eredményeinek bemutatása
- Szakmai események bemutatása, amelyeken részt vett a tanuló/képzésben résztvevő a képzés időtartama alatt (kórház-, klinika látogatások, szakmai bemutatók, szakterülettel összefüggő ismeretterjesztő előadás, szakmát népszerűsítő rendezvények, iskolai, munkahelyi szakmai rendezvények, hobby, önkéntes tevékenykedés stb.)
- Saját tudományos munka bemutatása
- Közösségi szolgálat, iskolai közösségi munka bemutatása
- Dicséretetek, elismerések, ajánlások a tanuló szakmai, iskolai teljesítményével kapcsolatban
- Diákönkormányzatban végzett legalább egy éves tevékenység

A)vizsgarész. Gyakorlati vizsgamunka munkahelyi/szimulációs körülmények között.

**Munkahelyi körülmények között zajló vizsga** (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 40%):

A vizsga során a következő klinikumi gyakorlati területeket egyaránt biztosítani kell vizsgahelyszínként: belgyógyászat, sebészet, gyermekgyógyászat, szülészeti-nőgyógyászat, ortopédia, traumatológia. A vizsgázó a gyakorlati vizsga reggelén hűz vizsgafeladatot, melyet követően az adott osztályon megkezdi vizsgatevékenységét legalább 20 perc időtartamban. A kihúzott vizsgafeladat betegesetének megfelelően lássa el az ápolói feladatokat, majd a szakmai beszélgetés során a vizsgázónak össze kell foglalnia az adott betegséghez tartozó anatómiai/élettani/kórélettani alapokat, a kórkép lényegét, tünettannát, diagnosztikus, terápiás lehetőségeit és ápolási/szakápolási specialitásait.

A vizsgarész során a vizsgázó valós munkakörnyezetben történő munkavégzés közbeni megfigyelésére kerül sor.

- Felméri a beteg szükségleteit, beazonosítja ápolási igényeit, és egyénre szabottan megtervezi az ápolását. Részt vesz az ápolási folyamat megvalósításában. Az ápolás tervezésekor figyelembe veszi a szükségleteket módosító tényezőket, a beteg szociokulturális jellemzőit, meglévő ismereteit, önálló képességét, illetve fennálló akadályozottságát.
- A beteg és hozzátartozói számára pszichés támogatást nyújt. Hiteles kommunikációt folytat. A betegjogokat tiszteletben tartja. Etikus viselkedés jellemzi.
- A beteg szükségleteinek megfelelő betegoktatást és egészségfejlesztő tevékenységet végez.
- Az osztályon gyakorlatukat töltő tanuló ápolók gyakorlati oktatását végzi.
- Tanácsot ad a rászoruló betegnek a szociális segítségnyújtás igénybevételéhez.

Helyesen alkalmazza a standard, kontakt és cseppfertőzés izoláció eljárásait. Izolált beteget ápol. Az egészségügyi ellátás során keletkező hulladékot az előírásoknak megfelelően kezeli. Környezettudatos magatartást tanúsít.

- Elhelyezi a beteget a kórházi osztályon (betegfelvételt, betegátvételt, betegátadást végez), a gyógykezelést követően részt vesz az elbocsátás feladataiban.
- Betegmegfigyelést végez, felismeri a beteg állapotában bekövetkező változásokat, megfigyelésének eredményeit dokumentálja.
- Laboratóriumi mintát vesz a betegtől. Egyszerű, betegágy mellett végezhető labor diagnosztikai vizsgálatokat végez. Elvégzett tevékenységeit dokumentálja.  Egyszerű eszközös és eszköz nélküli vizsgálatokat végez

(testmagasság, testtömeg, testarányok, testkörfogat, BMI és a vitális paraméterek, 12 elvezetéses EKG).

- Betegmegfigyelő monitorokat alkalmaz.
- Előkészíti diagnosztikai és terápiás eljárásokhoz a beteget, az eszközöket és a környezetet, elvégzi a beavatkozások körüli ápolói feladatokat (csapolások, biopsziák, képkövető diagnosztikai módszerek, spirometria).
- A beteg fájdalmát felméri, monitorozza, gyógyszer nélküli, és orvos utasításának megfelelő gyógyszeres fájdalomcsillapító eljárásokat alkalmaz.
- Elvégzi a gyógyszeres kezelés valamennyi, kompetenciájába tartozó formáját. Inhalációs és oxigénterápiát alkalmaz. Asszisztál intravénás injekció beadásánál.
- Előkészít infúzió bejuttatásához. Hatóanyag nélküli infúziót összeállít, beköt a betegnek, szükség esetén infúziós palackot/zsákot cserél. Folyadékegyenleget készít.
- Segédkezik az orvosnak transzfúziós terápiánál, a beteg állapotváltozását észleli, értékeli és a szükséges intézkedéseket megteszi.
- A beteg állapotának megfelelő diétát és táplálási módot alkalmaz.
- Belgyógyászati betegek általános és speciális ápolását végzi az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Sebészeti, traumatológiai, ortopédiai betegek általános és speciális ápolását végzi az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Gyermekgyógyászati és a nőgyógyászati betegek ápolását végzi az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Segédkezik a kritikus állapotú betegek pre- és intrahospitális ellátásában, elvégzi a kapcsolódó ápolói feladatokat. Speciális gyógyszer bejuttatási módokat alkalmaz, parenterális táplálást végez.
- Neurológiai betegek általános és speciális ápolását végzi az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el, részt vesz a betegek gyógykezelésében.
- Fül-orr-gégészeti, bőrgyógyászati, szemészeti, urológiai és infektológiai betegeket ápol az ápolási folyamatnak megfelelően. Segédkezik a betegek vizsgálatánál, diagnosztikai eljárásokkal kapcsolatos ápolói feladatokat lát el. Részt vesz a betegek gyógykezelésében. □ Asszisztál invazív

beavatkozásoknál.  Hatóanyag nélküli infúziót előkészít, bead. Előkészít, és segédkezik a hatóanyagot tartalmazó infúziós oldat beadásánál.

- Láz- és fájdalomcsillapítást végez per os, rectalis, vagy intramusculáris injekció formájában, tevékenységét dokumentálja. Felméri a beteg fájdalmát, közreműködik speciális fájdalomcsillapító eljárásokban (EDA, PCA).
- Krónikus sebbel rendelkező betegek ápolását végzi, tevékenységét dokumentálja.
- Inkontinens beteg ápolását végzi.

Az ápolási folyamat alkalmazásával megtervezi és a terv alapján megvalósítja a beteg ápolását. Tevékenységeit és a betegmegfigyelés eredményeit dokumentálja.

- Alapellátási és közösségi, foglalkozásegészségügyi, onkológiai, geriátriai és krónikus beteg, hospice szakápolói feladatokat lát el. Csecsemő és gyerekápolói feladatokat lát el.
- Perifériás vénakanült behelyez, gondoz.
- Férfi és női hólyagkatéterezést előkészít, elvégez, gondoz.
- Légúti váladék eltávolításához előkészítés és kivitelezés

Nasogastricus szonda levezetése, helyének ellenőrzése, táplálás és gyógyszerelés szondán keresztül

- Beöntés előkészítése adása.
- Colostoma, ileostoma, urostoma ellátása, zsák cseréje, széklet mintavételi eljárások  Decubitus felmérése, és stádiumának megfelelő ellátása.  Biopsiákhoz, punctiókhoz előkészít asszisztál.

**Szimulációs körülmények között zajló vizsga** (a gyakorlati vizsgamunka értékelése során súlyaránya 60 %, időtartama maximum 25 perc):

A vizsga során a következő klinikumi gyakorlati területeket egyaránt biztosítani kell vizsgahelyszínként: belgyógyászat, sebészet, gyermekgyógyászat, szülészet-nőgyógyászat, ortopédia, traumatológia. A vizsgázó a gyakorlati vizsga reggelén húz vizsgafeladatot, melyet követően az adott osztályon megkezdi vizsgatevékenységét. A kihúzott vizsgafeladat betegesetének megfelelően lássa el az ápolói feladatokat, majd a szakmai beszélgetés során a vizsgázónak össze kell foglalnia az adott betegséghez tartozó anatómiai/élettani/kórleletani alapokat, a kórkép lényegét, tünettanát, diagnosztikus, terápiás lehetőségeit és ápolási/szakápolási specialitásait.

A központi feladatsorból, tételhúzással választott, beteg nélküli szituációs feladatok elvégzése, a tanulási eredmények alapján, illetve tevékenységek

bemutatása szimulációs eszközök használatával és szükség esetén imitátorok bevonásával.

- Kardinális tünetek: testhőmérséklet, légzés mérése
- Kardinális tünetek: pulzus, vérnyomás mérése, pulsoxymetria
- Vénás vérvétel kivitelezése zárt vérvételi eszközrendszerrel
- Vérgázanalízis: Előkészítés kapilláris aspirátum mintavételhez és kivitelezés
- Injekciózás: subcután injekció
- Injekciózás: intramuscularis injekció
- vénás injekció percutan bejuttatása
- vénás injekció-perifériás és centrális vénás kanülbe
- Injekciózás: intracutan injekció
- Vérvétel ujjbegyből vércukor érték meghatározás céljából
- Az artériás oxigéntelítettség noninvasív mérése - Pulzusoximetria
- Perifériás kanül felvezetése és gondozása
- Nasogastricus szonda levezetése, helyének ellenőrzése, táplálás és gyógyszerelés szondán keresztül
- Beöntés adása
- Tracheostoma ellátása
- Colostoma, ileostoma, urostoma ellátása, zsák cseréje, széklet mintavételi eljárások
- Betegmegfigyelő monitor alkalmazása
- Perfusor használata, parenterális folyadékpótlás, infúzió összeállítása
- EKG vizsgálat. Rutin 12 elvezetéses EKG vizsgálat kivitelezése és dorsalis elvezetések felhelyezése
- A gyógyszerek bejuttatásának technikája: orális, nasális, sublingualis úton,
- A gyógyszerek bejuttatásának technikája: Szembe, fülbe cseppentés menete.
- Trombózis profilaxis - folyamatos rugalmas kompresszió alkalmazása, lymphoedema prevenciója
- Gyógyszerelés, a gyógyszerek bejuttatásának technikája: transzdermális és rectalis úton történő gyógyszerelés
- Hólyagkatéterezés. Előkészítés és kivitelezés női betegen, a katéterről való leszoktatás menete, vizeletvizsgálat kivitelezése gyorseszteszt segítségével
- Hólyagkatéterezés. Előkészítés és kivitelezés férfi betegen, vizeletmintavételi és vizeletgyűjtési módok, lehetőségek

- Légúti váladék eltávolításához előkészítés és kivitelezés. Váladékok, orrgarat, köpet mintavétel technikái
- Decubitus ellátás I-II. stádium
- Decubitus ellátás III-IV. stádium
- Drain gondozás
- Oxigénterápia alacsony nyomású rendszerekkel
- Oxigénterápia magas nyomású rendszerekkel
- Sebgyógyítás, sebellátás, fedőkötés készítése, fixatuer externe ellátása
- Mellkas csövezéshez előkészítés és asszisztálás
- Mellkas csapoláshoz előkészítés, asszisztálás menete
- Hascsapoláshoz előkészítés, asszisztálás menete
- Félautomata és automata defibrillátor használata
- Lumbalpunkcióhoz előkészítés, asszisztálás menete
- Maszkos-ballonos lélegeztetés
- BLS kivitelezése
- gyorstesztek kivitelezése
- Gyomormosást, gyomorszonda levezetést előkészít, asszisztál végrehajtásában

### 1) vizsgarész: Az A) és B) vizsgarészhez kapcsolódó szakmai beszélgetés

A vizsgarész alkalmával a vizsgázó bemutatja portfólióját. Portfóliójával és gyakorlati vizsgamunkájával kapcsolatosan a vizsgabizottság által megfogalmazott kérdésekre válaszol, a vizsgabizottság tagjaival szakmai megbeszélést folytat, maximum 15 percen.

- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:

60 perc • A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán

belül: 40% • A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A tevékenység ellátásához szükséges alapozó természettudományos és szakmai ismeretek megfelelő szintű elsajátításának mérése:

□ vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: □ 10%

vizsgarész értékelési súlyaránya a projektfeladatban: 45% □ vizsgarész

értékelési súlyaránya a projektfeladatban:

45%

- Eszközismeret, eszközök és munkaterület előkészítése
- Kommunikáció a pácienssel/munkatárssal
- A feladat kivitelezésének és a mért értékek pontossága

- A munkavégzés ütemezése, határozottság
- Helyzetfelismerés/problémamegoldás
- A dokumentálás formai és tartalmi megfelelése
- Higiénés, munkavédelmi és megbízhatósági szabályok betartása

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

- A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A technikai feltételek biztosításáért felelős személy és munkahelyi gyakorlatvezető, vagy szakirányú végzettséggel rendelkező szakember. A gyakorlati vizsga helyszínén a beteg/páciens (beleegyező nyilatkozattal rendelkező), vagy azt helyettesítő imitátor.

A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a technikai feltételek biztosításáért

felelős személy mellett a feladattól függően imitátor bevonása szükséges.

- A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: A munkahelyi körülmények között végzett vizsga során az 5. pontban felsorolt eszközök.

A szimulációs körülmények között végzett vizsga során a feladatsorban szereplő vizsgafeladatok

elvégzéséhez szükséges eszközök, anyagok, fantomok, mulázsok, szimulátorok.

- A szakmai vizsga eredményébe a vizsga értékelésén felül:

- az ágazati alapvizsgát (Képzett segédápoló) 10% súlyarányal kell
- beszámítani a 12. végi tanúsítvány eredménye (Általános ápolási és egészségügyi asszisztensi ismeretek) 30% súlyarányal kell beszámítani.
- a szakmai vizsgát 60% súlyarányal kell beszámítani.

- A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: EURO SKILL, WORD SKILL versenyeken elért 1-3. helyezés megszerzése.

- A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

A GDPR-nak megfelelően előkészített betegdokumentáció, beleegyező nyilatkozatok. Az eszközök, gépek használati leirata, utasításai a karbantartásról és a hibakódokról.

**A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek**

Az ágazati alapoktatás (Képzett segédápolói kompetenciával) és a 12. év végi (Általános ápolási és egészségügyi asszisztens kompetencia) tanúsító vizsga megszerzése a szakmai követelmények táblázatban megjelölt tevékenységek végzésére jogosít.

A duális szakképzés keretében szervezett Általános ápoló képzés megfelel az Európai Parlament és a

Tanács 2005/36/EK irányelvében megfogalmazott követelményeknek.

**2.3. Sport ágazat szakmai programterv**

**2.3.1. A 20. Sport ágazathoz tartozó 5 1014 20 01 Fitness-wellness instruktork szakkamához**

Tantárgyak	Évfolyam					Összesen
	9.	10.	11.	12.	13.	
<b>Munkavállalói ismeretek</b>						
<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>					
Álláskeresés	5					
Munkajogi alapismeretek	5					
Munkaviszony létesítése	5					
Munkánélküliség	3					
<b>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakkám esetén)</b>						
<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>					<b>62</b>	
Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	
Önéletrajz és motivációs levél					20	



„Small talk” – általános társalgás					11	
Állásinterjú					20	
<b>Sport ágazati alapoktatás</b>						
<b>Anatómiai-élettani ismeretek</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				
Az anatómia és az élettan tárgya, módszere	4					
Az emberi szervezet szövetei	12					
A mozgató szervrendszer felépítésének és működésének alapja	8					
A vázrendszer felépítése és működése	17					
Az izomzat felépítése és működése	17					
A légzés szervrendszerének felépítése és működése	14					
A szív és a keringési rendszer felépítése, működése		20				
A kiválasztás szervrendszerének felépítése, működése		8				
A szabályozás élettani törvényszerűségei, a hormonrendszer működése		22				
Az idegrendszer felépítése és működése		22				
<b>Egészségtan</b>		<b>72</b>				

Sport és életmód		10				
A tápcsatorna felépítése és működése		10				
Az egészséges táplálkozás		16				
Az immunológia alapjai, egészségügyi vonatkozásai		18				
Sportsérülések		18				
<b>Edzéselmélet I.</b>	<b>36</b>	<b>72</b>				
Edzéselméleti alapfogalmak	36					
Motoros képességek		40				

Az edzés és versenyzés összefüggései		16				
Az edzésfolyamatot befolyásoló tényezők		16				
<b>Edzésprogramok I.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>				
Motoros képességfejlesztés I.	72					
Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás I.		36				
<b>Gimnasztika I.</b>	<b>54</b>	<b>72</b>				
A gimnasztika mozgásrendszere	54					
Gimnasztikai gyakorlattervezés és gyakorlatvezetés		72				
<b>Sport ágazati közös tartalmak</b>						
<b>Elsősegélynyújtás</b>			<b>36</b>			
Újraélesztés			16			
Sebzések, sebellátás			10			
Traumás sérülések			10			
<b>Funkcionális anatómia</b>				<b>72</b>		
Szöveti struktúrák élettani vetületei				7		
A vázrendszer felépítése és működése				14		
Az izomrendszer felépítése és működése				14		
Keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				12		
Légzőrendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				10		
Szabályzórendszer egyes elemeinek szerepe az érző és mozgató területek működésének összehangolásában				15		
<b>Terhelésélettan</b>			<b>72</b>			

Edzéselméleti összefoglalás, a terhelés során a szervezetben végbemenő változások			6			
Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetbe			4			
Terhelés hatása a mozgató szervrendszerre			12			
Terhelés hatása a légzési szervrendszerre			6			

Terhelés hatása a keringési rendszerre			10			
A terhelés és a szabályozó rendszer kapcsolata			10			
A terhelés és a táplálkozás kapcsolata			4			
Különböző életkorok terhelésélettani sajátosságai			8			
Fogyatékkal élők, krónikus betegek és terhesek terhelésének sajátossága			6			
A teljesítményfokozás			6			
<b>Edzéselmélet II.</b>			<b>72</b>			
A motoros képességfejlesztés módszertan			40			
A mozgástanulás			12			
Edzéstervezés, foglalkozástervezés			20			
<b>Edzésprogramok II.</b>			<b>72</b>	<b>36</b>		
Motoros képességfejlesztés II			72			
Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás II.				36		

<b>Gimnasztika II.</b>			<b>36</b>			
Kéziszerrel- és egyéb szerrel végzett gyakorlatok			36			
<b>Kommunikáció</b>			<b>72</b>			
A kommunikáció szerepe és alapformái			10			
Befolyásolás, meggyőzés és asszertivitás a kommunikációs folyamatokban			26			

A szakmaspecifikus interakciók hatékony kezelése			36			
<b>Sportszervezési ismeretek</b>			<b>36</b>			
A magyar testnevelés és sport területei és szervezetei			12			
Sportesemények szervezése			24			
<b>Sportszakmai ismeretek FWI</b>						
<b>Pedagógia</b>				<b>36</b>		
Az oktatás-nevelés folyamata				9		
Edzői szerepek				9		
Az edző-sportoló kapcsolat jellemzői				9		
Tehetség, tehetséggondozás				9		
<b>Pszichológia</b>				<b>36</b>		
A személyiség jellemző jegyei				18		
A sporttevékenység pszichológiai jellemzői				18		
<b>Sportmenedzsment és marketing</b>					<b>72</b>	
Általános szervezési- és vezetési ismeretek					45	
Sportmarketing					9	
Eseményszervezés					18	
<b>Sportági alapok</b>			<b>36</b>	<b>108</b>		
Aerobik, mint versenysport				12		
Fitness, mint versenysport				12		
Testépítés, mint versenysport				12		
Labdajátékok, mint szabadidősportok			36			
Ütős sportok, mint szabadidősportok				36		
Állóképességi sportok, mint szabadidősportok				36		
<b>Aqua tréning</b>					<b>72</b>	
Vízi mozgás- és foglalkozásformák					12	

A vízi foglalkozások módszertana					12	
Vízi gimnasztika					24	
Speciális vízi foglalkozások					24	
<b>Csoportos és speciális óratípusok</b>				<b>108</b>	<b>180</b>	
A csoportos órák módszertana				36		
Alapóra				72		
Speciális órák					72	
Speciális fittségi programok					36	
Gyermek- és szeniorfoglalkozások					36	
Egyéb óratípusok					36	
<b>Egyéni kondicionálás</b>					<b>216</b>	
A testformálás elmélete					36	
Edzéstervezés, edzésvezetés					36	
Erőfejlesztés					72	
Kardiotréning					72	
<b>Ügyfélszolgálat</b>					<b>144</b>	
Létesítményüzemeltetés					18	
Alkalmazott kommunikáció					18	
Ügyvitel, értékesítés					36	
Wellness szolgáltatások					36	
Az asszisztens munkaköre					36	
<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>			<b>70</b>	<b>70</b>		
<b>Összesen:</b>	<b>252</b>	<b>324</b>	<b>432</b>	<b>432</b>	<b>746</b>	

*2.3.1.1. Képzési és kimeneti követelmények a Fitness-wellness instruktorkénti szakmához*

**A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: 20. Sport

A szakma megnevezése: Fitness-wellness instruktorkénti

A szakma azonosító száma: 5 1014 20 01

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Sport ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése:-

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -,  
Technikumi oktatásban: 70 óra, Érettségire épülő oktatásban: 70 óra

### **A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása**

Széles bázisú sport- és mozgástudományi alaptudás birtokában önállóan tervez, szervez és vezet csoportos, illetve egyéni edzéseket, edzésprogramokat, rekreációs sportlétesítményekben (pl.: fitnessz, wellness klubok, szállodák wellness részlegei, uszodák, szabadidőközpontok, tornatermek stb.). Tevékenysége a lakosság fittségi állapotának javítására irányul, népszerűsíti az egészséges életmódot, egészségmegőrzést és a mozgásprogramokat. Szóbeli konzultáció, írásbeli kérdőív vagy különböző videotechnika révén segíti az ügyfelet abban, hogy megtalálja az érdeklődésének, az edzettségi szintjének, a testalkatának, fizikai állapotának megfelelő egyéni és/vagy kollektív rekreációs mozgásprogramot.

A sportfoglalkozások vezetésén túl az érintett létesítményekben ügyfélszolgálati, recepció és marketingkommunikációs feladatokat is ellát.

Tájékoztatót ad az ügyfeleknek a fitnessz-wellness létesítmény balesetvédelmi és biztonsági előírásairól, szolgáltatásairól, a géppark, eszközök, berendezések rendeltetésszerű használatáról. A fitnessz-wellness létesítmény balesetvédelmi és biztonsági előírásait betartja és betartatja. Szükség esetén elsősegélyt nyújt a szakma szabályai szerint.

Komplex felkészültsége alapján alkalmas arra, hogy szakmai segítségével az ügyfél egészségtudatos életvitelt alakítson ki, ezáltal javul a vele együttműködők életminősége. A szakképzettséggel betölthető legjellemzőbb munkakörök, tevékenységek: aerobik oktató, fitnesszwellness asszisztens, aqua tréner, fitnessz oktató, aquafitness oktató, vízi aerobik oktató, csoportos fitnessz instruktor, fitnessz aerobik oktató, teremedző, fitnessz instruktor, kondicionáló edző, sportanimátor, fitnessz asszisztens, wellness asszisztens.

#### **A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám**

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
Fitness-wellness instruktork	3722	Fitness- és rekreációs programok irányítója
	4222	Recepció

### A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: alapkú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények:

Foglalkozáségszégügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályalkalmassági vizsgálat: szükséges

A pályalkalmassági vizsgálat során motorosképeség, valamint tetszőleges úszásnemben mélyvízi 50 m úszás felmérése történik.

### A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

Tantermi tábla

Projektork

Laptop/számítógép

Tablet/ okostelefon

Bioimpedencia analizátor

Pulzusmérő sport óra

Videókamera

Anatómiai szemléltető eszközök

Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök

Az újraélesztés gyakorlásához szükséges eszközök Internet kapcsolat

## Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

A gyakorlati feladatok végrehajtásához szükséges sporteszközökkel felszerelt tornaterem Uszoda

Vízben alkalmazott segédeszközök

Aerobik terem

Az aktuális fitness trendeknek megfelelő eszközök (Step padok, gumiszalagok, bokasúlyzók, kézisúlyzók, polifoam szivacsok)

Erősítő, kardió gépek

Irodai ügyvitel lebonyolítására alkalmas eszközök

Pénzforgalmi tevékenység lebonyolításához szükséges eszközök

CD lejátszó

Hangosító rendszerek

Bioimpedencia analizátor

Pulzusmérő sport óra

Videókamera

Tablet/

okostel

efon

Projekt

or

Laptop

/számít

ógép

Interne

t

kapcso

lat

Tanter

mi

tábla

Anatómiai szemléltető eszközök

Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök Kalipper

## Kimeneti követelmények

Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása

tanuló az ágazati alapoktatás során elsajátítja a szakma gyakorlásához elengedhetetlen elméleti ismereteket, és gyakorlati tevékenysége során a résztvevők előképzettséghez, korosztályhoz igazítva alkalmazza azokat. Ezen ismeretek birtokában, a motoros képességek fejlesztésére irányuló gyakorlati



foglalkozások előkészítését, bemelegítését megtervezi és levezeti. Betartja a balesetvédelmi szabályokat, a szaknyelvet pontosan alkalmazza. A sportszakmai terminológiát használva a kommunikációs helyzetnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően hatékonyan kommunikál. Az általa összeállított feladatot feladatvégzés helyességét ellenőrzi, hibát javít.

### Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

**Írásbeli vizsga** A vizsgatevékenység

megnevezése: Írásbeli sport ágazati alapvizsga

A vizsgatevékenység leírása: A vizsgarész a gyakorlati feladatok elméleti háttérének elsajátítását vizsgálja teszt jellegű feladatokkal. Ezek lehetnek: igaz-hamis állítások, egyszeres feleltválasztás, zárt végű szöveg kiegészítés, fogalompárosítás, ábrafelismerése és kiegészítése, illesztési feladatok (besorolás, kéthárom halmaz közötti kapcsolat).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló

időtartam: 90 perc A vizsgatevékenység aránya a teljes

ágazati alapvizsgán belül: 50%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A javítás az írásbeli feladathoz rendelt központilag összeállított javítási-értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladatrészek javasolt aránya:

Igaz-hamis állítások	5%
Egyszeres feleltválasztás	35%
Zárt végű szövegkiegészítés	10%
Fogalompárosítás	20%
Ábrafelismerés és kiegészítés	10%
Illesztési feladatok	20%

A pontozás során minden feladatrész (item) megoldása 1%-ot ér.

-Az értékelés százalékos formában történik.

-A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

**Gyakorlati vizsga** A vizsgatevékenység megnevezése:

Bemelegítés megtervezése és levezetése

A vizsgatevékenység leírása: A képző intézmény által összeállított tételsor olyan bemelegítő feladatokat tartalmaz, amelyek a különböző kondicionális, koordinációs képességek és az ízületi mozgékonyág fejlesztését készítik elő. A vizsgarész teljesítése során a vizsgázó 15 perc tervezési munka után 20 percben vezeti le a

bemelegítést futófeladatokkal, gimnasztikai gyakorlatokkal, majd 10 percen értékeli feladatmegoldását.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre

álló időtartam: 45 perc A vizsgatevékenység aránya

a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50% A

vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelés százalékos formában történik.

A bemelegítés tervezése	30%
A bemelegítés levezetése	50%
Önreflektív tevékenységelemzés	20%

A maximális kritériumszint eléréséhez:

- A vizsgázó változatos, jól átgondolt, a célcsoport igényeinek maximálisan megfelelő programot állít össze.
- A vizsgázó a tervezéskor kitűzött céloknak megfelelően vezeti a bemelegítést.
- A vizsgázó maximálisan szem előtt tartja az ideális térhasználat szempontjait.
- A vizsgázó ügyel az optimális időkihasználásra.
- A tervezett bemelegítés sportszakmailag pontos, precíz.
- A vizsgázó kommunikációjának minősége az ügyfelekkel szituációnak és életkori sajátosságoknak megfelelő, hatékony.
- A vizsgázó bemelegítés levezetése szakszerű, bemutatása precíz, hibajavítása pontos.
- A vizsgázó a sportszakmai terminológiát pontosan használja.
- A vizsgázó a feladat végrehajtásakor a biztonsági előírásokat maximálisan betartja.
- A vizsgázó a saját tevékenységét reálisan, önállóan értékeli.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-

át elérte.

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Sport ágazati alapoktatás	-	-	-

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:-

## A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: Fitnesz-

wellness instrktor Szakmai vizsgára

bocsátás feltétele:

valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése. szakmához kötődő további sajátos követelmények: A vizsgázó a portfólió (projektfeladat) írásbeli részét köteles a vizsgát megelőzően legalább 30 naptári nappal korábban benyújtani. **Központi interaktív vizsga** A vizsgatevékenység megnevezése: Egészségügy, edzéselmélet, ügyfélszolgálat

A vizsgatevékenység leírása: A vizsgarész a gyakorlati feladatok elméleti hátterének elsajátítását vizsgálja teszt jellegű feladatokkal. Ezek lehetnek: igaz-hamis állítások, egyszeres és többszörös feleltválasztás, zárt végű szöveg kiegészítés, fogalompárosítás, ábrafelismerés és kiegészítés, illesztési feladatok (besorolás, két-három halmaz közötti kapcsolat). A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás az írásbeli feladathoz rendelt javítási útmutató alapján történik. A központi interaktív vizsga feladatainak felépítése:

Igaz-hamis állítások	5%
Egyszeres feleltválasztás	20%
Többszörös feleltválasztás	15%
Zárt végű szövegkiegészítés	10%
Fogalompárosítás	20%
Ábrafelismerés és kiegészítés	10%
Illesztési feladatok	20%

A pontozás során minden feladatrészt (item) megoldása 1%-ot ér.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

### Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Fitnesz-wellness instrktor gyakorlati záróvizsga A vizsgatevékenység leírása:

- Portfólió: a tanuló haladásáról, eredményeiről, munkáiból összeállított, a mentoráló gyakorlati oktató vagy szaktanár által hitelesített dokumentum. A portfólió a képzés teljes időtartama alatt készül. A portfólió tartalma:
  - Választott óratípus terve
  - Wellness hétvége szervezése
  - A tanuló saját edzésnaplója: a tanuló saját fizikai felkészültségének, teljes tanulmányi idő alatti

## fejlődésének nyomon követése, dokumentálása

□ A portfólió megvédése és fitness program lebonyolítása

A vizsgázó a vizsgabizottság előtt 10 percen bemutatja portfóliója tartalmát. Ezután a vizsgabizottság által jóváhagyott gyakorlati tételsorokból (Aqua tréning, Csoportos és speciális órátípusok, Egyéni kondicionálás, Ügyfélszolgálat) húzott fitness programot levezeti.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 40 perc, amelyből 10 perc a portfólió véde, 20 perc a sportági mozgásforma levezetése vizsgafeladatonként (Aqua tréning, Csoportos és speciális órátípusok, Egyéni kondicionálás, Ügyfélszolgálat) és 10 perc a szakmai beszélgetés, amely magában foglalja a vizsgázó reflexióját az oktatással kapcsolatban.

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A portfólió értékelése:

Választott órátípus terve	5%
Wellness hétvége szervezése	10%
A tanuló 1 éves saját edzésnaplója	5%

Sportági mozgásforma oktatása vizsgafeladatonként

Aqua tréning	10%
Csoportos és speciális órátípusok	20%
Egyéni kondicionálás	20%
Ügyfélszolgálat	10%

Szakmai beszélgetés:

Szaknyelv alkalmazása	10%
Hibajavítás, értékelés	5%,
Vezetési stílus, kommunikáció, balesetvédelmi előírások betartása	5%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

- A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek: Közreműködők, akik végrehajtják a vizsgázó által megtervezett és vezetett foglalkozást.

- A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: A vizsgázó által összeállított vizsgafeladat lebonyolításához szükséges eszközök:

- Uszoda
- Vízben alkalmazott segédeszközök
- Aerobik terem
- Az aktuális fitness trendeknek megfelelő eszközök (Step padok, gumiszalagok, bokasúlyzók, kéziszúlyzók, polifoam szivacsok)
- Erősítő, kardió gépek
- CD lejátszó
- Hangosító rendszerek
- Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök
- A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:-

- A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyarányal kell beszámítani: Ágazati alapvizsga: 10%, Szakmai vizsga: 90 %

- A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok:

A vizsgázó a vizsga közben használhatja a végrehajtáshoz szükséges eszközöket, egyéb segítséget nem vehet igénybe.

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek: -

**2.3.2. A 20. Sport ágazathoz tartozó 5 1014 20 02 Sportedző (a sportág megjelölésével) – sportszervező szakmához**

Tantárgyak	Évfolyam					Összesen
	9.	10.	11.	12.	13.	
Munkavállalói ismerete k						
Munkavállalói ismerete k	18					

Álláskereső	5					
Munkajogi alapismerete k	5					
Munkaviszony létesítése	5					
Munkanélküliség	3					
<b>Munkavállalói idegen nyelv (t echnikus szakmák esetén)</b>						
<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>					<b>62</b>	
Az álláskereső lépései, álláshirdetések					11	
Önéletrajz és motivációs l evél					20	
„Small talk” – általános társalgás					11	
Állásinterjú					20	
<b>Sport ágazati alapozás</b>						
<b>Anatómiai-élettani ismeretek</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				
Az anatómia és az élettan tárgya, módszere	4					
Az emberi szervezet szövetei	12					
A mozgató szervrendszer felépítésének és működésének alapja	8					
A vázrendszer felépítése és működése	17					
Az izomzat felépítése és működése	17					
A légzés szervrendszerének felépítése és működése	14					

A szív és a keringési rendszer felépítése, működése		20				
A kiválasztás szervrendszerének felépítése, működése		8				
A szabályozás élettani évei, törvényszerűségei, hormonrendszer működése		22				

Az idegrendszer felépítése és működése		22				
<b>Egészségtan</b>		<b>72</b>				
Sport és életmód		10				
A tápcsatorna felépítése és működése		10				
Az egészséges táplálkozás		16				
Az immunológia alapjai, egészségügyi vonatkozásai		18				
Sportsérülések		18				
<b>Edzésmélettan I.</b>	<b>36</b>	<b>72</b>				
Edzésmélettani alapfogalma	36					
Motoros képességek		40				
Az edzés és versenyzés összefüggései		16				
Az edzésfolyamatot befolyásoló tényezők		16				
<b>Edzésprogramok I.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>				
Motoros képességfejlesztés I	72					
Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás I		36				
<b>Gimnasztika I.</b>	<b>54</b>	<b>72</b>				
A gimnasztika mozgásrendszere	54					
Gimnasztikai gyakorlattervezés és gyakorlatvezetés		72				
<b>Sport ágazati közös tartalmak</b>						
<b>Elsősegélynyújtás</b>			<b>36</b>			
Újraélesztés			16			
Sebzések, sebellátás			10			
Traumás sérülések			10			
<b>Funkcionális anatómia</b>				<b>72</b>		

Szöveti struktúrák élettani vetületei				7		
A vázrendszer felépítése és működése				14		
Az izomrendszer felépítése és működése				14		
Keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				12		
Légzőrendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				10		
Szabályzórendszer egyes elemeinek szerepe az érző és mozgató területek működésének összehangolásában				15		
<b>Terhelésélettan</b>				<b>72</b>		
Edzéselméleti összefoglalás, a terhelés során a szervezetben végbemenő változások.				6		
Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetben				4		
Terhelés hatása a mozgató szervrendszerre				12		
Terhelés hatása a légzési szervrendszerre				6		
Terhelés hatása a keringési rendszerre				10		
A terhelés és a szabályozó rendszer kapcsolata				10		
A terhelés és a táplálkozás kapcsolata				4		
Különböző életkorok terhelésélettani sajátosságai				8		
Fogyatékkal élők, krónikus betegek és terhesek terhelésének sajátossága				6		
A teljesítményfokozás				6		
<b>Edzéselmélet II.</b>				<b>72</b>		
A motoros képességfejlesztés módszertana				40		
A mozgástanulás				12		



Edzéstervezés, foglalkozástervezés			20			
<b>Edzésprogramok II.</b>			<b>72</b>	<b>36</b>		
Motoros képességfejlesztés II.			72			

Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás II.				36		
<b>Gimnasztika II.</b>			<b>36</b>			
Kéziszerrel- és egyéb szerrel végzett gyakorlatok			36			
<b>Kommunikáció</b>			<b>72</b>			
A kommunikáció szerepe és alapformái			10			
Befolyásolás, meggyőzés és asszertivitás a kommunikációs folyamatokban			26			
A szakmaspecifikus interakciók hatékony kezelése			36			
<b>Sportszervezési ismeretek</b>			<b>36</b>			
Olimpiatörténet			10			
Sportági ismeretek			26			
<b>Sportvezetői és sportvezetési ismeretek</b>						
<b>Sportági alapok</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>279</b>	
Kondicionális képességfejlesztés és az életkor kapcsolata			36			
Koordinációs képességek fejlesztése				36		
Az ízületi mozgékonyosság fejlesztése					10	
A bemelegítés módszertana					14	
Levezetés, relaxáció					8	
Saját sportágra jellemző motoros képességek					110	
Sportági mozgásformák oktatása					137	

<b>Sportági szakismeretek</b>					<b>155</b>	
Az edzés tervezése, adminisztrációja					19	
Az edzés szervezési feladatai					12	
Az edző elemző munkája					62	
Az edzői kommunikáció, viselkedés					62	
<b>Pedagógia</b>					<b>72</b>	
Az oktatás-nevelés folyamata					12	
Edzői szerepek					18	

Az edző-sportoló kapcsolat jellemzői					12	
Tehetség, tehetséggondozás					18	
<b>Pszichológia</b>					<b>72</b>	
A személyiség jellemző jegyei					30	
A sporttevékenység pszichológiai jellemzői					42	
<b>Sportjog</b>					<b>31</b>	
Polgári jogi alapismeretek					9	
A sporttevékenységre és a sportolóra vonatkozó rendelkezése					10	
Sportszervezetek jogi szabályozása					7	
Sportszövetségek jogi szabályozása					5	
<b>Pénzügyi ismeretek</b>					<b>31</b>	
Pénzügyi bizonylatok kezelése					3	
Házipénztár működése					4	
Kötelezettségek elszámolása, teljesítése					8	
Könyvvitel					5	
Pénzügyi alapok					11	
<b>Sportmenedzsment és marketing</b>					<b>108</b>	

Általános vezetési ismeretek				20		
A sportvezetés módszertani alapjai				36		
Sportmarketing				52		
<b>Számviteli ismeretek</b>					<b>31</b>	
A vállalkozás vagyona					13	
A vállalkozás eredménye					18	
<b>Vállalkozási ismeretek</b>					<b>31</b>	
Vállalkozás indításának gyakorlata					7	
Munkaügyi gyakorlat					6	
A sport üzleti kérdései					6	
A vállalkozás formái					12	

<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>			70	70		
<b>Összes:</b>	<b>252</b>	<b>324</b>	<b>432</b>	<b>432</b>	<b>620</b>	

2.3.2.1. Képzési és kimeneti követelmények a Sportedző – sportszervező szakmához

**A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: 20. Sport

A szakma megnevezése: Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező

A szakma azonosító száma: 5 1014 20 02

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Sport ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részzakmák megnevezése: -

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: Szakképző iskolai oktatásban: -,  
Technikumi oktatásban: 70 óra, Érettségire épülő oktatásban: 70 óra

**A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása**

A sportedző – sportszervező szakember sportág-specifikusan, célirányosan tervezi, szervezi és irányítja a sportolók, csapatok rövid-, közép- és hosszú távú felkészítését és versenyeztetését. Megtanítja a sportág technikai, taktikai és játérendszer-ismereteit, játék- és versenyszabályait. Értékeli a sportolók edzéseken és a versenyeken nyújtott teljesítményét, a korszerű pedagógiai és edzéselvek, edzésmódszerek figyelembevételével fejleszti teljesítőkéességüket és teljesítő- készségüket. Edzőmérkőzéseket és -versenyeket, illetve edzőtáborokat, egyéb sportrendezvényeket szervez.

Rekreációs szakemberként részt vesz az amatőr sportolók foglalkozásai, versenyei szervezésében, irányításában. Tanácsaival segíti az egészséges életmódra törekvők táplálkozásának, sportolási programjának összeállítását.

Vezetési, szervezési és pénzügyi tanulmányaira alapozva részt vesz sportklubok, szakosztályok munkájában, irányításában. Sporthoz és rekreációhoz kapcsolódó rendezvényeket szervez.

Amennyiben a szakszövetség a munkakör betöltését nem köti egyéb feltételekhez, úgy a szakképesítés a megjelölt sportágban edzői, oktatói munkakör betöltésére jogosít a 157/2004. (V. 18.) Korm. rendelet alapján.

A szakképzettséggel betölthető munkakörök, tevékenységek: egészségmegőrző programok szervezője, sportfoglalkozások (edzésprogramok) szervezője és vezetője, egészségmegőrző programok vezetője, sport szakreferens, aerobic oktató, fitnesswellness asszisztens, fitnesz edző, programszervező, termékbemutató-szervező, rendezvényszervező és – bonyolító, sport-rendezvényszervező, szabadidőszervező, aerobic terem üzletvezetője, fitness klub vezetője, fitnessterem vezető, fürdővezető, horgászegyesületi vezető, kondicionálóterem vezető, mozgásstúdió-vezető, sport szakosztályvezető, sportegyesület vezetője, sportklub vezetője, sportlétesítmény vezető, sportosztály vezetője, strandvezető, szabadidő központ igazgatója, testápolószalon-vezető, uszodavezető.

**A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám**

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
	2717	Szakképzett edző, sportszervező, -irányító

Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező	3722	Fitness- és rekreációs programok irányítója
	3631	Konferencia- és rendezvénysszervező
	1336	Sport- és rekreációs tevékenységet folytató egység vezetője

### A szakképzésbe történő belépés feltételei

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges

Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges

A fizikai alkalmassági vizsga feladatait a képző intézmény állítja össze azzal a megkötéssel, hogy a megjelölt sportágakhoz kapcsolódó feladatoknak megfelelően kell mérniük az illeszkedő motoros képességek és sportági technikák szintjét.

### A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

Eszközjegyzék ágazati alapoktatásra

Tantermi tábla

Projektör

Laptop

Tablet vagy okostelefon

Bioimpedanica analízátor

Pulzusrmérő sport óra

Videókamera

Anatómiai szemléltető eszközök

Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök

Az újraélesztés gyakorlásához szükséges  
eszközök Internet kapcsolat

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

Sportági gyakorláshoz szükséges felszerelések, eszközök

Tantermi tábla

Projektör

Laptop

Tablet vagy okostelefon  
Bio impedancia analízátor  
Pulzuszámoló sport óra  
Videókamera  
Anatómiai szemléltető eszközök  
Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök  
Automata defibrillátor készülék

## **Kimeneti követelmények**

Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása

A tanuló az ágazati alapoktatás során elsajátítja a szakma gyakorlásához elengedhetetlen elméleti ismereteket, és gyakorlati tevékenysége során a résztvevők előképzettséghez, korosztályhoz igazítva alkalmazza azokat. Ezen ismeretek birtokában, a motoros képességek fejlesztésére irányuló gyakorlati foglalkozások előkészítését, bemelegítését megtervezi és levezeti. Betartja a balesetvédelmi szabályokat, a szaknyelvet pontosan alkalmazza. A sportszakmai terminológiát használva a kommunikációs helyzetnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően hatékonyan kommunikál. Az általa összeállított feladatot feladatvégzés helyességét ellenőrzi, hibát javít.

## **Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai**

- Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

### **Írásbeli vizsga**

- A vizsgatevékenység megnevezése: Írásbeli sport ágazati alapvizsga
- A vizsgatevékenység leírása: A vizsgarész a gyakorlati feladatok elméleti háttérének elsajátítását vizsgálja teszt jellegű feladatokkal. Ezek lehetnek: igaz-hamis állítások, egyszeres feleletválasztás, zárt végű szöveg kiegészítés, fogalompárosítás, ábrafelismerése és kiegészítése, illesztési feladatok (besorolás, két-három halmaz közötti kapcsolat).
- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc
- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%

- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: A javítás az írásbeli feladathoz rendelt központilag összeállított javítási-értékelési útmutató alapján történik.

Az egyes feladatrészek javasolt aránya:

Igaz-hamis állítások	5%
Egyszeres feleltválasztás	35%
Zárt végű szövegkiegészítés	10%
Fogalompárosítás	20%
Ábrafelismerés és kiegészítés	10%
Illesztési feladatok	20%

A pontozás során minden feladatrész (item) megoldása 1%-ot ér.

- Az értékelés százalékos formában történik.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

### **Gyakorlati vizsga**

- A vizsgatevékenység megnevezése: Bemelegítés megtervezése és levezetése
- A vizsgatervékenység leírása: A képző intézmény által összeállított tételsor olyan bemelegítő feladatokat tartalmaz, amelyek a különböző kondicionális, koordinációs képességek és az ízületi mozgékonyág fejlesztését készítik elő. A vizsgarész teljesítése során a vizsgázó 15 perc tervezési munka után 20 percen vezeti le a bemelegítést futófeladatokkal, gimnasztikai gyakorlatokkal, majd 10 percen értékeli feladatmegoldását.
- A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 45 perc
- A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 50%
- A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:
  - Az értékelés százalékos formában történik.

A bemelegítés tervezése	30%
A bemelegítés levezetése	50%
Önreflektív tevékenységelemzés	20%

A maximális kritériumszint eléréséhez:

- A vizsgázó változatos, jól átgondolt, a célcsoport igényeinek maximálisan megfelelő programot állít össze.

- A vizsgázó a tervezéskor kitűzött céloknak megfelelően vezeti a bemelegítést.
- A vizsgázó maximálisan szem előtt tartja az ideális térhasználat szempontjait.
- A vizsgázó ügyel az optimális időkihasználásra. • A tervezett bemelegítés sportszakmailag pontos, precíz.
- A vizsgázó kommunikációjának minősége az ügyfelekkel szituációnak és életkori sajátosságoknak megfelelő, hatékony.
- A vizsgázó bemelegítés levezetése szakszerű, bemutatása precíz, hibajavítása pontos.
- A vizsgázó a sportszakmai terminológiát pontosan használja.
- A vizsgázó a feladat végrehajtásakor a biztonsági előírásokat maximálisan betartja.
- A vizsgázó a saját tevékenységét reálisan, önállóan értékeli.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.
- Alapvizsgálattal betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgálattal betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Sport ágazati alapoktatás	-	-	-

- A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

#### **A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai**

Szakma megnevezése: Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező Szakmai vizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése. szakmához kötődő további sajátos követelmények: A portfólió a szakmai vizsgát megelőző legalább 30 naptári nappal korábban történő leadása.



## Központi interaktív vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Sportedző-sportszervező elméleti záróvizsga A vizsgatervékenység leírása:

A vizsgarész a gyakorlati feladatok elméleti háttérének elsajátítását vizsgálja teszt jellegű feladatokkal. Ezek lehetnek: igaz-hamis állítások, egyszeres és többszörös feleletválasztás, zárt végű szöveg kiegészítés, fogalompárosítás, ábrafelismerés és kiegészítése, illesztési feladatok (besorolás, két-három halmaz közötti kapcsolat).

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 90 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20 % A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A központi interaktív vizsga feladatainak felépítése:

Igaz-hamis állítások	5%
Egyszeres feleltválasztás	20%
Többszörös feleltválasztás	15%
Zárt végű szövegkiegészítés	10%
Fogalompárosítás	20%
Ábrafelismerés és kiegészítés	10%
Illesztési feladatok	20%

A pontozás során minden feladatrész (item) megoldása 1%-ot ér.

□ A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

□

## Projektfeladat

A vizsgatevékenység megnevezése: Sportedző-sportszervező gyakorlati záróvizsga A vizsgatervékenység leírása:

- Portfólió: Projektmunka, illetve a tanuló haladásáról, eredményeiről, munkáiból összeállított, a mentoráló gyakorlati oktató vagy szaktanár által hitelesített dokumentum. A portfólió a képzés teljes időtartama alatt készül. A portfólió tartalma:

- Sportesemény megtervezése (versenykiírás, meghívó, lebonyolítás terve, pénzügyi terv, jelentőség)
- Sportági edzésterv elkészítése (felkészülési időszak terve, amennyiben az adott sportágban ez nem releváns, a képző intézmény döntése alapján eltérhet)
- Hospitálási jegyzőkönyvek (sportág-specifikus edzés- és versenylátogatás elemzése megadott tartalmi szempontok alapján) • Egybefüggő szakmai gyakorlat edzésnaplói és tanulói önértékelése.

- Portfólió védeése és sportági mozgásforma oktatása

A vizsgázó a vizsgabizottság előtt 10 percben bemutatja portfóliója tartalmát. Ezután a képző intézmény által összeállított, sportág-specifikus mozgásforma oktatását végzi.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 50 perc, amelyből 10 perc a portfólió védeése, 30 perc a sportági mozgásforma oktatása és

10 perc a szakmai beszélgetés, amely magában foglalja a vizsgázó önreflexióját az oktatással kapcsolatban.

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai: Az egyes feladatrészek javasolt aránya:

- A portfólió értékelése:

Sportesemény megtervezése 10%

Sportági edzésterv elkészítésen 5%

Hospitálási jegyzőkönyvek és az egybefüggő szakmai gyakorlat edzésnaplói és tanulói önértékelése 5%

B Sportági mozgásforma oktatása:

Gyakorlatok relevanciája, egymásra épültsége, tartalma  
60%

Szaknyelv alkalmazása

10%

Hibajavítás, értékelés

5%,

Vezetési stílus, kommunikáció, balesetvédelmi előírások betartása 5% - A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a

tanuló a megszerzhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A vizsgaszervező által biztosított 8-12 fő, akik végrehajtják a vizsgázó által vezényelt feladatokat.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: a sportági mozgásforma oktatásához szükséges felszerelések, eszközök, elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök.

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyarányal kell beszámítani: Ágazati alapvizsga: 10%, Szakmai vizsga: 90 %

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok.

A vizsgázó a vizsga közben használhatja a végrehajtáshoz szükséges eszközöket, egyéb segítséget nem vehet igénybe.

vizsgaidőpontjaira,  
A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek: -

A Sportedző (a sportág megjelölésével) szakképesítés megszerzésére irányuló képzés azokban a sportágakban szervezhető, amelyekben a sportról szóló 2004. évi I. törvényben foglaltaknak megfelelő szakszövetség működik. A képző intézmény köteles a Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező szakképesítés megszerzésére irányuló képzéséről – annak megkezdésétől számított 30 napon belül - írásban tájékoztatni az adott sportág szakszövetségét. A Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező szakképesítés 8.4.1. pontjába foglalt gyakorlati vizsgatevékenysége teljesítésének időpontja az idényjellegű sportágak esetében eltérhet a vizsgáztatásra vonatkozó általános szabályoktól. A gyakorlati vizsga időpontját ebben az esetben is a vizsgaszervező határozza meg, és a vizsga befejezésének -

az első vizsgatevékenység napjától számított - határidejétől el lehet térni. A vizsgafeladatok teljesítéséről a vizsgabizottság tagjai által hitelesített jegyzőkönyvet kell készíteni, és azt a szakmai vizsga irataihoz kell csatolni.

2.3.1.2. Projektterv a 9. évfolyamon

Projekt	tantárgyak	témakör	óraszám	értékelés			
Bemelegítés tervezése	Anatómiaélettani ismeretek	Az anatómia és az élettan tárgya, módszere megismertetése.	1	8. Bemelegítést tervez, szervez és vezet különböző létszámú és korú csoportok számára változatos körülmények között (pl. sportpályán, vízben, hóban, jégen)	10. A bemelegítés és élettani sajátosságaival összhangban tervez meg.	11. Általános bemelegítést tartalmazó sporttevékenységhez igazodó szakmai tartalommal.	2. A felismert edzésartalmak tünete megfelelően módosított bemelegítés tartalmát alkalmazott módszereket eszközöket.
		Emberi szervezetszövetek	3				
		Mozgatószervrendszer felépítése	3				
		Vázrendszer felépítése	6				
		Az izomzat felépítése, működése	5				
		Légzőszervrendszerének felépítése	5				
	Edzéselmélet I.	Edzéselméleti alapfogalmak	9				
	Edzésprogramok I.	Motoros képességek fejlesztése I.	18				
	Gimnasztika I.	A gimnasztika mozgásrendszere	13,5				
	<b>Összesen:</b>						
Kondicionális képességek fejlesztése	Anatómiaélettani ismeretek	Az anatómia és az élettan tárgya, módszere megismertetése.	1	9. A bemelegítés céljainak megfelelően összeállítja az edzésprogramot, gyakorlatanyagot, a használandó	12. formában gimnasztika gyakorlatrendszer célcsoportnak edzéscélnak megfelelően.	13.	5. Ellátja szakmájához kapcsolódó adminisztratív és dokumentációs feladatokat (pl. jegyzőkönyvvezetés nyilvántartások, beszámolók, feljegyzések stb.)
		Emberi szervezetszövetek	3				
		Mozgatószervrendszer felépítése	3				

	Vázrendszer felépítése	5	eszközlistát	Változt	A választott bemelegítést levezényli, ellenőrzi, a hibákat kijavítja.
	Az izomzat felépítése, működése	6			
	Légzés szervrendszerének felépítése	3			
Edzésmélett I.	Edzésméleti alapfogalmak	9			
Edzésprogramok I.	Motoros képességek fejlesztése I.	18			
Gimnasztika I.	A gimnasztika mozgásrendszere	13,5			
<b>Összesen:</b>		<b>61,5</b>			
Koordinációs képességek fejlesztése	Anatómiaélet tani ismeretek	Az anatómia és az élettan tárgya, módszere megismertetése.	1	6. Pontosan és közérthetően használja a sportszakmai terminológiát, hatékonyan kommunikál a célcsoporttal a kommunikációs szituációk és az életkori sajátosságok megfelelően.	a és és
		Emberi szervezet szövetei	3		
		Mozgató szervrendszer felépítése	2		
		Vázrendszer felépítése	3		
		Az izomzat felépítése, működése	3		
		Légzés szervrendszerének felépítése	3		
	Edzésmélett I.	Edzésméleti alapfogalmak	9		
Edzésprogramok I.	Motoros képességek fejlesztése I.	18	4. Kezeli szakterületén használatos irodatechnikai informatikai eszközöket, szoftvereket alkalmazásokat (pl. számítógép, tablet, videókamera,		
Gimnasztika I.	A gimnasztika mozgásrendszere	13,5			
<b>Összesen:</b>		<b>55,5</b>			

Ízületi mozgékony ság fejlesztés	Anatómiaélet tani ismeretek	Az anatómia és az élettan tárgya, módszere megismertetése.	1	9. A bemelegítés , céljainak megfelelően összeállítja az edzésprogra m ot, gyakorlatlan ya got, a használand ó eszközlistát .	12. Változatos formában használja a gimnasztika mozgás- és gyakorlatrendszerét a célcsoportnak és az edzescélnak megfelelően.	13. A választot t bemeleg ítést levezény li, ellenőrzi , a hibákat kijavítja.	5. Ellátja szakmájáh kapcsolódó adminisztratív és dokumentációs feladatokat (pl. jegyzőkönyvvezeté s nyilvántartások, beszámolók, feljegyzések stb.)
		Emberi szervezet szövetei	3				
		Mozgató szervren dszer felépítése	0				
		Vázrendszer felépítése	3				
		Az izomzat felépítése, működése	3				
		Légzés szervrendszerének felépítése	3				
	Edzésmélet I.	Edzésméleti alapfogalmak	9				
	Edzésprogra m o k I.	Motoros képessége k fejlesztése I.	18				
	Gimnasztika I.	A gimnaszti ka mozgásrendszere	13,5				
	<b>Összesen:</b>		<b>53,5</b>				

## 2.4. Programtervek informatika és távközlés ágazatban

### 2.4.1. A 12. Informatika és távközlés ágazathoz tartozó 5 0613 12 03 Szoftverfejlesztő és – tesztelő szakmához

	<b>Évfolyam</b>	
--	-----------------	--

Tantárgyak	9.	10.	11.	12.	13.	Összesen
<b>Munkavállalói ismeretek</b>						
<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>18</b>					
Álláskereső	5					
Munkajogi alapismeretek	5					
Munkaviszony létesítése	5					
Munkanélküliség	3					
<b>Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)</b>						
<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>					<b>62</b>	
Az álláskereső lépései, ése : álláshirdet					11	
Önéletrajz és motivációs levél					20	
„Small talk” – általános társalgás					11	
Állásinterjú					20	
<b>A jelen és jövő infokommunikációja</b>						
<b>Informatikai és távközlési alapok I.</b>	-					
Bevezetés az elektronikába						
A PC részei, PC szét- és összeszerelése, bővítése						
Megelőző karbantartás és hibakeresés						
Laptopok és más eszközök tulajdonságai, hibakeresés						

Nyomtatók és egyéb perifériák						
Virtualizáció és felhőtechnológiák						

Windows telepítése és konfigurációja						
A dolgok internete						
<b>Informatikai és távközlési alapok II.</b>		<b>144</b>				
Gépi tanulás, neuronhálózatok, mesterséges intelligencia		10				
Informatikai és távközlési hálózatok napjainkban		8				
Hálózati protokollok és modellek, végponti eszközök hálózati beállítás		18				
Kapcsolás Ethernet-hálózatokon, a kapcsoló alapszintű beállítása		20				
A hálózati réteg, IPv4-es és IPv6-os címzés, a forgalomirányító alapszintű beállítása		8				
A szállítási és az alkalmazási réteg		18				
Otthoni és kisvállalati hálózat építése és beállítása		8				
IT-biztonság		30				
Egyéb operációs rendszerek (mobil és MacOS)		6				
Linux alapok		18				
<b>Programozási alapok</b>						
<b>Programozási alapok</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				
Bevezetés a programozásba (játékos programozás)	18					
Webszerkesztési alapok	14					
Hibakeresés weboldalakon, verziókezelő és csoportmunka-eszközök	10					
Weboldalak formázása	14					
Reszponzív weboldalak	12					



Ismerkedés a JavaScripttel	4					
----------------------------	---	--	--	--	--	--

Bevezetés a Python programozásba		4				
A Python programozási nyelv alapjai		48				
Modulok, objektumok, fájlkezelés Pythonban		20				
<b>Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka I</b>						
<b>IKT projektmunka I.</b>	<b>54</b>	<b>108</b>				
Önismereti és kommunikációs képességek fejlesztése I.	6	10				
Csapatmunka és együttműködés I.	6	10				
Prezentációs képességek fejlesztése I	6	10				
Projektszervezés és -menedzsment I.	6	10				
Csapatban végzett projektmunka I.	30	68				
<b>Hatékony tanulás, önfejlesztés és csoportmunka II.</b>						
<b>IKT projektmunka II.</b>			<b>108</b>	<b>108</b>		
Önismereti és kommunikációs képességek fejlesztése II.			10	10		
Csapatmunka és együttműködés II.			10	10		
Prezentációs képességek fejlesztése II.			10	10		
Projektszervezés és -menedzsment II.			10	10		
Csapatban végzett projektmunka II.			68	68		
<b>Asztali és mobil alkalmazásfejlesztés, szoftvertesztelés és adatbázis kezelés</b>						
<b>Asztali alkalmazások fejlesztése</b>			<b>90</b>	<b>90</b>		
Bevezetés a szoftverfejlesztésbe			14			

Procedurális és objektumorientált szoftverfejlesztés			14			
Változók			8			
Metódusok			8			
Beépített segédosztályok			12			
Vezérlési szerkezetek, ciklusok			12			
Tömbök és listák			15			

Kivételkezelés, hibakeresés			7			
Objektumorientált fejlesztés				45		
Grafikus programozás				45		
<b>Adatbázis-kezelés I.</b>			<b>72</b>			
Az adatbázis tervezés alapjai			5			
Adatbázisok létrehozása			5			
Adatok kezelése			10			
Lekérdezések			46			
Adatbázisok mentése és helyreállítása			6			
<b>Adatbázis-kezelés II.</b>					<b>72</b>	
Adatbázis-tervezés					16	
Haladó lekérdezések					18	
Adatvezérlő utasítások					12	
Tárolt objektumok					12	
Az adatbázis-kezelés osztályai					14	
<b>Asztali és mobil alkalmazások fejlesztése és tesztelése</b>					<b>216</b>	
Haladó szintű objektumorientált programozás					36	
Nevezetes algoritmusok és megvalósításuk OOP-technológiáva					36	

A tiszta kód elméleti alapjai és gyakorlat					30	
Unit tesztelés					30	
Mobil alkalmazások fejlesztése					36	
Projektmunka					48	
<b>Szoftvertesztelés</b>				<b>72</b>		
A szoftvertesztelés alapjai				14		
Szoftverfejlesztési módszertanok				16		
Szoftvertesztelési módszerek				42		
<b>Webes technológiák</b>						
<b>Webprogramozás</b>			<b>72</b>	<b>72</b>		

HTML5 és CSS3			32			
JavaScript I.			40			
JavaScript II.				36		
CMS-rendszerek				36		
<b>Frontend programozás és tesztelés</b>					<b>216</b>	
JavaScript					40	
AJAX					20	
Frontend készítésére szolgáló JavaScript framewor					40	
Tartalomkezelő keretrendszer CMShasználata					25	
Integrációs tesztelés					25	
Projektmunka					66	
<b>Backend programozás és tesztelés</b>					<b>180</b>	
Backend készítésére szolgáló keretrendszer					46	
Rétegelt architektúra és ORM					28	

A REST szoftverarchitektúra alapjai és REST API kiszolgáló készítése					28	
Integrációs tesztelés					28	
Projektmunka					50	
<b>Szakmai angol</b>						
<b>Szakmai angol</b>			<b>72</b>	<b>72</b>		
Hallás utáni szövegértés			12	10		
Szóbeli kommunikáció			14	10		
Szóbeli kommunikáció ITkörnyezetben, projektalapon I.			14			
Írásos angol nyelvű szakmai anyagok feldolgozás			12	12		
Angol nyelvű szövegalkotás – e-mail			10	8		
Keresés és ismeretszerzés angol nyelven			10	12		
Szóbeli kommunikáció IT-				20		
környezetben, projektalapon II.						
<b>Összes</b>	<b>252</b>	<b>324</b>	<b>414</b>	<b>414</b>	<b>746</b>	

2.4.1.1. Képzési és kimeneti követelmények a Szoftverfejlesztő és -tesztelő technikus szakmához **A szakma alapadatai**

Az ágazat megnevezése: Informatika és távközlés

A szakma megnevezése: Szoftverfejlesztő és -tesztelő technikus

A szakma azonosító száma: 5-0613-12-03

A szakma szakmairányai: -

A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje: 5

Ágazati alapoktatás megnevezése: Informatika és távközlés ágazati alapoktatás

Kapcsolódó részsakmák megnevezése: -

Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: -

**A szakma keretében ellátható legjellemzőbb tevékenység, valamint a munkaterület leírása**

Szoftverfejlesztő és -tesztelő technikus olyan szakember, aki képes webes-, asztali- és mobilalkalmazást (szoftvert) tervezni és fejleszteni, tesztelni és dokumentálni. A webfejlesztési és kódolási feladatokon túl adatbázisok tervezését és kezelését is elvégzi. Csapatban dolgozva együttműködik a szoftverfejlesztési projektben résztvevő többi munkatársával. Önállóan elvégzi a rábízott részfeladatokat, használja a csoportmunkát támogató fejlesztői- és verziókezelő eszközöket. Munkája során jelentkező problémákat önállóan oldja meg webes kereséssel és internetes tudásbázisok használatával. Az új technológiák alkalmazására nyitott, tudását folyamatosan fejleszti. Szakmai témákban hatékonyan kommunikál magyarul és angolul egyaránt.

**A szakmához rendelt legjellemzőbb FEOR szám**

Szakma megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése
		A FEOR-ban csak felsőfokú végzettséghez kötött szoftverfejlesztési munkakör van, míg az ipar elvárja a középfokú technikus szintet is.

**A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség:

Alapfokú iskolai végzettség

Alkalmassági követelmények

Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat: nem szükséges  
Pályaalkalmassági vizsgálat: nem szükséges

### **A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek**

Eszközjegyzék ágazati

alapoktatásra Fizikai

eszközök: Diákonként

1 db korszerű asztali PC, Windows asztali operációs rendszerrel, internet kapcsolattal, minimum 22"-os monitorral. A PC hardverparamétereit tekintve meg kell felelnie az alábbi elvárásoknak:

- alkalmasnak kell lennie a képzéshez használt valamennyi
- szoftver optimális futtatására; hardveres virtualizációt
- támogató CPU-val kell rendelkeznie;

a CPU teljesítményének, valamint a memória és a háttértár kapacitásának alkalmasnak kell lennie az aktuálisan legszélesebb körben használt operációs rendszerek bármelyikét használó virtuális gép futtatására.

Tanulócsoportonként:

1db projektor, interaktív panel vagy Webex Board

1 db multifunkciós hálózati nyomtató

Hálózati szereléshez szükséges szerszámok és szerelési anyagok (pl. krimpelőfogó, UTPkábel, csatlakozó) Elektronikai áramkörök szereléséhez szükséges szerszámok (pl. forrasztópáka)

Elektronika játékos formában történő oktatására alkalmas készlet (LabVIEW, Arduino készlet vagy ezekhez hasonló funkcionalitású készlet)

IoT eszközök és alkatrészek (pl. próbapanel, LED,

ellenállás, szenzor) 6 tanulónként

- 1 db WiFi router (vezeték nélküli forgalomirányító)
- 1 db korszerű laptop
- 1 db korszerű, iOS operációs rendszert futtató mobiltelefon vagy tablet
- 1 db korszerű, Android operációs rendszert futtató mobiltelefon vagy tablet

2db kis- és közepes vállalati hálózatok forgalomirányítási feladataira és

internetkapcsolatának biztosítására alkalmas IOS-t futtató, integrált forgalomirányító

- 2 db kis- és közepes vállalati hálózatok kapcsolási feladataira alkalmas, IOS-t

futtató, VLAN-képes, menedzselhető kapcsoló Szoftverek:

Az oktatás során használt tanulói PC-k mindegyikére az alábbi listában szereplő szoftverekből a legfrissebb verziójú változatnak, a szoftvertípusokból pedig az ágazatban legszélesebb körben használt szoftvereknek kell rendelkezésre állnia.

Irodai szoftvercsomag (pl. Microsoft Office)

Weblapkészítéshez használható korszerű fejlesztőkörnyezet (pl. Microsoft Visual Studio Code)

Python programozási nyelvhez használható korszerű fejlesztőkörnyezet (pl. PyCharm) Virtualizációhoz

- szükséges szoftver: virtualizációs szoftver (pl. Hyper-V, VMWare Workstation)
- konténer technológiát megvalósító szoftverek (pl. Docker, Kubernetes)

Windows és Linux operációs rendszerek telepítőkészlete  
Packet Tracer

hálózati szimulációs szoftver

Hálózatmonitorozó szoftver (pl. Nagios)

Forgalomfigyelő szoftver (pl. Wireshark) Git

Eszközjegyzék

szakirányú oktatásra

Fizikai eszközök:

Diákonként

1 db korszerű asztali PC, Windows asztali operációs rendszerrel, internet kapcsolattal, minimum 22”os monitorral. A PC hardverparamétereit tekintve meg kell felelnie az alábbi elvárásoknak: • alkalmasnak kell lennie a képzéshez használt valamennyi szoftver optimális futtatására;

- hardveres virtualizációt támogató CPU-val kell rendelkeznie;
- a CPU teljesítményének, valamint a memória és a háttértár kapacitásának alkalmasnak kell lennie az aktuálisan legszélesebb körben használt operációs rendszerek bármelyikét használó virtuális gép futtatására.

Tanulócsoportonként:

1db projektor, interaktív panel vagy Webex Board

6 tanulónként

- 1 db korszerű laptop
- 1 db korszerű, iOS operációs rendszert futtató mobiltelefon

vagy tablet

- 1 db korszerű, Android operációs rendszert futtató mobiltelefon vagy tablet Szoftverek:

Az oktatás során használt tanulói PC-k mindegyikére az alábbi listában szereplő szoftverekből a legfrissebb verziójú változatnak, a szoftvertípusokból pedig az ágazatban legszélesebb körben használt szoftvereknek kell rendelkezésre állnia. □ Irodai szoftvercsomag (pl. Microsoft Office)

- Korszerű képszerkesztő alkalmazás (pl. Adobe PhotoShop)
- Weblapkészítéshez használható korszerű fejlesztőkörnyezet (pl. Microsoft Visual Studio Code)

- Asztali- és mobilalkalmazás fejlesztésére használható korszerű fejlesztőkörnyezet (pl. Microsoft Visual Studio, Android Studio, IntelliJ IDEA)

- Virtualizációhoz szükséges szoftver:

- virtualizációs szoftver (pl. Hyper-V, VMWare Workstation)
- Windows és Linux operációs rendszerek telepítőkészlete □ Git

## **Kimeneti követelmények**

Az ágazati alapoktatás szakmai követelményeinek leírása

Az alapoktatás olyan általános és széleskörű tudás és képesség megszerzését biztosítja, ami egyaránt szükséges és hasznos minden ágazati szakmában betöltött munkakör esetén. Az alapoktatás végén a tanulók rálátással rendelkeznek az ágazat minden fontos részterületére, ami biztosítja számukra, hogy megalapozott döntést hozzanak arról, hogy melyik szakmában szeretnék folytatni a tanulmányaikat. Ennek megfelelően mindenki tisztában lesz alapszinten a számítógép és a mobil eszközök működésével, szükség esetén szétszed és összeszerel egy számítógépet, telepíti az operációs rendszert, otthoni vezeték- és vezeték nélküli hálózatot állít be, elkészít egy weblapot, kisebb alkalmazásokat kódol, elektronikai kapcsolásokat állít össze, valamint betekintést nyer a mesterséges intelligencia és más jövőbe mutató technológiák felhasználási lehetőségeibe. Az alapvető szakmai készségeken túl kiemelt szerep jut az alapoktatásban a társas és kommunikációs készségek fejlesztésének is, a tanulók képessé válnak egymással együttműködve, csapatban, projekt alapon dolgozni.



## Ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: valamennyi előírt képzési évfolyam eredményes teljesítése.

### Írásbeli vizsga

A vizsgatevékenység megnevezése: Informatikai és távközlési alapok interaktív teszt

A vizsgatervékenység leírása

A vizsgatevékenység 15 db, számítógépen megoldandó tesztfeladatból áll. A teszt feladatai lehetnek feleletválasztós feladatok (egyszeres választás, többszörös választás, válaszok illesztése), valamint kiegészítést igénylő feleletalkotó feladatok. A teszt értékelésének automatizálhatónak kell lennie.

A teszt témaköreit és az egyes témakörökhöz tartozó kérdésszámot az alábbi táblázat tartalmazza:

Témakör	Kérdések száma
Elektronikai alapfogalmak, kapcsolódó fizikai törvények, alapvető elektronikai alkatrészek, elektromos mennyiségek mérési metódusai.	1
Számítógépeken és mobil informatikai eszközökön használt operációs rendszerek telepítési és frissítési módja, alapvető beállítási lehetőségei.	3
Az otthoni és irodai informatikai környezetet alkotó legáltalánosabb összetevők szerepe, alapvető működési módjaik, a PC és a mobil eszközök főbb alkatrészei és azok szerepe.	2
Informatikai és távközlési berendezések alapvető karbantartási eljárásai és azok szükségességének okai.	1
Az informatikai hálózatok felépítése, alapvető technológiái, protokolljai és szabványai. Az otthoni és irodai hálózatok legfontosabb összetevőinek szerepe, jellemzői, csatlakozási módjaik és alapszintű hálózati beállításai.	1
A kis- és közepes vállalati hálózatok legfontosabb összetevőinek (pl. kábelrendező szekrény, kapcsoló, forgalomirányító) szerepe, jellemzői, csatlakozási módjaik és alapszintű hálózati beállításai.	1
A fontosabb hálózatbiztonsági elvek, szabályok, támadás típusok, valamint szoftveres és hardveres védekezési módszerek.	1
A legmodernebb információs technológiák és trendek.	3
A Git, valamint a csoportmunkát támogató eszközök és online szolgáltatások célja, működési módjai, legfontosabb funkciói.	1
Projektmenedzsment	1
<b>Összesen:</b>	<b>15</b>

A vizsgához segédanyag nem használható.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc  
A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 10%  
A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelésben minden feladat 2 pontot ér. Részleges megoldásért részpontszám adható. Maximális pontszám nem adható, amennyiben a feladatra adott megoldás hibás választ is tartalmaz.

- Az értékelés százalékos formában történik.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

### **Gyakorlati vizsga**

A vizsgatevékenység megnevezése: Weboldalak kódolása, programozás, hálózatok gyakorlat  
A vizsgatevékenység leírása

A gyakorlati vizsgatevékenység és az írásbeli vizsgatevékenység külön napon kerül megrendezésre.

A vizsgázó a gyakorlati vizsgatevékenység megkezdésekor mindhárom feladatrész leírását megkapja.

A gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtásához rendelkezésre álló idő egybefüggő 180 perc, azon belül az egyes feladatrészek megoldására fordított idő a vizsgázó döntése, az egyes feladatrészek megoldására javasolt időkeret 60-60 perc.

A gyakorlati vizsgatevékenység végrehajtásához internetkapcsolat áll a vizsgázók rendelkezésére. Az internetkapcsolat biztosításának módját és formáját az adott vizsgafeladathoz kiadott útmutató tartalmazza. Ennek megfelelően az internetkapcsolat korlátozódhat meghatározott internetes címekre és/vagy hozzáférési időtartamra, de mindenképpen biztosítani kell, hogy az internetkapcsolatot a diákok kizárólag általános keresésre használhassák, mással történő kommunikációra vagy a vizsgához célirányosan elkészített anyagok letöltésére ne.

A gyakorlati vizsgatevékenység során három feladatrészből álló feladatsort kell megoldaniuk a vizsgázóknak.

□ Weboldalak kódolása feladatrész

A feladatrészben egy egyszerű, de rezponzív weblapot kell elkészíteniük a vizsgázóknak. A weblap elkészítéséhez vázszerkezeti rajz (wireframe), forrásszövegek, képek és a formai kialakításra, illetve formázásra vonatkozó elváráslista áll a vizsgázók rendelkezésére.

A HTML oldalnak tartalmaznia kell a témaköröknél megadott összes alapvető és szemantikai HTML elemet. A formázásokat csatolt CSS fájl segítségével kell elvégezni.

Az elkészült oldalt HTML-validáló eszközzel kell ellenőriznie a vizsgázónak.

A feladatrész az alábbi témakörökhöz kapcsolódó gyakorlati készségeket méri:

- HTML5-oldalszerkezet kialakítása alapvető (!DOCTYPE, html, head, body, meta) és szemantikus (header, nav, main, section, footer) HTML-elemek alkalmazásával
- HTML5 leíró nyelv legfontosabb strukturális elemeinek alkalmazása (p, title, h1-h6, img, a, link, strong, em, figure, figcaption, div, span)
- HTML5-tagek legfontosabb attribútumainak alkalmazása (href, target, src, alt, lang, charset, style).
- HTML-listák készítése (ul, ol, li).
- HTML-táblázatok kialakítása (table, tr, td, th, caption).
- stílusok definiálása és alkalmazása különböző módokon (inline, internal és external CSS).
- stílusok definiálása CSS3-szelektorokhoz (univerzális, elem, azonosító, osztály)
- CSS3-jellemzők alkalmazása (color, opacity, background\*, border\*, box-shadow, boxsizing, margin\*, padding\*, overflow, display, float, z-index, rel, width\*, height\*, top, bottom, left, right, position, line-height, text-align, vertical-align, text-justify, text-transform, font, font-family, font-size, font-style, text-decoration, list-style\*, cursor, letter-spacing, viewport, white-space, float.) (a \*-gal jelölt elemek több jellemzőt tartalmaznak, pl. margin-left, margin-right)
- CSS-függvények alkalmazása (url(), rgb(), rgba(), calc())
- médialekérdezések, törési pontok, viewport alkalmazása
- abszolút és relatív hossz mértékegységek (em, rem, százalék, vw, vh) alkalmazása

- Bootstrap keretrendszer alapszintű használata (tipográfiai elemek, konténerek, reszponzív viselkedést biztosító rácsok, szövegek elrendezése, listák formázása, táblázatok formázása, képek kezelése, tartalom elkülönítése, panelek formázása, gombok kialakítása és formázása)

#### □ Programozás Pythonban feladatrész

A feladatrész során három, egymástól függetlenül is megoldható feladatot kell megoldaniuk a vizsgázóknak Python nyelv segítségével. A feladatok fokozatosan nehezednek, a legegyszerűbb megoldása pár perc alatt elkészíthető, de a legnehezebb feladat megoldása sem okozhat különösebb nehézséget egy átlagos képességű, de jól felkészült diák számára. Elvárás lehet teljesen önállóan létrehozott alkalmazás készítése, de lehet olyan feladat is, amiben egy készen kapott kódot kell a vizsgázóknak kiegészíteniük.

A feladatrész az alábbi témakörökhöz kapcsolódó gyakorlati készségeket méri:

- önálló alkalmazás készítése, készen kapott alkalmazás kiegészítése, módosítása saját kóddal
- összetett kifejezések készítése aritmetikai, relációs és logikai operátorok segítségével
- saját függvény definiálása (paraméterezés, visszatérési érték meghatározás) és hívása
- modulok felhasználása
- saját osztály definiálása, saját vagy készen kapott osztály példányosítása
- szöveges fájlból adatbeolvasás, a beolvasott adatok tárolása egyszerű vagy összetett adatszerkezetben, adatok kiírása szöveges fájlba
- egyszerűbb problémák megoldására algoritmus készítése és megvalósítása □ Otthoni és kisvállalati hálózatok kialakítása feladatrész

A feladatrészben Packet Tracer szimulációs környezetben kell hálózati feladatokat elvégeznie a vizsgázóknak. A feladatrész során a vizsgázóknak vagy teljesen önállóan kell létrehozniuk és beállítaniuk az elvárásoknak megfelelően egy otthoni vagy egy kisebb vállalati hálózatot, vagy egy részben már kialakított hálózatban kell beállítaniuk a hálózati eszközöket, elvégezniük a vezetékes- és vezeték nélküli eszközök csatlakoztatását, konfigurálását és hálózatbiztonsági beállítását.

A feladatrész az alábbi témakörökhöz kapcsolódó összes gyakorlati készséget méri: I) kliens eszközöket és hálózati berendezéseket hozzáadása a szimulált hálózathoz

J) vezetékes összeköttetések kialakítása a megfelelő kábelek kiválasztásával

K) kliens eszközök IP-beállítása

L) hálózati berendezések alapszintű IP-beállítása

M) SOHO forgalomirányító (WiFi router) segítségével otthoni vagy irodai hálózat kialakítása és internethez csatlakoztatása

N) SOHO forgalomirányítón vezeték nélküli hálózat nevének és biztonsági paramétereinek beállítása

O) SOHO forgalomirányítón címkiosztási szolgáltatás beállítása

P) a számítógépek és mobil eszközök vezeték nélküli hálózathoz csatlakoztatása

Q) sávon kívüli (konzol) kapcsolatot létesít egy kliens eszköz és egy hálózati berendezés között konfigurálási céllal

R) kis- vagy közepes vállalat helyi hálózatán alhálózatok kialakítása, az alhálózatok között forgalomirányítás megvalósítása

S) működő IP-hálózaton biztonságos sávon kívüli kapcsolat (SSH) létesítése egy kliens eszköz és egy hálózati berendezés között konfigurálási céllal T) hálózati hibakeresés és

-javítás

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló

időtartam: 180 perc A vizsgatevékenység aránya a

teljes ágazati alapvizsgán belül: 90% A

vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A gyakorlati vizsgatevékenységen összesen 120 pontot lehet szerezni, ebből a részfeladatok mindegyike 40-40-40 pontos.

Az egyes feladatrészek értékelése az alábbi módon történik:

A.) Weboldalak kódolása

Az elérhető 40 pontot legalább 25 értékelési elemre kell bontani, elemenként maximálisan 2 pont

adható.

## B.) Programozás Pythonban

A vizsgarész három, egyre bonyolultabb felépítésű feladata közül az első legkönnyebb, minimum szintű feladat 8 pontos, a közepes bonyolultságú feladat 14 pontos és a legösszetettebb feladat 18 pontos. A három feladatból áll össze a maximálisan elérhető 40 pont.

A vizsgarész egyes feladatai csak abban az esetben értékelhetők, ha a beadott fájlok között a forráskódot tartalmazó állomány vagy állományok is megtalálhatók. A pontozás során

futási hibás vagy részlegesen jó megoldást is értékelni kell. A részpontoszám akkor jár, ha az adott értékelési elemhez tartozó kódrészlet hibátlan.

## C.) Otthoni és kisvállalati hálózatok kialakítása

Az elérhető 40 pontot legalább 25 értékelési elemre kell bontani, elemenként maximálisan 2 pont adható. A feladatrész leírásánál felsorolt valamennyi gyakorlati készséghez legalább egy értékelési szempontnak kell tartoznia.

- Az értékelés százalékos formában történik.
- A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Informatika és távközlés	-	-	-

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:

-

## A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

Szakma megnevezése: Szoftverfejlesztő és -tesztelő technikus

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

- valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.
- szakmához kötődő további sajátos követelmények:

### **Központi interaktív vizsga**

A vizsgatevékenység megnevezése: A szoftverfejlesztés és tesztelés elmélete

A vizsgatervékenység leírása

A vizsgatevékenység 20 db, számítógépen megoldandó tesztfeladatból áll. A teszt feladatai lehetnek feleletválasztós feladatok (egyszeres választás, többszörös választás, válaszok illesztése), valamint kiegészítést igénylő feleletalkotó feladatok. A teszt értékelésének automatizálhatónak kell lennie.

A teszt témaköreit és az egyes témakörökhöz tartozó kérdésszámot az alábbi táblázat tartalmazza:

<b>Témakör</b>	<b>Kérdések száma</b>
Csoportmunkaeszközök, Git	2
HTML5, CSS3	2
JavaScript, ECMAScript	2
Tiszta kód alapelvek	2
Adatbázis-tervezés, adatbázis-kezelés, SQL	2
Mobil alkalmazásfejlesztés	1
Frontend készítésre szolgáló JavaScript keretrendszerek	2
Backend készítésre szolgáló nyelvek és keretrendszerek, ORM	2
Objektum Orientált Programozás (OOP)	2
Tartalomkezelő rendszerek (CMS)	1
Tesztelés	2
<b>Összesen</b>	<b>20</b>

A vizsgához segédanyag nem használható.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 45 perc A vizsgatevékenység aránya a

teljes szakmai vizsgán belül: 10% A  
vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

Az értékelésben minden feladat 2 pontot ér. Részleges megoldásért részpontoszám adható. Maximális

pontoszám nem adható, amennyiben a feladatra adott megoldás hibás választ is tartalmaz.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontoszám legalább 40%-át elérte.

### **Projektfeladat**

A vizsgatevékenység megnevezése: Szotverfejlesztés és -tesztelés a gyakorlatban A vizsgatevékenység leírása

- Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaremek vizsgarész

A vizsgázóknak minimum 2, maximum 3 fős fejlesztői csapatot alkotva kell a vizsgát megelőzően

egy komplex szoftveralkalmazást lefejleszteniük.

A szoftveralkalmazásnak az alábbi elvárásoknak kell megfelelni:

- Életszerű, valódi problémára nyújt megoldást. • Adattárolási és -kezelési funkciókat is megvalósít.
- RESTful architektúrának megfelelő szerver és kliens oldali komponenseket egyaránt tartalmaz.
- A kliens oldali komponens vagy komponensek egyaránt alkalmasak asztali és mobil eszközökön történő használatra. Mobil eszközre kifejlesztett kliens esetén natív mobil alkalmazás, vagy azzal hozzátétőlegesen megegyező felhasználói élményt nyújtó webes kliens egyaránt alkalmazható. Asztali eszközökre fejlesztett kliens oldali komponensnél mindenképpen szükséges webes megvalósítás is, de emellett opcionálisan natív, asztali alkalmazás is a csomag része lehet. (pl. A felhasználóknak szánt interfész webes megjelenítést használ, míg az adminisztrációs felület natív asztali alkalmazásként készül el).
- A forráskódnak a tiszta kód elveinek megfelelően kell készülnie.
- A szoftver célját, komponenseinek technikai leírását, működésének műszaki feltételeit és használatának rövid bemutatását tartalmazó dokumentáció is része a csomagnak.



A vizsgaremek benyújtásának módja:

A kész csomagot a vizsga előtt minimum 14 nappal kell a vizsgabizottsághoz benyújtani GitHub vagy más hasonló szolgáltatás segítségével megosztva. A megosztott anyagnak tartalmaznia kell az alábbiakat:

- A szoftver forráskódja.
- Natív asztali alkalmazások esetén a program telepítőkészlete.
- Az adatbázis adatbázismodell-diagramja.
- Az adatbázis export fájlja (dump).
- A szoftveralkalmazás dokumentációja.
- A tesztekhez végzett kód, valamint a teszteredmények dokumentációja.

A vizsgafeladat során a vizsgázó gyakorlati bemutatóval összekapcsolt szóbeli előadás formájában mutatja be a

- szoftver célját
- műszaki megvalósítását
- működését
- forráskódját
- a csapaton belüli munkamegosztást, a fejlesztési csapatban betöltött szerepét, a fejlesztés során használt projektszervezési eszközöket.

A fentiekén túl maximum 3-5 perces angol nyelven tartott szóbeli előadás formájában összefoglalót ad a szoftver céljáról és működéséről, valamint angolul válaszol a vizsgáztató végfelhasználói szerepben feltett maximum 2-3 kérdésére.

Amennyiben a munkacsapat más tagjai is azonos csoportban vizsgáznak, akkor a bemutatót közösen is megtarthatják, de ebben az esetben is biztosítani kell, hogy minden vizsgázó egyenlő arányban vegyen részt a bemutatóban, illetve minden vizsgázónak önállóan kell bemutatnia a saját feladat részét magyarul és angolul egyaránt.

A vizsgaremek elkészítésére rendelkezésre álló idő:

A vizsgaremeket a záróvizsga tanévében kell a vizsgázónak elkészítenie.

A vizsgaremek bemutatására és megvédésére maximum 30 perc áll a vizsgázó rendelkezésére.

- Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés feladatsor

A vizsgafeladat során a vizsgázónak egy számítógépes szoftverfejlesztési feladatokat tartalmazó feladatsort kell megoldania. A feladatsor az alábbi részekből áll:

Grafikus és konzolos részt egyaránt tartalmazó asztali alkalmazás fejlesztése Java vagy C# nyelven Komplex webes és adatbázis-kezelési feladat, amely tartalmaz:

- E) Reszponzív viselkedésű weboldal készítést és formázást
- F) Backend programozást (adatbázis lekérdezést is végző, néhány végpontot tartalmazó REST API kiszolgáló létrehozása)
- G) Frontend programozást (HTML / CSS /JavaScript / REST API kliens)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:

270 perc Ezen belül:

Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaremek vizsgarész: 30 perc

Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés

feladatsor: 240 perc A vizsgatevékenység aránya a teljes

szakmai vizsgán belül: 90% A vizsgatevékenység

értékelésének szempontjai:

A vizsgatevékenység során összesen 120 pontot lehet elérni az alábbi bontásban: A.) Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaremek vizsgarész:

- a szoftver átfogó értékelése (a választott téma életszerűsége, az elkészült szoftver hasznossága, a komplexitás és kidolgozottság mértéke, milyen mértékben és minőségben valósította meg a szoftver a kitűzött célt, felhasználói élmény minősége): 5 pont
  - adatbázis-tervezés és megvalósítás: 5 pont
  - szerver oldali komponens (backend): 10 pont
  - asztali használatra készült kliens oldali
  - komponens (frontend): 10 pont mobil
  - használatra készült kliens oldali komponens:
  - 10 pont a kód minősége: 3 pont
  - a dokumentáció minősége és
  - részletezettsége: 2 pont a szoftver tesztelésének bemutatása: 3 pont
- a szoftver bemutatása során a vizsgázó előadásának szakszerűsége, illetve az angol nyelvű kommunikáció minősége: 3 pont

- a csapatmunka megvalósítása: 4 pont

B.) Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés vizsgarész:

- konzolos asztali alkalmazásfejlesztés Java vagy C# nyelven: 15 pont
- grafikus asztali alkalmazásfejlesztés Java vagy C# nyelven: 10 pont
- részponzív viselkedésű weboldal készítés és formázás: 10 pont
- backend programozás (adatbázis lekérdezést is végző, néhány végpontot tartalmazó REST API kiszolgáló létrehozása): 15 pont
- frontend programozás (HTML / CSS /JavaScript / REST API kliens): 15 pont

A pontok további bontását – legalább kétpontos szintig részletezve – a konkrét vizsgafeladat javítási-, értékelési útmutatója tartalmazza.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

A vizsga során 30 vizsgázónként legalább 1 rendszergazdának rendelkezésre kell állnia.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: Szoftverfejlesztés és -tesztelés vizsgaremek bemutatásához:

- 1 db korszerű, Windows operációsrendszert futtató asztali PC internet kapcsolattal, egy darab, minimum 22"-os monitorral. A PC hardverparamétereit tekintve alkalmasnak kell lennie a vizsgán használt valamennyi szoftver optimális futtatására.
- 1 db korszerű Android operációs rendszert futtató korszerű táblagép vagy mobiltelefon
- 1 db korszerű iOS operációs rendszert futtató táblagép vagy mobiltelefon
- 1 db projektor, interaktív tábla vagy Webex Board

Asztali- és webes szoftverfejlesztés, adatbázis-kezelés feladatsor megoldásához vizsgázónként:

- 1 db korszerű, Windows operációsrendszert futtató asztali PC internet kapcsolattal, 2 db, minimum 22"-os monitorral. A PC hardverparamétereit tekintve alkalmasnak kell lennie a vizsgán használt valamennyi szoftver optimális futtatására.

A vizsga tanévében nyilvánosságra hozott szoftverlista szerinti szoftverek

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja, és feltételei:

-

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi súlyarányal kell beszámítani: Ágazati alapvizsga: 10%, Szakmai vizsga: 90%

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok.

# **Záró rendelkezések**

## **Érvényességi rendelkezések**

### **1. A hatálybalépés időpontja**

A Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum módosított Szakmai Programja – jóváhagyás után – a 2024-2025. tanévben lép életbe.

### **2. A Szakmai Program értékelése, felülvizsgálata**

A Szakmai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását az oktatótestület folyamatosan vizsgálja. Az oktatók szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a Szakmai Programban megfogalmazott célok és követelmények megvalósulását.

### **3. Véleményezés, elfogadás, jóváhagyás**

A módosított Szakmai Programot az iskolai szülői szervezet véleményezte és elfogadásával egyetértett.

A módosított Szakmai Programot az iskolai diákönkormányzat véleményezte és elfogadásával egyetértett.

### **4. A hatályosság időtartama, a módosítás lehetőségei**

Oktatótestületi értekezletet kell az iskola igazgatójának összehívni abban az esetben, ha az oktatótestület vagy a szülői munkaközösség legalább egyharmada kéri a program módosítását, vagy ha az oktatótestület a programban rögzített fejlesztésen túl szakmai innovációt kíván megvalósítani.

### **5. A Szakmai Program nyilvánossága**

A Szakmai Program az iskolában egy-egy példányban megtalálható az igazgatói irodában, az igazgatóhelyettesi irodában és a tanári szobában.

A Szakmai Programot az érdeklődők az iskola honlapján szintén megtekinthetik.

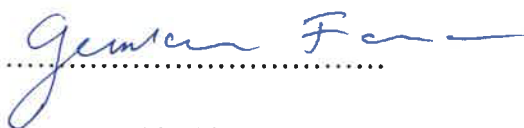
## Záradék

A Nógrád Vármegyei Szakképzési Centrum Szent-Györgyi Albert Technikum Szakmai Programjának módosítását az iskola oktatótestülete 2023. szeptember 1 -jén elfogadta.

Az elfogadott Szakmai Programmal egyetértett a Szülői munkaközösség és az iskolai Diákönkormányzat is.

Balassagyarmat, 2024.augusztus.30

Jóváhagyta : .



Gembiczki Ferenc  
kancellár



Baranyi Zoltán  
főigazgató




Szrenka Anikó  
igazgató



Homolya Akos  
Andrea DÖK elnök



Kozmáné Hegedűs  
a Szülői Szervezet elnöke



Géczy Helga  
DÖK segítő tanár



Trepinszki László  
jegyzőkönyvvezető